

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОХОТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНА
протокол заседания
педагогического совета
от 27.08.2025г. № 11

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора
МБОУ «Охотская СОШ»
« 29 » августа 2025г.
_____ С.В.Поддубцева

УТВЕРЖДАЮ
директор
МБОУ «Охотская СОШ»
Приказ № 308 от 29.08.2025г.
_____ С.В.Рыженко

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юнармеец»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: от 14 до 16 лет.
Срок реализации: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень: стартовый
Составитель: педагог дополнительного образования
Гордиенко Евгений Васильевич

с.Охотское, 2025 год.

Рецензент: _____ Ф.И.О.
(должность) (подпись)

«__»_____20__г.

Согласовано: заместитель директора _____ Поддубцева С.В.
(должность) (подпись) .

«__»_____20__г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармеец» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
3. Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Национальный проект «Молодежь и дети»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
13. Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

14. Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
15. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
16. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
18. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
19. Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
20. Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Охотская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым.

21. Локальные акты Учреждения:

- Положение о порядке приема, перевода, зачисления и отчисления, восстановления обучающихся, принятых на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Охотская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым», утверждённое приказом директора от 19.04.2024 №137.
- Положение об аттестации обучающихся по программам дополнительного образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Охотская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым, утверждённое приказом директора от 19.04.2024 №137.
- Положения о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Охотская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым, утвержденное приказом МБОУ «Охотская СОШ» № 124 от 29.04.2025.

Программа «Юнармеец» является **модифицированной** и разработана на основе:

- Типовой примерной программы дополнительного образования военно-патриотического кружка «Юармия» для общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования детей и молодежи авторы Костылев Е.А., Криворученко О.Н. в соответствии с Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской

Федерации 2016-2020 годы», утверждённых постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493.

Направленность Программы: социально-гуманитарная

Актуальность Программы обусловлена тем, что ее реализация будет способствовать развитию духовно-нравственных ценностей обучающихся. Каждому ребенку подросткового возраста, свойственно проявление себя в сфере военно-патриотического направления, чтобы совершенствовать свое физическое начало.

Данная образовательная программа направлена на решение таких проблем, как повышение занятости детей в свободное время, физическое развитие и оздоровление детей, воспитание детей и подрастающего поколения в духе гражданственности и патриотизма, любви к Родине.

Новизна Программы заключается в том, что представляет собой определённую систему содержания, форм, методов и приёмов педагогических воздействий. Программа опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды. Программа военно-патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

Отличительная особенность Программы в том, что она в полной мере позволяет подросткам освоить юнармейское дело. Способствует отвлечению подростков от вредного влияния улицы, воспитывает у них чувство гражданского долга и патриотизма, изучая российские традиции в военном деле, получая информацию об исторических событиях времён Великой Отечественной войны. Подростки имеют возможность за время посещения занятий улучшить свои ЗУН по данным дисциплинам, определиться в выборе военной профессии, легко справляться с заданиями при их участии в соревнованиях и военно-спортивных играх. Не менее важным является и то, что педагогом создаются условия, способствующие воспитанию таких качеств как: смелость, находчивость, инициативность, честность, принципиальность, взаимовыручка, благородство. Это способствует развитию у обучающихся желания вести здоровый образ жизни.

Педагогическая целесообразность. Программа ориентирована на социальный заказ обучающихся к подготовке будущих защитников Отечества, у детей формируются личностные качества, знания, умения и навыки. Программа призвана помочь каждому школьнику осмыслить его место в жизни, приобщаться к целому ряду ценностей, понятий, помочь сформулировать собственный взгляд на жизнь, своё мировоззрение и в то же время знать и уважать прошлое и настоящее своего народа, своего края, своей семьи. Программа строится на таких принципах, как:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность; достоверность.

Адресат Программы Для детей и подростков от 14 до 16 лет. В этот период ярко проявляются нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства.

В группу принимаются все желающие, достигшие указанного возраста. Основание для зачисления: заявление одного из родителей (законных представителей), согласие на обработку персональных данных, отсутствие медицинских противопоказаний для занятий.

Объем и срок освоения Программы: 36 часов, 1 год.

Уровень Программы - Стартовый уровень Программы предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания Программы. Условием зачисления на стартовый уровень программы является соответствие заявленному возрасту.

Формы обучения по Программе: очная.

Особенности организации образовательного процесса. Методика организации учебного процесса строится с учётом психофизических способностей обучающихся. Занятия проводятся в соответствии с учебным планом в объединении по интересам, сформированных в группу учащихся разновозрастной категории. Основания для зачисления – заявление одного из родителей (законных представителей), согласие на обработку персональных данных.

Режим занятий: 36 часов в год, 1 раз в неделю, занятия по 45 минут.

Расписание занятий составляется с учётом обеспечения благоприятного режима труда и отдыха обучающихся в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, по согласованию с пожеланиями обучающихся и их родителей (законных представителей).

| Уровень освоения Год обучения | Количество рабочих недель | Количество в неделю | | | Количество в год | |
|----------------------------------|---------------------------|---------------------|--|-------------|------------------|-------|
| | | Занятий | Число и продолжительность занятий в день | Часов/минут | Занятий | Часов |
| Стартовый уровень 1 год | 36 | 1 | 1 по 45 мин | 1 | 36 | 36 |

1.2.Цель и задачи Программы:

Цель: приобретение знаний, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

Задачи:

Образовательные:

- углубить знания по истории и географии Российской Федерации и Республики Крым;
- приобретение знаний о военной истории Отечества;
- сформировать профессионально значимые качества и умения, верности конституционному и военному долгу.

Воспитательные:

- воспитать морально-волевых качества личности;
- воспитать уважение к Российской армии;
- воспитать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- воспитать ответственность за порученное дело;
- сформировать чувство взаимоуважения и взаимопонимания и взаимоподдержки, чувство коллективизма;
- сформировать устойчиво-позитивное отношение к окружающему миру;
- воспитать у подростков готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;
- воспитать у подростков способность к лидерству, способность в критической ситуации взять на себя всю полноту ответственности за себя и всех членов коллектива.

Развивающие:

- сформировать потребности обучающихся в постоянном пополнении своих знаний в укреплении своего здоровья;
- подготовить подрастающее поколение к военной службе;
- сформировать навыки самообслуживания;
- сформировать потребности к самообразованию, самоопределению, самореализации и выработке адекватной самооценки;
- развить память, логического мышления

1.3. Воспитательный потенциал программы:

Цель воспитательной работы в рамках реализации Программы «Юнармеец» – формирование гармоничного и всесторонне развитой личности обучающегося в современном обществе. В процессе освоения Программы данного направления у ребят развиваются такие душевные чувства как доброта, сочувствие, совестливость и такие нравственные качества как честность, верность, достоинство, любовь к малой Родине и Отечеству. Развивается экологическое сознание, увеличение интереса к освоению национально-культурного наследия России, укреплению желания сохранять и приумножать ее национальные и природные богатства. Также у юнармейцев формируется ценностное отношение к труду и трудолюбию, воспитывается чувство бережного отношения к результатам труда.

Юнармейцы овладевают основами правовой культуры, получают навыки оценки различных событий и процессов в обществе и государстве, осваивают мир человеческих отношений, обучаясь принятым нормам и правилам поведения. Создает возможность юношам и девушкам укреплять своё здоровье, становиться сильными, ловкими и выносливыми.

Для решения, достижения воспитательной цели, обучающиеся привлекаются к участию в школьных, муниципальных и республиканских конкурсах, концертах, соревнованиях, муниципальных мероприятиях к праздничным и памятным датам, согласно Плану воспитательных мероприятий.

В результате проведения воспитательных мероприятий планируется достижение высокого уровня сплочённости коллектива, повышение интереса к занятиям. Привлечение родителей к активному участию в работе объединения. Приоритетом процесса воспитания остается развитие и сохранение деятельности в коллективе, уважение к личности каждого, воспитание патриотизма, эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей.

1.4. Содержание Программы: Учебный план:

| № | Наименование раздела, темы | Учебные часы | | | Формы аттестации/контроля |
|----------|---|--------------|--------|----------|---------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| | Раздел 1. Военная история родного Отечества. | 9 | 9 | | Инструктаж, дискуссия |
| 1 | Вооруженные Силы РФ –защитники нашего Отечества. | 1 | 1 | | Первичная аттестация. |
| 2 | Боевые традиции ВС России. | 1 | 1 | | |
| 3 | Символы воинской чести. | 1 | 1 | | |
| 4 | Ритуалы Вооруженных сил РФ. | 1 | 1 | | |
| 5 | Воинская обязанность. | 1 | 1 | | |

| | | | | | |
|----|---|----|---|---|--------------------------|
| 6 | Особенности военной службы. | 1 | 1 | | |
| 7 | Военная присяга–клятва воина на верность Родине. | 1 | 1 | | Беседа, опрос |
| 8 | Права и ответственность военнослужащих. | 1 | 1 | | |
| 9 | Военнослужащий защитник своего Отечества. Честь и достоинства воина ВС России. | 1 | 1 | | |
| | Раздел 2.Специальная и тактическая подготовка. | 11 | 8 | 3 | |
| 10 | Основы военной топографии и тактики ведения боя. План и карта. Параллель. Меридиан. Топография. Геодезия. | 1 | 1 | | |
| 11 | Системы координат. Картографические проекции, используемые на военных картах. | 1 | 1 | | |
| 12 | Специальные условные военные знаки. Ориентирование на пересеченной горной местности и в лесу. | 1 | 1 | | |
| 13 | Особенности ведения боя в городе, в лесу, в горах. | 2 | 2 | | |
| 14 | Топографическая служба вооруженных сил РФ. | 1 | 1 | | |
| 15 | Бой как понятие, его составляющее–удар, огонь, манёвр. Современный бой и требования. | 1 | 1 | | |
| 16 | Основы первой медицинской помощи. | 2 | 1 | 1 | Промежуточная аттестация |
| 17 | Методы выживания в условиях дикой природы. Полевой походный лагерь. | 2 | | 2 | |
| | Раздел 3. Строевая подготовка. | 10 | 2 | 8 | Сдача норм ГТО |
| 18 | Основы подготовки гражданина к военной службе. | 2 | 2 | | |
| 19 | Движение походным и строевым шагом. Отдание воинской чести на месте. Подготовка к несениюВахты ПамятиПОСТ№1 | 1 | | 1 | |
| 20 | Повороты на месте и в движении. Отдание воинской чести на месте и в движении. | 1 | | 1 | |
| 21 | Выход из строя. Поход к начальнику, возвращение в строй, отдание воинской чести в движении. | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|---------------------|
| 22 | Строи отделения. Перестроение отделения из одной шеренги в две, из одной колонны по одному в колонну по два. Подготовка к несению Вахты Памяти ПОСТ № 1 | 1 | | 1 | |
| 23 | Строи отделения, взвода. Перестроения. Движение отделения, взвода походным и строевым шагом. | 1 | | 1 | |
| 24 | Строевой шаг. Походный шаг. Обработка строевых приёмов. Подготовка к несению Вахты Памяти ПОСТ № 1 | 1 | | 1 | |
| | Раздел 4. Огневая подготовка. | 8 | 1 | 7 | Соревновани е |
| 25 | Неполная разборка автомата. Основные части автомата. Возможные задержки при стрельбе, способы их устранения. | 1 | 1 | | |
| 26 | Снаряжение магазина патронами и зарядание автомата. Порядок чистки и смазки. Стрельба из МК и ПНВ винтовки. | 1 | | 1 | |
| 27 | Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип действия ручных гранат. Порядок осмотра и подготовки гранат к броску. | 1 | | 1 | Участие в конкурсе |
| 28 | Принадлежность к автомату. Порядок чистки и смазки. Стрельба из МК и ПНВ винтовки. | 1 | | 1 | Участие в конкурсе |
| 29 | Способы определения расстояния до цели. Определение расстояния с помощью угловых величин и подручных средств. Стрельба из МК и ПНВ винтовки. | 1 | | 1 | |
| 30 | Определение расстояния с помощью угловых величин и подручных средств. Стрельба из МК и ПНВ винтовки. | 1 | | 1 | |
| 31 | Тактическая подготовка. Организация МСО. Его вооружение и решаемые им боевые задачи. | 1 | | 1 | |
| 32 | Мины ВС РФ. Основные противотанковые и противопехотные мины ВС РФ, их технические характеристики, общее устройство и принцип действия. | 1 | | 1 | Итоговая аттестация |
| | ИТОГО: | 36 | 10 | 26 | |

СОДЕРЖАНИЕ

1. Военная история родного Отечества

Теория(9часов)

Присоединение Крыма. Создание Черноморского флота. Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма. Подвига брига «Меркурий». Крымская война 1853-1856 гг. Первая оборона г. Севастополь. Подвиг защитников Севастополя. (П.С. Нахимов, В.А. Корнилов, В.И. Истомин, матрос П.С. Кошка, Даша Севастопольская).

