

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОХОТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНА
протокол заседания
педагогического совета
от 27.08.2025г. № 11

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора
МБОУ «Охотская СОШ»
« 29 » августа 2025г.
_____ С.В.Поддубцева

УТВЕРЖДАЮ
директор
МБОУ «Охотская СОШ»
Приказ № 308 от 29.08.2025г.
_____ С.В.Рыженко

**Дополнительная общеобразовательная обще развивающая программа
«Студия изобразительного искусства «Арт- мир»»**

Направленность – художественная
Возраст обучающихся – 7-10 лет
Срок реализации – 1 год
Вид программы- модифицированная
Уровень – стартовый
Составитель: педагог дополнительного образования
Рыженко Светлана Валерьевна

с. Охотское, 2025 г.

Рецензент: _____
(должность) _____ (подпись)

«__»____20____г.

Согласовано: _____
(должность) _____ (подпись)

«__»____20____г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Студия изобразительного искусства «Арт- мир»» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Национальный проект «Молодежь и дети»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022г. №1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021г. №1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021г. №1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023г. №04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного

образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями);

- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Охотская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым.

- Положение о порядке приема, перевода, зачисления и отчисления, восстановления обучающихся, принятых на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Охотская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым», утвержденное приказом директора от 19.04.2024 №137.

- Положение об аттестации обучающихся по программам дополнительного образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Охотская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым, утвержденное приказом директора от 19.04.2024 №137.

- Положения о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Охотская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым, утвержденное приказом МБОУ «Охотская СОШ» № 124 от 29.04.2025.

Программа «Студия изобразительного искусства «Арт- мир»» является **модифицированной** и разработана на основе сертифицированной авторской общеобразовательной программы «Основы изобразительного искусства», разработанной Волобуевой И.И. в МГДД(Ю)Т, город Москва, 2022 год.

Направленность Программы: художественная.

Актуальность Программы-актуальность настоящей программы заключается в том, что в современном обществе дети с самого раннего возраста очень много времени проводят в компьютерных играх, в социальных сетях, на просторах интернета, с помощью данной программы возможно привлечь детей к творческой созидательной деятельности в условиях коллектива объединения. Данная программа актуальна, так как отвечает запросу современных родителей, а именно – расширить кругозор ребенка, воспитать разносторонне образованного члена общества.

При проведении занятий создаются благоприятные условия для разрешения проблем личностного развития детей: развивается эмоциональная сфера ребенка, развивается пространственное мышление, формируются инициатива, умственная активность, самостоятельность, любознательность.

Данная программа создает условия для формирования таких личностных качеств, как уверенность в себе, доброжелательное отношение к сверстникам, умение радоваться успехам товарищей. Также через занятия изобразительным творчеством появляются реальные возможности решать психологические проблемы детей, возникающие у многих в семье и школе.

Сегодня, когда во многих общеобразовательных школах на изучение изобразительного искусства отводится ограниченное время, развитие художественного творчества школьников через систему дополнительного образования детей становится особенно актуальным.

Новизна Программы – заключается в применении различных форм и методов обучения, которые используются для её реализации, а также интеграция декоративно - прикладного творчества, использование нетрадиционных техник рисования и различных дополнительных видов деятельности (лепка из пластилина, оригами и др.) – что значительно расширяет кругозор обучающихся и способствует углублению знаний в области изобразительного искусства. Также Программа учитывает ориентирование на индивидуально-личностный подход, чтобы каждый ребенок мог

раскрыться, почувствовать себя особенным, значимым. Очень важно, что в процессе обучения обучающиеся получают знания о простейших закономерностях строения формы, о линейной и воздушной перспективе, цветоделение и композиции, а также о красоте природы и человеческих чувств.

Отличительные особенности Программы. В работе с детьми применяется системно-деятельностный подход, отрабатываются умения применять в быту навыки изображения, декорирования и пр. Темы во всех разделах подобраны таким образом, чтобы при выполнении работы обучающиеся получили яркий, красочный рисунок или изделие - что обеспечивает интерес детей данного возраста к изучаемому материалу и эстетическое удовольствие от процесса практического выполнения работы. В одной теме занятия могут сочетаться приёмы изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Одно из преимуществ данной Программы заключается в том, что освоение её не требует предварительной подготовки и специального отбора детей.

Педагогическая целесообразность. Изложение материала предусматривает принципы: от простого к сложному, создания на каждом занятии интересной игровой ситуации, диалогического обучения. Для поддержки и стимулирования интереса детей учебный материал излагается блоками, занятия - посвящены теории и практике освоения темы, на каждом занятии ребята получают практическое задание, выполнив его, обучающиеся должны провести анализ своей работы (что удалось, а что не получилось, и почему не получилось). Обучающиеся приобретают навыки анализа и самоанализа.

Особое внимание уделяется детям, которые проявили заинтересованность и способности в освоении Программы. Им даются более сложные творческие задания, их работы выставляются как образцы и принимают участие в конкурсах всех уровней.

Адресат Программы – обучающиеся от 7 до 10 лет. Программа учитывает психолого-возрастные особенности развития детей. Отличительными особенностями этого возраста являются непосредственность, фантазия, подражательность, эмоциональность и восприимчивость. Ведущая деятельность этой возрастной категории – игровая и учебная деятельность. Поэтому по программе практически каждое занятие проводится в игровой форме (урок-игра, урок-путешествие, урок-испытание).

При этом содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качеств обучающихся, как для детей, проявляющих выдающиеся способности, так и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Объем и срок освоения Программы: Программа рассчитана на 1 год обучения – 36 часа в год.

Уровень программы – стартовый. Стартовый уровень Программы предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм подачи материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания Программы. Условием зачисления на стартовый уровень программы является соответствие заявленному возрасту.

Форма обучения по Программе: очная, так как большая часть Программы предполагает практические творческие задания.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава. Возраст обучающихся в группах с разрывом не более 3 лет. Наполняемость группы до 20 человек.

В группу принимаются все желающие указанного возраста. Возможен дополнительный набор в группу при наличии вакантных мест. Основание для зачисления: заявление одного из родителей (законных представителей), согласие на обработку персональных данных.

