

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОХОТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНА
протокол заседания
педагогического совета
от 27.08.2025г. № 11

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора
МБОУ «Охотская СОШ»
« 29 » августа 2025г.
_____ С.В.Поддубцева

УТВЕРЖДАЮ
директор
МБОУ «Охотская СОШ»
Приказ № 308 от 29.08.2025г.
_____ С.В.Рыженко

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юный физик»

Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 14-16 лет
Срок реализации: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень: базовый
Составитель: педагог дополнительного образования
Исмаилов Заир Сурияевич

с. Охотское, 2025 г.

Рецензент: _____ Ф.И.О.
(должность) _____
(подпись)

«__»____20__г.

Согласовано: заместитель директора _____ Поддубцева С.В.
(должность) _____
(подпись)

«__»____20__г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный физик» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
3. Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Национальный проект «Молодежь и дети»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
13. Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
14. Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
15. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
16. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
18. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного

пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

19.Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

20.Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Охотская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым.

21. Локальные акты Учреждения:

- Положение о порядке приема, перевода, зачисления и отчисления, восстановления обучающихся, принятых на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Охотская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым», утверждённое приказом директора от 19.04.2024 №137.

-Положение об аттестации обучающихся по программам дополнительного образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Охотская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым, утвержденное приказом директора от 19.04.2024 №137.

-Положения о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Охотская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым, утвержденное приказом МБОУ «Охотская СОШ» № 124 от 29.04.2025.

Программа «Юный физик» является модифицированной.

Направленность Программы: естественнонаучная

Актуальность программы определяется значением физики в школьном образовании, ролью физической науки в жизни современного общества, ее влиянием на темпы развития научно-технического прогресса. Социальные и экономические условия в быстро меняющемся современном мире требуют, чтобы нынешние выпускники получили целостное компетентностное образование. Успешное формирование компетенций может происходить только в личностно-ориентированном образовательном процессе на основе личностно-деятельностного подхода, когда ребёнок выступает как субъект деятельности, субъект развития. На решение этих целей и задач ориентирована данная программа.

Новизна Программы. Новизна программы заключается включением в нее олимпиадных теоретических задач и экспериментальных заданий олимпиад и конкурсов защиты научно-исследовательских работ обучающихся – членов МАН «Искатель» РК муниципальных и региональных этапов последних лет, а также экспериментальных заданий (№17) ОГЭ по физике.

Отличительные особенности Программы. Отличительной особенностью программы является ее экспериментальная направленность, приобретение обучающимися навыков проводить опыты и эксперименты и обрабатывать полученные результаты в среде ТП Excel. Программа дополнительного образования рассчитана на учащихся 8-11 классов, обладающих определенным багажом знаний, умений и навыков, полученных на уроках физики. Занятия кружкового объединения будут являться источником мотивации учебной деятельности, способствовать развитию и поддержке интереса учащихся к деятельности определенного направления, давать возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы и создавать условия для всестороннего развития личности.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она помогает обучающимся оценить свой творческий потенциал с точки зрения образовательной перспективы и способствует созданию положительной мотивации обучающихся к самообразованию, а также позволяет обеспечивать индивидуальные потребности и реализовывать педагогику развития ребенка.Обучение по Программе строится на таких принципах, как учет возрастных и индивидуальных особенностей

ребенка, систематичность и последовательность изучаемых и исследуемых физических процессов и явлений, доступность и наглядность, достоверность и комплексность а также разнообразие творческих заданий.

Адресат Программы – программа составлена для учащихся в 8-11 классов, которые проявляют желание более глубоко изучать физику, понять сущность изучаемых и исследуемых физических явлений и планируют в дальнейшем получать образование и профессию, так или иначе связанную с естественно-математическими науками, необходимостью и умением ставить эксперименты и проводить исследования, а также обрабатывать их результаты, используя современные средства ИКТ.

Объем и срок освоения Программы: 36 часов, 1 год.

Уровень программы - базовый

Формы обучения по Программе: очная.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия проводятся в соответствии с учебным планом, в виде лекций, семинарских занятий, практических, экспериментальных и лабораторных работ. Состав объединения постоянный, наполняемость до 20 человек.

Основанием для зачисления в объединение служит заявление одного из родителей (законных представителей), а также согласие на обработку персональных данных, отсутствие медицинских противопоказаний для занятий по ДОП.

Режим занятий: 36 часов в год, 1 час в неделю.

Уровень освоения Год обучения	Количество рабочих недель	Количество в неделю			Количество в год	
		Дней	Число и продолжительность занятий в день	Часов	Занятий	Часов
Базовый уровень 1год	36	1	1 по 45 мин	1	36	36

1.2. Цель и задачи Программы:

Цель: формирование навыков по решения теоретических задач повышенной сложности, и экспериментальных исследований, статистической обработки полученных результатов, приобретение опыта индивидуальной и коллективной деятельности при решении учебных задач, создание условий для развития личности обучающегося, развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

Образовательные: способствовать самореализации кружковцев в изучении конкретных тем физики, развивать и поддерживать познавательный интерес к изучению физики как науки, приемах и методах решения школьных физических задач, в т.ч. задач уровня ОГЭ и олимпиадных. Научить решать задачи нестандартными методами, развить познавательные интересы при выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий, подготовить обучающихся, планирующих сдавать ОГЭ по физике, к успешной сдаче экзамена.

Воспитательные: воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и техники, воспитание уважения к творцам науки и техники, отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры.

Развивающие: совершенствование полученных в основном курсе знаний и умений; развитие умений и навыков учащихся самостоятельно работать с научно-популярной литературой, умений практически

применять физические знания в жизни, развитие творческих способностей, формирование у учащихся активности и самостоятельности, инициативы. Повышение культуры общения и поведения.

1.3. Воспитательный потенциал программы:

Воспитательная работа в рамках занятий кружка направлена на понимание возрастающей роли науки, усиление взаимосвязи и взаимного влияния науки и техники, превращения науки в непосредственную производительную силу общества, осознание обучающимися взаимодействия человека с окружающей средой и ее физическими явлениями, возможностями и способами охраны природы. Занятия будут воспитывать убежденность в позитивной роли физики в жизни современного общества, понимание перспектив развития энергетики, транспорта, средств связи и других отраслей народного хозяйства.

Воспитательный компонент программы направлен на формирование у обучающихся общероссийской гражданской патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за развитие советской и Российской физической науки и техники.

1.4. Содержание Программы:

Учебный план:

№	Наименование раздела, темы	Всего	Учебные часы		Форма аттестации/контроля
			Теория	Практика	
	Раздел 1. Вводное занятие.	1	1		
1.	Инструктаж по охране труда на занятиях кружка.	1	1		Первичная аттестация
	Раздел 2. Кинематика.	7	3	4	
2	Механическое движение тел и его описание. Система отсчёта.		1		
3	Относительность движения. Равномерное движение.			1	
4	Равноускоренное прямолинейное движение. Уравнения и графики движения и скорости.		1		
5	Решение задач по теме: «Криволинейное движение. Движение по окружности».			1	
6	Графическое решение кинематических задач. Чтение и построение графиков.		1		

7	Построение графиков кинематических величин.			1	
8	Решение задач по теме «Свободное падение».			1	
	Раздел 3. Динамика.	5	2	3	
9	Явление инерции. Инертность. Движение и силы.		1		
10	Законы Ньютона.			1	
11	Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес. Закон Гука.		1		
12	Невесомость и перегрузки. Сила трения. Сила упругости.			1	
13	Импульс. Закон сохранения импульса. Кинетическая и потенциальная энергии.			1	
	Раздел 4. Практикум по решению задач.	7		7	
14	Решение и анализ задач муниципального и регионального этапов олимпиад по физике за 2021 год.		-	1	
15	Решение и анализ задач муниципального и регионального этапов олимпиад по физике за 2022 год.			1	
16	Решение и анализ задач муниципального и регионального этапов олимпиад по физике за 2023 год.			1	
17	Решение и анализ задач муниципального и			1	Промежуточная аттестация

	регионального этапов олимпиад по физике за 2024 год.			
18	Решение задач №№ 17-25 из сборников ОГЭ 2018-2023 гг		1	
19	Решение задач №№ 17-25 из сборников ОГЭ 2018-2023 гг		1	
20	Решение задач №№ 17-25 из сборников ОГЭ 2018-2023 гг		1	
	Раздел 5. Физпрактикум	14	14	
21	Экспериментальное исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины.		1	
22	Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от его массы и жесткости пружины.		1	
23	Определение и сравнение коэффициента трения, измеренного различными методами.		1	
24	Исследование зависимости КПД наклонной плоскости от угла наклона.		1	
25	Определение мощности развиваемой человеком при подъеме по лестнице при различных скоростях.		1	
26	Определение КПД электрического чайника.		1	
27	Определение КПД лабораторной спиртовки.		1	
28	Определение КПД автомобильной лампочки накаливания.		1	
29	Исследование зависимости коэффициента поверхностного натяжения водного		1	

	раствора хлорида натрия от его концентрации.				
30	Исследование зависимости коэффициента поверхностного натяжения водного раствора хлорида натрия от его концентрации.			1	
31	Определение коэффициента поверхностного натяжения воды методом отрыва и исследование его зависимости от ее температуры.			1	
32	Определение коэффициента поверхностного натяжения воды методом отрыва и исследование его зависимости от ее температуры.			1	
33	Определение показателя преломления различных жидкостей .			1	
34	Определение показателя преломления различных жидкостей .			1	
	Раздел 6. Итоговое занятие.	2	2		
	Анализ результатов и подведение итогов работы кружка за год.		1		
	Анализ результатов и подведение итогов работы кружка за год		1		Итоговая аттестация
	ИТОГО:	36	8	28	

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Вводное занятие (1 часа).

Инструктаж по охране труда на занятиях кружка.

Раздел 2. Кинематика (7 ч). Механическое движение тел и его описание. Система отсчёта. Относительность движения. Равномерное движение. Равноускоренное прямолинейное движение. Уравнения и графики движения и скорости. Решение задач по теме: «Криволинейное движение. Движение по окружности». Графическое решение кинематических задач. Чтение и построение графиков. Построение графиков кинематических величин. Решение задач по теме «Свободное падение».

Раздел 3. Динамика (5 ч). Явление инерции. Инертность. Движение и силы. Законы Ньютона. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес. Закон Гука. Невесомость и перегрузки. Сила трения. Сила упругости. Импульс. Закон сохранения импульса. Кинетическая и потенциальная энергии.

Раздел 4. Практикум по решению задач (7ч). Решение олимпиадных задач муниципального и регионального этапов 2021-2024 года, решение задач №№ 17-25 из сборников ОГЭ 2018-2023 гг.

Раздел 5. Физпрактикум (Решение экспериментальных задач) (28ч). Экспериментальное исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины. Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от его массы и жесткости пружины. Определение и сравнение коэффициента трения различными методами. Исследование зависимости КПД наклонной плоскости от угла наклона. Определение мощности развиваемой человеком при подъеме по лестнице при различных скоростях. Определение КПД электрического чайника. Определение КПД лабораторной спиртовки. Определение КПД автомобильной лампочки накаливания. Определение коэффициента поверхностного натяжения воды методом отрыва и исследование его зависимости от ее температуры. Исследование зависимости коэффициента поверхностного натяжения водного раствора хлорида натрия от его концентрации. Определение показателя преломления различных жидкостей

Раздел 6. Итоговое занятие (2ч). Анализ результатов и подведение итогов работы кружка за год.

1.5. Планируемые результаты

По итогам освоения Программы обучающиеся

Будут знать:

- технику безопасности при проведении физического эксперимента;
- основы простейшего эксперимента;
- основные методы исследовательской работы.

Будут уметь:

- самостоятельно проводить собственное наблюдение за физическими процессами, сопровождая его фиксированием полученной информации;
- самостоятельно составить план наблюдения при физическом эксперименте;
- самостоятельно анализировать результаты наблюдения за физическими явлениями;
- работать с литературой.

Личностные результаты: личностными результатами усвоения программы является развитие любознательности и формирование интереса и мотивации к изучению физики, развитие интеллектуальных и творческих способностей. По итогам освоения программы каждый обучающийся

должен значительно совершенствовать свои навыки при выполнения работ исследовательского характера, совершенствовать навыки решения различных типов задач.

Метапредметные результаты: занятия в кружке позволяют совершенствовать знания по математике и умения применять их к решению физических задач, освоить приемы исследовательской деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях, расширить навыки работы учащихся с дополнительными источниками информации.

Предметные результаты: занятия к кружке будут способствовать более глубокому знанию и пониманию физических процессов и явлений, развитию положительной мотивации и познавательного интереса к физической науке и технике, помогут профессионально самоопределиться в выборе дальнейшего профиля обучения и успешно подготовиться к сдаче ОГЭ по физике, использовать физические знания в повседневной жизни.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации Программы.

- материально-техническое обеспечение

Оборудование кабинета:

- рабочие столы, стулья;
- шкафы для хранения оборудования;
- лабораторное оборудование.

Технические средства обучения:

- компьютер с подключением к сети интернет.

- информационное обеспечение – интернетресурсы: <https://edsoo.ru> , <https://interneturok.ru> ,
<https://urok.1sept.ru> , <https://insportal.ru/>, <https://prosholu.ru/>

Кадровое обеспечение программы-педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям Программ, реализуемых МБОУ «Охотская СОШ» Нижнегорского района) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Методическое обеспечение образовательной программы.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия по Программе проводятся исключительно в очном формате, что в свою очередь обосновано не только возрастной категорией обучающихся, но и особенностями содержания данной Программы.

В процессе обучения применяются следующие методы обучения:

- Словесный метод – проводится в форме лекции и беседы. Теоретическое объяснение темы урока: проведение лекций об истории хореографии, о нравах и обычаях народов мира и т.д.
- Наглядный метод – практический - включающий в себя исполнение заданных упражнений педагогом.
- Репродуктивный метод – демонстрация усвоенного материала: исполнение заданной темы на итоговых занятиях (концертах, акциях, конкурсах).
- Фронтальный метод – используется при освоении нового материала в совместном – одновременном исполнении упражнений и комбинаций педагогом и обучающимися.
- Групповой метод обучения, где ребята осваивают новую тему, занимаясь изучением и отработкой новых упражнений.

Формы организации образовательного процесса. Во время проведения занятия используются различные формы организации деятельности учащихся: - групповая; - индивидуальная; - работа в малых группах. Предполагается постепенное и ступенчатое

усложнение осваиваемого учебного материала при прохождении повторяющихся тем учебного плана. - занятие (теоретическая часть (беседа, обсуждение, демонстрация фото и видео материала) и практическая часть; - практическое занятие (конкурсы, олимпиады, участие в различных акциях).

Формы организации учебного занятия – беседа, лекция, лабораторные, практические и экспериментальные занятия.

