



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПШЕНИЧНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНА
протокол заседания
педагогического совета

от 15.04.2025 г. № 3

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора
МБОУ «Пшениченская СОШ»
«16» мая 2025г.
_____ О.С. Анисимова

УТВЕРЖДАЮ
директор
МБОУ «Пшениченская СОШ»
Приказ № 76
«16» мая 2025г.
_____ Т.Л. Котовец

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Подвижные игры»**

Направленность: физкультурно-спортивная
Возраст обучающихся: от 7 до 10 лет.
Срок реализации: 3 недели
Вид программы: модифицированная
Уровень: стартовый
Составитель: Педагог дополнительного образования
Щегривина Екатерина Владимировна

С. Пшеничное,
2025 г

Рецензент: Заместитель директора _____ О.С. Анисимова
(должность) (подпись)

«16» мая 2025г.

Согласовано:

директор МБОУ «Пшениченская СОШ» _____ Т.Л.Котовец
(должность) (подпись)

«16» мая 2025г

1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подвижные игры» :

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);

Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пшениченская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым (далее – МБОУ «Пшениченская СОШ»)

Положение о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении

«Пшениченская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым, утверждённое приказом директора от 01.04.2024г. № 32;

Положение о порядке приема, перевода, зачисления и отчисления, восстановления обучающихся, принятых на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пшениченская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым», утверждённое приказом директора от 01.04.2024г. № 33;

Положение об аттестации обучающихся по программам дополнительного образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Пшениченская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым, утверждённое приказом директора от 01.04.2024г. №34

Программа «Подвижные игры» является модифицированной и разработана на основе примерной программы дополнительного образования, авторская программа - «Подвижные игры» Баскаева Е.А., 2013г.

Направленность Программы: художественная.

Актуальность данной программы в том, что состояние здоровья россиян, и особенно школьников, отрицательная динамика уровня здоровья в образовательной среде заставляют пересмотреть педагогические и медицинские подходы к этой проблеме. Обеспокоенность сложившейся ситуацией отражена в решении Госсовета РФ и приказе Минобрнауки РФ, в которых физическая культура, двигательная активность школьников рассматриваются как один из основных факторов формирования их здоровья. Научные данные последнего десятилетия о роли двигательной активности свидетельствуют о том, что без достаточного объёма двигательной активности достижение высоких интеллектуальных и жизненных целей оказалось невозможным. Подвижные игры в начальной школе являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач воспитания личности младшего школьника, развития его разнообразных двигательных способностей и совершенствования умений.

Новизна рабочей программы заключается в том, что она позволяет последовательно решать задачи физического воспитания, так как кратчайший путь к знаниям, к уму пролегает через радость, через игру, которая способствует раскованности, снимает многие противоречия, ставит ребёнка перед необходимостью выкладываться до конца.

Отличительной особенностью данной программы является мотивация обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека. Программа составлена таким образом, что нацеливает коллектив воспитанников спортивного объединения на такой путь обучения, при котором теоретические знания обучающийся получает одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным в свете современных тенденций российского образования.

Педагогическая целесообразность. Программа позволяет решить проблему занятости свободного времени детей, способствует формированию физических качеств, через элементы игры способствует пробуждению интереса детей к разным видам деятельности человека. В условиях современной общеобразовательной школы у учащихся в связи с большими учебными нагрузками и объемами домашнего задания развивается гиподинамия. Дополнительная общеразвивающая программа «Подвижные игры» направлена на удовлетворение потребностей обучающихся младшего школьного возраста в движении, оздоровлении и поддержании функциональности организма

Адресат Программы Программа краткосрочная реализуется в летний период на лагере с дневным пребыванием детей и рассчитана на работу с младшими школьниками в возрасте 7 – 10 лет. Программа рассчитана на детей с разным уровнем подготовки в возрасте от 7 до 10 лет. Формирование необходимых знаний, умений и навыков происходит во время обучения. Возрастные особенности обучающихся младшего школьного возраста заключаются в том, что они легко включаются в игровую деятельность. Испытывают потребность в приобретении новых

знаний основ безопасной жизнедеятельности, об основах здоровья и правильного питания, режима дня.

Объем и срок освоения Программы: 9 часов, 3 недели.

Уровень программы: стартовый.

Форма обучения по программе: очная

Особенности организации образовательного процесса. Программа включает в себя лекционные и практические занятия – игры на свежем воздухе. Занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава. Состав группы – постоянный, не более 20 человек. Разрыв в возрасте в рамках одной группы не более 3 лет. Основанием для зачисления на программу является заявление родителей (законных представителей) и согласие на обработку персональных данных. Занятия проводятся в группах детей, смешанных по возрасту и полу. Программа рассчитана на три недели, общее количество часов – 9, количество часов в неделю – 3 часа.

Занятия проводятся в групповой и индивидуальной форме. В группу, как правило, входят дети разного возраста и с разным уровнем способностей к театральному творчеству. Количество детей на занятиях не ограничено. Теоретические знания по всем разделам программы даются в начале занятий и закрепляются в практической работе. Занятия могут проводиться в форме бесед, игр и упражнений, творческих показах.

Уровень освоения Год обучения	Количество рабочих недель	Количество в неделю			Количество в год	
		Дней	Число и продолжительность занятий в день	Часов	Занятий	Часов
Стартовый уровень 1смена	3	3	1 по 45 мин	3	9	9

1.2 Цель и задачи Программы:

Цель программы:

ознакомление обучающихся с различными видами спорта.

Задачи:

Обучающие

- обучить жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- расширить кругозор обучающихся в области физической культуры и спорта.

Развивающие

- сформировать здоровый жизненный стиль и реализацию индивидуальных способностей каждого обучающегося;
- формировать коммуникабельность, чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки;
- развивать наблюдательность, смекалку, двигательные навыки.

Воспитательные

- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций;
- воспитывать культуру общения и сотрудничества со сверстниками в условиях игровой и соревновательной деятельности.
- воспитывать и развивать организаторские навыки у обучающихся.

1.3. Воспитательный потенциал программы:

Цель: воспитание всесторонне развитой гармонической личности обучающихся в ходе образовательного процесса в условиях дополнительного образования.

