

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ  
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОВОГРИГОРЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ  
САД»  
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
(МБОУ «НОВОГРИГОРЬЕВСКАЯ СОШДС»)**

**РАССМОТРЕНА**

на заседании  
педагогического совета  
Протокол № \_\_  
от «\_\_» мая 20\_\_ г.

**СОГЛАСОВАНА**

Заместитель директора  
МБОУ  
«Новогригорьевская СОШДС»  
\_\_\_\_\_  
Л.М. Биляк  
«\_\_» мая 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ  
«Новогригорьевская СОШДС»  
\_\_\_\_\_  
А.А. Уманский  
Приказ № \_\_  
от «\_\_» мая 20\_\_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
«Подвижные игры»  
спортивного кружка**

Направленность: физкультурно-спортивная  
Возраст обучающихся: 9-11 лет  
Срок реализации: 3 недели (3 часа)  
Уровень: стартовый  
Разработчик: Линикова Ирина Александровна  
Должность: педагог дополнительного образования

Новогригорьевка,  
2026 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка (направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи, адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля).....	3
<b>РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН</b> .....	<b>7</b>
<b>РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК</b> .....	<b>8</b>
<b>РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>9</b>
<b>РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ</b> .....	<b>10</b>
<b>РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b> .....	<b>11</b>
<b>РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b> (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение).....	<b>13</b>
<b>РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	<b>16</b>
<b>РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	<b>17</b>
9.1. Оценочные материалы (тестовые вопросы, диагностические карты).....	17
9.2. Методические материалы (планы-конспекты занятий, сценарии мероприятий, иллюстрированный материал, словарь специальных терминов, дидактические материалы, методические разработки).....	19
9.3. Календарно-тематическое планирование.....	22
9.4. Лист корректировки ДООП.....	24

## РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Пояснительная записка

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Веселые старты» (далее – Программа) ориентирована на работу с детьми в области развития таких физических качеств, как сила, быстрота, выносливость, ловкость. В результате освоения Программы ожидаемые результаты:

*знания:* упражнения для развития физических способностей, основное содержание правил соревнований по спортивным играм, игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами спортивных игр;

*умения:* выполнение физических упражнений, спортивные игры с соблюдением основных правил;

*применение:* участие в конкурсах, соревнованиях, развитие личностных качеств.

Таким образом, Программа направлена на физическое развитие обучающегося через приобщение к спорту.

**Направленность Программы:** физкультурно-спортивная. Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование обучающихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. Основной целью данного направления является: формирование у учащихся осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также на профилактику вредных привычек, охват максимального количества учащихся оздоровительными мероприятиями.

**Нормативно-правовая база Программы:** основой разработки Программы является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Закон Республики Крым от 06.07.2015г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025г. №1338-р);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023г. № 04-423 «Об исполнении протокола»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026г. № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

– Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новогригорьевская средняя общеобразовательная школа-детский сад» Нижнегорского района Республики Крым;

– Положение о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Новогригорьевская средняя общеобразовательная школа-детский сад» Нижнегорского района Республики Крым, утверждённое приказом директора от 31.03.2026 г. № 91;

– Положение о дополнительном образовании Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новогригорьевская средняя общеобразовательная школа-детский сад» Нижнегорского района Республики Крым, утверждённое приказом директора от 21.03.2025 г. № 117;

– Положение о порядке приема, перевода, отчисления и восстановления обучающихся, принятых на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Новогригорьевская средняя общеобразовательная школа-детский сад» Нижнегорского района Республики Крым», утверждённое приказом директора от 21.03.2025 г. № 117;

– Положение об аттестации обучающихся по программам дополнительного образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Новогригорьевская средняя общеобразовательная школа-детский сад» Нижнегорского района Республики Крым», утверждённое приказом директора от 21.03.2025 г. № 117.

Программа «Подвижные игры» является **модифицированной** и разработана на основе:

- дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселые эстафеты»/ Ричман Д.Ю. – г. Омск, 2020 г.

