

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОХОТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

<p align="center">РАССМОТРЕНА на заседании педагогического совета Протокол № 4 от «27» апреля 2026 г.</p>	<p align="center">СОГЛАСОВАНА Начальник лагеря _____/Е.Н.Холодюк «28 » апреля 2026г.</p>	<p align="center">УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Охотская СОШ» _____/С.В.Рыженко Приказ № 132 от «28» апреля 2026 г.</p>
--	---	---

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОХОТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

с. Охотское,
2026г.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Охотская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 01.04.2025г. №543 –ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025г. №209.

2. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

-разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

-внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

-разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Охотская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым:

7 - 11 лет - дети младшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Охотская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым.

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Охотская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- **гражданское воспитание:**

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание:**

воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание:**

воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:**

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **трудовое воспитание:**

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей),

ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание:**

формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **экологическое воспитание:**

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. **Реализация Блока «Мир».**

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих форматах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: познавательных игр; организация проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники. В контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

14. **Реализация Блока «Россия».**

Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий в рамках комплекса:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней;
- Использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России».

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий в рамках комплекса:

- «Час Памяти», «Час Мужества»;
- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности»;
- посещение мемориальных комплексов и памятных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Форматы мероприятий в рамках комплекса:

информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага» «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Реализация данных мероприятий проводятся как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Форматы мероприятий в рамках комплекса:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;
- «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок»;
- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;
- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сборанию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий в рамках комплекса:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие

изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- беседы в области экологии, охраны окружающей среды.

15. Реализация блока «Человек».

• Блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;
- честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна; свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;
- родители, любовь и уважение детьми своих родителей;
- дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;
- родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;
- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Форматы мероприятий:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечению безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности

жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий, деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

16. Инвариантные общедержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия в лагере с дневным пребыванием «Солнышко» проводятся на свежем воздухе. Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- мониторинг здоровья детей;
- закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников;
- оздоровительные процедуры;
- санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение • просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни,

просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- проведение «громких» чтений, чтений по ролям;
- постановки спектаклей;
- реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других. Кроме того, мероприятия модуля организованы в соответствии темой 2026 года – Года единства народов России.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);
- принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);
- принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);
- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
- принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;
- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;
- принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Участие в самоуправлении помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

- организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;
- социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;
- эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно- оценочного признания.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения.

Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

Данный модуль предполагает следующие формы работы: беседы, инструктажи, викторины, квесты, экскурсии согласно тематическим дням.

16.6. Модуль «Профориентация».

Профориентация это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» осуществляется через:

- профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, беседы, конкурсы, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: дети получают начальные представления о существующих профессиях и условиях работы во время встреч с участниками СВО, художником-маринистом Р.Деркачёвым, сотрудниками ПДН, ОНДиПР по Нижнегорскому району УНДПР ГУ МЧС России по Республике Крым, сотрудниками Нижнегорского историко-краеведческий музей, библиотекарем Охотской сельской библиотеки;
- организация Тематического дня профессий, в рамках которого дети расширят знания о рынке труда.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в «Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; Каждый формат реализуется по единой утвержденной программе Движения Первых. Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- волонтерские образовательные мастер-классы;
- участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- участие в благоустройстве памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;
- тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности.

Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристические походы, экологические акции, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, экскурсии по селу, в кинотеатр «Мир Кино» в пгт. Нижнегорский, в музей МКУК «Нижнегорский ИКМ» пгт. Нижнегорский, художественную галерею и мастерскую Романа Деркачёва, МЧС, Охотскую сельскую библиотеку, усадьбу Шатилова в с. Цветущее Нижнегорского района, парк культуры и отдыха «Владимирский парк» в пгт. Нижнегорский, парк «Героев защитников Отечества» в пгт. Нижнегорский.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

17.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Охотская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым будут реализована одна дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Моделирование из бумаги». Занятия в рамках дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы «Моделирование из бумаги» позволит разбудить в каждом ребенке стремление к художественному самовыражению и творчеству.

17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Модуль «Цифровая и медиа-среда» реализуется через систему мероприятий, направленных на формирование информационной грамотности, культуры безопасности в цифровом пространстве и развитие медиа-творчества детей. Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- формы работы: беседы, классные часы, марафоны, профилактические минутки, поучительные минутки, зарядка.

