Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Михайловская средняя общеобразовательная школа имени Лугинина Анатолия Касьяновича»

Нижнегорского района Республики Крым

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  Руководитель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Сердюк  Протокол заседания ШМС  №\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора  МБОУ «Михайловская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **УТВЕРЖДЕНО**  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор МБОУ «Михайловская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.П.Куница |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет элективный курс «Русский язык в формате ЕГЭ»

Уровень среднее общее образование

Учитель Найдён Е.В.

Класс 10

Срок реализации один год

**Количество часов:** всего 68 ч.; в неделю 2 ч.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и в соответствии с Приказом Минобрнауки России № 306 от 24 марта 2016 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400».

2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования по русскому языку, Приказом Минобрнауки России №1400 от 26.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» и  Приказом Минобрнауки России № 306 от 24 марта 2016 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400».

На III ступени среднего (полного) общего образования базового уровня курс направлен на подготовку обучающихся 10 классов к государственной (итоговой) аттестаци.

Программа учитывает специфику КИМов. При этом рассматриваются наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, незнание которых приводит к наибольшему количеству ошибок. Развивает содержание базового курса «Русский язык», позволяет удовлетворить познавательные потребности учащихся и создает условия для дополнительной подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку.

**Цели:**

* обеспечение качественной подготовки учащихся 10 класса к итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ;
* упорядочение процесса обучения путем алгоритмизации всех правил, орфографических, пунктуационных, речевых.

**Задачи:**

* создание условий, способствующих эффективной организации деятельности учащихся по освоению и закреплению учебного материала;
* ознакомление с основными разделами языка, входящими в объем знаний, требуемых для выполнения КИМов;
* отработка этапов формирования и развития речеведческих умений в написании сочинения-рассуждения;
* использование при подготовке к ЕГЭ эффективные образовательные технологии, позволяющие формировать у учащихся языковую, лингвистическую, коммуникативную компетенции.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

# «РУССКИЙ ЯЗЫК В ФОРМАТЕ ЕГЭ» В 10 КЛАССЕ

**Личностными** результатами освоения выпускниками средней школы программы курса являются:

1. понимание русского языка как одной из величайших духовных и национальнокультурных ценностей народа;
2. воспитание любви к русскому языку, гордости за него; осознание потребности сохранят чистоту и поддерживать нормы литературного языка;
3. расширение словарного запаса; овладение лексической и грамматической синонимией для успешного и эффективного речевого общения в разных коммуникативных ситуациях;
4. способность к продуцированию текстов разных жанров;
5. стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитие эстетического вкуса.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками программы курса:

1) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

* умение извлекать информацию из разных источников, пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;
* способность преобразовать полученную в процессе чтения информацию;
* адекватное понимание темы текста, соотношения текста и подтекста, определение коммуникативной установки и основной мысли прочитанного речевого произведения;

говорение и письмо:

* умение создавать тексты (устные и письменные) разных жанров с учетом их целевой установки, предполагаемого адресата и характера общения;
* умение свертывать и преобразовывать прослушанный и прочитанный текст (план, аннотация, конспект и.т.д.);
* владение нормами правильной письменной речи; умение оценивать как слово, так и чужую речь, редактировать текст и исправлять в нем грамматические, стилистические и речевые ошибки; умение выступать с докладами и рефератами, участвовать в дискуссиях и обсуждениях различных тем;

2) использование полученных знаний, умений и навыков на занятиях по другим предметам (истории, литературе, обществоведению и др.), а также в повседневном общении.

**Предметными** результатами освоения выпускниками программы курса:

* 1. расширение представлений о роли русского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;
  2. углубление знаний об основных уровнях и единицах языка, о социальной стратификации языка (литературный язык, диалекты, просторечие, жаргоны);
  3. закрепление базовых понятий современной лингвистики: язык и речь, функциональный стиль, функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение), текст и его признаки, основные единицы языка, языковая норма;
  4. овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка и использование их в речевой практике; систематизация орфографических и пунктуационных правил;
  5. овладение основными стилистическими ресурсами русского языка и углубление представлений о выразительных возможностях фонетических, лексических и грамматических средств;
  6. умение проводить различные виды языкового анализа (фонетический, лексический, морфемный и словообразовательный анализ слова, морфологический анализ частей речи, синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений, анализ текста);
  7. осознание эстетической функции языка; понимание роли языковых средств разных уровней в создании образной системы художественного текста.