**Цель Программы:** способствование всестороннему физическому развитию

обучающихся путем вовлечения обучающихся в двигательную деятельность.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- формировать первоначальные представления о значении спортивной секции для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о здоровье как факторе успешной учёбы и социализации;
- уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.).

#### **Развивающие:**

- развивать хорошую общефизическую подготовку;
- прививать навыки правильно ходить, бегать, прыгать, падать, кувыркаться;
- развивать быстроту, координацию, силу, ловкость, прыгучесть, гибкость, реакцию, внимание, сообразительность обучаемых;
- снижать уровень заболеваемости и пропагандировать здоровый образ жизни.

#### **Воспитательные:**

- развивать чувство патриотизма, гражданской ответственности и активной жизненной позиции, ценных нравственных и морально-волевых качеств;
- укреплять дружбу, чувство товарищества и взаимопонимания между обучаемыми.

**Адресат Программы** – обучающиеся от 9 до 11 лет, желающие заниматься спортом, нацеленные на здоровый образ жизни. В этом возрасте учащиеся склонны к подвижным и спортивным играм. Их увлекает соревновательная деятельность, стремление к сплочённости, учащимся нравится быть командой, быть лучше всех. В группу принимаются все желающие, достигшие указанного возраста.

**Актуальность Программы** заключается в том, что у взрослого и детского населения России в последнее десятилетие значительно понижаются показатели критериев здоровья, мотивации здорового образа жизни, пристрастие к вредным привычкам и наркотическим веществам. Поэтому вовлечение и привитие мотивации к здоровому образу жизни очень важно. Программа актуальна на сегодняшний день, так как ее реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у детей в связи с высокой учебной нагрузкой, неся оздоровительный эффект. В результате деятельности по программе происходит воспитание волевых черт характера, наблюдается благотворное воздействие на все системы детского организма, происходит развитие таких физических качеств, как сила, быстрота, выносливость, ловкость.

**Педагогическая целесообразность Программы** заключается в том, что у детей при ее освоении повышается мотивация к занятиям физической культурой и спортом, развиваются физические качества, формируются личностные и волевые качества. Спортивные подвижные игры нормализуют моторную функцию ребенка, игра помогает решить и ряд других коррекционно-воспитательных задач: повышает активность, развивает подражательность, формирует игровые навыки, совершенствует речь, поощряет творческую активность детей.

#### **Формы обучения по Программе:** очная.

**Особенности организации образовательного процесса.** Методика организации учебного процесса строится с учётом психофизических способностей обучающихся. Занятия проводятся в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным постоянным составом спортивного кружка – «Подвижные игры». Допускается разница в рамках одной группы в возрасте от одного до трех лет. Наполняемость группы до 25 человек.

Зачисление на Программу производится на основании письменного заявления родителя (законного представителя), подачи электронной заявки на обучение посредством

личного кабинета родителя на портале «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым» и согласия на обработку персональных данных.

**Режим занятий:** 3 часа в 3 недели, 1 раз в неделю по 1 часу, занятия по 45 минут..

**Уровень программы** – Стартовый уровень Программы предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания Программы.

**Объем и срок освоения Программы:** 3 часа, 3 недели.

Согласно Положения о порядке проведения аттестации обучающихся МБОУ «Новогригорьевская СОШДС» Нижнегорского района Республики Крым мониторинг образовательных результатов по программе каждого обучающегося, проводится в три этапа:

**Первичная аттестация** осуществляется в начале обучения.

**Промежуточная аттестация** не является целесообразной в связи с коротким сроком освоения программы, применяется педагогическое наблюдение.

**Итоговая аттестация** проходит в конце обучения, служит для выявления уровня освоения обучающимися программы за учебный период.

**Участие в соревнованиях.** На этапах начальной подготовки рекомендуется использование контрольно-педагогических заданий.

Также используются следующие формы аттестации / контроля:

- викторина;
- диагностирование уровня физического развития, функциональных возможностей детей;
- участие в эстафетах;
- участие в соревнованиях;
- сохранность контингента;
- анализ уровня заболеваемости воспитанников.