Режим занятий: Продолжительность занятий 36 часов в год, 1 раз в неделю по 1 часу, продолжительность одного академического часа 45 мин, перерыв между занятиями 10 минут. Расписание занятий составляется для каждой группы с учётом обеспечения благоприятного режима труда и отдыха обучающихся в соответствии с возрастными

особенностями обучающихся, по согласованию с пожеланиями обучающихся и их родителей (законных представителей).

Уровень освоения, год обучения	Количество рабочих недель	Количество в неделю			Количество в год	
		Дней	Число и продолжительность занятий в день	Часов	Занятий	Часов
Стартовый уровень 1год	36	1	1 по 45 мин	1	36	36

1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы – формирование основ художественно-творческих способностей обучающихся.

Задачи:

Образовательные:

- обучать разнообразным методам и техникам работы с различными художественными материалами;
- обучать навыкам рисования по памяти, с натуры, по представлению;
- обучать умению грамотно строить композицию с учетом равновесного распределения всех элементов композиции.

Развивающие:

- развивать у детей чувственно-эмоциональные проявления: внимания, памяти, фантазии, воображения;
- развивать образное и пространственное мышление;
- развивать творческую инициативу и оригинальность;
- развивать моторику, пластичность, гибкость рук и точность глазомера;
- развивать коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе.

Воспитательные:

- прививать культуру общения и поведения в коллективе;
- воспитывать усидчивость, аккуратность, трудолюбие, дисциплинированность;
- воспитывать целеустремленность, настойчивость в достижении результатов своей учебной деятельности.

1.3. Воспитательный потенциал Программы

Цель воспитательной работы в рамках реализации Программы – создание условий для оптимальной социальной и творческой самореализации обучающихся.

Задачи воспитательной работы в рамках реализации Программы:

- воспитывать у обучающихся патриотизм и любовь к родному краю, как к своей малой Родине;
- воспитывать чувство любви и бережное отношение к природе родного края;
- прививать любознательность и интерес к познавательной и творческой деятельности;
- формировать представление о базовых духовно-нравственных ценностях;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельность и креативное мышление;

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели Программы обучающиеся кружка «Студия изобразительного искусства «Арт- мир»» привлекаются к участию в муниципальных мероприятиях, благотворительных акциях, а также к участию в

конкурсных программах всех уровней – муниципальных, республиканских, всероссийских, международных. Воспитательные мероприятия проводятся по отдельному плану (приложение № 5).

1.4. Содержание Программы

Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Учебные часы			Форма аттестации/контроля
		всего часов	теория	практика	
	Раздел 1. Вводное занятие	1		1	
1	Знакомство. Инструктаж	1		1	Первичная аттестация
	Раздел 2. Живопись	6	2	4	
2	Свойства красок	1	1		
3	Кисточка и превращения красок	1		1	
4	Праздник теплых и холодных цветов	1		1	
5	Серо - черный мир красок	1		1	
6	Красочное настроение	2	1	1	
	Раздел 3. Рисунок	6	1	5	
7	Волшебная линия	1		1	
8	Точка	1		1	
9	Пятно	1		1	
10	Форма	1		1	
11	Контраст форм	2	1	1	
	Раздел 4. Декоративное рисование.	8	3	5	
12	Стилизация	1		1	
13	Декоративные узоры	2	1	1	
14	Симметрия	1		1	Промежуточная аттестация
15	Орнамент	2	1	1	
16	Сказочная композиция	2	1	1	
	Раздел 5. Декоративно-прикладное творчество	7	3	4	
17	Работа с рваной бумагой (мозаика)	1		1	
18	Работа с пластилином	2	1	1	
19	Техника оригами, кусудама	2	1	1	
20	Техника коллаж	2	1	1	
	Раздел 6. Выразительные средства графических материалов	7	1	6	

21	Цветные карандаши	2		2	
22	Гелевые ручки	1		1	
23	Восковые мелки, фломастеры	2		2	
24	Пастель	2	1	1	
	Раздел 7. Итоговое занятие	1	1		
25	Подведение итогов обучения, выставка работ за год	1	1		Итоговая аттестация
ВСЕГО		36	11	25	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие(1 час)

Практика (1 час)

Знакомство. Инструктаж.

Форма контроля: первичная аттестация в форме тестирования.

Раздел 2. Живопись (6 часов)

Теория (2 часа)

Живопись как язык цвета, цветное изображение мира. Особенности гуаши, возможность использования для перекрытия одного слоя краски другим, легкость смешивания. Особенности акварели. Знакомство с различными приемами работы акварелью, гуашью.

Различные типы кистей. Правила работы и уход за кистями. Понятие различных видов мазков. Главные краски (красная, синяя, жёлтая), секрет их волшебства.

Знакомство с богатой красочной палитрой на примере природных явлений (гроза, снежная буря, огонь, извержение вулкана). Деление цветов на тёплые и холодные. Особенности тёплых цветов (ощущение тепла, согревания). Взаимодополнения тёплых и холодных цветов. Ахроматические цвета (цвета бесцветные, различающиеся по светлоте). Богатство оттенков серого цвета. Понятие воздушной перспективы при использовании ахроматических цветов (далее – светлее, ближе – темнее).

Деления цветов на насыщенные (яркие) и малонасыщенные (блеклые). Насыщенность как степень отличия цвета от серого. Приёмы постепенного добавления в яркий цвет белой или чёрной краски.

Практика (4 часа)

Способы получения составных цветов путем смешивания основных красок. Эксперименты в работе с акварелью (снятие краски губкой, использование соли и выдувание соломинкой акварельных клякс). Изменения «настроения цвета» при добавлении белой краски. Цветовые ощущения в результате добавления белой краски (нежность, лёгкость, воздушность). Цветовые ощущения при добавлении чёрной краски (тяжесть, тревожность, загадочность). «Волшебные» возможности ахроматической палитры и деление тона от светло-серого до чёрного.

Раздел 3. Рисунок (6 часов).