- освещение деятельности лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Охотская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым в сообществе «МБОУ «Охотская СОШ» Нижнегорского района в социальной сети ВКонтакте и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиа-пространства реализуется в рамках детской группы, принимающей участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могут открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Ключевым мероприятием по формированию цифровой безопасности является интерактивная игра «Безопасность в цифровой среде», в ходе которой дети знакомятся с правилами безопасного поведения в интернете, учатся распознавать кибербуллинг и противостоять интернет-мошенникам через решение ситуационных задач.

Медиа-творчество реализуется через работу детского редакционного совета – постоянно действующего органа самоуправления, который на протяжении всей смены выпускает отрядные и общелагерные стенгазеты, готовит фоторепортажи с мероприятий, создает новостные заметки о событиях дня и оформляет информационные стенды.

Освещение деятельности лагеря осуществляется через официальные группы в социальных сетях, где публикуются фотоотчеты, анонсы мероприятий, поздравления и заметки о достижениях детей, а также через официальный сайт школы.

По окончании смены создается итоговый фотоколлаж «Наша смена» и электронная летопись с лучшими фотографиями и описанием ключевых событий. Информирование родителей ведется через родительские чаты в мессенджерах.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, игры на знакомство, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - итоги дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления

направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Охотская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко» организуется на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Охотская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов.

22. Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Охотская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Охотская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым влияют региональные особенности:

- исторические (село Охотское является центром Охотского сельского поселения, располагается в степном Крыму. В годы Великой Отечественной войны на фронтах и партизанских отрядах погибло 56 жителей небольшого села, что подчеркивает важность исторических событий, связанных с селом Охотским);

- этнокультурные (в селе проживают русские, украинцы, белорусы, татары. У каждого народа есть свои обычаи, традиции, верования и ценности, передаваемые из поколения в поколение);

- социально-экономические (в селе имеется общеобразовательная школа, детский сад, отдел почтовой связи, амбулатория, сельский совет, пять магазинов);

- художественно-культурные (в честь погибших в период Великой Отечественной войны 56 жителям села в центре села Охотское установлен памятник с фамилиями погибших. В селе благоустроена парковая зона, построены спортивная и детские площадки);

- тип поселения- село.

Уклад лагеря сочетает отдых, оздоровление, развитие и приобщение к традициям малой родины, формируя у детей уважение к труду, природе и истории села, своего края.

23. Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Охотская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (май-июнь); временность (коллектив каждого отряда различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов (безопасность прежде всего, уважение к окружающим, чистота и порядок, ответственность за свои слова и поступки, соблюдение распорядка лагеря) традиций (огоньки, ежедневные линейки с поднятием флагов, исполнением гимнов, экскурсии, спортивные соревнования, экологические и патриотические акции), принципов, которые заключаются в:

- совместной деятельности детей и взрослых, как ведущем способе организации воспитательной деятельности;

- создании условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создании условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведении общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включении детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формировании коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмене опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

24. Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

24.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации. Лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Охотская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым (далее – Лагерь) расположен в с. Охотское Нижнегорского района, которое находится в степном Крыму. Начинает функционировать на основании приказа руководителя образовательной организации.

В Лагере создаются условия необходимые для питания, медицинского обслуживания, обеспечения отдыха и развлечений, спортивно-оздоровительной работы, экскурсионной деятельности, развития разнообразных творческих способностей детей и подростков.

Лагерь имеет сезонное действие, организуется с дневным пребыванием детей; работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходным днем (воскресенье).

На период функционирования Лагеря назначается начальник лагеря, воспитатели, педагоги дополнительного образования, деятельность которых определяется их должностными инструкциями.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно просветительными и спортивными учреждениями.

Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводя мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

Педагоги дополнительного образования проводят занятия согласно плану работы, утверждённым рабочим программам и календарно-тематическому планированию.

Деятельность педагога-психолога включает в себя психолого-педагогическое сопровождения детей, родителей (законных представителей), работников лагеря на протяжении всего периода их пребывания в лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Охотская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым.

Организация питания детей и подростков в Лагере возлагается на образовательное учреждение на базе, которого он организован.

Питание детей и подростков производится по меню, составленному с учетом норм потребления сезонности, продолжительности нахождения детей в лагере и утверждается руководителем организации.

Оказание медицинской помощи детям в лагере осуществляется медицинской сестрой в соответствии с утвержденным штатным расписанием и законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан.

Деятельность детей в лагере организуется в разновозрастных объединениях детей (отрядах), в зависимости от направленности (тематики) программ смен лагеря интересов детей, образовательных и воспитательных задач лагеря.

Лагерь использует объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления целей деятельности лагеря.

Условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Охотская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

Быт (организация повседневной жизни в лагере):

Пространство:

- Четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха).
- Личные шкафчики/вешалки для каждого ребенка.
- Доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок:

- Обязательное мытье рук перед едой.
- Ежедневная влажная уборка помещений.
- Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

Питание:

- Сбалансированное меню (с учетом аллергиков).
- Дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

24.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Режим дня в лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Охотская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым представлен в таблице.

Элементы режима дня	Время пребывания детей
	с 8.30 до 14.30
Прием детей	08.30 – 08.40
Зарядка	08.40 – 08.55
Линейка	08.55 – 09.05
Гигиенические процедуры	09.05 – 09.15
Завтрак	09.15 – 09.45
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд.	09.45 – 12.15
Оздоровительные процедуры	12.15 – 12.50
Гигиенические процедуры	12.50 – 13.00
Обед	13.00 – 13.40
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд.	13.40 – 14.25
Итоги дня, минутка ПДД, уход домой	14.25 – 14.30

В лагере созданы условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Приказом назначены ответственные лица за антитеррористическую и пожарную безопасность, в

план включены инструктажи и практические занятия (эвакуация) для отработки действий в условиях ЧС.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере направлена на: физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, сотрудников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в лагере, профилактики правонарушений, девиаций.

24.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Лагерю с дневным пребыванием детей «Солнышко» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Охотская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым присущи несколько внешних и внутренних параметров и характеристик, определяющих корпоративную культуру:

- чувство причастности к лагерю;
- понимание своего места и своей роли в лагере;
- сформулированная миссия лагеря и понимание этой миссии сотрудниками лагеря. Миссия лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Охотская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым заключается в создании безопасного пространства для полноценного отдыха, оздоровления, развития каждого ребенка посредством включения в разнообразную творческую, спортивную, интеллектуальную и социально значимую деятельность. Каждый ребенок сможет развивать свои таланты, формировать здоровый образ жизни, активную гражданскую позицию, приобретать новые знания и умения, в том числе, умения налаживать дружеские связи;
- сформулированные ценности лагеря как уникальной организации. Ценности лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Охотская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым – здоровье и активность (физические активности, беседы, инструктажи, организация правильного питания), патриотизм и гражданственность (привитие уважения к государственным символам, истории страны и малой родины через ежедневные церемонии подъема флага, уроки мужества, беседы, экскурсии и патриотические акции), безопасность (обеспечение безопасной и защищенной атмосферы, где каждый ребенок может спокойно развиваться и весело проводить время), уважение (привитие уважения к себе и окружающим вне зависимости от способностей и национальности), дружба и сотрудничество (игры на сплочение, командные соревнования),

развитие, творчество и самовыражение (конкурсы, игры, соревнования), ответственность (формирование чувства ответственности за свои поступки, слова), веселье (создание ярких и запоминающихся моментов, которые будут дарить радость и незабываемые впечатления);

• сформированные правила и нормы поведения внутри лагеря, которые заключаются в следующем:

- приходить в лагерь без опозданий;
- выполнять требования воспитателей и иных сотрудников;
- соблюдать режим дня, выполнять распорядок дня лагеря;
- в кабинетах находиться под присмотром воспитателей;
- посещать столовую в определённое время, в сопровождении воспитателей;
- принимать активное участие в полезных делах своего отряда, лагеря;
- соблюдать правила личной гигиены;
- оберегать родную природу;
- бережно относиться к имуществу в лагере и чужим вещам;
- быть честным, правдивым, вежливым;
- здороваться с работниками и посетителями лагеря, знакомыми и товарищами;
- всегда быть опрятным, аккуратно одетым и причёсанным;
- соблюдать этикет и стиль взаимоотношений.

Права и обязанности воспитанников расписаны в «Правилах внутреннего распорядка в лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко»» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Охотская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым»;

- трудовой этикет и стиль взаимоотношений с детьми и их родителями;
- наличие внешних атрибутов и символов (эмблема лагеря, девиз, который определяется в первый день лагеря, таблички с названием отрядов);
- внешний вид сотрудников. В лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Охотская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым» отличительной особенностью внешнего вида сотрудников являются именные бейджи, с указанием ФИО и должности.

24.4. Символическое пространство лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Охотская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым включает в себя традиции, правила, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

В лагере будет создана «дружелюбная» предметно-эстетическая среда, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды заключается в: тематическом оформлении интерьера помещений детского лагеря (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для пребывания детей;

оформлении отрядных уголков, которое позволяет детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.