Педагог применяет следующие педагогические технологии:

- технология группового и индивидуального обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология игрового обучения;
- здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия имеет следующую структуру и этапы:

- организационный этап
- подготовительный этап, постановка целей и задач занятия, инструктаж по ТБ, мотивация
- этап актуализации имеющихся знаний обучающихся
- этап работы над новым теоретическим или практическим материалом (экспериментальные задания исследовательского характера и пр.)
- этап первичного закрепления полученных знаний, умений и навыков
- этап обобщения и закрепления новых знаний
- физкультминутка или этап релаксации
- контрольный этап
- итоговый этап и этап рефлексии
- информационный этап

Дидактические материалы:

1. Е.В.Лукашева, Н.И.Чистякова ФИЗИКА. ЕГЭ. Типовые тестовые задания. Издательство «ЭКЗАМЕН», МОСКВА, 2018
2. Е.В.Лукашева, Н.И.Чистякова ФИЗИКА. ЕГЭ. Типовые тестовые задания. Издательство «ЭКЗАМЕН», МОСКВА, 2019
3. Е.В.Лукашева, Н.И.Чистякова ФИЗИКА. ЕГЭ. Типовые тестовые задания. Издательство «ЭКЗАМЕН», МОСКВА, 2020
4. Е.В.Лукашева, Н.И.Чистякова ФИЗИКА. ЕГЭ. Типовые тестовые задания. Издательство «ЭКЗАМЕН», МОСКВА, 2021
5. Е.В.Лукашева, Н.И.Чистякова ФИЗИКА. ЕГЭ. Типовые тестовые задания. Издательство «ЭКЗАМЕН», МОСКВА, 2022
6. Е.Е.Комзеева ФИЗИКА. ОГЭ. Типовые экзаменационные варианты. Издательство «НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», МОСКВА, 2018
7. Е.Е.Комзеева ФИЗИКА. ОГЭ. Типовые экзаменационные варианты. Издательство «НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», МОСКВА, 2019
8. Е.Е.Комзеева ФИЗИКА. ОГЭ. Типовые экзаменационные варианты. Издательство «НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», МОСКВА, 2020
9. Е.Е.Комзеева ФИЗИКА. ОГЭ. Типовые экзаменационные варианты. Издательство «НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», МОСКВА, 2021
10. Е.Е.Комзеева ФИЗИКА. ОГЭ. Типовые экзаменационные варианты. Издательство

2.3. Формы аттестации/контроля

Согласно Положения о порядке проведения аттестации обучающихся МБОУ «Охотская СОШ» Нижнегорского района Республики Крым мониторинг образовательных результатов по программе каждого обучающегося, проводится в три этапа:

1. **Первичная аттестация** проводится на первом-втором занятии (сентябрь) для выявления первичных знаний обучающихся. Формы проведения аттестации разнообразны: беседа, фронтальный опрос, анкетирование, самооценка
2. **Промежуточная аттестация**— это оценивание уровня усвоения обучающимися содержания Программы по итогам учебного периода (декабрь). Промежуточная аттестация определяет успешность занятий учащегося в кружке и степень приобретения им навыков решения задач за полугодие
3. **Итоговая аттестация** проводится для определения результатов обучения по Программе изменения уровня развития детей, их физической подготовленности. Помогает провести анализ учебного материала Программы для коррекции и усовершенствования. Проводится в конце учебного года (май) -карта индивидуальных достижений.

2.4. Условия реализации адаптированных ДОП для детей с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), МБОУ «Охотская СОШ» Нижнегорского района может быть организован образовательный процесс по адаптированным ДОП с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

- 3.1. При реализации адаптированных ДОП Учреждением разрабатывается Порядок реализации адаптированных ДОП и организации обучения детей с ОВЗ, а также создаются специальные условия в соответствии с заключением психолого-медицинско-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ДОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- 3.2. При отсутствии адаптированных ДОП, занятия в объединениях с обучающимися с ОВЗ в МБОУ «Охотская СОШ» Нижнегорского района могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану (при наличии свободных учебных часов)

2.5. Список литературы:

Список литературы и интернет – ресурсы, используемые педагогом:

1. Бендриков Г., Буховцев Б. «Сборник задач по физике» М., Айрис-пресс, 2000г
2. Гельфгат И.М., Генденштейн Л.Э. «Решение ключевых задач по физике для профильной школы» М. Илекса, 2008г.
3. Гофман Ю.В. Справочник «Законы, формулы, задачи физики», Киев, «Наукова думка», 1977
4. Гузеева Е.Е. ФИЗИКА. ОГЭ. Типовые экзаменацонные варианты. 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022. Национальное образование, Москва.
5. Ехонович А.С. Справочник по физике и технике, Москва, Просвещение, 1983
6. Кабардин О.Ф., Орлов В.А. «Задачник 7-9 классы», М. Дрофа 2007г.
7. Марон А.Е., Марон Е.А. Физика. Дидактические материалы. 10 -11класс. – М.: Дрофа, 2004.
8. Перельман Я.И. «Занимательная механика. Знаете ли вы физику?», М, АСТ, 1999
9. Рымкевич А.П. Сборник задач по физике. 10 – 11 класс. – М..: Дрофа, 2006.
10. Степанова Г.Н. «Сборник задач по физике 9-11 классы» М., Просвещение, 1995г.

Список литературы для обучающихся:

- Ехонович А.С. Справочник по физике и технике, Москва, Просвещение, 1983
Перельман Я.И. «Занимательная механика. Знаете ли вы физику?», М, АСТ, 1999
Рымкевич А.П. Сборник задач по физике. 10 – 11 класс. – М..: Дрофа, 2006.
Степанова Г.Н. «Сборник задач по физике 9-11 классы» М., Просвещение, 1995г.

Список литературы для родителей:

- Ехонович А.С. Справочник по физике и технике, Москва, Просвещение, 1983
Перельман Я.И. «Занимательная механика. Знаете ли вы физику?», М, АСТ, 1999
Рымкевич А.П. Сборник задач по физике. 10 – 11 класс. – М..: Дрофа, 2006.
Степанова Г.Н. «Сборник задач по физике 9-11 классы» М., Просвещение, 1995г.

Цифровые образовательные ресурсы

1. <https://edsoo.ru>
- 2.<https://insportal.ru/>
- 3.<https://interneturok.ru>
- 4.<https://prosholu.ru/>
- 5.<https://urok.1sept.ru>

Приложение 1

Оценочные материалы

1. О.И.Громцева ФИЗИКА. Итоговая аттестация.9 класс. Издательство «ЭКЗАМЕН», Москва, 2014
2. В.В.Иванова ФИЗИКА. ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА. 7 класс. Издательство «ЭКЗАМЕН», Москва, 2014
3. В.В.Иванова ФИЗИКА. ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА. 8 класс. Издательство «ЭКЗАМЕН», Москва, 2014
4. В.В.Иванова ФИЗИКА. ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА. 9 класс. Издательство «ЭКЗАМЕН», Москва, 2014
5. О.И.Громцева, ФИЗИКА. ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА. 10 класс. Издательство «ЭКЗАМЕН», Москва, 2014
6. О.И.Громцева, ФИЗИКА. ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА. 10 класс. Издательство «ЭКЗАМЕН», Москва, 2014
7. О.И.Громцева, ФИЗИКА. ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА. 11 класс. Издательство «ЭКЗАМЕН», Москва, 2014
8. Персонифицированная количественная или вербальная оценка.
9. Персонифицированная качественная оценка.
10. Задания частично-поискового характера, индивидуальные задания, выполнение проектов, решение ситуационных задач, тестирование
11. Систематичность, личностная ориентированность, активность или пассивность в принятии решений учеником.
12. Зачетные вопросы, рефераты.

Критерии оценивания знаний, умений и навыков

Критерием оценивания знаний, умений и достижений учащихся следует считать повышение текущей успеваемости по изучаемому предмету, умение практически применять полученные знания на практике к решению бытовых задач и в жизненных ситуациях, а также принятие ими осознанного решения продолжить обучение в старшей школе.

Приложение 2

Методические материалы

Методические материалы программы включают формы, приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса, лекционный, методический материал (методические пособия по физике, , диагностический материал, кроссворды, , инструкции по технике безопасности во время теоретических занятий и при выполнении практических работ и т.д.), Выделяют следующие группы форм организации обучения: по дидактической цели — вводное занятие, занятие по углублению теоретических знаний, практическое занятие – лабораторная работа, экспериментальное исследование процессов или явлений, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий и т.д.

Конспект занятия «Занимательная физика»

Физика занимает особое место среди учебных дисциплин. Она даёт учащимся представление о научной картине мира. Большой, сложный и разнообразный материал

физики может быть осознанно усвоен лишь тогда, когда обучение происходит при оживлённом участии самих учащихся, когда у них развиты навыки самостоятельной работы. Только при этих условиях мы можем воспитать инициативных, умелых, творческих, энергичных людей. Развитие активности учащихся тесно связано с интересом, который возбуждают как содержание учебного материала, так и сам процесс организации познавательной деятельности учащихся. Следовательно, преподавание физики должно быть ориентировано на то, чтобы вызвать у учащихся живой, неослабевающий интерес, притягивающий их внимание. Поэтому игра на уроках физики приобретает большое значение.

Главная цель «занимательной физики» — возбудить деятельность научного воображения, приучить учащегося мыслить в духе физической науки и создать в его памяти многочисленные ассоциации физических знаний с самыми разнородными явлениями жизни, со всем тем, с чем он обычно входит в соприкосновение.

Задания помогут учащимся заглянуть за страницы учебника, расширят их кругозор. Данный материал может быть использован как на уроках, так и при проведении внеклассных мероприятий.

Эпиграф: «Я мыслю, следовательно, я существую» Рене Декарт

Цели занятия:

- **Образовательная:** в интересной игровой форме повторить, обобщить и углубить знания, полученные при изучении физики с 7 по 9 классы.
- **Воспитательная:** развивать коммуникативные способности учащихся, воспитывать волевые качества, стремление к победе.
- **Развивающая:** развивать познавательную активность, логическое мышление, исследовательские навыки, интерес к предмету, умение видеть проявления изученных закономерностей в окружающей жизни.

Вид занятия: урок-игра

Тип занятия: комбинированный

Метод проведения: словесный, наглядный, самостоятельная работа.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, карточки – задания, презентация - сопровождение с заданиями; в качестве оформления кабинета – высказывания ученых – физиков.

Подготовительная работа:

- подбор заданий для каждого тура, для каждой команды игроков;
- оповещение учащихся о предстоящей игре;
- подготовка оборудования и кабинета.

Структура занятия.

1. Организационный этап.	(2 мин.)
2. Проведение урока – игры.	(40 мин.)
Задание 1. Ответы на вопросы.	(8 мин.)
Задание 2. «Найди правильную дорогу».	(8 мин.)
Задание 3. «Слова – перевертыши».	(8 мин.)
Задание 4 Ученые.	(8 мин.)
Задание 5. Кроссворд.	(8 мин.)
3. Подведение итогов игры. Рефлексия.	(3 мин.)

Ход занятия.

1. Организационный этап.

Класс делится на две команды, выбираются капитаны. Представляется жюри. Командам - участникам сообщаются правила ведения игры. Команды по очереди отвечают на вопросы. На обсуждение вопроса командой наложен регламент, в зависимости от задания. За каждый верный ответ команда получает 1 балл. Если ответ неверный, то даётся возможность ответить другой команде. За правильный ответ – 1 балл. Оценивать правильность ответов будет компетентное жюри (представление жюри).

2. Проведение урока – игры.

Задание 1. Ответы на вопросы.

Максимальное число очков – 1 балл. Учитель задает поочередно каждой команде вопросы.

Вопросы:

1. Как называется мельчайшая частица вещества, сохраняющая его химические свойства? (Молекула)
2. Как звали Ньютона? (Исаак)
3. Когда железная дорога длиннее: летом или зимой? (Летом, т. к. при нагревании тела расширяются.)
4. В какой воде огурцы быстрее просаливаются: в горячей или в холодной? (В горячей, т.к. диффузия происходит быстрее.)
5. Почему снег, посыпанный золой, тает быстрее? (Т.к. сильнее поглощает солнечные лучи.)
6. Почему комар пищит, а шмель жужжит? (Т.к. комар быстрее машет крыльями, а высота звука зависит от частоты.)
7. Как называется самое распространённое вещество в природе? (Вода)
8. Как фамилия ботаника, открывшего движение молекул? (Р. Броун).
9. Что общего между ракетой и кальмаром? (Реактивный принцип движения)
10. В результате чего образуется эхо? (В результате отражения звука от различных преград)
11. Линия, по которой движется тело. (Траектория)

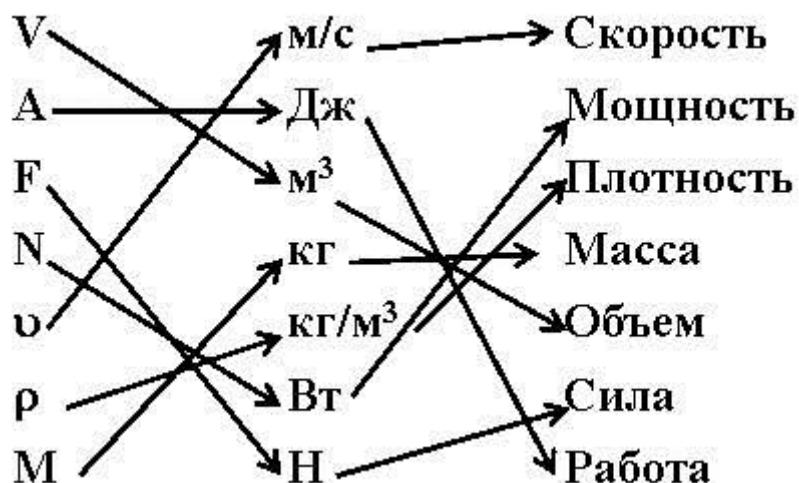
12. Что такое период колебаний? (Минимальный промежуток времени, через который движение повторяется)

Задание 2. "Найди правильную дорогу".

Каждый капитан получает карточку, где в три столбика выписаны обозначения физических величин, их единицы и их названия. Необходимо стрелками соединить каждую физическую величину со своей единицей измерения и названием.

V	м/с	Скорость
A	Дж	Мощность
F	м ³	Плотность
N	Кг	Масса
v	кг/м ³	Объем
ρ	Вт	Сила
M	Н	Работа

Ответ:



Задание 3. «Слова – перевертыши».

Каждое слово нужно заменить на обратное. Кто быстрее восстановит оригинал. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

- 1) Вынужденный подъем;
- 2) Беспредел регионального отторжения;
- 3) Замедление вынужденного подъема;
- 4) Слабость легкости;
- 5) Слабость скольжения.

Внимание – правильные ответы:

1. Свободное падение;
2. Закон всемирного тяготения;

3. Ускорение свободного падения;
4. Сила тяжести;
5. Сила трения.

Задание 4. Ученые.

Команда по прочитанным отрывкам узнает о каком ученом-физике идет речь. За каждый правильный ответ – 1 балл.