Теория (1 час)

Линии – начало всех начал. Классификация линий: короткие и длинные, простые и сложные, толстые и тонкие. «Характер линий» (злой, весёлый, спокойный, зубастый, хитрый, прыгучий). Точка – «подружка» линии. «Характер точек»: жирные и тонкие, большие и маленькие, круглые и сложной формы. Техника пуантилизма (создание изображения при помощи одних лишь точек). Пятно как украшение рисунка. «Характер пятен». Зависимость пятен от их плотности, размера и тональности. Техника создания пятна в рисунке. Понимание формы предмета. Знакомство с различными видами форм (геометрическими, природными, фантазийными), способы их изображения на бумаге.

Формы и ассоциации. Контраст форм на примере осенних листьев и деревьев. Природа – самая талантливая художница, разнообразие «растительного царства»;

Практика (5 часов)

Способы получения точки на бумаги: лёгкое касание карандаша, касание другого рисующего предмета. Изображение пятна разными способами: различным нажимом на рисовальный инструмент, наслоением штрихов друг на друга, нанесением на лист бумаги множества точек, сеточек или других элементов. Особенности работы в технике пуантилизма с использованием разнообразных изобразительных материалов (маркеры, пастель, цветные фломастеры и карандаши). Пятно, полученное с помощью заливки тушью (четкий контур, схожесть с силуэтом). различные природные формы и их строение. Соединение и комбинирование между собой различных контрастных форм.

Раздел 4. Декоративное рисование (8 часов)

Теория (3 часа)

Понятие симметрии и асимметрии на примерах природных форм. Особенности художественного видения мира детьми: яркость восприятия, плоскостное мышление, двухмерность изображения. Стилизация как способ детского рисования. Знакомство с лучшими образцами народного творчества (прялки, туеса, вышивка, дымковская игрушка и др.). Узоры как средство украшения. Узоры, созданные природой (снежинки, ледяные узоры на стекле). Узоры, придуманные художником. Орнамент – повторение рисунка через определённый интервал. Тайна ритма и создание с его помощью сложных узоров и орнамента. Сказка – любимый жанр художников.

Практика (5 часов)

Использование средней линии как вспомогательной при рисовании симметричной фигуры. Стилизация как упрощение и обобщение природных форм. Выразительные возможности и многообразие узоров. Чудесные ритмо-превращения (растительные и геометрические орнаменты). Работа от эскиза («сказочной разминки») до композиции. Сказка, увиденная глазами художника.

Форма контроля: Промежуточная аттестация в форме индивидуальных творческих заданий

Раздел 5. Декоративно-прикладное творчество (7 часов)

Теория (3 часа)

Аппликация из рваных бумажных кусочков. Техника лепки – из малых форм собрать большую, сложную. Формирование интереса детей к разнообразным творческим материалам и развитие мелкой моторики. Рецепт приготовления бумажной массы папье-маше, особенности работы с массой.

Практика (4 часа)

Развитие мелкой моторики, подготовка детских пальчиков для более сложных действий. Из малых законченных форм собрать небольшую композицию. Рецепт приготовления бумажной массы папье-маше, особенности работы с массой.

Раздел 6. Выразительные средства графических материалов (7 часов)

Теория (1 час)

Техника работы цветными карандашами. Знакомство с выразительными возможностями работы гелевыми ручками. Знакомство с техникой работы восковыми мелками и фломастерами. Экспериментирование с цветом (накладывание одного слоя на другой). Граттаж – процаркивание по восковому фону рисунка, залитого черной тушью. Рисование различными видами фломастеров (тонкими и широкими, цветными и монохромными).

Практические занятия: (6 часов)

Создание многочисленных оттенков цвета путем мягкого смешения разных цветных карандашей. Создание разнообразных линий (изящных и тонких или резких и жёстких). Рисование непрерывной линией и короткими мини-черточками (штрихами). Художественная возможность пастели, угля. Различные приемы работы:

растушевка пальцем, рисование боковинкой и кончиком. Рисование на шероховатой тонированной бумаге: техника свободного, размашистого штриха с эффектом воздушности.

Раздел 7. Итоговое занятие (1 час)

Теория (1 час)

Подведение итогов обучения, выставка работ за год.

Форма контроля: Итоговая аттестация в форме выставки работ обучающихся.

1.5. Планируемые результаты.

Обучающиеся будут знать:

- основные и дополнительные цвета;
- цветовую гамму красок (тёплые, холодные цвета);
- азы воздушной перспективы (дальше, ближе);
- основные приёмы бумажной пластики (складывание и скручивание бумаги);
- основные приемы лепки (от общего к частному).

Обучающиеся будут уметь:

- смешивать цвета на палитре, получая нужные цветовые оттенки;
- правильно использовать художественные материалы в соответствии со своим замыслом;
- работать самостоятельно и в коллективе;
- организовывать и содержать в порядке своё рабочее место;
- понимать процесс работы художника над картиной, смысл каждого этапа этой работы, роль эскизов и этюдов;
- выбирать формат и расположение листа в зависимости от задуманной композиции;
- соблюдать последовательность в работе (от общего к частному);
- использовать разнообразие выразительных средств (линия, пятно, ритм, цвет);
- работать с бумагой в технике объёмной пластики;

у них получат развитие обще-учебные умения и личностные качества:

- умение работать в группе;
- умение уступать, ответственность;
- самокритичность, самоконтроль.

Предметные результаты: характеризуют опыт обучающихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- развитие визуально-пространственного мышления как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах изобразительных искусств (живопись, графика, лепка малых форм), декоративно-прикладных, приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных творческих техниках.
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.

Метапредметные результаты: характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, соответственно возрасту обучающихся.
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе, разрешать конфликты на основе согласования и учета интересов; аргументировать и отстаивать свое мнение.

Личностные результаты:

отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения Программы:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, усвоение традиционных ценностей многонационального общества нашей республики;
- сформированные личностные качества: воля, целеустремленность, ответственность;
- доброжелательные отношения со сверстниками;
- формирование ответственного отношения к обучению на основе мотивации к обучению.

Кроме того, у обучающихся будет сформированы такие личностные качества как организованность, самостоятельность, дисциплинированность, ответственность, любознательность и умение работать в коллективе.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

1 год обучения, 36 часов

2.2. Условия реализации Программы.