событийном дизайне – оформлении пространства проведения событий (праздников, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

оформлении образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры; акцентировании внимания детей посредством элементов предметно эстетической среды

(стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

«местах новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

размещении регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

25. Реализация Программы включает в себя:

25.1. Подготовительный этап характеризуется тем, что за 2-3 месяца до открытия лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- участие в семинарах, вебинарах;
- проведение совещаний и педагогических советов по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- отбор кадров для работы в летнем лагере;
- информирование детей и их родителей (законных представителей) о проведении летней кампании;
- составление необходимой документации, в том числе методической, для деятельности лагеря.

25.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности, как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

25.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности.

25.6. Анализ воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Охотская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения, который проводится ежегодно по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного лагеря.

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в лагере.

Основными принципами, на основании которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику, поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

2. Состояние организуемой в лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые используются при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (начальником лагеря, педагогом-психологом) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация подбирает удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик учитывается их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы является перечень

выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является приказ, являющийся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

26. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественной организацией «Движение Первых», сотрудниками ГБУ РК «Нижегородский РЦСССДМ», Охотский Домом культуры, ПДН, ОНДиПР по Нижегородскому району УНДПР ГУ МЧС России по Республике Крым, ИП КФХ Ящук А.В., Нижегородский историко-краеведческий музей, Нижегородский историко-краеведческий музей, участники СВО, иными организациями (с их согласия) разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

27. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- проведение на базе организаций экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

28. Взаимодействие с родительским сообществом.

Родители - ключевые партнёры в организации лагеря. Их вовлечённость повышает качество программы, улучшает психологический комфорт детей и укрепляет доверие к учреждению.

1. Формы взаимодействия с родителями

1.1. Организационный этап (апрель–май 2026) Родительское собрание (очно/онлайн):

Презентация программы лагеря, режима дня, правил безопасности.

Анкетирование (пожелания по кружкам, питанию, экскурсиям).

Создание родительского чата/группы (МАКС, VK):

Оперативное информирование о событиях, фотоотчёты.

Формирование родительского комитета:

Помощь в подготовке помещений, закупке материалов.

2. Основной период (май- июнь 2026)

А) Участие в мероприятиях

«День открытых дверей» (27.05):

Родители посещают мастер-классы, участвуют в играх.

Совместные события:

Спортивные эстафеты «Папа, мама, я – спортивная семья».

Творческие конкурсы («Семейный талант»).

Экскурсии с сопровождением (по желанию).

Б) Помощь в реализации программы

• Профориентационные встречи:

Родители проводят мини-лекции о своих профессиях.

Социальные акции:

Совместные субботники, благотворительные сборы (игрушки, книги).

В) Обратная связь

Ежедневные краткие отчёты:

Фото/видео в чате, заметки в соцсетях лагеря.

«Книга отзывов и предложений» (онлайн/офлайн).

Опросы (раз в неделю):

Удовлетворённость программой, пожелания.

3. Заключительный этап (29 июня) Итоговое собрание:

Показ видеоролика о жизни лагеря.

Награждение активных родителей (грамоты, благодарности).

Анкетирование:

Что понравилось? Что улучшить в 2027 году?

29. Кадровое обеспечение реализации Программы

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Охотская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым в 2026 году включает подбор, расстановку и подготовку специалистов, способных эффективно организовать воспитательный процесс.

Основные кадровые позиции

Начальник лагеря – отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией.

Воспитатели/педагоги-организаторы (из числа учителей, педагогов допобразования) – проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью.

Медицинский работник – контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь.

Технический персонал (уборщица, повар,) – обеспечивает бытовые условия.

Требования к кадрам

Наличие педагогического образования или опыта работы с детьми.

Прохождение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи.

Подготовка кадров (апрель–май 2026)

Проведение установочного семинара для педагогов.

Ознакомление с программой лагеря, расписанием, методическими материалами.

Тренинги по командообразованию, конфликтологии, игровым технологиям.

Вводный инструктаж по безопасности и ЧС.

Документальное обеспечение

Приказы о назначении ответственных.

Графики работы и должностные инструкции.

Журналы инструктажей.

Мотивация персонала

Премии/надбавки за эффективную работу.

Благодарности, грамоты.

Возможность участия в конкурсах педагогического мастерства.

Вывод: Кадровое обеспечение лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения должно быть комплексным, с чётким распределением ролей и обязательной подготовкой персонала. Это гарантирует качественную реализацию воспитательной программы и безопасность детей.

30. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены – начальника лагеря, воспитателей, педагогов дополнительного образования, педагога-психолога.

На основе Федеральной программы создается программа воспитательной работы лагеря, после чего формируется программа смены, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на календарный план.

31. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Для успешной реализации программы лагеря необходимо предусмотреть помещения, оборудование, расходные материалы и инфраструктуру.