**Аттестация проводится на основе** оценочных материалов. Результаты заносятся в диагностическую таблицу оценивания навыков, умений и должны отражать уровень планируемых результатов освоения Программы (приложение 9.1).

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:* грамота, диплом, свидетельство (сертификат), кубок, фото, отзыв детей и родителей.

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:* аналитический материал по итогам диагностики навыков и умений, конкурс, соревнование.

## РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### Учебный план, 3 часа, 3 недели обучения

№	Наименование раздела, темы	Учебные часы			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Раздел 1. Вводное занятие.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
1	Инструктаж ТБ. Правила техники безопасности в спортивных играх. Первичная аттестация.	1	1		Викторина
	<b>Раздел 2. Веселые эстафеты</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
1	Веселые эстафеты: бег раков, кенгуру, почтальон на коне, метр за метром. Промежуточная аттестация.	1		1	Педагогическое наблюдение
	<b>Раздел 3. Итоговое занятие.</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
1	Подведение итогов. Соревнования «Летняя спартакиада». Итоговая аттестация.	1		1	Соревнования.
<b>Всего</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	

### РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

#### Календарный учебный график

3 недели обучения

<b>Месяц</b>	<b>май</b>	<b>июнь</b>	
<b>Неделя обучения</b>	1	1	1
<b>Кол-во часов в неделю</b>	1	1	1
<b>Кол-во часов в месяц</b>	1	2	
<b>Аттестация/формы контроля</b>	Первичная аттестация.	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация.
<b>Всего часов</b>	3 часа. Не предусмотрены занятия по программе в праздничные дни.		

## РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Раздел 1. Вводное занятие (1 час)**

#### **Теория (1 ч.)**

Инструктаж ТБ. Правила техники безопасности в спортивных играх. Игровые виды спорта.

Первичная аттестация.

Форма контроля: викторина.

### **2. Веселые эстафеты (1 час)**

#### **Практика (1 час)**

Веселые эстафеты: бег раков, кенгуру, почтальон на коне, метр за метром.

Промежуточная аттестация.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

### **3. Итоговое занятие (1 час)**

#### **Практика (1 час)**

Подведение итогов. Соревнования «Летняя спартакиада».

Итоговая аттестация.

Форма контроля: соревнования.

## РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ

**Цель** воспитательной работы в рамках Программы направлена на знакомство обучающихся со спортивными играми, на воспитание чувства ответственности при выполнении коллективной работы.

Воспитательный потенциал программы заключается в том, что спортивные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве; желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений; проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения воспитательной цели, обучающиеся творческого объединения, привлекаются к участию в муниципальных и республиканских конкурсах, соревнованиях, муниципальных мероприятиях к праздничным и памятным датам, согласно Плана воспитательных мероприятий творческого объединения, что позволяет создать условия для проявления обучающимися инициативы и самостоятельности, развитие интереса к спортивно-оздоровительной деятельности.

Воспитательные мероприятия проводятся по отдельному плану.

### **План воспитательной работы** спортивного кружка «Подвижные игры» 1 группа 1 год обучения

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Период проведения</b>	<b>Форма проведения</b>
<b>Гражданско-патриотическая воспитание</b>			
<b>1</b>	Участие в акции «Спорт – залог здоровья»	<b>Июнь</b>	Акция, викторина
<b>Культурологическая воспитание, личностно-волевое</b>			
<b>1</b>	Фестиваль народов Крыма	<b>Июнь</b>	Эстафета
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>			
<b>1</b>	Участие в спортивных соревнованиях	<b>Июнь</b>	Соревнования

## РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате обучения обучающиеся

### **будут знать:**

- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- способы сохранения и укрепление здоровья;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
- значение спортивных игр в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся;
- правила безопасного поведения во время занятий спортивными играми;
- упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- основное содержание правил соревнований по спортивным играм;
- жесты судьи спортивных игр;
- игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами спортивных игр.