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям.

Стол для педагога -1 шт.

Столы учебные –10 шт.

Стулья ученические – 20 шт.

Персональный компьютер -1 шт.

Проектор – 1 шт.

Вешалка - 1шт.

Доска магнитно-маркерная – 1 шт.

Шкаф двухстворчатый – 2 шт.

мольберты-10шт.

гуашь-10шт.

акварель-10шт.

палитра-10шт.

Набор муляжей овощей, фруктов, грибов-1

Оптимальное освещение рабочего места.

Инструменты и приспособления: ножницы, стеки, кисти, карандаши, стаканчики для воды, доски для лепки, простые карандаши, акварельные кисти, линейки, клей ПВА, пластиковые коврики для лепки из пластилина, стеки.

Информационное обеспечение-

<https://web-paint.site/stati-po-risovaniyu/kak-nauchitsya-risovat-poetapnyj-plan.html>

как научиться рисовать

https://academy-of-curiosity.ru/wp-content/uploads/bg_forreaders/risuem-s-detmi-6-7-let_8009.pdf

рисуем с детьми 6-7 лет

<https://risovanye.ru/urok-7-natyurmort-s-ispolzovaniem-liniy-i-tona>

натюрморт с использованием линий и тона

<https://prostoykarandash.ru/category/animal/1733-kak-narisovat-babochku-cvetnymi-karandashami.html>

как нарисовать бабочку цветными карандашами

<https://risovanye.ru/osnovy-i-tehniki-risovaniya-guashyu>

основы техники рисования гуашью

Кадровое обеспечение - Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям Программ, реализуемых МБОУ «Охотская СОШ» Нижнегорского района) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Методическое обеспечение образовательной программы включает в себя:

Особенности организации образовательного процесса. Во время проведения занятия используются различные формы организации деятельности обучающихся: групповая; индивидуальная; работа в малых группах.

Для реализации программы используются несколько **форм организации учебных занятий:**

Вводное занятие –педагог знакомит обучающихся с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на текущий год.

Ознакомительное занятие – педагог знакомит детей с новыми методами работы в тех или иных техниках с различными материалами (обучающиеся получают преимущественно теоретические знания).

Занятие с натуры – специальное занятие, предоставляющее возможность изучать азы рисунка и живописи, используя натуру.

Занятие по памяти – проводится после усвоения детьми полученных знаний в работе с натуры; оно дает ребёнку возможность тренировать свою зрительную память.

Тематическое занятие – детям предлагается работать над иллюстрацией к сказкам, литературным произведениям. Занятие способствует развитию творческого воображения ребёнка.

Занятие-импровизация – на таком занятии обучающиеся получают полную свободу в выборе художественных материалов и использовании различных техник. Подобные занятия пробуждают фантазию ребёнка, раскрепощают его; пользуются популярностью у детей и родителей.

Занятие проверочное – (на повторение) помогает педагогу после изучения сложной темы проверить усвоение данного материала и выявить детей, которым нужна помощь педагога.

Конкурсное игровое занятие – строится в виде соревнования в игровой форме для стимулирования творчества детей.

Занятие-экскурсия – проводится в музее, библиотеке, на выставке, на природе с последующим обсуждением в изостудии.

Комбинированное занятие – проводится для решения нескольких учебных задач.

Итоговое занятие – подводит итоги работы детского объединения за учебный год.

Может проходить в виде мини-выставок, просмотров творческих работ, их отбора и подготовки к отчетным выставкам.

Для обеспечения высокой продуктивности в освоении материала программы используются интерактивные методы активизации деятельности обучающихся. Эти методы обогащены комплексами различных приемов, взаимосвязанных наглядностью и словом: игровой прием, детское с творчество, соревнование, использование образовательных ассоциаций.

Форма организации образовательного процесса – групповая (теоретические занятия), индивидуальная работа, работа в малых группах. Формы проведения занятий, как правило, комбинированные: состоят из теоретической и практической частей. Изучение материала проводится в форме диалога, рассказа, беседы, показа, практического занятия. Так происходит усвоение необходимой информации и закрепление навыков работы. Теоретический материал на занятиях (теоретические занятия) дается с использованием беседы, рассказа, диалога с детьми, комментариев педагога, просмотров иллюстративного и видео материала, и закрепляется практическим выполнением заданий. Так как программа ориентирована на большой объем практических заданий, занятия включают здоровьесберегающие технологии: организационные моменты, проветривание помещения, перерывы, время для восстановления физических сил.

В курсе обучения применяются следующие методы:

- **Словесный метод** – занятие проводится в форме лекции и беседы. Теоретическое объяснение темы занятия.

- **Наглядный метод** – практический – включающий в себя выполнение творческих заданий с педагогом.

- **Репродуктивный метод** – демонстрация усвоенного материала: исполнение заданной темы на итоговых занятиях.

- **Фронтальный метод** – используется при освоении нового материала в совместном – одновременном исполнении задания и педагогом и обучающимися.

- **Групповой метод обучения**, где ребята осваивают новую тему, занимаясь изучением и отработкой новых приемов изображения в группе.

Педагог применяет следующие **педагогические технологии**:

- технология группового и индивидуального обучения;

- технология разноуровневого обучения;

- технология игрового обучения;
- здоровьесберегающие технологии.

Алгоритм учебного занятия зависит от формы его проведения, включает в себя следующие этапы:

1. Организационный этап;
2. Этап актуализации знаний;
3. Подготовительный этап;
4. Первичная проверка понимания изученного;
5. Закрепление новых знаний;
6. Рефлексия (обобщение и систематизация);
7. Итоговый этап.

Вводное занятие, которое обычно начинает учебный год, предполагает инструктаж по ТБ и ПБ. Знакомство с целями и задачами курса, формами работы, требованиями.

Занятия изучения нового материала. Основная задача их - ознакомить обучающихся с новыми темами программы;

Контрольные занятия, которые содействуют подведению итогов. На них могут проводиться практические работы по изобразительному искусству, контрольные опросы, проведение «деловой игры»;

Комплексные занятия, включающие элементы уроков разных типов (изучение нового материала, совершенствование ранее изученного материала, развитие коммуникативных и личностных качеств).