«От героев былых времён...»Создание рабоче-крестьянской Красной армии как оплота Советского государства. Причины, этапы Великой Отечественной Войны.

Мобилизация страны. Смоленское сражение. Подвиг тружеников тыла, достижение оборонной промышленности (танк Т-34, Реактивная установка БМ-13 «Катюша»). Оборона Севастополя. Боевые действия на Керченском полуострове. Битва под Москвой, Сталинградская битва, битва на Курской дуге. Блокада Ленинграда. Освобождение Отечества от немецко-фашистских захватчиков. Полководцы Великой Отечественной Войны.

Дорогами Крымских партизан. Наступление 11 немецкой армии Эриха фон Манштейна. Организация партизанского сопротивления на оккупированных территориях. Проблемы обеспечения партизан продовольствием и вооружением. Партизанские районы в Крыму. Соединение партизанских отрядов Крыма. Сражение крымских партизан с фашистами. Бешуйский бой. Помощь многонационального крымского населения партизанским отрядам. Сёла уничтоженные карателями за помощь партизанам (Лаки, Кокташ, Чермалык, Айлянма и т.д.)

2. Специальная и тактическая подготовка

Теория (7часов)

Основы военной топографии и тактики ведения боя. План и карта. Параллель. Меридиан. Топография. Геодезия. Системы координат. Картографические проекции, используемые на военных картах. Условное обозначение. Специальные условные военные знаки. Ориентирование на пересеченной горной местности и в лесу. Компас. Буссоль. Теодолит. Нивелир. Дальномер. Топографическая служба вооруженных сил РФ. Бой как понятие, его составляющее – удар, огонь, манёвр. Современный бой и требования.

Основы первой медицинской помощи. ЧС. Первая медицинская помощь. Переноска пострадавшего. Раны. Переломы. Отравления. Ушибы. Вывихи. Растяжения. Ожоги.

Удушение. Синяки. Гематомы.

Практика(2часа)

Методы выживания в условиях дикой природы. Полевой походный лагерь. Питание в походе. Способы устройства бивака. Обязанности в пешем походе. Типы туристических узлов. Туристское снаряжение.

3. Строевая подготовка

Теория(2час)

Основы подготовки гражданина к военной службе.

Практика(8часов)

Выполнение воинского приветствия в строю, на месте и в движении. Выполнение команды «Ложись», «К бою», «Встать», «Отделение, положить -Оружие», «Отделение К Оружию», «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить». Упражнение с оружием и без него. Строевой шаг. Походный шаг. Обработка строевых приёмов. Участие в почетном карауле ПОСТ № 1.

4. Огневая подготовка

Теория(1час)

Законодательство о поведении с оружием. Техника безопасности при использовании оружия.

Практика(7часов)

Холодное оружие и приёмы его использования. Стрелковое оружие. Материальная часть стрелкового оружия. Боеприпасы. Основы стрельбы. Способы стрельбы. Практические стрельбы из стрелкового оружия. Работа в группе. Снайперская подготовка. Контрольные стрельбы. Разборка, сборка и обслуживание оружия. Материальная часть автомата Калашникова АК-47. Метание гранаты. Экскурсионные выезды в воинские части, подразделения с целью ознакомления военной техники. Сдача нормативов комплексов ГТО.

1.5.Планируемые результаты.

По итогам освоения Программы обучающиеся

Будут знать:

- знать историческое прошлое своей страны и края. Гимн Юнармейца. Историю России в период Великой Отечественной войны. Начальную военную подготовку (строевая, огневая). Общественно-государственную подготовку (символы государства, структура Вооруженных сил, воинские обязанности). Нормативы по физической подготовке; Специальную подготовку (ориентирование на местности, шифрование).

Будут уметь:

- Разбирать и собирать макет автомата Калашникова, магазин; Стрелять из пневматической винтовки; Выполнять строевые приемы на месте и в движении; Ориентироваться на местности, пользоваться топографической картой, компасом; Выполнить и сдавать нормы ГТО. Оказывать доврачебную медицинскую помощь при различных видах травм

Личностные:

- Вести активную жизненную позицию;
- Проявлять равнодушие к проблемам окружающего сообщества;
- Проявлять чувство патриотизма, верность Родине;
- Иметь позитивное отношение к служению в Вооруженных Силах РФ;
- Стремление учащихся вести здоровый образ жизни.

Обучающиеся достигнут следующих предметных, метапредметных и личностных результатов.

Метапредметные:

- Иметь мотивацию к военно-прикладным видам деятельности;
- Уметь действовать в неопределённой ситуации, осуществлять поиск необходимой информации;
- Самостоятельные ведения коллективной творческой работы, умения договариваться, распределять функции, осуществлять взаимный контроль.

Предметные:

- Духовное и физическое совершенствование, осознание прав и обязанностей перед государством и обществом.
- Формирование стойкой патриотической позиции.
- Формирование целостной, научно-обоснованной картины мира, приобщение к общечеловеческим ценностям.
- Воспитание потребности в духовном обогащении.

- Общее развитие личности, усвоение норм человеческого общения, чувственное восприятие мира.
- Воспитание уважения к труду.
- Создание условий для уважительного отношения к правам ребенка.
- Формирование активной жизненной позиции молодежи, ориентирование ее на здоровый образ жизни.
- Повышение уровня социальной активности, гражданской ответственности, духовности подростков и молодёжи, повышение статуса участников мероприятий.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

| Месяц | сентябрь | | | | октябрь | | | | | ноябрь | | | | декабрь | | | | январь | | | февраль | | | | март | | | | | апрель | | | | май | | |
|-------------------------------|----------------------|---|---|---|---------|---|---|---|---|--------|----|----|----|---------|----|----|--------------------------|--------|----|----|---------|----|----|----|------|----|----|----|----|--------|----|----|----|-----|---------------------|----|
| Недели в обучении | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 |
| Кол-во часов в неделю (групп) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Кол-во часов в месяц (групп) | 4 | | | | 5 | | | | | 4 | | | | 4 | | | | 3 | | | 4 | | | | 5 | | | | | 4 | | | | 3 | | |
| Аттестация/ формы контроля | Первичная аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итоговая аттестация | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего часов | | Объем в 2025/2026 учебном году -72 учебных часа Период каникул – с 31декабря 2025 по11 января 2026. Не предусмотрены занятия по программе в праздничные дни. В предпраздничные и дополнительные выходные дни занятия проводятся согласно расписанию (в соответствии с производственным календарем Республики Крым на 2025 год) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

2.2. Условия реализации Программы.

- материально-техническое обеспечение -

1. Средства наглядности;
2. Ознакомительный и иллюстративный материал;
3. Телевизор;
4. Методические разработки и планы-конспекты занятий.
5. Методические указания и рекомендации к практическим занятиям, инструкционные и технологические карты;
6. Тесты, дидактические и психологические игры, кроссворды;
7. Дидактические материалы;
8. Литературный ряд: стихи, легенды, высказывания;
9. Спортивный зал, кабинет, раздевалка.
10. Раздевалка, шкаф и стеллаж.
- 11.Макеты АК-74.
- 12.Макет АК-74,для разборки, и сборки.
- 13.Магазин с патронами 5.45 АК-74 ,
- 14.Юнармейские береты.
- 15.Макеты мин противотанковых.
- 16.Макет Гранаты ручной.
- 17.Сопёрские Лопатки.
- 18.Каска армейская.
- 19.Пилотки армейские.
- 20.Противогазы ГП-5.
- 21.Уголок По Гражданской обороне.
- 22.Наглядные плакаты на Военную тематику.
- 23.Спорт площадка с тренажёрами.
- 24.Полоса припятствий.
- 25.Кабинет медицинской помощи для школьников.
- 26.Туристическое снаряжение: палатка,канат.

информационное обеспечение:

1. Всероссийское детско-юношеское объединение «Юнармия»<https://yunarmy.ru>
2. <https://pamyat-naroda.ru/> Память народа: Подлинные документы о Второй Мировой войне
3. <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1855402062965184692&from=tabbar&parent-reqid=1679162010497239-7829897560032119275-vla1-2649-vla-l7-balancer-8080-BAL-2507&text=учебное+занятие+юнармейца> «Учебное занятие «юнармейца»
4. <https://www.krympatriotcentr.ru>Крымпатриотцентр.
5. <https://yandex.ru/video/preview/2768176355641137906> « Смотр песни и строя».
6. видео «Строевая подготовка и выполнение команд»: <https://youtu.be/VZ-tA65TfrE>

- **кадровое обеспечение.** Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям Программ, реализуемых МБОУ «Охотская СОШ» Нижегородского района) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Методическое обеспечение образовательной программы

Особенности организации образовательного процесса. Занятия по Программе проводятся исключительно в очном формате, что в свою очередь обоснованно не только возрастной категорией обучающихся, но и особенностями содержания данной Программы.

В процессе обучения применяются следующие **методы обучения**:

А) по источникам знаний:

- практические (упражнения);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);
- словесные (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж, лекция);
- работа с литературой (чтение, изучение, реферирование, беглый просмотр, цитирование, составление плана, конспектирование).

Б) по типу познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративные (педагог предлагает обучающимся знания в «готовом виде» и организует различными способами восприятие и осмысление этих знаний);
- репродуктивные (педагог не только сообщает готовые знания, но и объясняет их, а обучающиеся правильно и многократно их воспроизводят, т. е. повторяют за педагогом);
- частично-поисковые (педагог не предлагает обучающимся готовые знания, а организует поиск новых знаний детьми с помощью разнообразных средств, ребята под руководством педагога решают возникающие познавательные задачи, создают и разрешают проблемные ситуации, анализируют, сравнивают, обобщают);
- исследовательские (совместная постановка проблемы, самостоятельный поиск ребятами путей решения проблемы, оперативное управление педагогом процессом решения проблемных задач).

Учебные занятия строятся с учетом возрастных особенностей обучающихся. Для подростков 14-16 лет темы даются в полном объеме, с многократным повторением приемов, доведением их до автоматизма. Почти все занятия включают в себя репродуктивные методы работы («посмотри и повторяй за мной»), а также творческие задания, исследовательские методы.

Форма организации образовательного процесса – групповая (теоретические занятия, работа в парах), индивидуальная работа, работа в малых группах. При подготовке к соревнованиям допускается проведение занятий по группам и индивидуально. Формы проведения занятий, как правило, комбинированные: состоят из теоретической и практической частей. Изучение материала проводится в форме диалога, рассказа, беседы, показа, практического занятия. Так происходит усвоение необходимой информации и закрепление навыков работы. Теоретический материал на занятиях (теоретические занятия) дается с использованием беседы, рассказа, диалога с детьми, комментариев педагога, просмотров иллюстративного и видео материала, и закрепляется практическим освоением тем (практические занятия – спортивная тренировка, игра). Так как программа ориентирована на большой объем практических заданий, занятия включают здоровьесберегающие технологии: организационные моменты, проветривание помещения, перерывы, время для восстановления физических сил.

Формы организации учебных занятий.