### **будут уметь:**

- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- заботиться о своем здоровье;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
- соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях спортивными играми;
- контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях спортивными играми;
- играть в спортивные игры с соблюдением основных правил;
- демонстрировать жесты судьи спортивных игр.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются **личностные, метапредметные и предметные результаты.**

### **Личностные:**

- формирование культуры здоровья – отношения к здоровью как высшей ценности человека;
- развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключаящего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью;
- формирование потребности ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни.

### **Метапредметные:**

- способность выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, взаимодействии с людьми;
- умение адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- способность рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность;
- умение противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья;
- формирование умений позитивного коммуникативного общения с окружающими.

### **Предметные:**

- обучить теоретическим основам спортивных игр;

- обучить основам техники;
- обучить индивидуальным и групповым тактическим действиям;
- сформировать систему навыков соревновательной деятельности по игровым видам спорта.

## РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### ***Кадровое обеспечение:***

реализация Программы осуществляется педагогами дополнительного образования, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям Программ, реализуемых МБОУ «Новогригорьевская СОШДС») и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

### ***Материально-техническое обеспечение.***

#### *Оборудование спортзала:*

- Мячи - 5 шт.,
- Скакалки – 8 шт.,
- Обручи – 8 шт.,
- гимнастические палки – 6 шт.,
- кегли,
- ракетки,
- канат,
- гимнастические скамейки,
- стенки,
- маты,
- воздушные шары,
- корзины,
- ведра

#### *Пришкольный стадион (площадка):*

- игровое поле для мини-футбола;
- площадка игровая баскетбольная;
- площадка игровая волейбольная;
- гимнастическая площадка;
- полоса препятствия.

#### *Мультимедийное оборудование:*

- ЭОР;
- компьютер - 1 шт.;

#### *Учебно-методическое обеспечение:*

- рабочая программа курса – 1 шт..
- диагностический материал.
- разработки игр, эстафет – 3 шт..
- плакаты – 2 шт..

### **Методическое обеспечение образовательной программы:**

**Особенности организации образовательного процесса.** Занятия по Программе проводятся исключительно в очном формате, что в свою очередь обоснованно не только возрастной категорией обучающихся, но и особенностями содержания данной Программы.

**Формы организации учебных занятий** – беседа, спортивная игра, соревнование, состязание, эстафета и др.

Целостно-игровые занятия построены на учебной двухсторонней игре по упрощенным правилам, с соблюдением основных правил.

Контрольные занятия включают прием нормативов у занимающихся, выполнению контрольных упражнений (двигательных заданий) с целью получения данных об уровне технико-тактической и физической подготовленности занимающихся.

**Форма организации образовательного процесса** – групповая (теоретические занятия, работа в парах), индивидуальная работа, работа в малых группах. При подготовке к соревнованиям допускается проведение занятий по группам и индивидуально. Формы проведения занятий, как правило, комбинированные: состоят из теоретической и практической частей. Изучение материала проводится в форме диалога, рассказа, беседы, показа, практического занятия. Так происходит усвоение необходимой информации и закрепление навыков работы. Теоретический материал на занятиях (теоретические занятия) дается с использованием беседы, рассказа, диалога с детьми, комментариев педагога, просмотров иллюстративного и видео материала, и закрепляется практическим освоением тем (практические занятия – спортивная игра, эстафета). Занятия включают здоровьесберегающие технологии: организационные моменты, проветривание помещения, перерывы, время для восстановления физических сил.

**Методы обучения:**

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели учитель использует: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы:

- метод упражнений;
- игровой;
- соревновательный,
- круговой тренировки.

Учебные занятия строятся с учетом возрастных особенностей обучающихся. Почти все занятия включают в себя репродуктивные методы работы («посмотри и повторяй за мной»), а также творческие задания.

**Методы воспитания:**

- Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.
- Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность обучающегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах.
- Упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет обучающимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

**Педагогические технологии** – технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология и др.

**Алгоритм учебного занятия** зависит от его формы.

На первоначальном этапе занятия педагог создает благоприятный морально-психологический климат, настраивая детей на сотворчество и содружество в процессе познавательной деятельности, на завершающем этапе – анализируются все выполненные детьми работы и отмечаются даже самые большие достижения детей.