Дидактические материалы: на базе кабинета для занятий по Программе имеются - репродукции картин, методические книжные издания - серия «Как научиться рисовать пейзаж, портрет и животных», образцы выполненных заданий обучающимися и педагогом, и др., используются на каждом занятии, кроме занятий по развитию фантазии, воображения и проверочных занятий. Составной частью дидактических материалов является подобранный к программе натюрмортный постановочный фонд.

Примерный перечень предметов натюрмортного фонда:

Предметы быта:

- а) стеклянные (бутылки разной формы, вазы, чашки, стаканы, блюда);
- б) деревянные (шкатулки, коробочки,);
- в) металлические (самовары, чайники);
- г) керамические (блюда, чайники, чашки, вазы).

Предметы декоративно-прикладного искусства (керамические предметы).

Природные элементы (букеты из сухоцветов, искусственные цветы, гербарий из цветов, листьев, набор камней).

Муляжи (фрукты, овощи).

Драпировки (однотонные, с цветным и геометрическим орнаментом, разной фактуры)

2.3. Формы аттестации/ контроля

Согласно Положению о порядке проведения аттестации обучающихся МБОУ «Охотская СОШ» Нижнегорского района Республики Крым мониторинг образовательных результатов по программе каждого обучающегося, проводится в три этапа:

1. **Первичная аттестация**- проводится на первом-втором занятии в начале учебного года(сентябрь)для выявления первичных знаний и уменийобучающихся. Формы проведения: тестирование.

2. **Промежуточная аттестация**- оценивание уровня усвоения обучающимися содержания Программы по итогам учебного периода. Проводится в конце первого полугодия(декабрь)в форме выполнения индивидуального практического задания.

3. **Итоговая аттестация**проводится для определения результатов обучения по Программе, изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Помогает провести анализ учебного материала Программы для коррекции и усовершенствования.

Проводится в конце учебного года (май) в форме выставки творческих работ обучающихся.

Аттестация проводится на основе оценочных материалов. Результаты заносятся в диагностическую таблицу оценивания навыков, умений и должны отражать уровень планируемых результатов освоения Программы (приложение 1).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов – грамота, готовая работа, отзыв детей и родителей, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов – аналитический материал по итогам диагностики навыков и умений, конкурс, выставка.

2.4. Условия реализации ДОП для детей с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), МБОУ «Охотская СОШ» Нижнегорского района может быть организован образовательный процесс по адаптированным ДОП с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

При реализации адаптированных ДОП МБОУ «Охотская СОШ» Нижнегорского района разрабатывается Порядок реализации адаптированных ДОП и организации обучения детей с ОВЗ, а также создаются специальные условия в соответствии с заключением психолого-медицинско-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ДОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При отсутствии адаптированных ДОП, занятия в объединениях с обучающимися с ОВЗ в МБОУ «Охотская СОШ» Нижнегорского района могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану (при наличии свободных учебных часов)

2.5. Список литературы

Список литературы, используемый педагогом

- 1.Базанова М. Д. Пленэр. – М.: Изобразительное искусство, 1994.*
2. Гусакова М. А. Аппликация. – М.: Просвещение, 1987.*
3. Дубровская Н. В. Приглашение к творчеству. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.*
4. Комарова Т. С., Размыслова А. В. Цвет в детском изобразительном творчестве. Педагогическое общество России, 2002.*
5. Компанцева Л. В. Поэтический образ природы в детском рисунке. М.: Просвещение, 1985.*
6. Ломов С. П. «Изобразительное искусство», М: Дрофа, 2014.*
7. Митителло К. Аппликация. Техника и искусство. – М.: Эксмо-Пресс, 2002.*
8. Михайлов А. М. Искусство акварели. – М.: Изобразительное искусство, 1995.*

9. Неменский Б. М. Образовательная область «искусство». – М.: ГОМЦ,Школьная книга, 2000.*
10. Неменский Б. М. Изобразительное искусство и художественный труд.М.: МИПКРО, 2003.*
11. Неменская Л.А. «Искусство в жизни человека», 2014, Просвещение»
12. Полунина В. Н. Искусство и дети. – М.: Правда, 1982.Издательство АСТ,2015.*
13. Учимся рисовать. Рисуем голову и фигуру человека/пер. с англ.А.Степановой., Москва.АСТ.2015.*

Список литературы, рекомендованный обучающимся

1. Белашов А. М. Как рисовать животных. – М.: Юный художник, 2002.*
2. Брагинский В. Э. Пастель. – М.: Юный художник, 2002.*
3. Дикинс Р., Маккафферти Я. Как научиться рисовать лица. – М.: РОСМЭН, 2002.*
4. Иванов В. И. О тоне и цвете (в 2-х частях). – М.: Юный художник, 2001-2002.*
5. Лахути М. Д. Как научиться рисовать. – М.: РОСМЭН, 2000.*
6. Панов В. П. Искусство силуэта. – М.: Юный художник, 2005.*
7. Сэвидж Хаббард К., Спейшер Р. Приключения в мире живописи. – М.: РОСМЭН, 2003.*
8. Ткаченко Е. И. Мир цвета. – М.: Юный художник, 1999.*
9. Уотт Ф. Я умею рисовать. – М.: РОСМЭН, 2003.*
- 10.Чивиков Е. К. Городской пейзаж. – М.: Юный художник, 2006.*
11. Шабаев М. Б. Цветные карандаши. – М.: Юный художник, 2002*

Список литературы, рекомендованный родителям (законным представителям)

1. Алексеева В. В. Что такое искусство. – М.: Советский художник, 1991.*
2. Берсенева Г. К. Ткань. Бумага. Тесто. Домашнее рукоделие. М.: Астрель, 2001.*
3. Дрезнина М. Г. Каждый ребенок – художник. М.: ЮВЕНТА, 2002.*
4. Мейстер А. Г.Бумажная пластика. Домашнее рукоделие. М.: Астрель, 2001.*
5. Синицына Е. Умные занятия и игры. – М.: Лист Нью, Вече, 2002.*

- *Литература больше не переиздавалась*

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Материалы для первичной аттестации обучающихся выявление уровня знаний теоретического материала

Ф.И.О обучающегося	№	Перечень вопросов	Ответы (в баллах)			общая оценка
			правильно	частично правильно	неправильно	
	1	Какие цвета нужно смешать, чтобы получить оранжевый цвет?				
		фиолетовый цвет?				
		зелёный цвет?				
	2	Какие цвета относятся к тёплой гамме?				
	3	Какие цвета относятся к холодной гамме?				
	4	Что такое симметрия? Какие предметы имеют симметричную форму?				
	5	Какие геометрические фигуры ты знаешь?				
	6	Чем отличаются предметы, изображенные на первом и дальнем планах?				
	7	Какая разница между вертикальным и горизонтальным форматом листа?				
	8	С чего лучше начинать рисунок (с мелких деталей или с крупных частей)?				
	9.	Что такое орнамент?				