- Назовите английского учёного, который сформулировал основные принципы механики. Он открыл закон всемирного тяготения, а также разработал теорию движения планет. Он первый, используя призму, разложил белый свет на семь цветов радуги. (И. Ньютона)
- Этот российский учёный и изобретатель в области аэро- и ракетодинамики. Он доказал возможность использования ракет для освоения космоса. (К. Циолковский)
- Воспитание этот ученый получил в монастыре, образование — частично на медицинском факультете Пизанского университета: затем работал преподавателем математики был придворным философом. История статики началась с Архимеда, история же механики неразрывно связаны с именем этого ученого. Он умер в 1642 г., а почти через 100 лет — в 1737 г. прах ученого, согласно его завещанию, был перенесен во Флоренцию и захоронен рядом с прахом Микеланджело. (Г. Галилей)
- Этот великий английский физик вынужден был подрабатывать смотрителем маяков и судебным экспертом по качеству промышленных товаров. Ученый первым ввел в физику понятия: поле, катод, анод, электролит. Он сделал величайшее изобретение: создал модель электродвигателя. (М. Фарадей)

Задание 5. Кроссворд – необычный.

Нужно найти как можно больше слов связанных с физикой. Идти можно по вертикали, горизонтали, нельзя по диагонали. Время 8 мин. За каждое слово команда получает по 1 баллу.

Н	О	Т	Р	Т	Д	Б	Л
А	М	Е	Ы	Р	Е	М	О
М	С	И	Ч	А	Г	И	К
Ь	Н	Л	А	Д	В	Х	Р
Ю	Т	П	Л	А	И	Ж	А
Н	О	Т	О	С	С	Е	Н
С	О	Н	Е	Ъ	А	М	И
Т	Ь	О	М	Б	О	К	Е

Ответы: объем, сила, движение, метр, Ньютона, рычаг, манометр, масса, плотность, Ом, кран, мера.

Сегодня мы сделали небольшой шаг в познании окружающего нас мира – посмотрели на него глазами физика. Как сказал Пьер Лаплас (французский астроном, математик, физик): „То, что мы знаем, - ограниченно, а то чего мы не знаем, - бесконечно!“ Поэтому обогащайтесь знаниями, чаще находитесь в этой бесконечности.

3. Подведение итогов игры. Рефлексия.

Слово жюри. Награждение команд.

2. Интерактивные ссылки на собственные методические разработки:

<https://infourok.ru/povishenie-tochnosti-opredeleniya-uglov-pri-issledovanii-zavisimosti-pokazatelya-prelomleniya-vodnogo-rastvora-sulfata-medi-ot-e-3030446.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-fizike-na-temu-povishenie-tochnosti-opredeleniya-uglov-pri-issledovanii-zavisimosti-pokazatelya-prelomleniya-vod-3030395.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-fizike-na-temu-issledovanie-zavisimosti-pokazatelya-prelomleniya-vodnih-rastvorov-nekotorih-veschestv-ot-ih-plot-1487656.html>

<https://infourok.ru/statya-issledovanie-zavisimosti-pokazatelya-prelomleniya-vodnih-rastvorov-nekotorih-veschestv-ot-ih-plotnosti-1487617.html>

Приложение 3

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОХОТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТREНО
протокол заседания
педагогического совета
от _____ 20 ____ г. № _____
_____ 20 ____ г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
МБОУ «Охотская СОШ»
«____» _____ 20 ____ г.
_____ С.В.Поддубцева

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Охотская СОШ»
Приказ №____ от
_____ С.В.Рыженко

**Календарно-тематическое планирование
творческого объединения «Юный физик»
20 ____/20 ____ учебного года**

Группа/ год обучения - 1 группа/1год обучения

Педагог: Исмаилов Заир Сурияевич

Количество часов в неделю – 1 час/на год -36

Планирование составлено на основе программы: Дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный физик»

Составитель

_____ /Исмаилов З.С.

Календарно-тематического планирование

Название объединения «Юный физик»

5	Решение задач по теме: «Криволинейное движение. Движение по окружности».	1			Создание проблемных, затруднительных заданий решение проблемных задач, самооценка, текущий контроль, верbalная оценка результатов	
6	Графическое решение кинематических задач. Чтение и построение графиков.	1			Создание проблемных, затруднительных заданий решение проблемных задач, вербальное оценивание	
7	Построение графиков кинематических величин.	1			Самооценка результатов работы, вербальное оценивание учителя	
8	Решение задач по теме «Свободное падение».	1			Самооценка результатов работы, вербальное оценивание учителя	
Раздел 3. Динамика. 5 часов						
9	Явление инерции. Инертность. Движение и силы.	1				
Итого за месяц		5				
Ноябрь						
10	Законы Ньютона.	1			Групповая оценка работы, вербальная оценка результатов	
11	Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес. Закон Гука.	1				

12	Невесомость и перегрузки. Сила трения. Сила упругости.	1			Групповая оценка работы, верbalная оценка результатов	
----	---	---	--	--	---	--

13	Импульс. Закон сохранения импульса. Кинетическая и потенциальная энергии.	1				
----	---	---	--	--	--	--

Итого за месяц	4					
-----------------------	----------	--	--	--	--	--

Декабрь

Раздел 4.Практикум по решению задач. 7 часов.						
--	--	--	--	--	--	--

14	Решение и анализ задач муниципального и регионального этапов олимпиад по физике за 2021 год.	1			Текущий контроль, самооценка результатов работы, вербальное оценивание учителя	
----	--	---	--	--	--	--