Основные требования к помещениям

Групповые комнаты (классы):

Мебель (столы, стулья, шкафы для хранения материалов).

Пространство для подвижных игр и мастер-классов. Спортивный зал/площадка:

Инвентарь (мячи, скакалки, обручи, кегли).

Столовая:

Посуда, холодильник (если предусмотрено своё питание).

Изолятор.

Санитарные зоны:

Туалеты, раковины, питьевые фонтанчики.

Оборудование и технические средства

Категория	Необходимые ресурсы
Мультимедиа	Проектор, экран, колонки, ноутбук.
Цифровые технологии	Фотоаппарат.
Канцелярия	Бумага, краски, фломастеры, клей, ножницы.
Хозяйственные товары	Бумажные полотенца, салфетки, мешки для мусора.
Игровой инвентарь	Настольные игры, пазлы, конструкторы.

Обеспечение безопасности

Аптечки

Огнетушители и планы эвакуации.

Система видеонаблюдения (если есть).

Средства связи (рации/телефоны для экстренных случаев).

Транспорт (при необходимости)

Автобус для экскурсий (договор с перевозчиком).

Согласование маршрутов с ГИБДД.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования («Туристическими тропами», «Историческое краеведение»);

специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОХОТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря «Солнышко» в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2026 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом Единства Народов России (Указ №962 от 25.12.25г.).

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения	Сроки реализации	Уровень проведения	Блок	Направление воспитания
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».						
1	День Нептуна. «Правила поведения на воде». «Уроки плавания». «Уроки плавания». «Игры в воде». «В гости к нам пришёл Нептун».	инструктаж лекция с элементами просмотр мультфильма а беседа игра	02.06.2026г.	отрядный, общелагерный	Человек	познавательное
2	День здоровья и спорта. «Зачем нам нужен спорт?». «Что я знаю о ЗОЖ?». «Мы за здоровый образ жизни!» «Весёлые старты».	дискуссия викторина конкурс рисунков игра	13.06.2026г.	отрядный, общелагерный	Человек	физическое
3	День здорового питания. «Правильное питание». «Знатоки правильного питания». Просмотр мультфильма о правильном питании. «Секреты здорового питания».	инструктаж викторина просмотр мультфильма а игра	17.06.2026г.	отрядный, общелагерный	Человек	физическое

4	Утренняя зарядка (ежедневно).	зарядка	27.05.2026г. – 23.06.2026г.	отрядный	Человек	физическое
5	Оздоровительные процедуры (ежедневно).	закаливание	27.05.2026г. – 23.06.2026г.	отрядный	Человек	физическое
6	Флешмоб «Двигайся, замри»	флешмоб	30.05.2026г.	отрядный	Человек	физическое
7	Игры на детской площадке в с. Охотское.	игры	27.05.2026г., 02.06.2026г., 06.06.2026г., 09.06.2026г., 20.06.2026г.	отрядный	Человек	физическое
8	Минутки здоровья (ежедневно).	лекции, беседы	27.05.2026г. – 23.06.2026г.	отрядный	Человек	физическое
9	Спортивные игры.	игры	18.06.2026г.	отрядный	Человек	физическое
10	Весёлые старты.	эстафета, игры	09.06.2026г.1 3.06.2026г.	общелагер ный, отрядный	Человек	физическое
11	«Веселые старты туристят».	спортивно-туристская эстафета	15.06.2026г.	отрядный	Человек	физическое
12	Праздничная дискотека «Мы едины!».	дискотека	23.06.2026г.	общелагер ный	Мир	гражданское
Модуль «Культура России».						
13	Церемония поднятия/спуска флага.	линейка	27.05.2026г. – 23.06.2026г.	общелагер ный	Россия	патриотическое
14	Исполнение гимнов	линейка	27.05.2026г. – 23.06.2026г.	общелагер ный	Россия	патриотическое
15	День знакомств. Открытие лагеря. Огонёк знакомства. Конкурс на лучший отрядный девиз. «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались». «Лето 2026». Экскурсия в сельскую библиотеку.	огонёк конкурс торжественное мероприятие конкурс рисунков экскурсия	27.05.2026г.	отрядный, общелагер ный	Мир	духовно-нравственное, эстетическое