Воспитательная работа предполагает проведение бесед и мероприятий по разным аспектам воспитания: экологическому, гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, обеспечению безопасности жизнедеятельности и т.д. Воспитательная работа в рамках объединения позволяет решать целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные возможности и способности обучающихся;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- формирует адекватность в оценке чужого творчества, а также собственной самооценке;
- создает условия для развития творческих способностей обучающихся

Основными формами учебно-тренировочной работы в секции являются: групповые занятия, игра, участие в соревнованиях, теоретические занятия (в форме бесед, лекций, просмотра и анализа учебных кинофильмов, кино- или видеозаписей, просмотра соревнований), медико-восстановительные мероприятия, культурно-массовые мероприятия, участие в конкурсах и смотрах.

1.4 Содержание Программы: Учебный план:

№ п/п	Название раздела и темы	Аудиторные часы			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теор ия	Практи ка	
	Раздел 1. Вводная деятельность. Основы знаний по физической культуре.	1	1	0	
1	Вводная деятельность. Основы знаний по физической культуре.	1	1		Первичная аттестация
	Раздел 2. Общеразвивающие упражнения	2	0	2	
2	Игры на меткость. Стрельба по мишеням. «Снежки»	1		1	Текущий контроль. Педагогическое наблюдение
3	Спортивные игры	1		1	Текущий контроль. Педагогическое наблюдение
	Раздел 3. Подвижные игры	6	0	6	
4	Игра «Третий лишний»	1		1	Текущий контроль. Игры-соревнования
5	Игра «Пустое место»	1		1	Текущий контроль. Игры-соревнования
6	Игра с мячом «Охотники и утки»	1		1	Текущий контроль. Игры-соревнования
7	Прыгательные игры. Игры со скакалкой, резинкой и т.д.	1		1	Текущий контроль. Игры-соревнования
8	Игры с мячом.	1		1	Текущий контроль. Игры-соревнования

9	Игровая программа «Мой веселый, звонкий мяч»	1		1	Итоговая аттестация.
Итого		9	1	8	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение в программу.

Основы знаний о подвижных играх (1ч.) Теория (1ч.)

Инструктаж по технике безопасности. Режим дня. Виды закаливания. Влияние физических упражнений на организм. Проведение первичной аттестации в форме опроса.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Раздел 2. Общеразвивающие упражнения (2 ч.)

Теория (0ч.) Общеразвивающие упражнения. Практика (2 ч.)

Упражнения для развития дистанционной скорости. Упражнения для развития ловкости, гибкости, быстроты, внимания. Комплексы упражнений на формирование правильной осанки без предметов и с предметами. Упражнения с разными видами дыхания. Игры на внимание. Форма контроля: педагогическое наблюдение

Раздел 3. Подвижные игры (6ч.)

Практика (6 ч.) Командные игры. Соревнования – поединки. Большая игра с малым мячом. Прыгалки – скакалки. Спортивные развлечения и забавы на спортивной площадке. Игры с мячами. Игровая программа «Мой веселый, звонкий мяч». Прыгательные игры: игры со скакалкой, резинкой. Полоса препятствий с предметами, со скамейкой Форма контроля: игры-соревнования. Итоговая аттестация в форме игровой программы.

1.5 Планируемые результаты

Предметные результаты:

обучающиеся будут знать:

- правила проведения игр, эстафет и праздников;
- основные факторы, влияющие на здоровье человека;
- правила поведения во время игры;
- о способах и особенностях движения и передвижений человека;
- о системе дыхания. работе мышц при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем тренировочные и соревновательные нагрузки.

обучающиеся будут уметь:

- выполнять упражнения в игровой ситуации (равновесие, силовые упражнения, гибкость);
- проявить смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию;
- владеть мячом, скакалкой, обручем и другим спортивным инвентарём;
- применять игровые навыки в жизненных ситуациях;
- составлять и правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, на формирование правильной осанки;
- организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры;
- уметь взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий.

Личностные:

- улучшение эмоционально - ценностного отношения к физической культуре и спорту;
- реализован творческий потенциал в процессе коллективной игры;
- позитивная оценка своих физических способностей.

Метапредметные:

- сформируется коммуникативность, чувство коллективизма, взаимопомощи и

взаимовыручки.

- улучшится стремление находить продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками в игровой деятельности;
- участие в физкультурно-спортивной жизни класса, школы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Месяц	май	июнь	
Недели обучения	1	2	3
Кол-во часов в неделю (групп)	3	3	3
Кол-во часов в месяц (групп)	3	6	
Аттестация/ формы контроля	Первичная аттестация		Итоговая аттестация
Всего часов	9		
Не предусмотрены занятия по программе в праздничные и дополнительные выходные дни (в соответствии с производственным календарем Республики Крым)			

2.2. Условия реализации Программы.

- **материально-техническое обеспечение:** занятия проходят в спортивном зале, который соответствует требованиям СанПиН, в помещении находятся лавочки для теоретических занятий в количестве 6 штук, соответствующие ростовой группе, стол и стул для педагога.

Перечень оборудования, инструментов, материалов, необходимых для работы:

- волейбольные, баскетбольные мячи;
- мячи, скакалки, обручи, гимнастические палки, кегли, ракетки, канат, гимнастические скамейки, маты.
- скакалки, канат для перетягивания, фишки, стойки;
- наглядные пособия (альбомы, цветные мелки и карандаши, иллюстрации).

- **информационное обеспечение**

<https://yandex.ru/video/preview/12853698476822153852> Подвижные игра для школьников 1-4 класса;

<https://infourok.ru/sportivnie-estafeti-dlya-klassa-1056106.html> Спортивные эстафеты для начальной школы;
<https://yandex.ru/video/preview/11363766793308345129> Подвижные игры в деятельности школьников

- кадровое обеспечение

педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Программу реализует педагог дополнительного образования Гавага Елена Владимировна, имеющий высшее профессиональное образование, специалист, профессиональную переподготовку по направлению дополнительного образования детей. Стаж работы по направлению деятельности – 1 год, из них педагогический стаж – 1 год.