15	Решение и анализ задач муниципального и регионального этапов олимпиад по физике за 2022 год.	1			Текущий контроль, самооценка результатов работы, вербальное оценивание учителя	
----	--	---	--	--	--	--

16	Решение и анализ задач муниципального и регионального этапов олимпиад по физике за 2023 год.	1			Самооценка результатов работы, вербальное оценивание учителя	
----	--	---	--	--	--	--

17	Решение и анализ задач муниципального и регионального этапов олимпиад по физике за 2024 год.	1			Промежуточная аттестация	
----	--	---	--	--	--------------------------	--

Итого за месяц	4					
-----------------------	----------	--	--	--	--	--

Итого за I полугодие	17					
-----------------------------	-----------	--	--	--	--	--

Январь

18	Решение задач №№ 17-25 из сборников ОГЭ 2018-2023гг.	1			Групповая оценка работы	
----	--	---	--	--	-------------------------	--

19	Решение задач №№ 17-25 из сборников ОГЭ 2018-2023 гг	1			Самооценка результатов работы, верbalное оценивание учителя	
20	Решение задач №№ 17-25 из сборников ОГЭ 2018-2023 гг	1			Самооценка результатов работы, верbalное оценивание учителя	
Итого за месяц		3				

Раздел 5.Физпрактикум (Решение экспериментальных задач). 14 часов.

Февраль

21	Экспериментальное исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины.	1			Самооценка результатов работы, вербальное оценивание учителя	
22	Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от его массы и жесткости пружины.	1			Самооценка результатов работы, вербальное оценивание учителя	
23	Определение и сравнение коэффициента трения, измеренного различными методами.	1			Групповая оценка работы, текущий контроль, самооценка результатов работы, вербальное оценивание учителя	

24	Исследование зависимости КПД наклонной плоскости от угла наклона.	1			Групповая оценка работы, текущий контроль, самооценка результатов работы, вербалное оценивание учителя	
Итого за месяц		4				
Март						
25	Определение мощности развивающейся человеком при подъеме по лестнице при различных скоростях.	1			Групповая оценка работы, текущий контроль, самооценка результатов работы, вербальное оценивание учителя	
26	Определение КПД электрического чайника.	1			Групповая оценка работы, текущий контроль, самооценка результатов работы, вербальное оценивание учителя	
27	Определение КПД лабораторной спиртовки.	1			Групповая оценка работы, текущий контроль, самооценка результатов работы, вербальное оценивание учителя	

28	Определение КПД автомобильной лампочки накаливания.	КПД лампочки	1			Групповая оценка работы, самооценка, текущий контроль, самооценка результатов работы, верbalное оценивание учителя	
29	Исследование зависимости коэффициента поверхностного натяжения водного раствора хлорида натрия от его концентрации.		1			Групповая оценка работы, самооценка, текущий контроль, самооценка результатов работы, верbalное оценивание учителя	
Итого за месяц			5				
Апрель							
30	Исследование зависимости коэффициента поверхностного натяжения водного раствора хлорида натрия от его концентрации.		1			Групповая оценка работы, самооценка, текущий контроль, самооценка результатов работы, вербальное оценивание учителя	
31	Определение коэффициента поверхностного натяжения воды методом отрыва и исследование его зависимости от ее температуры.		1			Групповая оценка работы, самооценка, текущий контроль, самооценка результатов работы, вербальное оценивание учителя	

32	Определение коэффициента поверхностного натяжения воды методом отрыва и исследование его зависимости от ее температуры.	1			Групповая оценка работы, самооценка, текущий контроль, самооценка результатов работы, верbalное оценивание учителя	
33	Определение показателя преломления различных жидкостей .	1			Групповая оценка работы, самооценка, текущий контроль, самооценка результатов работы, верbalное оценивание учителя	

Итого за месяц

4

Май

34	Определение показателя преломления различных жидкостей .	1			Групповая оценка работы, самооценка, текущий контроль, самооценка результатов работы, вербальное оценивание учителя	
----	--	---	--	--	---	--

Раздел 6. Итоговое занятие (2ч).

35	Анализ результатов и подведение итогов работы кружка за год.	1			Групповая оценка работы, самооценка, самооценка результатов работы, вербальное оценивание учителя.	
36	Анализ результатов и				Итоговая	

	подведение итогов работы кружка за год				аттестация	
Итого за месяц	3					
Итого за I полугодие	19					
Итого за год	36					

Приложение 4

**Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Юный физик»**

Приложение 5

**План воспитательной работы
к дополнительной общеобразовательной программе «Юный физик»**

№	Наименование мероприятия	Период проведения	Форма проведения
Гражданско-патриотическая воспитание			
1	Физика как наука. Великие российские ученые-физики	сентябрь	беседа, лекция, просмотр презентации, просмотр видео-ролика
Культурологическое воспитание, личностно-волевое			
1	1. День российской науки. Десятилетие науки и технологий в России.	Февраль	беседа, просмотр видео-ролика
Физическая воспитание, экологическая воспитание			
1	День памяти лауреата Нобелевской премии 2000г. Ж.И.Алферова	Март	просмотр видео-ролика
Духовно-нравственное воспитание			
1	День космонавтики. «Космос – это мы»	Апрель	просмотр видеофильма