16	День единства народов России. «Народная мудрость» (на знание пословиц и поговорок о народах России). «В единстве наша сила». «Народы России».	конкурс интеллектуальная игра конкурс рисунков	28.05.2026г.	отрядный, общелагерный	Россия	гражданское
17	День защиты детей. «Как противостоять психологическому насилию?» «Двигайся, замри». «Радуга детства» «Путешествие в страну ДЕТСТВА». Экскурсия в кинотеатр «Мир Кино» в пгт. Нижегородский.	беседа флешмоб асфальтный вернисаж конкурсно-игровая программа экскурсия, просмотр фильма/мультифильма	30.05.2026г.	отрядный, общелагерный	Человек	духовно-нравственное, познавательное
18	День безопасности дорожного движения. «Правила дорожного движения». «Соблюдай правила дорожного движения!» «Светофорик». Экскурсия по селу «Знакомство со знаками и дорожной разметкой»	просмотр видеороликов беседа игра экскурсия	03.06.2026г.	отрядный, общелагерный	Человек	познавательное
19	День патриотизма. «Сила Вправе». «За Победу!» «Мир военных профессий».	урок мужества конкурс эмблем и рисунков устный журнал	04.06.2026г.	отрядный, общелагерный	Россия	патриотическое

	Возложение цветов к памятнику в с. Охотское. Экскурсия в МКУК «Нижегородский ИКМ» пгт. Нижегородский.	возложение цветов экскурсия				
20	День эковолонтера. «Наш дом – планета Земля». «Экологические знаки». «Роль волонтеров в России». «Экологический десант».	устный журнал викторина беседа акция	05.06.2026г.	отрядный, общелагерный	Мир	экологическое, трудовое
21	День русского языка (Пушкинский день). «В волшебной пушкинской стране». «Знатоки русского языка». Экскурсия в сельскую библиотеку.	литературная гостиная викторина экскурсия	06.06.2026г.	отрядный, общелагерный	Мир	духовно-нравственное
22	День «Орлят России». «В поисках карты Орлятских дел». «По местам партизанской славы». «Мы – Орлята!»	игра-квест акция рисунки на асфальте	08.06.2026г.	отрядный, общелагерный	Мир	гражданское
23	День дружбы. «Кто такой настоящий друг?». «Дружба крепкая...». «В мире дружбы». «Мой лучший друг».	беседа конкурс игра конкурс рисунков	09.06.2026г.	отрядный, общелагерный	Мир	духовно-нравственное
24	День безопасности. Эвакуация в		11.06.2026г.	отрядный, общелагерный	Человек	познавательное

	укрытие. «Действия в условиях ЧС». «Школа безопасности». Экскурсия в МЧС.	эвакуация просмотр видеороликов игра по станциям экскурсия		ный		
25	День России. «Главные символы России». «Мы - патриоты большой страны» (на самое лучшее исполнение государственного Гимна РФ, Гимна РК) «Что я знаю о своей Родине – матушке России?». «Моя любимая Россия».	беседа конкурс игра-викторина конкурс рисунков	11.06.2026г.	отрядный, общелагерный	Россия	патриотическое
26	День туризма. Как стать настоящим туристом». «Туристский калейдоскоп». «Веселые старты туристят».	беседа конкурсно-развлекательная программа спортивно-туристская эстафета	15.06.2026г.	отрядный, общелагерный	Мир	познавательное, физическое
27	День культуры. «Что значит быть культурным?». Путешествие в «Страну Культуры». «Культура народов России». Экскурсия в выставочный центр «Художественная галерея и мастерская Романа Деркачёва».	беседа игра беседа экскурсия	16.06.2026г.	отрядный, общелагерный	Мир	духовно-нравственное, эстетическое

28	День семьи. «Мир начинается с семьи. Наши традиции». «Моя семья». «Мир загадок и ребусов на тему «Семья»». «Спортивные игры».	беседа конкурс рисунков игра игра	18.06.2026г.	отрядный, общелагерный	Человек	духовно-нравственное
29	День памяти. «Время и память» (ко Дню начала Великой Отечественной войны). Просмотр фрагментов отечественных фильмов о Великой Отечественной войне. «Свеча памяти». «Минута молчания». Возложение цветов к памятному знаку. Экскурсия в сельскую библиотеку.	урок мужества просмотр фильмов акция акция возложение цветов экскурсия	22.06.2026г.	отрядный, общелагерный	Россия	патриотическое, гражданское
30	День молодёжи. Закрытие смены. «Правила этикета». «Молодёжный калейдоскоп». «Мы едины!». Прощальный огонёк.	беседа конкурсно-игровая программа праздничная дискотека огонёк	23.06.2026г.	отрядный, общелагерный	Мир	гражданское
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».						
31	Консультации, профилактические беседы, индивидуальные беседы, инструктажи	консультации, беседы, инструктаж и	ежедневно	отрядный, индивидуальный	Человек	духовно-нравственное