Методическое обеспечение образовательной программы

В программу принимаются обучающиеся, проявляющие интерес к занятиям, допущенные врачом к занятиям физической культурой. Наличие спортивного зала, инвентаря для силовых тренировок, перекладины, мячей для спортивных и подвижных игр, видеоматериалов игр, соревнований, обучающих роликов. Важнейшее требование – безопасность физкультурного оборудования. Для выполнения его необходимо обеспечить прочную установку снарядов, правильную обработку деревянных предметов (палки, рейки гимнастической стенки и др.). Во избежание травм они должны быть хорошо отполированы. Металлические снаряды делаются с закруглёнными углами. Качество снарядов, устойчивость, прочность проверяется преподавателем перед занятием. Особая роль на занятиях отводится правильному выполнению эстафет, а также развитию физических качеств обучающихся. Техника включает в себя комплекс приёмов, с помощью которых ведётся игра. Совершенная техника создаёт благоприятные условия для успешного решения игровых задач и базируется на естественной координации движений человека. Для эффективного освоения технических приёмов на занятиях проводятся индивидуальные и групповые упражнения, в парах и тройках. Тактическая подготовка сводится не только к обучению обучающихся объединению тактическим действиям, но и в развитии необходимых качеств личности (наблюдательность, быстрота реакции и т.д.), умение гибко использовать технические приёмы. Одним из главных средств в обучении являются физические упражнения, которые делятся на две большие группы: основные (соревновательные), вспомогательные (тренировочные). Соревновательные упражнения представляют собой собственно эстафеты. Технические приёмы и тактические действия выполняются обучающимися так, как это имеет место в игровой обстановке на соревнованиях. Тренировочные упражнения призваны облегчить и ускорить овладение основными навыками и содействовать повышению их эффективности и надёжности. Сочетание в эстафетах различных физических упражнений способствует развитию у обучающихся ценных качеств: силы, быстроты, ловкости, выносливости и т.д. Поэтому занятия педагог старается строить так, чтобы изучение техники обеспечивало максимальное развитие физических качеств обучающихся. Существенное место в подготовке детей занимают игры и спортивные соревнования. В них заключены богатые возможности для формирования норм коллективного поведения, воспитанники учатся не только организовывать своё поведение, но и активно влиять на действия своих товарищей, воспринимать задачи коллектива как свои собственные, мобилизовать деятельность других в интересах спортивного объединения. Игры, соревнования, занятия объединяют подростков, у них воспитывается дисциплинированность, ответственность перед коллективом, формируется культура поведения и общения, приобретается опыт коллективного взаимодействия, развивается самостоятельность в принятии решений, воля и терпение, появляется осознанное желание вести здоровый образ жизни. Для определения результативности обучающихся по программе педагогом проводится мониторинг: отслеживается теоретический уровень подготовки обучающихся по основным разделам программы; уровень физического и личностного развития,

активное участие обучающихся в играх и соревнованиях. Педагог использует такой способ диагностики как наблюдение.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия.

При реализации программы на занятиях (в зависимости от критериев) применяются такие формы, как:

- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей — беседы, упражнения на развитие выносливости и гибкости, соревнования и эстафеты.
- по дидактической цели — вводное занятие, практические занятия, занятие по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, заключающейся в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности учащихся и их реализацию;
- технология проблемного обучения, предполагающая выдвижение познавательных задач, решая которые дети активно усваивают знания (проблемный рассказ, проблемная беседа, самостоятельное исследование);
- здоровьесберегающие технологии — это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся (правильная организация занятия, использование различных каналов восприятия информации, учёт зоны работоспособности учащихся, распределение интенсивности умственной деятельности);
- групповые технологии, предполагающие организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь (групповая работа над изделием).

Алгоритм учебного занятия.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов. Теоретическая часть занятий при работе должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию о теме и предмете знания. Практическая часть способствует закреплению и обобщению полученных знаний, умений и навыков.

Структура занятия включает в себя:

1. Организационный момент.
2. Теоретическая часть.
3. Практическая часть
4. Подведение итогов занятия.

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Интерактивные методы: творческие задания; работа в малых группах; практические работы.

Использование здоровьесберегающих технологий. Охрану здоровья детей необходимо назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься эффективным трудом, осуществлять свою профессиональную деятельность.

2.3. Формы аттестации/контроля

Согласно Положения о порядке проведения аттестации обучающихся МБОУ «Пшениченская СОШ» Нижнегорского района Республики Крым мониторинг образовательных результатов по программе каждого обучающегося, проводится в три этапа, однако ввиду небольшого срока реализации программы и учитывая специфику данной программы проводится только первичная аттестация и итоговая аттестация:

В процессе обучения по образовательной программе в качестве методов контроля используются:

- ежедневные наблюдения на занятиях;
- диагностика мотивов посещения;

Первичная аттестация проводится на первом занятии и проходит в форме опроса с целью определения уровня физической подготовки обучающихся.

Итоговая аттестация проводится на последнем занятии в форме итогового игрового мероприятия с целью определения уровня освоения программы.

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, фото, отзывы родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: игры-соревнования, эстафеты, грамоты.

Итоги аттестации оформляются в соответствии с критериями оценивания знаний, умений и навыков (Приложение 1).

2.4. Условия реализации программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Занятия для обучающихся с ОВЗ по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в объединениях МБОУ «Пшеничненская СОШ» могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану (при наличии свободных учебных часов).

2.5. Список литературы:

Список литературы для педагога:

1. Арсенина Е.Н. Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия. - 2014,
2. Гринченко И.С. Игровая радуга. 2015.
3. Коротков И.П. Подвижные игры в занятиях спортом. М., 1991.
4. Литвинов М. Ф. Русские народные подвижные игры. М., 1986.
5. Осокина Т.И. Детские подвижные игры. М., 1989.
6. Портных Ю.И. Спортивные и подвижные игры. М., 2004.
7. Сценарии праздников для детей и взрослых. Подвижные игры. М., 2003.

Список литературы для родителей:

1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Материал авторских смен. - 2007,
2. Зинатулин С.Н. Целебная энергия дыхания. Оздоровление организма.
3. - М.: Издательство Айрис-Пресс, 2006 г.
4. Ивойлов А.В. Волейбол для всех. М., 1987.
5. Игры народов СССР / Сост. Л.В. Былеева, В.М. Григорьев. М., 1985.

Список литературы для обучающихся:

1. Казаков С.В. Спортивные игры. Ростов/н/Д., 2004.
2. Кильпио Н.Н. 80 игр. М., 1973.
3. Литвинов М.Ф. Русские народные подвижные игры. М., 1986.
4. Патрикеев А.Ю. Подвижные игры. М., 2007.