Таблица промежуточной аттестации знаний, умений и навыков обучающихся

Для выявления результативности освоения программы используются система мониторинга по итогам всех разделов учебной программы. Метод диагностики - наблюдение за детьми в процессе выполнения ими подобранных педагогом творческих практических заданий.

№	Фамилия, имя ребёнка	Раздел программы					Об- щий балл	Сред- ний балл	Уро- вень
		Рисунок	Живопись	Декоративное	Декоративно- прикладное	Выразительные средства графических материалов			

Высокий уровень - 4,0 - 5,0 баллов

Средний уровень - 2,0 - 3,9 баллов

Низкий уровень - 1,0 - 1,9 баллов

Система оценивания:

1 –низкий уровень обучения (нет правильно выполненных заданий),

2 –уровень ниже среднего (много ошибок и исправлений при выполнении заданий),

3 – средний уровень обучения (есть правильно выполненные задания, но есть грубые ошибки),

4 –уровень выше среднего (есть небольшие исправления, в целом задания выполнены правильно),

5 –высокий уровень обучения (задания выполнены правильно, без исправлений)

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме выставки творческих работ обучающихся на открытом занятии кружка.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Сценарий воспитательного мероприятия на тему «Урок доброты»

Продолжительность:40-45 минут.

Категория обучающихся:7-10 лет.

Цель:формирование нравственного качества личности – доброты.

Задачи:

на примерах, доступных детскому восприятию, объяснить, какой смысл люди вкладывают в понятия «добро» и «зло»;

воспитывать уважение друг к другу и стремление совершать добрые дела;

способствовать эмоционально-эстетическому, духовно-нравственному и интеллектуальному развитию;

формировать у учащихся понимания важности вежливого отношения к окружающим людям;

Форма проведения воспитательного мероприятия:этическая беседа, просмотр и обсуждение мультфильма, игровые моменты.

Место проведения воспитательного мероприятия:кабинет изо.

Оборудование:просмотр мультфильма «Крошка Енот», раскраски – сердечки.

Предварительная подготовка к воспитательному мероприятию:музыкальное оформление мероприятия (песня кота Леопольда,мультфильм «Крошка Енот»), художественное оформление (стихотворение для создания эмоционального настроя обучающихся), использование ИКТ

Содержание воспитательного мероприятия:

Организационный момент.

Основная часть.

Заключительная часть.

Ход воспитательного мероприятия:

Организационный момент(звучит фонограмма песни «Дорогою добра»)

Спроси у жизни строгой

Какой идти дорогой,

Куда по свету белому

Отправиться с утра.

Иди за солнцем следом,

Хоть этот путь неведом,

Иди, мой друг, всегда иди

Дорогою добра.

Забудь свои заботы,

Падения и взлёты,

Не хнычь, когда судьба себя

Ведёт не как сестра.

Но если с другом худо,

Не упovай на чудо,

Спеши к нему, всегда веди

Дорогою добра.

Ты прочь гони соблазны,

Усвой закон негласный,
Иди, мой друг, всегда иди
Дорогою добра.

педагог:

Хочется счастья вам пожелать.
Самое главное – не унывать.
Всего вам доброго, мирного, ясного!
Всего вам светлого и прекрасного!

Педагог:Ребята, что я вам сейчас пожелала?

Дети(примерные ответы): всего доброго, мирного, ясного, светлого, прекрасного.
Одним словом – доброты.

На доску вывешивается слово «ДОБРОТА».

Педагог:Да, верно. Вам было приятно?

Дети(примерные ответы):Конечно!

Педагог:Как вы думаете, чему будет посвящено наше сегодняшнее занятие? Отгадайте загадку: «Оно приносит людям радость, любовь, небо и солнце. Оно всех любит всем помогает и всем становится от этого лучше, потому что самое главное в жизни это...»

Дети(примерные ответы): Добро! Наше занятие будет посвящено доброте.

Педагог:Да. Сегодня мы с вами поговорим о доброте, добрых отношениях между людьми, друг с другом. Как вы считаете, что каждый из вас должен понять, осознать к концу нашего занятия?

Дети(предположения).

Педагог:Что ж, очень хорошо! Тогда наш урок доброты объявляется открытым!

Основная часть.

Беседа.

Педагог:Скажите, кто или что у нас бывает добрым?

Дети(примерные ответы): Мама, папа, учитель, солнце, утро, друг/подруга, сердце, слово, поступки и т.д.

Если учащиеся затрудняются в ответах, то учитель задает наводящие вопросы.

Педагог:Кто знает, где встречаются добро и зло, где всегда побеждает добро?

Дети(примерные ответы): В сказках.

Педагог:Сейчас я хочу узнать, сможете ли вы угадать сказочных героев и определить, добрые они или злые? Я вам буду показывать сказочного героя. Если он добрый, вы хлопайте в ладоши, если злой – закрывайте лицо ладошками. Добрых героев мы будем помещать на доску под словом «доброта».

На доске показываются сказочные герои: Красная Шапочка, Баба Яга, Золушка, Кошечка Бессмертный, Снегурочка, Пират, Дед Мороз.

Педагог:Почему этих героев мы считаем добрыми? Можно ли про них сказать, что они дарили окружающим доброту?

Дети(примерные ответы):Можно, потому что они никому не делали ничего плохого, были хорошими, даже оказавшись в трудной ситуации, помогали другим.