Модуль «Детское самоуправление».						
32	Выбор командира, распределение поручений.	беседы, круглые столы	27.05.2026г.	отрядный	Человек	гражданское
33	Заседания Совета командиров и Совета отрядов.	круглые столы	еженедельно	отрядный	Человек	трудовое
Модуль «Инклюзивное пространство».						
34	Привлечение детей с ОВЗ, инвалидностью (при наличии) к участиям в мероприятиях согласно Тематическим дням.	беседы, игры, инструктажи, экскурсии, конкурсы	27.05.2026г. – 23.06.2026г.	отрядный, общелагерьный	Человек	познавательное
Модуль «Профорентация».						
35	«Мир военных профессий».	устный журнал	04.06.2026г.	отрядный	Человек	познавательное, трудовое
36	«Роль волонтеров в России».	беседа	05.06.2026г.	отрядный	Человек	познавательное
37	Экскурсия в Охотскую сельскую библиотеку (беседа-пятиминутка о профессии библиотекаря).	экскурсия, беседа	27.05.2026г. 06.06.2026г. 22.06.2026г.	отрядный	Человек	познавательное
38	Экскурсия в МЧС (беседа-пятиминутка о профессии пожарный).	экскурсия, беседа	10.06.2026г.	отрядный	Человек	познавательное
39	День профессий. «В мире профессий». Просмотр мультфильма о различных профессиях. «Угадай, кто?». «Знатоки профессий». Экскурсия в парк «Героев защитников Отечества» в пгт. Нижегородский	беседа просмотр мультфильмов игра конкурс экскурсия	19.06.2026г.	отрядный, общелагерьный	Человек	познавательное, патриотическое

40	Встречи с участниками СВО, сотрудниками ПДН, ОНДиПР по Нижегородскому району УНДПР ГУ МЧС России по Республике Крым, Нижегородский историко-краеведческий музей, предприятие ИП КФХ Ящук А.В., ГБУ РК «Нижегородский РЦСССДМ» (при возможности)	профориентационные беседы	в течение смены	отрядный, общелагерный	Человек	познавательное
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в «Движении Первых».						
41	День «Движения Первых» «Будь ПЕРВЫМ!». «Всегда в движении». «Весёлые старты».	беседа игра-квест эстафета	18.06.2026г.	общелагерный	Мир	гражданское
42	Участие в мероприятиях «Движения Первых».	конкурсы, акции	18.06.2026г., в течение смены	общелагерный	Мир	гражданское
Модуль «Экскурсии и походы».						
43	Экскурсия в «Усадьбу Шатилова».	экскурсия	28.05.2026г.	отрядный	Россия	духовно-нравственное
44	Экскурсия в кинотеатр «Мир Кино» в пгт. Нижегородский.	экскурсия	30.05.2026г.	отрядный	Мир	духовно-нравственное, эстетическое
45	Экскурсия по селу «Знакомство со знаками и дорожной разметкой».	экскурсия	03.06.2026г.	отрядный	Россия	познавательное
46	Экскурсия в МКУК «Нижегородский ИКМ» пгт. Нижегородский.	экскурсия	04.06.2026г.	отрядный	Россия	патриотическое
47	Экскурсии в сельскую библиотеку.	экскурсии	06.06.2026г. 22.06.2026г.	отрядный	Россия	духовно-нравственное
48	Экскурсия в МЧС.	экскурсия	10.06.2026г.	отрядный	Россия	познавательное

49	Экскурсия в выставочный центр «Художественная галерея и мастерская Романа Деркачёва».	экскурсия	16.06.2026г.	отрядный	Мир	духовно-нравственное
50	Экскурсия в парк культуры и отдыха «Владимирский парк» в пгт. Нижегородский.	экскурсия	17.06.2026г.	отрядный	Мир	духовно-нравственное, эстетическое
51	Экскурсия в парк «Героев защитников Отечества» в пгт. Нижегородский.	экскурсия	19.06.2026г.	отрядный	Россия	патриотическое
Модуль «Кружки и секции».						
52	«Моделирование из бумаги»	занятия дополнительного образования	По плану	отрядный	Мир	познавательное, экологическое
Модуль «Цифровая и медиа-среда».						
53	Освещение деятельности детского лагеря в сообществе «МБОУ «Охотское СОШ» ВКонтакте и на официальном сайте школы.	https://vk.com/club196406612	ежедневно	отрядный, общелагерьный	Человек	эстетическое
55	«Как противостоять психологическому насилию?».	беседа	30.05.2026г.	отрядный	Человек	познавательное
56	«Техника безопасности в сети Интернет».	инструктаж	16.06.2026г.	отрядный	Человек	познавательное
57	«Осторожно! Мошенники!».	инструктаж	20.06.2026г.	отрядный	Человек	познавательное

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ПО ИТОГАМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ КАМПАНИИ 2025г.
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОХОТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

С целью создания условий для организации отдыха, оздоровления детей, обеспечения их занятости и безопасного пребывания во время летних каникул на базе МБОУ «Охотская СОШ» в 2024/2025 учебном году была организована деятельность по открытию лагеря дневного пребывания «Солнышко».