Список электронных источников и Интернет-ресурсов:

1. <http://www.fizkulturaravshkole.ru/>
2. <http://fizkultura-na5.ru/>
3. <https://yandex.ru/video/preview/12853698476822153852> Подвижные игра для школьников 1-4 класса;
4. <https://infourok.ru/sportivnie-estafeti-dlya-klassa-1056106.html> Спортивные эстафеты для начальной школы;
5. <https://yandex.ru/video/preview/11363766793308345129> Подвижные игры в деятельности школьников

Приложение 1

Оценочные материалы

Диагностические и оценочные материалы краткосрочной дополнительной общеобразовательной программы «Подвижные игры».

В процессе обучения по образовательной программе в качестве методов контроля используются:

- ежедневные наблюдения на занятиях;
- диагностика мотивов посещения;

Первичная аттестация проводится на первом занятии и проходит в форме опроса с целью определения уровня физической подготовки обучающихся.

Итоговая аттестация проводится на последнем занятии в форме итогового игрового мероприятия с целью определения уровня освоения программы.

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, фото, отзывы родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: игры-соревнования, эстафеты, грамоты.

Оценочный материал для первичной аттестации по программе «Подвижные игры»

:

Опрос

Вопрос 1

В какой спортивной и подвижной игре нужно мячом попадать в цель?

Варианты ответов

Выбивалы

Теннис

Баскетбол

Вопрос 2

В какой игре используется волан?

Варианты ответов

Теннис

Волейбол

Бадминтон

Вопрос 3

Какая подвижная игра является упрощённой версией спортивной игры волейбол?

Варианты ответов

Русская лапта

Пионербол

Перестрелка

Вопрос 4

В какой спортивной игре, целью является: забить мяч в ворота соперника?

Варианты ответов

Хоккей

Ручной мяч

Баскетбол

Вопрос 5

Какие игры являются зимними?

Варианты ответов

Футбол

Хоккей

Кёрлинг

Вопрос 6

Какая игра в переводе с английского означает корзина-мяч?

Варианты ответов

Футбол

Волейбол

Баскетбол

Вопрос 7

В какой игре на площадке играет 6 человек от одной команды?

Варианты ответов

Гандбол

Волейбол

Баскетбол

Вопрос 8

Расположи спортивные игры по количеству игроков на площадке от одной команды, от меньшего к большему.

Варианты ответов

Баскетбол

Волейбол

Гандбол

Футбол

Вопрос 9

В какой спортивной игре применяется ракетка?

Варианты ответов

Бадминтон

Кёрлинг

Настольный теннис

Вопрос 10

Соотнесите, правильно, названия спортивных игр с их переводами с английского языка.

Варианты ответов

Волейбол

Футбол

Гандбол

Баскетбол

Вопрос 11

Соотнеси группы терминов с теми спортивными играми, в которых они употребляются.

Варианты ответов

Хоккей

Баскетбол

Волейбол

Футбол

Вопрос 12

В каких играх необходим голкипер?

Варианты ответов

Футбол

Хоккей

Баскетбол

Вопрос 13

Термин "аут" в спортивных играх означает?

Варианты ответов

Гол

Нарушение

Мяч, вне пределов площадки

Вопрос 14

Арбитр - это...?

Варианты ответов

Тренер команды

Капитан команды

Судья

Вопрос 15

Как называется эта подвижная игра?

"Игроки, стоящие в кругу, бросают друг другу мяч как можно быстрее. Тот, кто не успел поймать или отбить мяч, садится в центр круга. Он может выбраться оттуда, если успеет перехватить или отбить мяч у другого игрока."

Варианты ответов

Огурец

Помидор

Картошка

- участие в соревнованиях и эстафетах

Алгоритм работы с играми.

- Знакомство с содержанием игры.
- Объяснение содержания игры.
- Объяснение правил игры.
- Разучивание игр.
- Проведение игр.

Обсуждение игр.

Игровая программа «Мой веселый, звонкий мяч» проводится в конце третьей недели с целью подведения итогов по пройденному курсу программы.

Низкий уровень (1 балл) - обучающийся не может самостоятельно провести игру т.к. не может объяснить содержание и правила игры или отказывается проводить игру

Средний уровень (2 балла) - обучающийся проводит самостоятельно игру, используя алгоритм проведения игр и помощь педагога, т.к. затрудняется в объяснениях содержания и правил игры

Высокий уровень (3 балла) - обучающийся без замечания, без помощи педагога самостоятельно проводит игру, используя алгоритм проведения игр, считалки, вовлекая всех ребят в игру.

Все баллы суммируются и выводятся в общий балл.

Наблюдение осуществляется в течение всего периода с целью выявления личностных, метапредметных качеств каждого обучающегося.

Самостоятельное проведение игр проводится в конце смены как итоговое занятие по пройденным темам программы с целью выявления личностных и метапредметных качеств каждого обучающегося.

Приложение 2

Методические материалы

Методические рекомендации по изучению программы «Подвижные игры»:

Простые и усложненные игры-догонялки, в которых одним приходится убежать, а другим догонять убегающих детей. Догонялки имеют много разновидностей, начиная от простых салочки кончая сложными салками, разные условия и разные правила, с использованием мячей.

Игры-поиски. Игры, направленные на развитие координации, скорости движения, умения соблюдать правила. Эмоциональный тонус игры способствует отдыху участников после работы не только интеллектуальной, но и физической, поскольку в процессе игры активизируются иные центры нервной системы и отдыхают утомленные центры.

Игры с быстрым нахождением своего места. Это игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по дополнительному сигналу должны быстро найти себе место. Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве.

Методы используемые в учебном процессе.

Эффективен метод круговой тренировки, этот метод хорошо сочетает в себе избирательно направленное и комплексное воздействия, а также строгое упорядоченное и вариативное воздействия. Помогает увеличить моторную плотность занятия. Основу круговой

тренировки составляет серийное повторение нескольких видов физических упражнений. Каждое упражнение на станции дозируется в зависимости от задач количеством повторений или отрезком времени (15–40 сек.). Обучающимся достаточно один раз пройти по всем станциям, чтобы получить высокую разностороннюю нагрузку. Комплексы упражнений подбираются в зависимости от прохождения определенной темы. Эффективность концентрации нагрузки позволяет в кратчайший срок успешно развить общую и специальную физическую подготовку. Этот метод позволяет обучающимся самостоятельно приобретать знания, формировать физические качества. Достигать высокой работоспособности организма – одна из главных задач, которую решает круговая тренировка.