Немаловажным моментом в подготовке занятия является разумное распределение материала на всех этапах занятия в соответствии с выбранными формами организации учебной деятельности: групповой, индивидуальной и т. д.

К занятию подготавливается учебно-методический комплекс: раздаточный материал, аудио, видеотека и др. Педагогу необходимо продумать методику наиболее продуктивного использования применяемого наглядного материала

Далее определяются индивидуальные задания для детей с опережением в развитии, объем и форма самостоятельной работы с детьми, разрабатывается краткий конспект настоящего занятия.

Педагог дополнительного образования обязан выполнять все государственные санитарно-гигиенические нормы, временной режим занятия для различных возрастных категорий детей, совершенствовать в своей педагогической деятельности методики здоровьесберегающих систем.

Как правило, **структура занятия** следующая:

1. Инструктаж по ТБ;
2. Постановка цели и задач;
3. Мотивация;
4. Изучение теоретического материала;
5. Практическая часть;
6. Рефлексия и контроль.

**Дидактические материалы** – применяются раздаточные материалы по темам разделов, презентации и видеофрагменты по изучаемым темам:

- картотека подвижных игр;
- картотека дыхательной гимнастики;
- картотека упражнений на релаксацию.
- картотека упражнений с нетрадиционным оборудованием.

**Информационно-телекоммуникационное обеспечение.**

- видеофильмы о игровых видах спорта, эстафетах: <http://spo.1september.ru/urok/>;
- <http://sportrules.boom.ru/> и др.
- методические пособия для проведения занятий.

## РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### **Список литературы, используемой педагогом при создании и реализации Программы**

1. Попова Г.П. «Дружить со спортом и игрой. Поддержка работоспособности школьника: упражнения, игры, инсценировки» Волгоград. Учитель, 2008 г. \*
2. Спортивные игры. Учебник для студентов. №2114 «Физ. Воспитание» В.Д. Ковалева – Москва: Просвещение, 1988 г. \*
3. Урок физкультуры в современной школе – Москва: Физкультура и спорт, 2002 г. \*

### **Список литературы, рекомендованный обучающимся, для успешного освоения данной Программы**

1. Попова Г.П. «Дружить со спортом и игрой. Поддержка работоспособности школьника: упражнения, игры, инсценировки» Волгоград. Учитель, 2008 г. \*
2. «Я иду на урок. Начальная школа. Физическая культура». М.: Изд. «Первое сентября», 2005 г. \*

### **Список литературы, рекомендованный родителям (законным представителям) в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям (законным представителям) в обучении и воспитании ребёнка**

1. Антропова М.В., Кузнецова Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана-граф». 2002.- 205 с. \*
2. Карасева Т.В., Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Основная школа – 2005. – № 11. – С. 75– 78. \*

*\* литература больше не переиздавалась*

## РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

### 9.1. Оценочные материалы

Вид аттестации	Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Первичная (входная) аттестация	Первое занятие	Определение готовности восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Викторина.
Промежуточная аттестация	Второе занятие	Выполнение упражнений. игра	Педагогическое наблюдение.
Итоговая аттестация	В конце обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения	Соревнования

По результатам выполнения заданий определяются следующие уровни знаний, умений, навыков:

#### Викторина

1. Какие физические упражнения выполняли первобытные люди? (прыгали, бегали, бросали)
2. В каком городе устраивались Олимпийские игры: Афины, Олимпия? (Олимпия)
3. Что в себя включает спорт? (тренировки, соревнования)
4. Как звучит девиз Олимпийских игр:
  - a. «быстрее, выше, сильнее»
  - b. «быстрее, дальше, выше»
  - c. «спорт, здоровье, радость»
5. Что является Олимпийским символом:
  - a. медали
  - b. пять переплетенных колец
6. Что представляет из себя:
  - a. олимпийская эмблема (пять колец)
  - b. олимпийский флаг (белое полотнище с кольцами)
  - c. талисман олимпийских игр (изображение любого животного и т.д.).
7. Начало пути к финишу? (старт)
8. Инструмент спортивного судьи? (свисток)
9. Ее просят лыжники? (лыжню)