Ведущей формой работы является групповая форма обучения, которая способствует:

- вовлечению каждого ученика в активный познавательный процесс, что развивает умение думать самостоятельно, применять необходимые знания на практике, легко адаптироваться в меняющейся жизненной ситуации;
- развитию коммуникативных умений, продуктивного сотрудничества с другими людьми, так как ученик поочередно выполняет различные социальные роли: лидера, организатора, исполнителя и т.д.;
- испытанию интеллектуальных, нравственных сил участников группы при решении проблем безопасности;

- желание помочь друг другу, что исключает соперничество, высокомерие, грубость, авторитарность;
- медицинская подготовка для оказания первой доврачебной помощи;
- встречи с представителями ГИБДД, государственной противопожарной службы МЧС России, МВД, ГО и ЧС район, комитета по здравоохранению;
- сочетание обзорных бесед и установочных лекций;

Формы работы:

- теоретические занятия;
- семинары, практикумы, конференции;
- просмотр учебных кинофильмов и видеоматериалов;
- изучение художественной и специальной литературы;
- практические занятия по допризывной физической подготовке и военно-спортивным дисциплинам, подготовка к сдаче норм ГТО
- занятия-презентации, занятия вопросов и ответов;
- занятия по физической подготовке:
- военизированный кросс, военно-прикладная полоса препятствий;
- занятия-тренировки: строевая подготовка
- соревнования
- сотрудничество старших и младших ребят.

Педагог применяет следующие педагогические технологии:

- технология группового и индивидуального обучения;
- технология коллективной творческой деятельности
- технология игрового обучения;
- здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия.

1. Инструктаж по ТБ;
2. Постановка цели и задач;
3. Мотивация;
4. Изучение теоретического материала;
5. Практическая часть;
6. Рефлексия и контроль.

Дидактические материалы:

Игра – один из основных видов деятельности детей. В любом возрасте игра является ведущей деятельностью, необходимым условием всестороннего развития детей и одним из основных средств их воспитания и обучения.

Игра решает следующие коррекционно-развивающие, коррекционно-воспитательные и образовательные задачи:

- Развитие познавательной деятельности ребёнка;
- Развитие эмоционально-волевой сферы;
- Обогащение представлений об окружающем мире;
- Формирование коммуникативных навыков;
- Формирование культурного поведения;
- Пропедевтика страхов и отрицательных эмоций

Медиавиктрина «Я, патриот!».

Командная игра «Я, патриот!» проводится на знание истории ратных страниц Отечества, Великой Отечественной войны, памятных событий из истории родного края.

Представляет собой интерактивную медиавикторину из 20 вопросов, стартового уровня сложности, составленных по определенным правилам и требующие точных знаний. Рекомендуются участие юнармейцев в различных интеллектуальных играх, проводимых на различных мероприятиях: музеями, библиотеками, центрами досуга и творчества, дистанционные олимпиады, творческие интернет – конкурсы

Классификация туристических узлов и способы их вязки: Узлы для связывания веревок одинакового диаметра: «прямой», «ткацкий», «встречный», «грейпвайн».

2. Узлы для связывания веревок разного диаметра: «академический», «брамшкотовый».

3. Узлы для страховки (незатягивающиеся петли): «простой проводник», «восьмерка», «серединный австрийский проводник», «двойной проводник».

4. Узлы для привязывания веревок к опоре: «удавка», «булинь», «стремя».

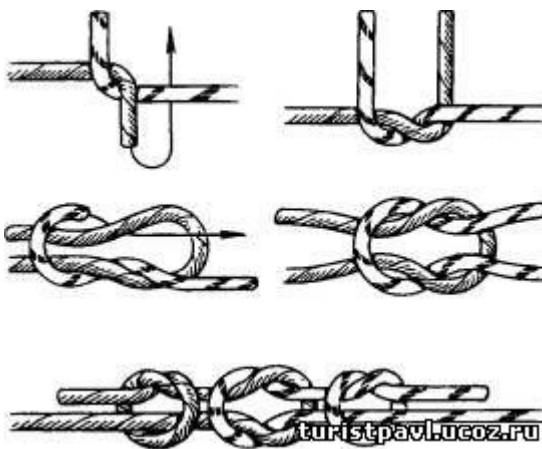
5. Вспомогательные узлы: «схватывающий», «стремя». Узел «стремя» может применяться в двух случаях, но способы вязки будут разные.

Завязанные узлы должны быть затянуты, иметь правильный рисунок; на свободных (нерабочих) концах верёвки следует сделать страховочные (контрольные) узелки - они препятствуют проскальзыванию верёвки и самопроизвольному развязыванию узла.

«Прямой» узел можно вязать двумя способами.

1. Одной веревкой делается петля, а второй веревкой необходимые обороты, чтобы получить узел, как на рисунке. Ходовые концы должны быть длиной 15—20 см, чтобы можно было завязать контрольные узлы. Если один ходовой конец будет сверху, а другой снизу, или наоборот, то узел завязан неправильно. Ходовые концы должны выходить либо только сверху, либо только снизу.

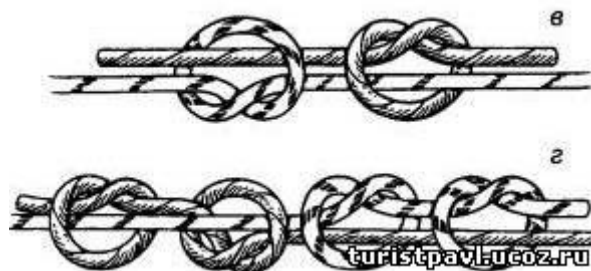
2. Две веревки накладываются друг на друга и завязываются два простых узла в разные стороны. Если узлы завязаны в одну сторону, то получается «бабий узел». Далее на концах завязываются контрольные узлы.



«Ткацкий» узел

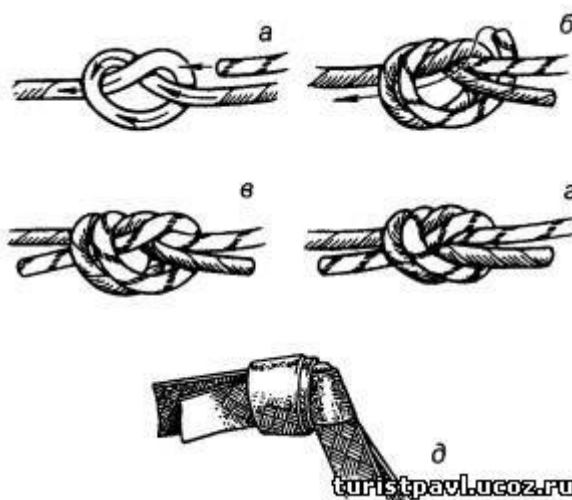
Берутся две веревки одинакового диаметра, накладываются друг на друга, затем вяжется

контрольный узел сначала с одной стороны , потом с другой . Далее узлы стягиваются и на концах завязываются контрольные узлы.



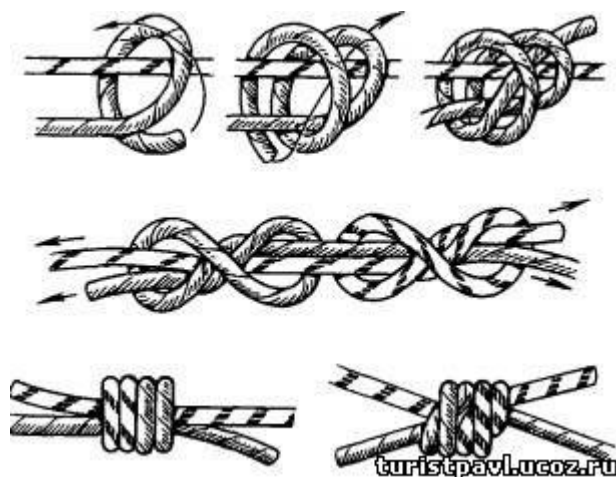
«Встречный» узел

Берем две веревки одинакового диаметра, на конце одной вяжется простой узел , затем второй веревкой навстречу ходовому концу первой веревки полностью повторяем узел, чтобы он получился двойным и ходовые концы выходили в разные стороны . После этого узел затягивается, контрольные узлы обычно не вяжутся .



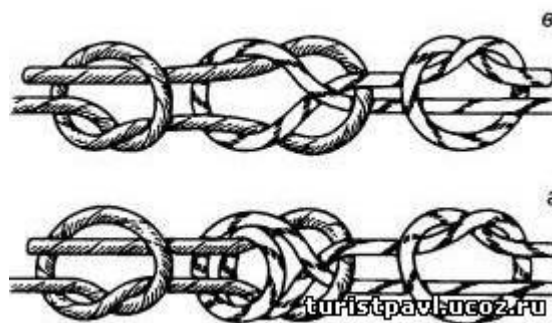
Узел «грейпвайн»

Две веревки одинакового диаметра накладываются друг на друга, завязывается как бы двойной контрольный узел с одной стороны, затем то же самое с другой . Узлы стягиваются. Контрольные узлы не вяжутся. Правильный рисунок узла показан на рисунке.



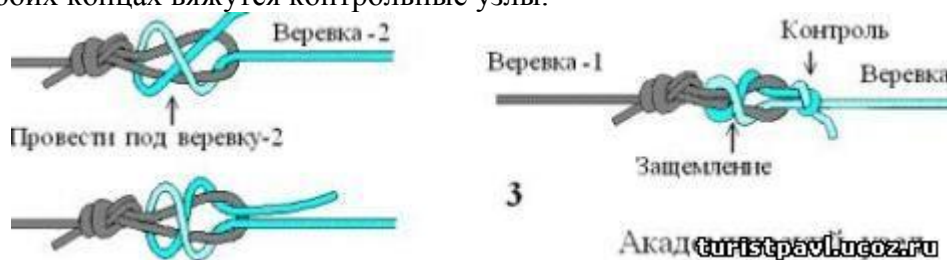
«Шкотовый(в) и брамшкотовый(г)» узел

Берем две веревки разного диаметра, из более толстой веревки делаем петлю, а ходовым концом тонкой обкручиваем ее так, как показано на рисунке. Затем узел затягивается, расправляется, и на обоих концах вяжутся контрольные узлы.



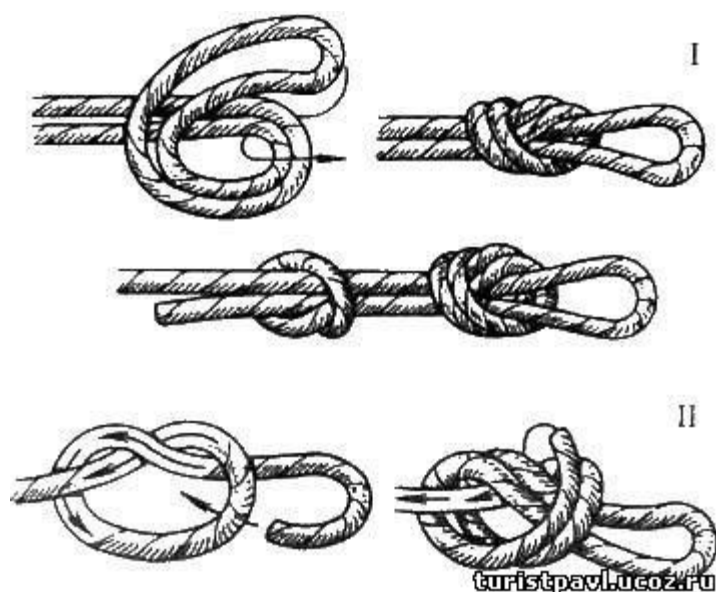
«Академический» узел

Берем две веревки разного диаметра, более толстой делаем петлю, а ходовым концом тонкой веревки обкручиваем петлю так, как показано на рисунке. Узел затягивается, расправляется, на обоих концах вяжутся контрольные узлы.