Игровой метод.

- Широкая самостоятельность действий занимающихся;
- Высокие требования к их инициативе, находчивости, ловкости;
- Моделирование напряженных межличностных и межгрупповых отношений, повышенная эмоциональность в большинстве игр хотя и условно, но с достаточно высокой степенью психической напряженности;
- Воспроизводят активные межличностные и межгрупповые отношения, которые строятся как по типу сотрудничества (между игроками одной команды), так и по типу соперничества (между противниками в парных и командных играх);

Когда сталкиваются противоположные интересы, возникают и разрешаются игровые конфликты. Это создает высокий эмоциональный накал и содействует яркому выявлению этических качеств личности.

Игровой метод предоставляет играющим простор для творческого решения двигательных задач, при этом постоянное и внезапное изменение ситуаций по ходу игры обязывает решать эти задачи в кратчайшие сроки с полной мобилизацией двигательных способностей.

Соревновательный метод: Основу соревновательного метода составляет рационально организованный процесс состязания, причем спортсмен может соревноваться не только с другими, но и с самим собой, стремясь превзойти свой спортивный результат или показатели в подготовительных упражнениях.

Соревновательный и игровой метод составляет интегральную подготовку, которая направлена на взаимосвязь физической, технической и тактической подготовки, а также на взаимосвязь технической и тактической подготовки.

Тема занятия: «Спортивные игры».

Цель занятия: формирование интереса и инициативы обучающихся на занятиях с помощью игр и упражнений, направленных на развитие ловкости, быстроты и координации.

Задачи урока:

1. Образовательные:

- Разучить подвижные игры.
- Формировать интерес к определенным видам двигательной активности с целью выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта.

2. Оздоровительные:

- Формировать двигательные умения и навыки выполнения упражнений на развитие быстроты, ловкости, координации, обогащать свой двигательный опыт.

3. Воспитательные:

- Воспитывать культуру эмоционального поведения в спортивно-игровой деятельности, воспитание волевых качеств, стремления к самосовершенствованию.

Тип занятия: комбинированный

Место проведения: спортивный зал

Технологии: здоровьесбережение, проблемного обучения, личностно – ориентированная технология.

Инвентарь: свисток, кегли, кубики, эстафетные палочки, фишки- ориентиры, обручи, малые мячи, в/б мяч.

Время проведения: 40 минут

№	Содержание урока	Дозировка	Организационно-методические указания
1. Подготовительная часть 15 мин.	1.Вход в спортивный зал, построение в шеренгу, приветствие. 2.Введение в тему и цель урока. Постановка проблемы. 3. Ходьба по залу с заданиями на осанку, с изменением положения рук: а) на носках, б) на пятках, в) перекат с пятки на носок, г) спортивная ходьба с переходом на медленный бег. 4.Бег с заданиями: высоко поднимая бедро; с захлестыванием голени назад; приставными шагами вправо (влево); спиной вперед; со звуковым сигналом: один свисток-остановка, два свистка- упор лежа, три свистка- бег в противоположную сторону. Ходьба, восстановление дыхания. 5.Пробегание под вращающейся скакалкой. Ходьба, восстановление дыхания. Перестроение в колонны по 3 для выполнения комплекса разминочных ОРУ под музыку. а) упражнения для мышц рук и плечевого пояса; б) наклоны вперед, назад, в стороны; в) выпады поочередно левой и правой ногой с пружинящим покачиванием;	1 мин. 2 мин. 4 мин 7 мин 6-8раз. 4-5 раз 5-6 раз 6-8раз 6-8раз 1 мин.	Обратить внимание на внешний вид и на готовность к уроку. Обозначается цель урока без указания физических качеств. Проблема: какие физические качества мы будем развивать на уроке? Следить за осанкой и соблюдать дистанцию Дышать равномерно. Вдох носом, выдох свободный. Следить за равнением и дистанцией. Пробегать только под сигнал учителя, соблюдать интервал движения. Упражнения выполнять с максимальной амплитудой движения, соблюдать интервал и правила поточного выполнения упражнений под музыку. Сзади стоящая нога прямая, руки на колено впереди стоящей ноги. Мах выполнять прямой ногой, опорную ногу в колене не сгибать. Колени поднимать высоко, чувствовать такт музыки. Прыжки выполнять четко, хорошо отталкиваясь стопами, корпус держать прямо и не расслаблять. Обучающиеся по команде (свистку) учителя должны кто быстрее встать и построиться в колонны для выполнения эстафет.

	г) махи согнутой и прямой ногой вверх; д) прыжковые упражнения: прыжки на двух ногах, с поворотами, ноги крестно. ж) восстановление дыхания. Подвижная игра "К своим фишкам".		
2. Основная часть. 20 мин.	1.Подвижные эстафеты: 1)Обучающийся с эстафетной палочкой оббегает фишку и возвращается в команду, передовая эстафетную палочку другому участнику. 2)Учащийся с кеглей в руках бежит до обруча, кладет в обруч кеглю, берет кубик и возвращается в команду. Следующий учащийся кладет в обруч кубик, берет кеглю и передает её следующему ученику. 3) обучающийся бежит до фишки- ориентира№1, оббегает её, затем бежит до фишки- ориентира №2, берет мяч из обруча и бросает его в мишень, возвращается в команду. Построение в шеренгу. 2.Подвижная игра "Перестрелка". Обучающиеся проходят по залу восстанавливают дыхание.	9 мин. 3 мин. 3 мин. 3 мин. 2 мин.	Педагог организует обучающихся для выполнения эстафет, помогает детям определить названия своей команды. Напоминает правила безопасного поведения. Даёт обучающимся задание определить : какое физическое качество развивает данная эстафета. Палочку передавать точно в руки, соблюдать правила выполнения эстафет. Предмет не бросать, класть точно в обруч. Стремиться попасть в цель, обруч и фишки не задевать. Обучающиеся помогают учителю собрать инвентарь. Обучающиеся строятся в шеренгу. Расчёт на1-2. Соблюдать правила игры: не забегать за линии разметок, перебежки выполнять только по боковым линиям, не вырывать мяч у игроков. Соблюдать правила техники безопасности и поведения. Педагог определяет команду - победителя игры. Освобожденные определяют – какие физ. качества развивает данная игра, убирают инвентарь после игры.
3. Заключительная часть	Построение в шеренгу. Учитель предлагает ученикам отгадать загадки и определить какие физические	5 мин.	Дети пытаются определить: какие физические качества развивает данный вид спорта.