10. «Бородатый» спортивный снаряд? (козел)
11. Предки кроссовок? (кеды)
12. Родина олимпийских игр. Ответ: Древняя Греция.
13. Площадка для бокса. Ответ: Ринг.
14. Бечевка на луке для стрельбы. Ответ: Тетива.
15. Клетчатая прозрачная стенка на корте. Ответ: Сетка.
16. Часть игры в футбол. Ответ: Тайм.
17. Начало бега. Ответ: Старт.
18. Спортивное колющее оружие с клинком прямоугольного сечения. Ответ: Рапира.
19. Сигнал к началу боксерского поединка. Ответ: Гонг.
20. Чистая победа в боксе. Ответ: Нокаут.
21. Шахматная королева. Ответ: Ферзь.
22. Имеет два конца и ни одного начала. Ответ: Палка.
23. Гимнасты в цирке. Ответ: Акробаты.
24. Континент, который на олимпийской символике обозначен кольцом зеленого цвета. Ответ: Австралия.
25. Спортивное соревнование, состоящее из двух видов упражнений. Ответ: Двоеборье.
26. Бой один на один. Ответ: Единоборство.
27. Танцор на льду. (Фигурист)
28. Спортсмен, который ходит сидя. (Шахматист)
29. Летящий участник бадминтона. (Воланчик)
30. Ее должен взять прыгун. (Высоту)

**Критерии оценивания знаний, умений и навыков  
(по итогам первичной, промежуточной, итоговой аттестации)**

№ п\п	Фамилия, имя	Зад. 1	Зад. 2	Зад. 3	Зад. 4	Общий балл	Средний балл	Уровень

от 0 до 1,9- низкий уровень

от 2,0 до 3,9- средний уровень

от 4,0 до 5 – высокий уровень

## 9.2. Методические материалы

### **Обязательные условия проведения эстафет:**

1. Комплектование команд: количество участников в командах должно быть одинаковым. Оптимальное количество игроков в командах – 6-8 человек. Желательно, чтобы число мальчиков и девочек в командах было одинаковым.
2. Выбор (назначение) капитанов команд, которые отвечают за поведение всей команды в целом и отдельно играющих.
3. Выбор (назначение) помощников руководителя эстафеты – ученики, выбранные руководителем для наблюдения за соблюдением правил, учета результатов игры. Помощники имеют право вернуть игрока на линию старта, чтобы повторить действие, если он нарушил установленные правила.
4. Объяснение правил соревнований должны быть четкими, краткими и понятными для детей. Перед началом соревнований (особенно с младшими школьниками), необходимо провести репетицию без зачета результатов, для того чтобы каждый хорошо усвоил то, что от него требуется, и приспособился к игре.
5. Одна игра-эстафета может быть использована на 2-3-х занятиях подряд, затем на последующих занятиях используются более сложные ее варианты со сменой способа передвижения или с использованием другого оборудования, или при другом варианте построения команд, или при нетрадиционном делении зала.
6. В зависимости от возрастной группы участников в эстафетах можно варьировать длиной этапа и сложностью упражнений (сокращать дистанции для перебежек, уменьшать число повторений в игре и т.п.). В процессе игры - эстафеты нагрузка дозируется уменьшением или увеличением моторной плотности. Изменять нагрузку можно устраивая кратковременные перерывы, используя их для разбора ошибок, подсчета очков, уточнения правил, назначения помощников.
7. По окончании эстафеты подводятся итоги и оценка игры-эстафеты: места в каждой эстафете распределяются по наименьшему времени, показанному командами. Победитель в соревнованиях «Веселые старты» определяется по наименьшей сумме мест, занятых командами в эстафетах.

### **Описание эстафет**

#### **Бег раков**

Эстафета проводится в колоннах. Первые участники садятся на пол, опираясь руками сзади, спиной вперед. По сигналу они устремляются вперед, оторвав от пола таз и перебирая руками и ногами, до стойки, обратно без задания. Следующий участник вступает в борьбу тогда, когда финиширует его предшественник).