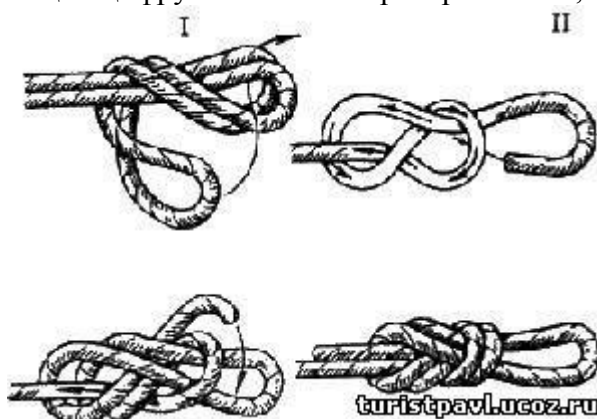
Узел «простой проводник»

Вяжется одной веревкой, которая складывается вдвое и на конце ее завязывается простой узел, чтобы получилась петля. Ниже завязывается контрольный узел.



Узел «восьмерка»

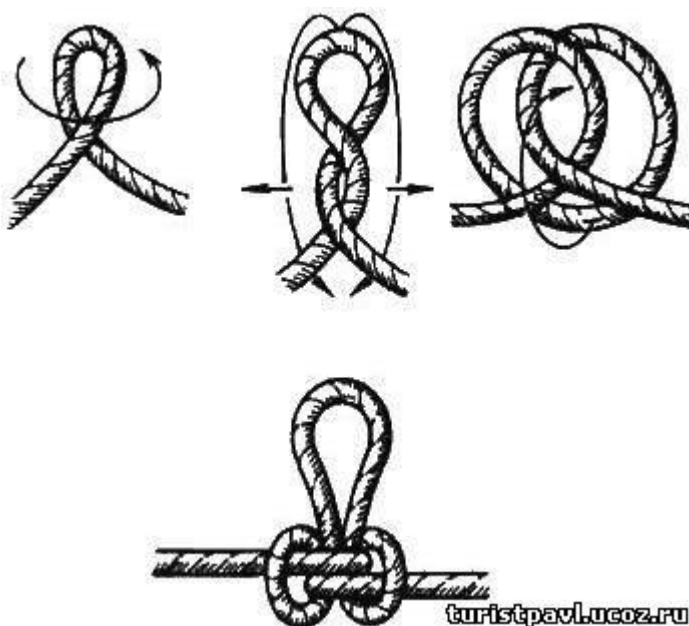
Вяжется одной веревкой. Она складывается вдвое и на конце завязывается узел, напоминающий цифру восемь. Узел расправляется, затягивается. Контрольный узел не



вяжется.

Узел бершафт, австрийский проводник»

Узел вяжется на одной веревке. Веревка берется за середину, затем поворотом на 360° из нее складывается восьмерка, вершина которой опускается вниз и протаскивается, как показано стрелкой на рисунке, чтобы вышла петля. Для того чтобы получился правильный узел, нужно растянуть концы веревки в разные стороны. Контрольный узел не вяжется.



Узел «двойной проводник», или «заячьи уши»

Вяжется на одной веревке. Веревка складывается вдвое, на ней вяжется «пустышка», затягивается и завязывается так, чтобы она развязалась, если дернуть ее за петлю. В том случае, когда «пустышка» будет завязана наоборот, узел «двойной проводник» не получится. Затем нижняя петля проносится, как показано стрелкой на рисунке, чтобы через нее прошли две верхние петли, и стягивается за верхние петли к узлу. Правильно завязанный узел показан на рисунке. Необходимо следить, чтобы при завязывании узла не было перехлеста веревок. «Двойной проводник» не имеет контрольных узлов.

2.3. Формы аттестации/контроля

Согласно Положения о порядке проведения аттестации обучающихся МБОУ «Охотская СОШ» Нижегородского района Республики Крым мониторинг образовательных результатов по программе каждого обучающегося, предусмотрены следующие формы аттестации: первичная, промежуточная и итоговая аттестация. Первичная аттестация - входящий опрос, беседа уровня знаний учащихся проводится в форме входного собеседования. Промежуточная аттестация: смотр строя и песни в программе используются как оценка приобретенных знаний, умений и навыков. Для отслеживания результативности на уровне мотивации и эмоционального состояния применяются методики, мотивации прихода в коллектив. Проверка достигаемых учащимися образовательных результатов производится по форме: тесты и опросные листы, фронтальный опрос, сдача нормативов, спортивные соревнования. Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования. Также формами подведения итогов могут быть смотр-строю и песни, участие в муниципальных, республиканских, всероссийских и международных конкурсных программах.

2.4. Условия реализации адаптированных ДОП для детей с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), МБОУ «Охотская СОШ» Нижегородского района может быть организован образовательный процесс по адаптированным ДОП с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

При реализации адаптированных ДОП Учреждением разрабатывается Порядок реализации адаптированных ДОП и организации обучения детей с ОВЗ, а также создаются специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида. Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ДОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При отсутствии адаптированных ДОП, занятия в объединениях с обучающимися с ОВЗ в МБОУ «Охотская СОШ» Нижегородского района могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану (при наличии свободных учебных часов)

2.5. Список литературы:

Список литературы и интернет – ресурсы, используемые педагогом

1. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность /Авт.-сост. Т. А.Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 122 с.
2. Дополнительное образование детей: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. М.: Гуманит.-изд. центр ВЛАДОС, 2000. О. Е. Лебедева. -.
3. Методическое пособие по организации работы в сфере патриотического воспитания – ред. Аппарата Совета министров Республики Крым, 2015.
4. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. – М.: РИПОЛ классик; Издательство «Омега-Л», 2017. – 493 с.: ил., табл.
5. Основы безопасности жизнедеятельности 10, 11 классы. В. А. Васнева. Б. И. Мишина Учебники под редакцией А.Т. Смирнова, , Москва, «Просвещение» ОАО «Московские учебники», 2008г.
6. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий /Авт.-сост. И. А.Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 г. №1441-ПП «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе».
8. Пути модернизации образования: инновационные образовательные и организационные технологии в кадетских школах и в школах-интернатах: материалы и учебно-методические

разработки участников Всероссийского семинара-совещания / сост. А. Н.Кузибецкий, Е. В.Никульшина. – Волгоград: Изд. ВГИПК РО, 2004. – 190 с.

9. Пути модернизации образования: инновационные образовательные и организационные технологии в кадетских школах и в школах-интернатах: материалы и учебно-методические разработки участников Всероссийского семинара-совещания / сост. А. Н.Кузибецкий, Е. В.Никульшина. – Волгоград: Изд. ВГИПК РО, 2004. – 190 с.

10. Пути модернизации образования: инновационные образовательные и организационные технологии в кадетских школах и в школах-интернатах: материалы и учебно-методические разработки участников Всероссийского семинара-совещания / сост. А. Н.Кузибецкий, Е. В.Никульшина. – Волгоград: Изд. ВГИПК РО, 2004. – 190 с.

11. Федеральный закон от 31 мая 1996 г. №61-ФЗ «Об обороне».

12. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».

13. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Список литературы для обучающихся:

1. Современная начальная военная подготовка, Учебно-методические материалы, Даурцев К.В. (руководитель проекта) и др. – учебный центр «Вымпел-Каскад», М, 2016.

2. Агапова И.А., Давыдова М.А. Патриотическое воспитание в школе. – М.: Айрис-пресс, 2002.

3. Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д: «Феникс», 1999. – 416 с.

4. Бачевский В. И., Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно-методическое пособие по разделу «Основы военной службы». – М.: ООО «Редакция журнала «Военные знания», 2001. – 186 с.

5. Беспятова Н. К., Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К.Беспятова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.

6. Борсаков В.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Организация учебных сборов. 10 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016 – 126 с.

7. Буторина, Т. С., Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П.Овчинникова – СПб: КАРО, 2004. – 224 с.

8. Воронцов, В. Л., Могущество знания. – М.: Изд-во «Знание», 1979. – 380 с.

9. Гогунев Е. Н., Мартыянов Б. И, Психология физического воспитания и спорта. - М.: АCADEMIA, 2000.

10. Евладова Е. Б., Логинова Л. Г., Михайлова Н. Н. Дополнительное образование детей: Учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Гуманит.-изд. центр ВЛАДОС, 2002.

11. Касимова Т. А., Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А. Касимова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с.

12. Мизиковский Г. В. Межпредметные связи в курсе допризывной подготовки юношей. – М.: Просвещение, 1990. – 237 с.

13. Николаев Г. Г., Воспитание гражданских качеств подростков в детских общественных объединениях. – Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та, 2004. – 134с.
 14. Смирнов А.Т., Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. 10-11 классы: учеб.пособие для учителей общеобразоват. организаций – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016 – 95 с.
 15. Шапкин П.С., Методические рекомендации по патриотическому воспитанию в военных и спортивных клубах – М.: ОМОО «Правовая Россия», 2015. – 48 с.
-
1. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: Учебник для населения / Н.А. Крючек, В.Н. Латчук / Под общей редакцией Г.Н. Кириллова: - М.: НЦ АНАС, 2001;
 2. Шапкин П.С., Методические рекомендации по патриотическому воспитанию в военных и спортивных клубах – М.: ОМОО «Правовая Россия», 2015. – 48 с.
 3. Электронный учебник «Военная история». – Краснодар, 2016.
 4. Электронный учебник «Военная топография». – Краснодар, 2016.

Приложение 1

Оценочные материалы

По результатам выполнения заданий определяются следующие уровни знаний, умений, навыков:

Также формами подведения итогов могут соревнования, конкурсы, смотры.

1. Историко-культурный раздел – знание истории патриотического движения.
2. Строевая подготовка – Выполнение воинского приветствия в строю, на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия с оружием.
3. Гигиена, профилактика заболеваний, режим, закаливание, здоровый образ жизни. Анатомическое строение человека. Первая помощь при утоплении и тепловом ударе.

Оказание первой медицинской помощи при отравлении техническими жидкостями и поражении электрическим током. Случаи травм и заболеваний. Определение состояния пострадавшего.

4. Соревнования по военно-прикладным видам спорта;

КАРТА ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ.

| № п\п | Фамилия, имя | Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 | Общий балл | Средний балл | Уровень |
|----------|-----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|-----------------|---------|
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

Показателем положительного изменения в продвижении знаний обучающегося по изучаемому вопросу являются достижения среднего и высокого уровней.

Форма оценки:

(от 4.0- до 5.0) уровень знаний высокий,

(от 3.0- до 3.9) уровень знаний средний,

(от 1.0-до 2.9) уровень знаний низкий.

Опросный лист

1. Начальник имеет право:

- А) применять физическую силу к подчиненным
- Б) отдавать приказы и требовать их исполнения
- В) просить подчиненных хорошо служить
- Г) требовать взятки у подчиненных

2. Старшинство в армии определяется:

- А) сроком службы
- Б) возрастом
- В) воинским званием
- Г) величиной кулака

3. Приказ – это:

- А) распоряжение командира, требующее обязательного выполнения определенных действий, соблюдения тех или иных правил или устанавливающее какой-нибудь порядок, положение
- Б) распоряжение командира, требующее от подчиненного выполнения каких-либо действий
- В) указание командира
- Г) просьба командира выполнить какие-либо действия

4. Приказ отдается:

- А) кому попало
- Б) младшим – старшему по званию
- В) старшим по званию – младшему
- Г) в порядке подчиненности (старшим по должности – младшему)

5. Все военнослужащие обязаны при встрече приветствовать друг друга. Кроме того, приветствуют: (вычеркните лишнее)

- А) могилу Неизвестного солдата
- Б) героев Советского Союза

- В) братские могилы павших воинов
 Г) Боевое Знамя воинской части
 Д) похоронные процессии, сопровождаемые войсками
 Е) инвалидов войны и труда

6. Воинские звания младших офицеров: (вычеркните лишнее)

- А) капитан
 Б) прапорщик
 В) мичман
 Г) капитан 2 ранга
 Д) младший лейтенант
 Е) капитан – лейтенант

7. Колонна – это строй, в котором:

- А) военнослужащие расположены в затылок друг другу
 Б) военнослужащие расположены лицом друг к другу
 В) военнослужащие расположены рядом друг с другом на одной линии

8. Интервал – это:

- А) расстояние между военнослужащими, расположенными в шеренге рядом друг с другом
 Б) расстояние между военнослужащими, расположенными в затылок друг другу
 В) ширина строя
 Г) ширина плеч

Протокол результатов опросного листа

| № п/п | Ф.И. | Ответы на вопросы (+/-) | | | | | | | | Кол-во баллов | Уровень знаний |
|----------|------|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---------------|----------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

Обработка и интерпретация результатов опросного листа .