	качества развивает данный вид спорта. Загадки: 1). Соберем команду в школе И найдем большое поле, Пробиваем угловой- Забиваем головой. И в воротах пятый гол! Очень любим мы(Футбол) 2). В этом спорте игроки Все ловки и высоки. Любят в мяч они играть И в кольцо его кидать Мячик звонко бьёт об пол, Значит , это-(Баскетбол). 3). Турнир идёт. Турнир в разгаре. Играем мы с Андреем в паре. На корт выходим мы вдвоём. Ракетками мы мячик бьём. А против нас Андрэ и Дэнис. Во что играем с ними? В ..(Теннис) 4). Трудно, что ни говори.- Мчать со скорости с горы! И препятствия стоят- Там флажков есть целый ряд, Лыжнику пройти их надо. За победу ждет награда, Хлынут поздравленья валом, Этот спорт зовется(Слалом). Подведение итогов урока. Учащиеся вспоминают, какие задания выполнялись на уроке, какие физические качества развивались. Объявление оценок.		
--	---	--	--

	Организованный выход из спортивного зала.		
--	---	--	--

Тематическая беседа-викторина «Игры с мячом»

Цель: привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом, пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

1. Обогащать и систематизировать знания детей об игровых видах спорта.
2. Формировать потребность в здоровом образе жизни.
3. Воспитание волевых, нравственных качеств, смелости, решительности, взаимопомощи в игровых заданиях.

Средства: тематическая беседа, викторина, подвижная игра «Волейбол» (по упрощенным правилам).

Материалы и оборудование:

- проектор, ноутбук, интерактивная доска;
- презентация к уроку «Спортивные игры с мячом»
- волейбольный мяч.

Содержание:

1. Тематическая беседа об игровых видах спорта с использованием интерактивной доски проходит в виде мультимедийной презентации с пояснением и привлечением детей к обсуждению темы.
2. Викторина «Спортивные командные игры с мячом» проходит в форме опроса детей.
3. Подвижная игра «Волейбол» (по упрощенным правилам) проходит, как заключительный соревновательный этап.

Ход занятия

Педагог: Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в этом зале! Сегодня здесь состоится не совсем обычное занятие. Мы с вами поговорим о спорте, об игровых видах, в которых используется – «наш веселый звонкий мяч».

Скажите, пожалуйста, какие спортивные командные игры, в которых используется мяч, вы знаете?

Ответы детей. Правильными ответами являются все спортивные игровые виды с мячом.

Педагог: В настоящее время наиболее распространены такие игры с мячом, как футбол, волейбол, баскетбол, гандбол, регби, водное поло, хоккей с мячом, теннис, бейсбол, лапта.

Скажите ребята, а различаются ли мячи в этих спортивных играх?

Ответы детей. Правильный ответ – различаются по форме, весу, цвету, материалу.

Педагог: У всех этих спортивных игр есть свой особенный мяч. Мяч имеет свой размер, массу и устройство.

А теперь давайте познакомимся с этими спортивными играми и определим, какие же мячи в них используются.

1). Ребята, а как вы думаете какая самая популярная спортивная игра в мире?

Ответы детей. Правильный ответ футбол.

Педагог: В настоящее время футбол самый популярный и массовый вид спорта в мире.

Педагог: Футбол, ребята это командный вид спорта, в котором целью является забить мяч в ворота соперника ногами или другими частями тела (кроме рук) большее количество раз, чем команда соперника.

А каким мячом играют в футбол?

Ответы детей. Правильный ответ – футбольным.

Педагог: Ребята, а знаете ли вы, что футбольный мяч имеет сферическую форму и состоит из трёх основных компонентов: покрышки, подкладки и камеры. Большинство современных мячей состоят из пятиугольных и шестиугольных водонепроницаемых панелей. Панели футбольного мяча сшивают нитками ручным или машинным способом, или склеивают.

2). Педагог: Скажите, а как называется спортивная игра, где две команды перекидывают мяч через сетку?

Ответы детей. Правильный ответ – волейбол.

Педагог: Совершенно верно ребята.

Педагог: Волейбол – вид спорта, командная спортивная игра, в процессе которой две команды соревнуются на специальной площадке, разделённой сеткой, стремясь направить мяч на сторону соперника таким образом, чтобы он коснулся пола на площадке противника.

А каким мячом играют в волейбол?

Ответы детей. Правильный ответ – волейбольным.

Педагог: Волейбольный мяч состоит из шести панелей кожи (естественной или искусственной), натянутой вокруг каркаса. Каждая панель состоит из трёх секций или рядов. Мяч может быть разноцветным или полностью белым.

3). Педагог: Ребята, а что это за игра, в которой мяч надо забросить руками в корзину?

Ответы детей. Правильный ответ – баскетбол

Педагог: Совершенно верно, цель каждой команды в игре баскетбол – забросить руками мяч в кольцо с сеткой (корзину) соперника и помешать другой команде, овладеть мячом и забросить его в свою корзину. Корзина находится на высоте 3,05 метра от пола. В баскетбол играют две команды, каждая из которых состоит из пяти игроков. Баскетбол – один из самых популярных видов спорта в мире.

Ребята как вы думаете, каким мячом играют в баскетбол?

Ответы детей. Правильный ответ - для игры в баскетбол должен баскетбольный мяч, большего размера.

Педагог: И действительно, баскетбольный мяч должен иметь сферическую форму и быть установленного оттенка оранжевого цвета с традиционным рисунком из восьми вставок и черных швов.

4). Педагог: Ребята скажите, а вам известна такая спортивная игра как гандбол?

Педагог: Гандбол – командная игра с мячом. В каждой команде по 6 полевых игроков и вратарь. Играют мячом руками. Цель игры – забросить как можно больше мячей в ворота противника. В гандболе игроки могут бросать, ловить, толкать и останавливать мяч, используя руки, голову, корпус, бёдра и колени.

Ребята как вы думаете, каким мячом играют в гандбол?

Ответы детей. Правильный ответ - для игры используется гандбольный мяч..

Педагог: Гандбольный мяч изготавливают из кожи или синтетического материала. Он должен быть круглым и не быть скользким или блестящим.

5). А какую еще спортивную игру вы знаете, в которой играют мячом не только руками, но и ногами?