Педагог:Какой герой вам больше нравится и почему?

Дети(ответы).

Педагог:Что такое доброта, по вашему мнению?

Дети(примерные ответы): Ласковое слово, добрый поступок, подарок, улыбка, готовность помочь тем, кто оказался в беде и т.д. Добрый человек любит людей, помогает им в трудную минуту, любит природу и зверей.

Игры.

Педагог:Умеете ли вы быть добрыми? Сейчас мы это проверим. Сыграем в игру «Ласковое имя».

Дети встают в круг и перекидывают друг другу мячик со словами: «Привет, ... !» (называя имя ласково). Например: «Привет, Машенька!».

Педагог: Приятно ли вам было слышать такое обращение к себе? А произносить имена ласково?

Дети(примерные ответы): Да, это было очень приятно!

Педагог: А теперь сыграем в игру «Ты...».

Дети встают в два круга (один внутри другого). Внутренний круг стоит на месте, а внешний передвигается от одного ребенка к другому. Таким образом, каждый ученик говорит что-то хорошее своему однокласснику. Например: «Ты добрая», «Ты всегда готов прийти на помощь», «Ты веселая, рассмешишь, когда другому грустно».

Педагог: Приятно ли вам было слышать хорошие слова о себе? А произносить хорошие слова о других?

Дети(примерные ответы): Да, это было очень приятно!

Просмотр и обсуждение мульти фильма «Крошка енот».

Педагог: Сейчас мы с вами посмотрим мульти фильм, который многим из вас, если не всем, очень хорошо знаком.

Просмотр мульти фильма.

Педагог: Какой вывод мы можем сделать после просмотра этого мульти фильма?

Дети(примерные ответы): Доброта – одно из лучших качеств, нужно быть добрыми.

Педагог: А знаете ли вы, что про очень доброго человека говорят, что у него доброе сердце?

Дети(предположения).

Педагог: У кого из вас есть знакомые с добрым сердцем? Назовите их.

Дети(примерные ответы): У мамы, папы, учителя, брата/сестры, друга/подруги, бабушки, дедушки и т.д.

Педагог: Как вы считаете, а у вас добрые сердца?

Дети(ответы).

Педагог: У вас на столах лежат раскраски – сердечки. Возьмите их в руки, рассмотрите, представьте, что оно ваше. Покажите красками, что оно у вас очень доброе

Дети раскрашивают сердца под спокойную красивую музыку.

Педагог: Ваши сердечки вы можете подарить своим близким (родителям, друзьям), друг другу с пожеланиями.

Заключительная часть

Педагог: Давайте встанем в большой круг дружбы и произнесем любимую фразу кота Леопольда.

Какую фразу любил говорить кот Леопольд? Давайте и мы, взявшись за руки, произнесем слова «Ребята, давайте жить дружно!».

Ученики вместе с учителем громко повторяют фразу «Ребята давайте жить дружно!».

Доброта нужна всем людям,

Пусть побольше добрых будет.

Говорят не зря при встрече

«Добрый день» и «Добрый вечер».

И не зря ведь есть у нас

Пожелание «В добрый час».

Доброта — она от века

Украшенье человека...

Педагог: Сегодня мы хорошо потрудились. Вы все большие молодцы! Спасибо за это интересное занятие! Будьте добрыми, и добро вернется к вам!

(звучит фонограмма песни «Дорогою добра»)

Конспект занятия №_____

Тема- Цветные карандаши «Разноцветные ежики».

Дата_____

Вид занятий: практическое занятие.

Возраст обучающихся -(7-10 лет).

Цель: Закрепить основные умения и навыки в практической работе с цветными карандашами.

Задачи: Активизация познавательного интереса к различным художественным материалам и видам творчества.

обучающие: продолжать знакомить детей с различными художественными материалами, вызывать интерес к новым техникам изображения, закреплять навыки штриховки, побуждать самостоятельно искать выразительные средства для создания художественного образа.

Развивающие:

развивать воображения, объемно-пространственное мышление, чувство цвета. Развивать глазомер, внимание, мелкую моторику рук, навыки работы в определенной последовательности- «от идеи до воплощения идеи», «от эскиза до законченной работы». Развивать логическое мышление. закрепление умений навыков передавать свои наблюдения в выполняемой работе, соблюдать приемы композиции, развитие фантазии, воображения.

Воспитательные:

воспитывать в обучающихся внимательность, аккуратность в ходе выполнения задания и самостоятельность.

Материалы и оборудование: использование образцов- работ обучающихся, демонстрационных рисунков на доске и на компьютере.

Бумага формата А3, простой графитный карандаш, цветные карандаши, бумага для набросков, эскизов.

Методы работы:

Словесные, игровые, наглядные, практические, метод самостоятельной работы, метод анализа и самоанализа (обсуждение выполненных работ)

Форма работы с детьми: индивидуально-групповая.

Структура урока:

Вводная часть

1. Организация группы, подготовка рабочего места.

2. Активизация внимания – определение новой темы, нового задания, введение новых знаний, новых определений.

Основная часть

3. Практическая часть.

Заключительная часть

4. Подведение итогов, просмотр работ, обсуждение творческих удач.

5. Задание на дом (по желанию)

Ход работы:

Подготовка рабочего места.

Разъяснительная. Создать эмоциональную среду.

Педагог: Здравствуйте, ребята, сегодня вы должны будете выполнить необычное творческое задание- -изобразить зверьков, которых все мы не только хорошо знаем, но и любим. Задание –«Разноцветные ежики». Мы с вами уже рисовали Ежа, но сегодня нужно будет нарисовать нескольких колючих героев- они должны быть разными и по цвету, и по характеру.

Количество персонажей вашей композиции должно быть не менее двух, но не более семи. И выполнить задание вы должны цветными карандашами. Представьте, что цветные карандаши — это волшебные палочки, они помогут вам не только изобразить

колючих героев нашего урока, но и помогут раскрасить вашу работу в самые неожиданные, сказочные цвета.

В гости к Ежике приехали внучки—
Они непоседы, все очень колючи,
Различает бабка внучек
По цвету остреньких колючек!