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Высокий уровень – 7-8 баллов.

Средний уровень – 4-6 баллов.

Низкий уровень – 0-3 балла.

Оценка

Высокий уровень – обучающийся выполняет задания самостоятельно, их выполнение не вызывает затруднений, на вопросы отвечает уверенно, поясняя свои ответы.

Средний уровень – обучающийся задания выполняет с небольшими затруднениями, после наводящих вопросов самостоятельно справляется с заданием, на вопросы отвечает правильно, но не всегда может объяснить свой ответ.

Низкий уровень – обучающийся затрудняется выполнять задания, только по подсказке взрослого, с его помощью, на вопросы ответить затрудняется, объяснить свои ответы не может.

Методические материалы

Творческое объединение: Юнармеец

Руководитель: Гордиенко Е.В.

Программа: Юнармеец

Группа: Юнармеец

Занятие № 6

Дата:

Тема: Типы туристических узлов. Вязка туристических узлов.

Цель: Познакомить учащихся с основным туристскими узлами

Задачи:

Обучающие: обучить вязать основные туристские узлы применяемые в походе

Развивающие: развивать внимание, память, ловкость, моторику;

Воспитательные: воспитывать у учащихся чувство коллективизма и взаимопомощи, воспитывать усердие, усидчивость, аккуратность, дисциплинированность, взаимопомощь .

Материалы и оборудование: Веревки, карточки с названиями узлов.

Форма работы с детьми: индивидуальная и групповая

Методические приёмы:

Словесный (объяснение, поощрение, уточнение)

Наглядный (показ, просмотр учебного фильма).

Соревновательный (кто быстрее и без ошибок завяжет узел)

Практический (непосредственная деятельность детей). Наблюдение за работой детей, советы.

Структура:

I. Вводная часть

Организационный момент. Добрый день. Занимайте свои рабочие места. Доставайте свои рабочие тетради, ручки, карандаши. Отложите их на время, и давайте внимание сосредоточим на одном из важнейших вопросах туризма - узлах. Но прежде, чем начать наше с вами занятие, хотелось бы, представить вам присутствующих гостей, которые сегодня посмотрят и оценят работу нашего объединения со стороны.

Вводная беседа. Вводный инструктаж.

Прежде, чем перейдём к изучению узлов, хочу обратить ваше внимание на правильность обращения с отрезками верёвок, с которыми нам предстоит работать. К стати будет сказать, что они именуются репшнурами или в простонародье, у туристов, репам И так первое и самое главное правило – ни в коем случае нельзя баловаться репшнуром на занятии, бросать его, резко дёргать, хлестаться, привязывать друг к другу, накидывать на шею и т.п. Работать с репшнуром при завязывании узлов необходимо аккуратно, чтобы не захлестнись концами ни свои глаза, ни глаза соседа. Берегите глаза. Ваше здоровье, что называется, в ваших руках, в прямом и переносном смысле этого слова.

Узлы, применяемые сейчас в туризме, альпинизме, спелеологии, скалолазании и при высотных работах, берут своё начало в морских узлах. Те из вас, кто более подробно хочет ознакомиться с разнообразием узлов в мире, можно посоветовать обратиться к специальной литературе, которую можно отыскать в библиотеке. Нас же пока интересуют узлы,

непосредственно касающиеся туризма. Из всех морских узлов, а их около четырёх тысяч были отобраны такие, которые в минимальной степени ослабляют верёвку, не ползут, не являются саморазвязывающимися.

II. Основная часть

Сообщение темы.

И так, как вы уже наверно догадались, тема нашего сегодняшнего с вами занятия – узлы. Обратите внимание на запись на доске. Возьмите ручки и запишите в своих тетрадочках сегодняшнее число и тему нашего занятия. Записали? Отложите всё в сторон, чтобы вам не мешало. Продолжим беседу.

Практическая часть.

Для начала необходимо условиться о терминологии. Неподвижный конец верёвки (тот, вокруг которого вяжут) мы будем называть коренным концом, а движущийся в процессе вязания (тот, который вяжут) будем называть рабочим концом.

Сегодня мы с вами знакомимся с наиболее распространенными в туристских кругах узлах.

ПРЯМОЙ. Узел применяется для связывания верёвок одинакового диаметра. На коренном конце делается петля, в неё снизу вверх продевается рабочий конец, затем рабочим концом петля обносится сзади и снизу, и он вынимается из петли обратно. Узел обязательно расправляется и слегка затягивается. Следует проследить, чтобы короткие и длинные концы верёвок выходили из узла напротив друг друга. После чего завязываются контрольные узлы. Кстати возможен и другой способ завязывания узла. **ПРОВОДНИК.** Узел завязывается на конце верёвки для закрепления на рельефе или на страховочной системе участника, на концах верёвок, используемых для самостраховки. *Узел «простой проводник»* Вяжется одной веревкой, которая складывается вдвое и на конце ее завязывается простой узел), чтобы получилась петля. Ниже завязывается контрольный узел. *Узел «восьмерка»* Вяжется одной веревкой. Она складывается вдвое и на конце завязывается узел, напоминающий цифру восемь. Узел расправляется, затягивается. Контрольный узел не вяжется.

III. Заключительная часть

1. Поощрение детей.

1. Подведение итога занятия.

Занятия по строевой подготовке проводятся на основе следующих методических принципов:

а) Принцип сознательности и активности. Каждый обучающийся должен вполне сознательно выполнить, поставленные перед ним задачи.

б) Принцип наглядности. Наиболее доходчивая форма обучения. На конкретных наглядных примерах обучающийся должен более качественно усваивать необходимый материал.

в) Принцип доступности (от известного к неизвестному, от простого к сложному, от легкого к трудному).

Материал подбирается доступный для усвоения на основе уже имеющихся знаний и навыков, полученных на уроках ОБЖ и физической культуры. г)

Принцип систематичности занятий. Успех в освоении определенных знаний, умений и навыков основывается на их систематическом закреплении.

д) Принцип постепенного повышения требований. Улучшение качества выполнения строевых приемов и повышение уровня строевой подготовки можно достичь, только постепенно увеличивая нагрузку и повышая требования к обучающимся.

ВИДЕОФИЛЬМЫ РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ДЛЯ ЮНАРМЕЙЦЕВ

1. В зоне особого внимания.
2. Ответный ход.
3. Голубые молнии.
4. Пятеро с неба.
5. Марш-бросок.
6. Грозные ворота.
7. Честь имею.
8. Спецназ.
9. Охотники за караванами.
10. Один шанс из тысячи.

МЕТОДИКА СТРОЕВОЙ ПОДГОТОВКИ

Основы строевого обучения

Строевая подготовка в системе ОВС включает:

- Одиночное строевое обучение без оружия;
- Строевое обучение в составе отделений, (групп, классов);
- Строевое обучение при действиях в пешем порядке.

Строевое обучение проводится на плановых занятиях, на занятиях по физической подготовке, на торжественных линейках и совершенствуется при всех построениях и передвижениях.

Строевая подготовка поможет будущему воину образцово выполнять строевые приёмы при проведении занятий по строевой, физической подготовке при прохождении военной службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации

Высокий уровень строевой подготовки может быть достигнут:

- Целеустремленными правильным планированием строевой подготовки, четкой организацией и методически правильным проведением всех занятий;
- Сознательным изучением и последующим совершенствованием приемов и действий каждым из обучаемых;
- Совершенствованием навыков в строевом обучении на всех занятиях, при построениях и передвижениях в составе отделений (групп, классов);
- Самостоятельными тренировками (отработкой) строевых приемов.

В строевом обучении в основном применяются следующие методы:

- Устное изложение учебного материала;
- показ;
- тренировка;
- самостоятельное изучение приема или действия.

Устное изложение учебного материала всегда занимало и занимает важное место в учебной деятельности. Показ представляет собой совокупность приёмов и действий, с помощью которых у обучаемых создается наглядный образ изучаемого предмета, формируются конкретные представления о приёмах и действиях. Одной из разновидностей метода показа является демонстрация.

Показ может быть:

- личный;

- с помощью специально проинструктированных обучаемых;
- в ходе показательных занятий (или) при демонстрации учебных кинофильмов.

Для успешного применения до показа руководителю занятия необходимо:

- глубоко знать учебный материал, уметь мастерски выполнять разучиваемые приемы и действия;
- выдерживать установленный темп исполнения приема или действия;
- умело использовать ракурс, под которым обучаемые видят исполняемые руководителем прием или действие.

Тренировка - это многократное, сознательное и усложняющееся повторение определенных приёмов и действий с целью выработки и совершенствования обучаемых навыков и умений.

Для успеха тренировки необходимо:

- Понимание обучаемыми цели упражнения;
- усвоение обучаемыми содержания и строго и последовательности выполнения разучиваемых действий;
- разделение руководителем сложных действий на составные части;
- наращивание быстроты чему должна предшествовать работа по выработке у обучаемых правильных действий;
- соблюдение определенного ритма, правильного чередования действий, требующих от обучаемых различного напряжения физических и моральных сил;
- постоянное поддержание у обучаемых интереса к тренировке.

На строевых занятиях, особенно в ходе тренировок, необходимо соблюдать выдержку и терпение. Повышенный тон, окрики и раздражение не допускаются.

Большое значение в строевой подготовке имеет умение руководителя занятия четко и громко подавать команды. Нечетко поданная команда затрудняет её выполнение, а неправильно поданная – приводит к замешательству или к невыполнению приёма.

Предварительная команда должна подаваться отчётливо и протяжно, чтобы обучаемые поняли, каких действий от них требует руководитель занятия.

Исполнительная команда должна подаваться после паузы отрывисто и энергично. Исполнительную команду никогда не следует затягивать, так как это приводит к ненужному перенапряжению обучаемых и нечёткости в действиях.

Перед подачей команды или отдачей приказа, руководитель обязан принять положение «**СМИРНО**». Это воспитывает у обучаемых дисциплинированность и уважение к строю. Обучение строевым приемам надо проводить в такой последовательности:

- ознакомление с приемом;
- разучивание приема;
- тренировка.

Для ознакомления с приемом руководитель занятия должен:

Назвать прием и указать, где и для какой цели он применяется;

Подать команду, по которой выполняется прием;

показать как выполняется прием в целом, а затем в медленном темпе - по разделениям с кратким пояснением порядка его выполнения.

На ознакомление с приёмом должно затрачиваться минимальное время.

В зависимости от сложности строевого приема разучивание его может проводиться:

в целом, если прием не сложный;

по разделениям, если прием сложный;

с помощью подготовительных упражнений, если приём сложный и отдельные его элементы трудно усваиваются.

Для ознакомления с приёмом руководитель занятия образцово показывает обучаемым порядок его выполнения в целом, а затем по элементам (по разделениям),.

После ознакомления со строевым приёмом или действием процесс формирования навыка как целостного действия включает три связанных между собой основных этапа.

- Первый этап заключается в расчленении приема или действия (сложного) на элементы и в выполнении приема или действия по элементам.
- Второй этап последовательно объединяет элементы в группы, а затем – в единое целое.
- Третий этап сводится к выработке навыков выполнения приема или действия.

Выполнение приема путем многократного повторения (тренировки) доводится до автоматизма. При этом руководитель занятия должен добиваться, чтобы все приемы выполнялись правильно, быстро, красиво и четко

Организация занятий по строевой подготовке.

Подготовка к занятиям.