Ответы детей. Правильный ответ – регби.

Педагог: Регби – спортивная командная игра с овальным мячом, который игроки каждой команды, передают друг другу руками и ногами, причем пас руками осуществляется только назад, стараются приземлить в зачётном поле за воротами соперника или забить его в H-образные ворота (выше перекладины).

Ребята, а как вы думаете, какую форму имеет мяч для игры в регби?

Ответы детей. Правильный ответ – овал.

Педагог: Мяч для регби имеет продолговатую форму, похожую на эллипс. Изготавливаются мячи для регби в основном из каучука, кожи, синтетической кожи и других похожих материалов. При сырой погоде они не впитывают влагу, чем и помогают мячу сохранить его родную (овальную) форму. Мяч имеет шершавую поверхность, для более надежной фиксации игроками.

6). Педагог: Вы уже знаете такие спортивные игры как футбол, баскетбол, волейбол, регби, гандбол, все они проходят на площадке, скажите ребята, а может ли игра проходит в бассейне с водой, знаете ли вы такую игру?

Ответы детей. Правильный ответ – водное поло.

Педагог: Водное поло – командный вид спорта с мячом, в котором две команды, стараются забросить мяч одной рукой (забить гол) в ворота соперника. Игра проходит в бассейне с водой. В каждой команде по 6 полевых игроков и голкипер. Цвет шапочек определяет жребий, голкиперы носят красные шапочки. Только голкипер может трогать мяч обеими руками. А каким должен быть мяч для игры водное поло?

Ответы детей. Правильный ответ – водонепроницаемый, желтого цвета.

Педагог: И действительно, мяч для игры в водное поло имеет сферическую форму, обычно желтого цвета.

7). Скажите ребята, а какая еще спортивная игра, как и водное поло, требует от игроков прекрасной физической подготовки и высокой координации?

Ответы детей. Правильный ответ – хоккей.

Педагог: А слышали ли вы, что в хоккей можно играть без шайбы? Мы сегодня поговорим о хоккее с мячом.

Педагог: Хоккей с мячом – зимняя спортивная командная игра, проводящаяся на ледовом поле с участием двух команд (по 10 полевых игроков и 1 вратарю в каждой). Все игроки для передвижения по льду используют коньки. Полевые игроки, используя клюшки, пытаются забить мяч в ворота соперника. При этом не позволяют полевым игрокам другой команды сделать тоже самое. Ворота охраняют вратари, не использующие клюшек.

А как же выглядит мяч для игры в хоккей, как вы думаете, ребята, какого должен быть он цвета?

Ответы детей. Правильный ответ – яркого цвета: красный, малиновый, оранжевый.

Педагог: Мяч для игры в хоккей с мячом имеет сферическую форму (шарообразный), упругий яркого цвета – красный, малиновый или оранжевый. Мяч устойчив к влаге и промерзанию. Сделан из каучука, кожи или пробки, полностью закрыт пластиком, имеющим шероховатую поверхность.

8). В хоккее, чтобы забить мяч, в ворота соперника используя клюшки, скажите ребята, а какие еще существуют спортивные игры, в которых бьют по мячу специальным предметом (снарядом)?

Ответы детей. Правильный ответ – теннис, бейсбол, лапта.

Педагог: Теннис или большой теннис – вид спорта, в котором соперничают либо два игрока («одиночная игра»), либо две команды, состоящие из двух игроков («парная игра»). Задачей соперников является при помощи ракеток отправлять мяч на сторону соперника так, чтобы тот не смог его отразить не более чем после первого падения мяча на игровое поле на половине соперника. Ракетка, состоит из рукоятки и округлого обода с натянутыми струнами.

По-вашему как выглядит теннисный мяч?

Ответы детей. Правильный ответ – ярко желтый мяч, с характерной линией по окружности.

Педагог: Совершенно верно, для игры в большой теннис используется полый резиновый мяч, покрытый войлоком, окрашенный в яркий желтый, лимонный цвет, с нанесённой замкнутой линией характерной формы.

9). Педагог: Ребята, в бейсболе тоже отражают удар мяча спортивным снарядом – битой?

Педагог: Бейсбол – командная спортивная игра с бейсбольным мячом и битой. В состязаниях участвуют две команды по девять (иногда десять) игроков каждая. В каждой отдельной игре участвуют две команды, которые по очереди играют в нападении и защите.

Цель игры – набрать больше очков/пробежек, чем команда противника. Очко засчитывается, когда игрок команды, играющей в нападении, пробегает по очереди все базы (квадратные (30 см x 30 см) подушечки, прикрепленные к земле), расположенные в углах квадрата со сторонами 27,4 метра.

А как выглядит бейсбольный мяч и бита?

Ответы детей.

Педагог: Бейсбольный мяч состоит из резиновой или пробковой сердцевины, обмотанной пряжей. Сверху мяч покрыт кожей.

Битой называется спортивный снаряд, которым пытаются отбить поданный мяч. Бейсбольная бита, выполнена в виде круглого в сечении стержня. Бита равномерно утолщается, достигая

максимальной толщины в части, используемой для удара по мячу. В качестве материала для изготовления бейсбольных бит используются ясень, клён, бук, берёза.

10). Скажите ребята, какую родственную бейсболу спортивную игру в России вы знаете?

Ответы детей. Правильный ответ – лапта.

Педагог: Совершенно верно лапта – русская народная командная игра с мячом и битой.

Игра проводится на естественной площадке. Цель игры – ударом биты послать мяч, подбрасываемый игроком команды противника, как можно дальше и пробежать поочерёдно до противоположной стороны и обратно, не дав противнику «осалить» себя пойманным мячом. За удачные пробежки команде начисляются очки. Выигрывает команда, набравшая больше очков за установленное время.

А как вы думаете, что общего в лапте и бейсболе?

Ответы детей. Правильный ответ – бита и мяч.

Педагог: Как и в бейсболе для игры в лапту используют биту и мяч. В лапте часто используется мяч для игры в большой теннис ярко желтого или оранжевого цвета, в зависимости от цвета покрытия на котором происходит игра и яркости и цвета освещения.

Бита (лапта) – это плоская цельнодеревянная палка длиной около 60 см.

ВИКТОРИНА

Педагог: А теперь, ребята вспомните все, о чем мы с вами сегодня говорили и ответьте на вопросы викторины «Спортивные командные игры с мячом».