#### **Кенгуру**

Команда стоит в колонну по одному. Мяч находится у первого участника между коленками. Задача каждого игрока допрыгать до фишки и вернуться в команду. При этом мяч терять нельзя. Как только все участники выполнили задание – эстафету можно считать оконченной

#### **Почтальон на коне**

Две команды почтальонов выстраиваются на старте, и по команде садятся на палку и зажимают воздушный шар между коленями (получается «конь»), надевают шляпу и берут в руку мешок «почты». Стараясь ничего не уронить, игроки движутся до поворотной фишки и возвращаются обратно, чтобы передать почту следующему почтальону. Если игрок теряет хоть один атрибут, он останавливается, экипируется и только потом продолжает движение. Побеждает команда, которая быстрее доставит почту.

#### **Метр за метром**

Для эстафеты понадобятся две метровые палки. Команды получают по палке, «измерительному инструменту», и первый игрок начинает движение, перекладывая палку

по земле — «измеряя» дистанцию. Поскольку длина дистанции известна, то палка должна быть переложена определенное количество раз. Обратный бег возвращается бегом. Побеждает команда, чьи участники быстрее «измерили» дистанцию.

## **Занятие № 2**

**Тема:** Веселые эстафеты: бег раков, кенгуру, почтальон на коне, метр за метром.

### Цели и задачи:

- Укрепления здоровья детей
- Развитие двигательных умений, навыков и физических качеств.
- Привлечение учащихся к занятиям физической культурой и спортом.

### 2. Руководство соревнованиями:

Организация и проведение соревнований осуществляется учителем физической культуры, он же является главным судьёй соревнований. Судьи на линии: обучающиеся освобождённые от физкультуры. Жюри: администрация, учителя.

Состав команд: 6-10 человек (не менее 3–5 девочек)

### 4. Программа соревнований:

Программа соревнований включает в себя различные конкурсы, эстафеты, подвижные игры, желательно, чтобы большая часть эстафет были различными в разных группах, но не более 10–13 заданий.

Традиционными являются следующие задания и конкурсы:

- **представление команд** капитанами (эмблема, девиз, форма, приветствие для жюри и соперников).
- **разминка** (участники отгадывают загадки, отвечают на вопросы из области «Физическая культура», «Спорт», «Здоровый образ жизни»).
- **конкурс капитанов** (капитаны соревнуются в различных физических упражнениях и отвечают на вопросы о спорте)
- **эстафеты** бег раков, кенгуру, почтальон на коне, метр за метром.

### 6. Подведение итогов

Команда победитель определяется по наибольшей сумме набранных очков во всех видах соревнований. За I место в эстафете или конкурсе начисляется 3 очка, за II место – 2 очка, за III место – 1 очко. В случае равенства очков у двух или трёх команд, победа присуждается команде младшей по возрасту (другой вариант: команде, имеющей больше первых мест, во всех эстафетах и конкурсах).

### 7. Награждение

Команды занявшие 1, 2, 3 место, награждаются грамотами.

По ходу соревнований жюри заполняет сводную таблицу, нарисованную на ватмане и расположенную у линии старта на стене, после каждого задания или через 2-3, жюри информируют участников о количестве набранных очков.

### **Программа воспитательного мероприятия «Весёлые эстафеты».**

**1. Вступительное слово ведущего:** представление жюри, пояснение правил соревнований, правила безопасности (основное-стойка оббегается с правой стороны против часовой стрелки).

**2. Представление команд** капитанами (эмблема, название команды, девиз, приветствие жюри и сопернику, наличие спортивной формы).

**3. Разминка.** Команды по очереди отгадывают загадки:

1) Кинешь в речку, не тонет, бьёшь о стенку, не стонет,  
Будешь оземь кидать, станет кверху летать. (*Мяч*)

2) По пустому животу бьют меня – неволю,  
Метко сыплют игроки, мне ногами тумачи. (*Футбольный мяч*)

3) Когда весна берёт своё, и ручейки бегут звеня,  
Я прыгаю через неё, ну а она через меня. (*Скакалка*)

4) Когда с тобою этот друг, ты можешь без дорог,  
Шагать на север и на юг, на запад и восток. (*Компас*)

5) Бегу при помощи двух ног, пока сидит на мне ездок.