Важнейшим элементом педагогической деятельности руководителя занятий по строевой подготовке, обеспечивающим высококачественное решение задачи строевого обучения и воспитания, является общаая непосредственная подготовка к проведению занятий.

Общая подготовка включает:

- Изучение руководящих документов по строевой подготовке (строевого устава ВС методических рекомендаций и т.п.);
- Знание программ, и тематических планов.

Это даёт возможность руководителю занятий видеть конечную цель обучения, представить общий объем знаний, навыков и умений, выделить главное и, таким образом, обеспечить целенаправленность в изучении предмета.

Непосредственная подготовка включает:

- Уяснение содержания предстоящего занятия;
- Определение основной учебной цели.

Основы строевого обучения:

- Определение структуры занятия, его основных вопросов, определение времени, необходимого для его изучения, а так же подбор соответствующего материала по обеспечению занятия;
- Выбор приемов обучения по отдельным частям занятия (при отработке вопросов занятия по элементам);
- Подготовку материального обеспечения занятия;
- Разработку плана-конспекта занятия;

План-конспект – это модель предстоящего занятия, которая определяет характер совместной деятельности обучающего и обучаемых.

Одиночная строевая подготовка.

Одиночная строевая подготовка является наиболее ответственным разделом строевого обучения. Одиночная строевая подготовка должна проводиться на специально оборудованной площадке.

Строевые приёмы и движение без оружия.

Для успешного усвоения умелых действий в различных строях необходимо в первую очередь знать все элементы строя, порядок выполнения команд.

Команды разделяются на **предварительную** и **исполнительную**, но могут быть и только исполнительные.

Предварительная команда подается отчетливо, громко и протяжно, чтобы находящиеся в строю поняли, каких действий от них требует руководитель занятия.

Исполнительная команда подается после паузы громко, отрывисто и четко. По исполнительной команде производится немедленное и точное ее выполнение.

В заключение руководитель занятия поясняет, что для отмены приёма (действия) или для прекращения его, подается команда **«ОТСТАВИТЬ»**; Рассказывает и показывает, что по этой команде принимается положение, в котором обучаемые находились до выполнения приёма.

Строевая стойка.

Для обучения строевой стойке руководитель занятия строит отделение, группу, класс - (далее потексту- **отделение**) в одну шеренгу и, выйдя перед серединой строя, показывает, как нужно принимать строевую стойку.

Начиная занятие, руководитель занятия знакомит обучаемых с элементами строевой стойки путём образцового её показа. При этом обучаемые должны видеть руководителя занятия спереди и сбоку. Затем руководитель занятия рассказывает и показывает, в каких случаях применяется строевая стойка, и обращает особое внимание на правильное принятие строевой стойки при отдаче и получении приказа, при обращении друг к другу. Закончив показ, руководитель занятия размыкает отделение группу и дает возможность обучаемым принять положение строевой стойки, а сам проверяет каждого обучаемого, добиваясь устранения допущенных им ошибок. Затем руководитель занятия приступает к разучиванию строевой стойки по элементам.

После одиночной тренировки можно перейти к парной тренировке, для чего руководитель занятия производит расчет в отделении на первый и второй и командует:

«вторые напра - ВО», затем: **«Первые номера проверяют, вторые выполняют - к парной тренировке - ПРИСТУПИТЬ»**, а сам следит за тренировкой, исправляет ошибки, допускаемые обучаемыми, и периодически меняет тренирующихся и контролирующих.

Отработав подготовительные упражнения, руководитель занятия приступает к тренировке всех элементов строевой стойки в целом, для чего подает команды **«СТАНОВИСЬ»**, **«СМИРНО»** или другие команды, например: **«Два шага вперед (назад), шагом - МАРШ, Петров. Шаг вперед, шагом-МАРШ»** и т.д.

Для проверки правильного выполнения строевой стойки необходимо в ходе тренировки приказывать обучаемым подняться на носки. Если строевая стойка была принята правильно, то обучаемые легко, без наклона вперед выполняют команду.

Можно проверить правильность строевой стойки поднятием носков. Руководитель занятия подает команду **«Поднять носки, делай - РАЗ»**. Те, кто принял правильно строевую стойку, носки поднять не смогут.

Научив принимать строевую стойку по разделением, руководитель занятия тренирует обучаемых в выполнении приема в целом, для чего подает команды, например: **«Отделение, в одну шеренгу -СТАНОВИСЬ или Отделение - СМЕРНО»**. Обучаемые выполняют команды, принимают строевую стойку, а руководитель занятия следит за их действиями и добивается устранения допущенных ими ошибок.

После того как обучаемые научатся принимать строевую стойку, руководитель занятия учит их выполнять команды **«ВОЛЬНО»** и **«ЗАПРАВИТЬСЯ»**. Перед командой **«Заправиться»** надо всегда подавать команду **«Вольно»**.

По команде **«ВОЛЬНО»** следует стать свободно, ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать.

По команде **«Заправиться»** разрешается, не оставляя своего места в строю и стоя свободно, поправить обмундирование и снаряжение (если оно есть), негромко разговаривать.

При необходимости выйти из строя надо получить разрешение своего непосредственного начальника.

Закончив покази объяснение, как выполняются эти команды, руководитель занятия приступает к обучению.

С этой целью производит различные построения, подавая команды, например: **«Отделение(-РАЗойДИСЬ, Отделение, водну шеренгу-СТАНОВИСЬ, «ВОЛЬНО, ЗАПРАВИТЬСЯ»** ит.д.

Обучаемые по команде **«СТАНОВИСЬ»** занимают свое место в строю, принимают строевую стойку, а руководитель занятия проходит перед строем и проверяет ее выполнение.

Убедившись, что обучаемые приняли строевую стойку правильно, подает команду **«ВОЛЬНО»** и следит, как она выполняется.

Сделав замечания тем, кто неправильно выполнил команду **«ВОЛЬНО»**, и подавая несколько раз для тренировки, руководитель занятия учит выполнять команду **«ЗАПРАВИТЬСЯ»**. Так, подавая неоднократно команды **«СТАНОВИСЬ»**, **«ВОЛЬНО»**, **«ЗАПРАВИТЬСЯ»**, руководитель занятия добивается правильного и четкого их выполнения. В дальнейшем навыки в выполнении строевой стойки действия по командам **«ВОЛЬНО»** и **«ЗАПРАВИТЬСЯ»** совершенствуются на всех занятиях.

В конце занятия руководитель должен оценить каждого обучаемого за выполнение строевой стойки.

Обучение поворотам на месте.

Руководитель занятия объясняет, что повороты на месте выполняются одиночными обучаемыми на всех занятиях, при подходе к руководителю и отходе от него, а также при постановке в строй, как на занятиях, так и ввремя построений и передвижений.

Для обучения поворотам на месте руководитель занятия выстраивает отделение по периметру строевой площадки (в одну шеренгу с интервалом четыре шага) и, выйдя на середину строя, показывает поворот в целом в нормальном темпе.

Показывая прием по разделениям, поясняет, что поворот кругом и налево производится в сторону левой руки на левом каблуке и правом носке, а поворот направо - в сторону правой руки на правом каблуке и левом носке. Все повороты выполняются на два счета. По первому счету надо повернуться, сохраняя правильное положение корпуса, и, не сгибая ног в коленях, перенести тяжесть тела на впереди стоящую ногу, по второму счету кратчайшим путем приставить другую ногу.

Поворот на право разучивается по разделениям на два счета.

Показав приём по разделениям, руководитель занятия командует: **«Направо, по разделениям, делай**

—РАЗ, делай —ДВА».

При неправильном или не четком выполнении элемента по счету **«РАЗ»** подается команда **«ОТСТАВИТЬ»**.

По счету **«делай—ДВА»** кратчайшим путем приставить левую ногу, не сгибая ее в колене.

Разучив с отделением поворот направо по разделениям, руководитель занятия приступает к разучиванию его в целом. Для этого он подает команду **«Напра- ВО»** и сопровождает ее подсчетом вслух: **«РАЗ, ДВА»**.

Поворот налево так же выполняется на два счета.

По команде **«Налево, по разделениям, делай - РАЗ»**, обучаемые должны повернуться на левом каблуке и на правом носке, перенести тяжесть тела на левую ногу, сохраняя правильное положение корпуса, не сгибая ног в коленях и не размахивая во время поворота руками. По счету **«делай - ДВА»** правую ногу надо кратчайшим путем приставить к левой так, чтобы каблуки были вместе, а носки развернуты на ширину ступни.

После показа и пояснения поворота налево в такой же последовательности проводится тренировка в выполнении этого поворота.

Изучив с отделением поворот налево, руководитель занятия переходит к изучению поворота кругом. Он показывает прием в целом, затем по разделениям на два счета. Далее руководитель поясняет, что поворот кругом выполняется по команде «**Кру- ГОМ**» также, как поворот на лево, стой лишь разницей, что разворот корпуса делается на 180 градусов (полный)

По команде «**КРУГОМ**», по разделениям, «**делай - РАЗ**» надо резко повернуться на левом каблуке и на правом носке, не сгибая ног в коленях, перенести тяжесть тела на каблук левой ноги, подавая корпус немного вперед. При повороте кругом также не допускается размахивание руками вокруг корпуса. По счету «**делай - ДВА**», надо кратчайшим путем приставить правую ногу к левой так, чтобы каблуки были в месте, а носки развернуты на ширину ступни.

Добившись правильного выполнения приема по разделениям, следует перейти к тренировке обучаемых в выполнении поворот а кругом в целом.

При обучении повороту «**КРУГОМ**», руководитель занятия должен внимательно следить за тем, чтобы обучаемые не срывали преждевременно с места сзади стоящую ногу, а при повороте не допускали колебания корпусом и размахивания руками.

Тренировка в поворотах направо, налево, кругом проводится самостоятельно, попарно и в составе отделения до полного усвоения.

Если обучаемые выполняют поворот или его элемент неправильно, руководитель занятия подает команду «**ОТСТАВИТЬ**», указывает на ошибку и подает команду на повторение.

При выполнении поворотов на месте характерны следующие ошибки: преждевременный поворот корпуса по предварительной команде, сгибание ног в коленях, размахивание руками при повороте, наклоне головы вниз, опускание груди или выпячивание живота, отклонение корпуса назад, поворот не на каблуке, а на всей ступне, при повороте кругом неполный разворот, приставление ноги не кратчайшим путем и при этом качание корпуса.

Обучение движению строевым шагом.

Строевой шаг является одним из наиболее сложных и трудных по усвоению строевых приемов, выполнение которого требует от обучаемых особой собранности, подтянутости, четкости, согласованного движения рук и ног.

Строевой шаг применяется при прохождении подразделений торжественным маршем, при отдании

Ими чести в движении, при подходе к начальнику и отходе от него, при выходе из строя и возвращении в строй, а также на строевых и занятиях по физической культуре.

Последовательность обучения движению строевым шагом рекомендуется следующая:

Тренировка в движении руками;

Тренировка в обозначении шага на месте;

Тренировка в движении строевым шагом на четыре счета;

Тренировка в движении строевым шагом на два счета;

Тренировка в движении строевым шагом в замедленном темпе (со скоростью 50—60 шагов в минуту);

Тренировка в движении строевым шагом в уставном темпе по разметке строевой площадки;

Общая тренировка в движении строевым шагом по площадке без разметки;

Приём зачетов.

Рассказав о применении строевого шага, руководитель приступает к его разучиванию с отрядом.

занятия

Обучение движению строевым шагом, как и каждый новый прием, следует начинать с образцового показа и пояснения.

Разучивать строевой шаг рекомендуется по элементам, применяя для этого подготовительные упражнения.

Показав движение строевым шагом в целом, руководитель занятия показывает по разделению первое подготовительное упражнение –

движение руками, а затем подает команду **«Движение руками, делай - РАЗ, делай – ДВА»**. По счету **«делай - Раз»** обучаемые должны согнуть правую руку в локте, производя движение ею

от плеча около талии так, чтобы кисть руки поднялась на ширину ладони выше пряжки пояса и находилась на расстоянии ладони от тела; одновременно левую руку отвести назад до отказа в плечевом суставе. Пальцы рук должны быть полусогнуты, а локоть правой руки слегка приподнят. По счету **«делай - ДВА»** обучаемые должны произвести движение левой рукой вперед, а правой, начиная от плеча, назад до отказа.