Детям предлагается ответить на вопросы викторины:

Слайд 1. Как называется спортивная игра с мячом, напоминающая русскую лапту? (*Бейсбол.*)

Слайд 2. Как называется спортивная командная игра с овальным мячом и воротами Н образной формы? (*Регби.*)

Слайд 3. Как называется спортивная командная игра с круглым мячом, на прямоугольной площадке, игроки не имеют права отбивать мяч ногой, цель игры забросить мяч в ворота соперников? (*Гандбол.*)

Слайд 4. Как называется спортивная командная игра с мячом, где все игроки для передвижения по льду используют коньки? (*Хоккей с мячом.*)

Слайд 5. В каком виде спорта игрок использует ракетку, которая состоит из рукоятки и округлого обода с натянутыми струнами? (*Большой теннис.*)

Слайд 6. Как называется русская народная командная игра с мячом и битой? (*Лапта.*)

Слайд 7. Командный вид спорта проходит в бассейне с водой, в игре две команды, стараются забросить мяч в ворота соперника? (*Водное поло.*)

Слайд 8. В какой командной игре используется накачанный мяч сферической формы и установленного оттенка оранжевого цвета с традиционным рисунком из восьми вставок и черных швов? (*Баскетбол.*)

Слайд 9. В какой командной спортивной игре, соревнуются на специальной площадке, разделённой сеткой, стремясь направить мяч на сторону соперника таким образом, чтобы он приземлился на площадке противника? (*Волейбол.*)

Слайд 10. В какой самой популярной командной игре используется мяч, покрышка которого состоит из водонепроницаемых панелей, пятиугольных и шестиугольных форм, сшитых между собой? (*Футбол.*)

Педагог: Ну что, а теперь поиграем?

Игра «Волейбол» (по упрощённым правилам)

Дети делятся на две команды, которые имеют свое название и капитанов. Команды выстраиваются в правом углу площадки. Капитан одной из команд выходит из строя, поворачивается налево, чтобы видеть всю группу игроков, командует: «Команде «Салют» физкульт...», все дружно подхватывают: «Привет». То же повторяет и другая команда. Капитаны подходят к судье и разыгрывают жребий: выбирают площадку или начало подачи и размещаются по площадке в шахматном порядке. Проверив правильность расстановки игроков, судья спрашивает капитанов: «Команды готовы к игре?». Получив утвердительный ответ, даёт один свисток. При остановке игры даёт два свистка. После каждого забитого мяча объявляется счёт

игры. Подача выполняется (бросок мяча через сетку) с любого места площадки (откуда игрок сможет перекинуть мяч через сетку на сторону противника). Мяч посылается двумя руками сверху и снизу или одной рукой от плеча. Ловят мяч двумя руками снизу или сверху. Игрок, принявший мяч, может отправить его через сетку, сделав не более трех шагов, затем бросить мяч обратно или передать любому товарищу по команде.

Правила игры: Не давать мячу коснуться пола на своей половине, а перебрасывать его через сетку так, чтобы он упал на площадку соперников. При подаче мяч не должен улететь за пределы площадки. Это считается ошибкой, и очко не засчитывается, подача потеряна, мяч подает другая команда. Мяч отдаётся подающей команде под сеткой. Если мяч, перелетел через сетку и коснулся пола на площадке соперника, то команде забросившей мяч засчитывается очко, и она владеет правом подачи мяча. Игроки одной команды могут перекидывать (перепасовывать) мяч друг другу только по одному разу.

Игра может продолжаться до 10 - 15 очков, потом игроки меняются площадками. Продолжительность игры 15-25 мин.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПШЕНИЧНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНА

протокол заседания
педагогического совета

от 16.05.2025 г. № 4

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
МБОУ «Пшениченская СОШ»
«26» мая 2025г.
_____ О.С. Анисимова

УТВЕРЖДАЮ

директор
МБОУ «Пшениченская СОШ»
Приказ № 55
«26» мая 2025г.
_____ Т.Л. Котовец

**Календарно-тематическое планирование
творческого объединения «Подвижные игры»
2024/2025 учебного года**

Группа/ год обучения - 1

Педагог: Щегравина Екатерина Владимировна

Количество часов в неделю – 3 ч

Планирование составлено на основе программы: **Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Подвижные игры»**

Составитель

_____ / Щегравина Е.В.

Календарно-тематического планирование

Название объединения «Подвижные игры» группа _____

№	Название темызанятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	
			По плану	По факту		
май						
Раздел 1. Вводная деятельность. Основы знаний по физической культуре.						
1	Вводная деятельность. Основы знаний по физической культуре.	1	27.05		Первичная аттестация	
Раздел 2. Общеразвивающие упражнения		2				
2	Игры на меткость. Стрельба по мишеням. «Снежки»	1	28.05		Текущий контроль. Педагогическое наблюдение	
3	Спортивные игры	1	03.06		Текущий контроль. Педагогическое наблюдение	
июнь						
Раздел 3. Подвижные игры		6				
4	Игра «Третий лишний»	1	04.06		Текущий контроль. Игры-соревнования	
5	Игра «Пустое место»	1	10.06		Текущий контроль. Игры-соревнования	
6	Игра с мячом «Охотники и утки»	1	11.06		Текущий контроль. Игры-соревнования	
7	Прыгательные игры. Игры со скакалкой, резинкой и т.д.	1	17.06		Текущий контроль. Игры-соревнования	
8	Игры с мячом.	1	18.06		Текущий контроль. Игры-соревнования	
9	Игровая программа «Мой веселый, звонкий мяч»	1	19.06		Итоговая аттестация.	
Итого за месяц		9				
Итого за год		9				

**Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Подвижные игры»**

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с ответственным лицом (подпись)

План воспитательной работы
 Название объединения **«Подвижные игры»**

№	Наименование мероприятия	Период проведения	Форма проведения
Гражданско-патриотическое воспитание			
1	День России	Июнь	Просмотр презентаций и видеороликов, беседа.
Культурологическое воспитание, личностно-волевое воспитание			
1	День защиты детей	Июнь	Просмотр презентаций и видеороликов, беседа.
Духовно-нравственное воспитание			
1	День Здоровья	Июнь	Беседа с просмотром презентаций и видеороликов.
2	День сказок Пушкина	Июнь	Конкурсная программа
Художественно-эстетическое, творческое			
1	Конкурс рисунков «Крымское лето»	Июнь	Участие в конкурсе