Мои рога в его руках, а быстрота в его ногах.

Устойчив лишь я на бегу, стоять секунды не могу. (*Велосипед*)

6) Сижу верхом не на коне, а у туриста на спине. (*Рюкзак*)

4. **Конкурс капитанов.** Капитаны соревнуются:

– гладкий бег с оббеганием стойки и финишем на средней линии.

– «Бой петухов» в баскетбольном центральном круге (1–3, 2–1, 3–2, т.е. каждый с каждым, если команд более трёх, то с выбыванием)

#### **5. Бег раков**

Эстафета проводится в колоннах. Первые участники садятся на пол, опираясь руками сзади, спиной вперёд. По сигналу они устремляются вперёд, оторвав от пола таз и перебирая руками и ногами, до стойки, обратно без задания. Следующий участник вступает в борьбу тогда, когда финиширует его предшественник).

#### **Кенгуру**

Команда стоит в колонну по одному. Мяч находится у первого участника между коленками. Задача каждого игрока допрыгать до фишки и вернуться в команду. При этом мяч терять нельзя. Как только все участники выполнили задание – эстафету можно считать оконченной

#### **Почтальон на коне**

Две команды почтальонов выстраиваются на старте, и по команде седлают палку и зажимают воздушный шар между коленями (получается «конь»), надевают шляпу и берут в руку мешок «почты». Стараясь ничего не уронить, игроки движутся до поворотной фишки и возвращаются обратно, чтобы передать почту следующему почтальону. Если игрок теряет хоть один атрибут, он останавливается, экипируется и только потом продолжает движение. Побеждает команда, которая быстрее доставит почту.

#### **Метр за метром**

Для эстафеты понадобятся две метровые палки. Команды получают по палке, «измерительному инструменту», и первый игрок начинает движение, перекладывая палку по земле — «измеряя» дистанцию. Поскольку длина дистанции известна, то палка должна быть переложена определенное количество раз. Обратно игрок возвращается бегом. Побеждает команда, чьи участники быстрее «измерили» дистанцию.

### **14. Подведение итогов соревнований.**

### 9.3. Календарно-тематическое планирование

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОВОГРИГОРЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-  
ДЕТСКИЙ САД» НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
(МБОУ «НОВОГРИГОРЬЕВСКАЯ СОШДС»)**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
МБОУ  
«Новогригорьевская СОШДС»  
\_\_\_\_\_  
Л.М.Биляк  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ  
«Новогригорьевская СОШДС»  
\_\_\_\_\_  
А.А.Уманский  
Приказ №\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Календарно-тематическое планирование**

спортивного кружка «Подвижные игры»  
20\_\_/20\_\_\_\_\_ учебный год

Группа/ год обучения - 1 группа/3 недели

Педагог: \_\_\_\_\_

Количество часов в неделю – 1 / на 3 недели 3 часа

Планирование составлено на основе ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «Подвижные игры» спортивного кружка

Составитель

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(Подпись) (ФИО)

**Календарно-тематического планирование**  
 Спортивного кружка «Подвижные игры», группа № 1 первого года обучения

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
<b>Май</b>						
	<b>Раздел 1. Вводное занятие (1 час)</b>					
1.	Инструктаж ТБ. Правила техники безопасности в спортивных играх. Первичная аттестация.	1			Викторина	
<b>Итого за месяц</b>		<b>1</b>				
<b>Июнь</b>						
	<b>Раздел 2. Веселые эстафеты (1 час)</b>					
2.	Веселые эстафеты: бег раков, кенгуру, почтальон на коне, метр за метром. Промежуточная аттестация.	1			Педагогическое наблюдение	
	<b>Раздел 3. Итоговое занятие (1 час)</b>					
3.	Подведение итогов. Соревнования «Летняя спартакиада». Итоговая аттестация.	1			Соревнования	
<b>Итого за месяц</b>		<b>2</b>				
<b>Итого</b>		<b>3</b>				