После каждого счета руководитель занятия задерживает положение рук обучаемых и исправляет допущенные ими ошибки. При неправильном выполнении приема руководитель занятия подает команду **«ОТСТАВИТЬ»**, и все повторяет снова.

После разучивания подготовительного упражнения для рук по разделению по команде руководителя можно перейти к обучению подсчет самих обучаемых.

Для усложнения этого упражнения к нему в последующем добавляется обозначение шага на месте. Обозначение шага на месте производится по команде **«На месте, ШАГОМ - МАРШ»**. По этой команде обучаемые поднимают ногу на 15-20 см от земли и ставят её на землю навсю ступню.

Для отработки подготовительного упражнения для рук шагом на месте руководитель занятия подает команду **«Движение руками с шагом на месте, делай - РАЗ, делай - ДВА»**. В период тренировки особое внимание обращается на правильное движение и положение рук.

После усвоения правильного положения рук при шаге на месте руководитель занятия приступает к изучению следующего подготовительного упражнения - движения строевым шагом по разделению на четыре и на два счета.

Показав подготовительное упражнение по разделению на четыре счета, руководитель занятия размыкает отряд на четыре шага и, повернув его направо, командует: **«Строевым шагом, по разделению на четыре счета, ШАГОМ – МАРШ»**. После команды **«МАРШ»** считает: **«РАЗ, два, три, четыре; РАЗ, два, три, четыре»**. Счет **«РАЗ»** произносится громко.

По предварительной команде **«ШАГОМ»** обучаемые подают корпус несколько вперед, перенося тяжесть тела больше на правую ногу и сохраняя устойчивость.

По исполнительной команде **«МАРШ»** и по счету **«РАЗ»** они начинают движение с левой ноги, полным шагом, вынося ногу вперед с оттянутым носком (при этом ступня параллельна земле) на высоту 15—20 см от земли, и ставят её твердо на всю ступню, отрывая в то же время от земли правую ногу с подтягиванием ее на пол шага вперед к пятке левой ноги.

с шагом обучаемые делают движение правой рукой вперед, а левой назад до отказа (как было указано в первом подготовительном упражнении) и стоят на левой ноге с опущенными руками, правая нога прямая, носком почти у самой земли. По счету **«Два, три, четыре»**, делают выдержку, устраняя в это время допущенные ошибки.

В последующем по счету **«Раз»**, повторяется движение с правой ноги, а по счету **«Два, три, четыре»**, снова выдержку.

После отработки подготовительного упражнения на четыре и два счета руководитель занятия повторяет

тэтожедвижениенадвасчетадлячегоподаёткоманду«**СтроевымШагом,поразделениямнадвасчета,ШАГОМ–МАРШ**»исчитает:«Раз,два;раз,дваит.д». Подсчёт «Раз» выполняется шаг вперёд, подсчёт «Два»—выдержка.

Руководитель занятия, находясь в середине строевой площадки, подает необходимые команды.

Еслионзамечаетобщуюошибку,тоостанавливаетотделение(группу),поворачиваетегоналевои, показав, как надо делать, продолжает тренировку. Если допускает грубую ошибку лишь один из обучаемых, руководитель занятия отводит его на шаг в сторону, становится с ним рядом и на ходу исправляет ошибку.

Обучение по разделениями в целом может проводиться по командами подсчет руководителя занятия, самостоятельно, под счет обучаемых. При обучении движению строевым шагом

необходимодобиться,чтобыобучаемыепридвиженииинераскачивалисьизсторонывсторону.При ичинараскачивания-

неправильнаяпостановканогпридвижении:вместотого,чтобыставитьногивнутренней частью стопы по оси движения, ставят их в стороны, при этом центр тяжести тела скаждым шагом смещается то в право,то влево.

Поокончанииобучениядвижениюостроевымшагомруководительзанятияпринимаетзачетотка ждогообучаемого.

Перед изучением поворотов в движении целесообразно отработать движение шагом и бегом, изменение скорости движения, прекращение движения.

Нормальная скорость движения шагом 110 - 120 шагов в минуту. Размер шага 70 - 80 см.

Нормальнаяскоростьдвижениябегом165-180шагов вминуту.Размершага85-90см.Движениебегомначинаетсяпо команде **Бегом — МАРШ**.

При начале движения бегом с места обучаемый по предварительной команде должен слегка подать корпус вперед, руки полу согнуть, отвести локти несколько назад, а по исполнительной команде начать бег с левой ноги, производя руками свободные движения впереди назад в такт бега.

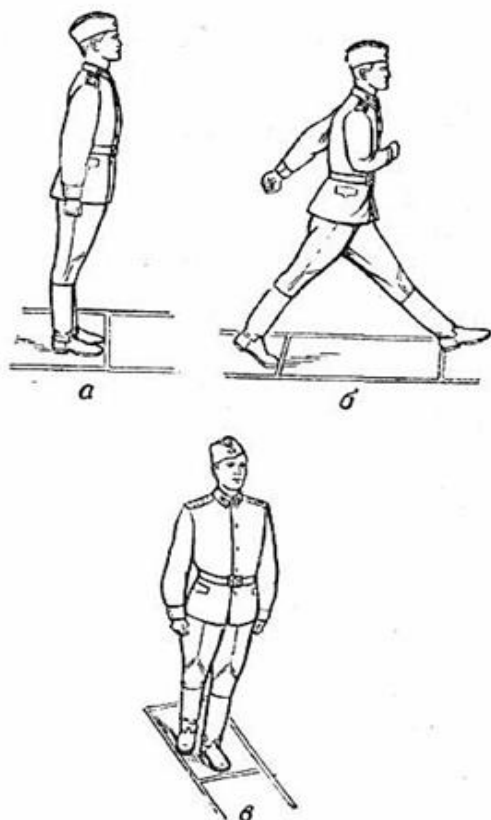
Обучение бегуна начинается с показа и освоения его техники в медленном темпе.

Показывая технику бега, руководитель занятия обращает внимание на положение корпуса и движение рук, толчок ногой, вынос ее вперед и постановку на землю. После показа обучаемые покоманде руководителя занятия бегут в колонне по одному вокруг строевой площадки, соблюдая дистанцию четыре-шесть шагов. Руководитель занятия, находясь в центре, наблюдает за их бегом, следя за правильностью выполнения отдельных элементов техники бега, указывая на ошибки и требуя их устранения.

Для перехода в движении с шага на бег по предварительной команде руки надо полу согнуть, отведя локти несколько назад. Исполнительная команда подается руководителем занятия одновременно с постановкой обучаемого левой ноги на землю. По этой команде он делает правой ногой очередной шаг и с левой начинает движение бегом с нормальной скоростью.

Для перехода сбегана шаг подается команда«**Шагом—МАРШ**».Исполнительная команда подается одновременно с постановкой правой ноги на землю. По этой команде надо сделать еще два шага бегом и с постановкой левой ноги на землю начать движение шагом.

При необходимости перейти с движения шагом (бегом) к шагу (бегу) на месте подается отрывисто и четко команда «**НАМЕСТЕ**».Руководитель занятия перед строем показывает шаг на месте в целом и по разделениям с объяснением: шаг на месте обозначается подниманием и опусканием ног ;ногу



надо поднимать на 15 - 20 см от земли и ставить ее на землю с передней части ступни на весь

след; руками производить движение в такт шага. После этого руководитель занятия приступает к обучению.

Обучение шагу на месте производится по разделениям на два счета: «**Делай - РАЗ**» - поднять левую ногу на 15 - 20 см от земли, правой рукой при этом произвести движение так, чтобы кисть ее поднялась выше пряжки пояса (поясного ремня) на ширину ладони и на расстояние ширины ладони от тела; левой рукой — назад до отказа в плечевом суставе. По счету «**Делай - ДВА**» - левую ногу поставить на землю с передней части ступни на весь след. Руки опустить, кисти сбоку и посередине бедер.

Повторяя команду, отрабатываются попеременно описанные положения правой и левой ноги (руки). При этом особое внимание обращается на положение руки соблюдение строевой стойки. Если обучаемый при выполнении приёмов допускает ошибки, то обучение следует продолжать до устранения отмеченных недостатков.

Тренировка проводится по команде «**На месте шагом — МАРШ**». При переходе с шага на месте к движению шагом одновременно с постановкой левой ноги на землю (при шаге на месте) подается команда «**ПРЯМО**». По этой команде обучаемый делает еще один шаг на месте и с левой ноги начинает движение полным шагом.

По команде «**На месте бегом — МАРШ**», обучаемый выполняет бег на месте, ставя ногу на переднюю часть ступни и производя движение руками в такт бега.

По команде «**ПРЯМО**», подаваемой одновременно с постановкой в беге левой ноги на

землю, надо сделать правой ногой еще один шаг в беге на месте и с очередной постановкой левой ноги на землю начать бег с движением вперед.

Показав и рассказав технику движения шагом и бегом, переходя шагана бегина оборот, руководитель занятия приступает к тренировке разученных приемов и действий.

Убедившись, что большинство обучаемых правильно усвоили технику движения шагом и бегом, руководитель занятия, указывает на недостатки отдельным обучаемым, приступает к объяснению и показу выполнения приёмов изменения скорости движения. С этой целью руководитель занятия размыкает обучаемых на интервал пять-шесть шагов для удобства проведения тренировки.

Для изменения скорости движения подаются команды: **«ШИРЕ ШАГ, КОРОЧЕ ШАГ, ЧАЩЕ ШАГ, ре -ЖЕ, ПОЛ ШАГА, ПОЛНЫЙ ШАГ»**.

Чтобы принять в сторону на несколько шагов в строю на месте, подается команда, например: **«Два шага вправо влево), шагом- МАРШ»**; при этом ногу приставлять после каждого шага. Для продвижения вперед или назад, на несколько шагов подается команда, например: **«Два шага вперед(назад), шагом—МАРШ»**. По этой команде сделать два шага вперед(назад) и приставить ногу.

При движении в право, в лево и назад движение руками не производится.

Для прекращения движения подаются команды **«отделение-СТОЙ», «Иванов-СТОЙ»**.

По исполнительной команде, подаваемой одновременно с постановкой на землю правой или левой ноги, надо сделать еще один шаг и, приставив ногу, принять положение **«Смирно»**.

Повороты в движении.

Разучивание с отделением поворотов в движении начинается с показа их руководителем занятия

После показа руководителем занятия поворота направо в движении в целом поворот разучивается по разделением на три счёта.

Руководитель командует: **«Поворот в движении направо, по разделениям: делай - РАЗ, делай - ДВА, делай - ТРИ»**. По счёту **«Делай - РАЗ»**, необходимо сделать строевой шаг левой ногой

вперед, произведя взмах руками в такт шага, и остановиться в положении с опущенными руками; по счёту

«Делай - ДВА», резко повернуться направо на носке левой ноги одновременно с поворотом вынести правую ногу вперед и сделать шаг в новом направлении, по счёту **«Делай - ТРИ»** приставить левую ногу.

Под следующий счет **«Делай - РАЗ, делай - ДВА, делай - ТРИ»** приём повторяется сначала и т.д. Для тренировки руководитель занятия рассчитывает отделение на первый и второй, располагает обучаемых друг против друга в восьми шагах с интервалом четыре шага.

Тренировка проводится на четыре счета с движением три шага вперед по команде **«Поворот в движении направо на четыре счёта, шагом — МАРШ»** и подсчитывает: **«Раз, два, три, четыре»**. Под счет **«Раз, два, три»** обучаемые делают три строевых шага вперед вдоль линии квадрата, а под громкий счет **«ЧЕТЫРЕ»** — поворот направо и шаг. Под следующий счет **«Раз, два, три, четыре»** упражнение повторяется.

Обучаемые, совершают движение по квадрату 4х4 шага. В начале темп движения 60 шагов

в минуту, а затем 110 -120 шагов в минуту.

Перед отработкой поворота налево руководитель занятия подчёркивает, что он выполняется так же, как поворот в движении направо, с той лишь разницей, что поворот налево производится после четырёх шагов, а по д очередной счет **«Раз»** выполняется поворот на носке правой ноги.

Исполнительная команда подается одновременно с постановкой на землю левой ноги.

Для тренировки руководитель занятия отводит отделение на шаг назади располагает его на внешней линии прямоугольника. Выполнение поворота начинается по команде **«Поворот в движении налево на четыре счёта, ШАГОМ - МАРШ»** и затем ведётся под счет **«РАЗ, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ»**, а под следующий громкий счет **«РАЗ»** обучаемые делают поворот и шаг, подсчет **«ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ»** продолжают движение.

Завершаться тренировка может под счёт самих обучаемых. Для лучшего усвоения рекомендуется проводить тренировку в повороте направо и налево слитно по малому и большому квадрату строевой площадки, для чего отделение двигается с дистанцией между обучаемыми 4 шага.

Поворот в движении кругом требует особого тщательного обучения. Руководитель занятия обращает внимание на то, что поворот в движении кругом в отличие от поворотов на право, на лево выполняется на носках обеих ноги движение после поворота начинается с левой ноги в тот момент, когда ноги находятся на носках. Опускаться на пятки после поворота не разрешается.

Руководитель занятия разъясняет, что для поворота кругом в движении исполнительная команда **«МАРШ»** подаётся одновременно с постановкой на землю правой ноги, а затем на три счёта выполняется поворот.

Обучение повороту кругом в движении начинается по разделением на четыре счёта по команде **«Поворот в движении кругом, по разделениям: Делай - РАЗ, Делай - ДВА, Делай - ТРИ, Делай - ЧЕТЫРЕ»**.

Посчету **«Делай-ТРИ»** делают шаг с левой ноги вперёд, а посчету **«Делай-ЧЕТЫРЕ»** приставляют правую ногу. Упражнение повторяется в такой же последовательности в новом направлении сначала подсчёт руководителя занятия, а затем самостоятельно под счёт обучаемых.

При выполнении поворота кругом особое внимание обращается на резкость поворота, а также на движение рук в такт шага, т. е. когда по счёту **«Делай — ДВА»** вначале выносятся правая нога на пол шага вперёд, следует вместе с ней посылать левую руку вперёд, а правую назад. Как только правая нога опустилась на носок, руки должны быть опущены. В момент начала поворота на носках обеих но руки, двигаясь в такт шага, окажутся внизу. По счёту **«Делай—ТРИ»** правая рука начинает движение вперёд, а левая назад.

Руководитель занятия внимательно следит за тем, чтобы при выносе правой ноги вперёд на пол шага руки преждевременно не прижимались. Особое внимание во время тренировок в выполнении поворота в движении руководитель занятия уделяет координации движения рук в такт шага. Тренировка в выполнении этого приёма может проводиться в комплексе с движением три шага вперёд по команде **«Поворот кругом с движением три шага вперед, шагом-МАРШ»**, а по счёту **«Раз, два, три»** делаются три шага, подсчет **«Четыре»** - поворот кругом. Заканчивая занятие, руководитель тренирует в движении строевым шагом и выполнении поворотов одновременно всех обучаемых. Для этого расставляет их на строевой площадке с дистанцией четыре шага и приказывает, чтобы они по команде прошли этот прямоугольник в течение 30 секунд. По команде руководителя

занятия «**Строевым шагом- МАРШ**» обучаемые начинают движение, а руководитель занятия следит за ними и через 30 секунд подаёт команду «**СТОЙ**». По команде «**Стой**» обучаемые останавливаются, а по командам «**ВОЛЬНО**», смотрят, достигли ли они того места, откуда начали движение. Это упражнение повторяется несколько раз. Поворот и повороты направо и налево при движении бегом выполняются по тем же командам, что и при движении шагом, поворотом на одном месте на два счёта и в так бега.

Поворот кругом на бегу производится в сторону левой руки на одном месте, на четыре счёта в так бега. Для закрепления навыков в поворотах в движении следует их периодически включать в упражнения при проведении занятий по физической подготовке.

Приложение 3

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОХОТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНА
протокол заседания
педагогического совета
от _____ 20__ г. № _____

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора
МБОУ «Охотская СОШ»
«_____» _____ 20__ г.
_____ С.В.Поддубцева

УТВЕРЖДАЮ
директор
МБОУ «Охотская СОШ»
Приказ № _____ от _____ 20__ г.
_____ С.В.Рыженко

Календарно-тематическое планирование
творческого объединения «Юнармеец»
20___/20___ учебного года

Группа/ год обучения - 1 группа/1год обучения
Педагог: Гордиенко Евгений Васильевич
Количество часов в неделю – 1 час/на год -36

Планирование составлено на основе программы: Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы творческого объединения социально-гуманитарного направления «Юнармеец» МБОУ «Охотская средняя общеобразовательная школа»

Составитель

_____/ Гордиенко Е.В

Календарно-тематического планирование

Название объединения «Юнармеец»

| № | Название темы занятия | Кол-во часов | Дата по расписанию | | Форма аттестации/контроля | Примечание (корректировка) |
|---|--|--------------|--------------------|----------|---------------------------|----------------------------|
| | | | По плану | По факту | | |
| Сентябрь | | | | | | |
| Раздел 1. Военная история родного Отечества - 9 часов | | | | | | |
| 1. | Вооруженные Силы РФ –защитники нашего Отечества. | 1 | | | Первичная аттестация | |
| 2 | Боевые традиции ВС России. | 1 | | | | |
| 3 | Символы воинской чести. | 1 | | | | |
| 4 | Ритуалы Вооруженных сил РФ. | 1 | | | | |
| Итого за месяц | | 4 | | | | |
| октябрь | | | | | | |
| 5 | Воинская обязанность. | 1 | | | | |
| 6 | Особенности военной службы. | 1 | | | | |
| 7 | Военная присяга–клятва воина на верность Родине. | 1 | | | Беседа, опрос | |
| 8 | Права и ответственность военнослужащих. | 1 | | | | |
| 9 | Военнослужащий защитник своего Отечества. Честь и достоинства воина ВС России. | | | | | |
| Итого за месяц | | 5 | | | | |
| Ноябрь | | | | | | |
| Раздел 2.Специальная и тактическая подготовка- 11 часов | | | | | | |
| 10 | Основы военной топографии и тактики ведения боя. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|-----------|--|--|-----------------------------|--|
| | План и карта. Параллель. Меридиан. Топография. Геодезия. | | | | | |
| 11 | Системы координат. Картографические проекции, используемые на военных картах. | 1 | | | | |
| 12 | Специальные условные военные знаки. Ориентирование на пересеченной горной местности и в лесу. | 1 | | | | |
| 13 | Особенности ведения боя в городе, в лесу, в горах. | 1 | | | | |
| Итого за месяц | | 4 | | | | |
| декабрь | | | | | | |
| 14 | Особенности ведения боя в городе, в лесу, в горах. | 1 | | | | |
| 15 | Топографическая служба вооруженных сил РФ. | 1 | | | | |
| 16 | Бой как понятие, его составляющее – удар, огонь, манёвр. Современный бой и требования. | 1 | | | | |
| 17 | Основы первой медицинской помощи. | 1 | | | Промежуточная аттестация | |
| Итого за месяц | | 4 | | | | |
| Итого за I полугодие | | 17 | | | | |
| январь | | | | | | |
| 18 | Основы первой медицинской помощи. | 1 | | | | |
| 19- 20 | Методы выживания в условиях дикой природы. Полевой походный лагерь. | 2 | | | | |
| | Итого за месяц | 3 | | | | |
| Февраль | | | | | | |
| Раздел 3. Строевая подготовка-10 часов | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|----------|--|--|--|--|
| 21-22 | Основы подготовки гражданина к военной службе. | 2 | | | | |
| 23 | Движение походным и строевым шагом. Отдание воинской чести на месте. Подготовка к несению Вахты Памяти ПОСТ №1 | 1 | | | | |
| 24 | Повороты на месте и в движении. Отдание воинской чести на месте и в движении. | 1 | | | | |
| Итого за месяц | | 4 | | | | |
| март | | | | | | |
| 25 | Выход из строя. Поход к начальнику, возвращение в строй, отдание воинской чести в движении. | 1 | | | | |
| 26 | Строй отделения. Перестроение отделения из одной шеренги в две, из одной колонны по одному в колонну по два. Подготовка к несению Вахты Памяти ПОСТ № 1 | 1 | | | | |
| 27 | Строй отделения, взвода. Перестроения. Движение отделения, взвода походным и строевым шагом. | 1 | | | | |
| 28 | Строевой шаг. Походный шаг. Обработка строевых приёмов. Подготовка к несению Вахты Памяти ПОСТ № 1 | 1 | | | | |
| Раздел 4. Огневая подготовка- 8 часов | | | | | | |
| 29 | Неполная разборка автомата. Основные части автомата. Возможные | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|----------|--|--|--------------------|--|
| | задержки при стрельбе, способы их устранения. | | | | | |
| Итого за месяц | | 5 | | | | |
| апрель | | | | | | |
| 30 | Снаряжение магазина патронами и зарядание автомата. Порядок чистки и смазки. Стрельба из МК и ПНВ винтовки. | 1 | | | | |
| 31 | Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип действия ручных гранат. Порядок осмотра и подготовки гранат к броску. | 1 | | | Участие в конкурсе | |
| 32 | Принадлежность к автомату. Порядок чистки и смазки. Стрельба из МК и ПНВ винтовки. | 1 | | | Участие в конкурсе | |
| 33 | Способы определения расстояния до цели. Определение расстояния с помощью угловых величин и подручных средств. Стрельба из МК и ПНВ винтовки. | 1 | | | | |
| Итого за месяц | | 4 | | | | |
| май | | | | | | |
| 34 | Определение расстояния с помощью угловых величин и подручных средств. Стрельба из МК и ПНВ винтовки. | 1 | | | | |
| 35 | Тактическая подготовка. Организация МСО. Его | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|------------------------------|--|-----------|--|--|---------------------|--|
| | вооружение и решаемые им боевые задачи. | | | | | |
| 36 | Мины ВС РФ. Основные противотанковые и противопехотные мины ВС РФ, их технические характеристики, общее устройство и принцип действия. | 1 | | | Итоговая аттестация | |
| Итого за месяц | | 3 | | | | |
| Итого за II полугодие | | 19 | | | | |
| Итого за год | | 36 | | | | |

Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Юнармеец»

[illegible]

План воспитательной работы

Название объединения «Юнармеец»

| № | Наименование мероприятия | Период проведения | Форма проведения |
|---|--|-------------------------|--|
| Гражданско-патриотическое воспитание | | | |
| 1 | Теоретическое занятие Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России | Сентябрь | просмотр видео-ролика |
| 2 | Вахта Памяти поколений «Пост № 1» | октябрь | Патриотический конкурс |
| Культурологическое воспитание, личностно-волевое | | | |
| 1 | Теоретическое занятие История памяти Г.А.Романенко | Ноябрь | беседа, лекция |
| 2 | Практическое занятие Уборка территории у памятника погибшим воинам в ВОВ; Г.А. Романенко | В течение года | Общественно-полезный труд |
| Физическое воспитание, экологическое воспитание | | | |
| 1 | Теоретическое занятие Знакомство с нормативами ГТО | Сентябрь-декабрь | Лекция |
| 2 | Практическое занятие Соревнования по ГТО | Март-апрель | акции, соревнования |
| Духовно-нравственное воспитание | | | |
| 1 | Патриотическое движение «Юнармия» Центр Патриот Крым | В течение года | Беседы, лекции, просмотр видео-роликов |
| 2 | Практическое занятие Встреча с воинами-афганцами | Февраль | Акция |