Правильно используйте направление штриховки изображая колючки, траву, солнечные лучики.

Изобразите ежат разных, кого-то с мячиком, кого-то с красками или карандашами, кого-то с букетом полевых цветов, придумайте интересную картину, напоминающую иллюстрацию к сказке. На экране компьютера и на доске представлены образцы, которые помогут вам в создании ваших персонажей.

<http://ejka.ru/blog/risunok/59.html>



Педагог: Используя по вашему выбору, вертикальный или горизонтальный формат, согласно вашему творческому замыслу, сделайте сначала набросок работы «Разноцветные ежики» простым карандашом.

Продумайте варианты цветового решения вашей работы, определитесь с цветовым решением своего замысла. Сначала выполните цветными карандашами фон своей работы, а затем раскрасьте разноцветных ежиков. Определитесь и приступайте к реализации своего замысла, на выполнение задания вам дается 50 минут.

Подведение итогов, просмотр работ, обсуждение творческих удач. (10 минут)

-Молодцы, ребята, вы все замечательно справились с заданием. у всех получились яркие, интересные работы. Не у всех работы получились аккуратными, не все успели завершить свои композиции. Но идеи, замыслы у всех были интересными, у каждого на листе бумаги родилась маленькая сказка о ежатах.

Анализ и самоанализ выполненных работ. (что вам понравилось и не понравилось в вашей работе. Что понравилось или не понравилось в работах друзей

Задание на дом по желанию- выполнить «Ежик-морячок»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОХОТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО
протокол заседания
педагогического совета
от _____ 20 _____ г. № _____

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
МБОУ «Охотская СОШ»
«_____ » _____ 20_____ г.
_____ С.В.Поддубцева

УТВЕРЖДАЮ
директор
МБОУ «Охотская СОШ»
Приказ № _____ от _____ 20_____ г.
_____ С.В.Рыженко

Календарно-тематическое планирование
кружка «Студия изобразительного искусства «Арт- мир»»
20 _____ /20 _____ учебного года

Группа/ год обучения - 1 группа/1год обучения
Педагог: Рыженко Светлана Валерьевна
Количество часов в неделю – 1 час

Планирование составлено на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Студия изобразительного искусства «Арт- мир»»

Составитель

_____ / Рыженко С.В.

Календарно-тематическое планирование
 Кружка «Студия изобразительного искусства «Арт- мир»», группа ____

№	Название темы занятия	К-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)				
			По плану	По факту						
Сентябрь										
Раздел 1. Введение (1 час)										
1	Знакомство. Инструктаж	1			Первичная аттестация					
Раздел 2. Живопись(6 часов)										
2	Свойства красок	1								
3	Кисточка и превращения красок	1								
4	Праздник теплых и холодных цветов	1								
Итого за месяц		4								
Октябрь										
5	Серо-черный мир красок	1								
6	Красочное настроение	1								
7	Красочное настроение	1								
Раздел 3. Рисунок. (6 часов)										
8	Волшебная линия.	1								
9	Точка	1								
Итого за месяц		5								
Ноябрь										
10	Пятно	1								
11	Форма	1								
12	Контраст форм	1								
13	Контраст форм	1								
Итого за месяц		4								
Декабрь										
Раздел 4. Декоративное рисование (8 часов)										
14	Стилизация	1								
15	Декоративные узоры новогодней композиции	1								
16	Декоративные узоры новогодней композиции	1								
17	Симметрия.	1			Промежуточная аттестация					
Итого за месяц		4								
Итого за 1 полугодие		17								
Январь										
18	Орнамент	1								

19	Орнамент	1				
20	Сказочная композиция	1				
Итого за месяц		3				
Февраль						
21	Сказочная композиция	1				
Раздел 5. Декоративно-прикладное творчество (7 часов)						
22	Работа с рваной бумагой (мозаика).	1				
23	Работа с пластилином.	1				
24	Работа с пластилином.	1				
Итого за месяц		4				
Март						
25	Техника оригами, кусудама	1				
26	Техника оригами, кусудама	1				
27	Техника коллаж	1				
28	Техника коллаж	1				
Итого за месяц		4				
Апрель						
Раздел 6. Выразительные средства графических материалов (7 часов)						
29	Цветные карандаши	1				
30	Цветные карандаши	1				
31	Гелевые ручки	1				
32	Восковые мелки, фломастеры	1				
Итого за месяц		4				
Май						
33	Восковые мелки, фломастеры	1				
34	Пастель	1				
35	Пастель	1				
Раздел 6. Итоговое занятие (1час)						
36	Подведение итогов обучения	1			Итоговая аттестация	
Итого за месяц		4				
Итого за 2 полугодие		19				
Итого за год		36				

Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Студия изобразительного искусства «Арт- мир»»

План воспитательной работы
кружка «Студия изобразительного искусства «Арт- мир»»

№	Наименование мероприятия	Период проведения	Форма проведения
Гражданско-патриотическое воспитание			
1	«Крым в стихах и прозе»	Сентябрь	Беседы, чтение стихов крымских поэтов о Крыме, о любви к Родине
2	Конкурс «Крым в сердце моем»	Октябрь	Выставка работ, подготовка рисунков
3	«Люби и знай свой родной край»	Ноябрь	Подготовка рисунков
4	выставка работ на тему «Я люблю Крым»	Февраль	Подготовка рисунков
5	Всероссийский конкурс «Наследники традиций»	Март	Подготовка рисунков
Культурологическое воспитание			
1	«Рождество - тепло и уют в каждом доме», «Народные промыслы»	Декабрь	Беседа о многонациональной культуре Крыма.
2	«Крым- наш общий дом»	Январь	Конкурсы, выставки работ
Экологическое воспитание			
1	«Мир, окружающий нас»	Круглый год	Беседы на тему бережного отношения к природе.
2	«Зеленая планета», конкурс	Декабрь	Выставка работ.
3	Экологическая акция «Сбережем елку»	Декабрь	Подготовка рисунков.
Духовно-нравственное воспитание			
1	Конкурсе «Пасхальная ассамблея»,	Апрель	Подготовка работ
2	«Урок доброты»	Май	Урок-представление.