Воспитательная работа в ЛДП «Солнышко» была организована в соответствии с планом воспитательной деятельности и велась в лагере по следующим направлениям: наша Родина; природа; человек; культура; здоровье и спорт.

Общее количество детей, охваченных в лагере с дневным пребыванием «Солнышко»- 20 человек -16,8 % от общего количества обучающихся в школе.

	5-6 лет	7 лет	8 лет	9 лет	10 лет	11 лет	12 лет	13 лет	14 лет	15 лет	ИТОГО
Девочек		2	1	6	3	0	0	0			12
Мальчиков		0	0	6	2	0	0	0			8
ВСЕГО		2	1	12	5	0	0	0			20
Процент охвата от общего кол-во детей в школе		1,6	0,8	10	4,2	0	0	0			16,6

Возрастной состав:

Социальный паспорт детей, отдохавших в лагере:

№ п\п	статус	Кол-во
1	Детей из многодетных семей (красное удостоверение)	4
2	Детей из многодетных малообеспеченных семей (зеленое удостоверение)	0
3	Детей из семей, участников СВО	1
4	Из малообеспеченных семей (прожиточный минимум ниже 8473,0 рублей)	0
5	Отличники, участники творческих коллективов, талантливые и одаренные, участники общественных движений.	10
6	Детей-инвалидов, ОВЗ	1
7	Детей работников бюджетных организаций (соц.сфера)	4
8	Детей работников сельхозпредприятий	0
9	Детей безработных родителей	0
10	Детей, состоящих на профилактическом учете в ПДН	0
11	Детей, состоящих на профилактическом учете в школе	0
12	Детей из семей, оказавшихся в социально-опасном положении (пьющие родители, погорельцы, беженцы и пр.) в соответствии с документацией в ОУ	0

Направление деятельности ЛДП «Солнышко»:

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе,

творческой деятельности и движении.

Задачи: Способствовать укреплению здоровья детей. Развивать двигательные, интеллектуальные, творческие способности воспитанников в разнообразных видах деятельности.

Для школьников были организованы разнообразные тематические мероприятия, конкурсы, мастер-классы, уроки о соблюдении требований безопасности в быту, на улице, в природе, вблизи водоемов и т.д.

Спортивно-оздоровительная работа:

- подвижные игры на свежем воздухе, спартакиада «Боги Олимпа»;
- спортивные соревнования «Весёлые старты», «Путешествие в страну Спортландию», «Быстрее, выше, сильнее!»;
- игры и эстафеты «По дороге к доброму здоровью»;
- лекции о здоровом образе жизни, о профилактике простудных заболеваний.
- Ежедневно: оздоровительные процедуры (ходьба по тропинке здоровья, обливание тёплой водой).

Организация работы по профилактике правонарушений:

- Просмотр фрагмента фильма «Дорога в школу»;
- Конкурс рисунков «У светофора каникул нет!»;
- Час общения «Терроризм – угроза обществу»;
- Беседа «Терроризм – угроза обществу»;
- Беседа «Телефоны для экстремального реагирования»;
- Минутка безопасности «Осторожно, под напряжением!»;
- Лекция «Спички – детям не игрушка».
- Беседа «Мы в ответе за свои поступки»

Наиболее значимые мероприятия смены:

- Праздник «Нет Родины, краше России», посвящённый дню России;
- час общения «Свеча памяти», посвящённый дню памяти начала Великой Отечественной войны;
- экскурсия в ПСЧ №28 пгт. Нижнегорский;
- экскурсия в усадьбу Шатилова в с.Цветущее;
- квесты: «Зов джунглей», «По дороге к доброму здоровью».

В тесном сотрудничестве пришкольный лагерь работал с Охотским сельским ДК. Большое количество мероприятий было запланировано и проведено в тесном контакте с учащимися школы – лидерами Движения Первых. Необходимая информация об организации работы летней тематической площадки в

учреждении была доведена до родителей через школьный сайт и информационный стенд. Ребята хорошо отдохнули, получили заряд бодрости, расширили свой кругозор, укрепили и сохранили своё физическое здоровье.

Организованный отдых и оздоровление детей на базе школы создал условия для физического развития и укрепления здоровья, способствовал воспитанию у ребят дисциплины, трудолюбия, дружбы и коллективизма, ответственности, коммуникабельности, толерантности.