**Синтаксис и пунктуация знать:**

* что изучает синтаксис и пунктуация;
* основные признаки словосочетания и предложения;
* виды словосочетаний по грамматическим свойствам главного слова, виды связи слов в словосочетании;
* виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, по характеру грамматической основы; виды простого осложнённого предложения, а также виды сложного предложения;
* основные пунктуационные нормы;
* основные синтаксические нормы (построение словосочетаний по типу согласования, управления; правильное употребление предлогов в составе словосочетаний; правильное построение предложений; согласование сказуемого с подлежащим; правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями);
* основные выразительные средства синтаксиса русского языка; **уметь:**
* устанавливать виды и средства связи слов в словосочетаниях и предложениях разных видов;
* определять тип предложения по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;
* пользоваться синтаксическими синонимами;
* проводить синтаксический разбор словосочетания и предложения;
* проводить пунктуационный разбор предложения;
* находить в тексте основные выразительные средства синтаксиса.

**Орфография**

**знать:**

* что изучает орфография;
* основные орфографические правила каждого раздела орфографии:

1) правописания морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) правила переноса слов; 4) правила графического сокращения слов; **уметь:**

* применять орфографические правила на письме;
* применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксиса в практике правописания;
* проводить орфографический разбор слова, предложенного текста;
* соблюдать в речи основные орфографические нормы русского литературного языка.

# Сочинение- рассуждение

обобщение и систематизация знаний по разделам языкознания, представленным в КИМах ЕГЭ и изучаемым в школьной программе;

* обобщение знаний об особенностях разных стилей речи русского языка и сфере их использования;
* совершенствование навыков анализа текстов различных стилей;
* развитие письменной речи учащихся, пополнение их теоретико-литературного словаря; • совершенствование знаний и умений находить в тексте и определение функции средств выразительности разных уровней;
* совершенствование умений отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре;
* повышение уровня грамотности учащихся.

# 3.СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК В ФОРМАТЕ ЕГЭ» В 10 КЛАССЕ

**Введение**. Содержание и структура экзаменационной работы в форме ЕГЭ. Критерии оценки.

**Фонетика и орфоэпия**. Орфоэпические нормы. Выразительные средства русской фонетики.

**Лексика и фразеология**. Лексическое значение слова. Лексические нормы. Синонимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Выразительные средства лексики и фразеологии.

**Морфемика и словообразование**. Морфемы. Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова. Выразительные средства словообразования.

**Грамматика. Морфология**. Самостоятельные и служебные части речи. Омонимия частей речи. Грамматические (морфологические) нормы.

**Грамматика. Синтаксис**. Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Простое предложение. Сложное предложение. Типы сложных предложений. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Грамматические (синтаксические) нормы. Выразительные средства грамматики.

**Орфография. Орфограмма**. Употребление гласных букв после шипящих и Ц. Употребление Ь и Ъ. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание Н и НН в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание. Орфографический анализ.

**Пунктуация**. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (при обращении, однородных членах предложения, обособленных определениях, обособленных обстоятельствах, сравнительных оборотах, уточняющих членах предложения, вводных словах и предложениях). Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Пунктуационный анализ.

**Речеведение.** Текст как речевое произведение. Стили и функционально-смысловые типы речи. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Анализ текста. Создание текстов – рассуждений.

**Выразительные средства языка**. Эпитет, сравнение, метафора, оксюморон, олицетворение, гипербола, литота, экспрессивная лексика, анафора, эпифора, антитеза, инверсия, градация, парцелляция, повтор, риторический вопрос, риторическое восклицание, синтаксический параллелизм.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название темы | Количество часов |
|  |  |  |
| 1. | Введение | 3 |
| 2 | Подготовка к заданиям базового и повышенного уровней | 41 |
| 3 | Теория и практика написания сочинения-рассуждения | 24 |
|  | Итого | 68 |

**Литература**

1. Васильевых И.П., Иванов С.Л., Дощинский Р.А. ЕГЭ-2022. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов. / Под редакцией И.П. Цыбулько. – М. : Издательство «Национальное образование», 2022. – 384 с.

2. Власенков А.И. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 383 с.

3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», изд. 2-е, М.: Просвещение, 2004.

4. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», книга для учителя, издание 5-е, М.: Просвещение, 2002.

5. Сенина Н.А., Гармаш С.В., Гурдаева Н.А., Нарушевич А.Г. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2017. 25 тренировочных вариантов по демоверсии 2017 года : учебно-методическое пособие / Под редакцией Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2016. – 592 с. – (ЕГЭ).

6. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки. / Под редакцией Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2016. – 288 с. – (ЕГЭ).

7. Тренировочных вариантов по демоверсии 2022 года / под редакцией И.П. Цыбулько. – М.: Издательство «Народное образование»,2022

Интернет-ресурсы.

1. <http://www.ege.edu.ru>

2. <http://www.fipi.ru>

3. <http://reshuege.ru/>

Сводная таблица «Выполнение рабочих программ по курсу»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | класс | Кол-во по плану | Ко-во часов по факту | Отставание по количеству часов | Не пройденные темы, разделы | Контрольные работы  (тесты, зачёты) | Практические  лабораторные  творческие работы | Причины отставания |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |