**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Михайловская средняя общеобразовательная школа имени Лугинина Анатолия Касьяновича»**

**Нижнегорского района Республики Крым**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  Руководитель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.И.Сердюк    Протокол заседания ШМС  30 августа 2024 г. № 1 | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора  МБОУ «Михайловская СОШ»    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Г.А. Мамбетова  30 августа 2024 г | **УТВЕРЖДЕНО**  Приказ от 30 августа 2024 г. № 235  Директор МБОУ «Михайловская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / А.П. Куница |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*«Занимательная биология», интеллектуальное направление*

**7 класс**

**Срок реализации** – один год

*Зезина Татьяна Ивановна, учитель биологии и химии*

Михайловка, 2024 г.

1. **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Занимательная биология» 7 класс составлена в соответствии:

* с пунктом 6 частью 3 статьи 28, 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
* ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.
* Письмом Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03  
  «О направлении методических рекомендаций»;
* Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г.
* № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
* Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
* (в действующей редакции);
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
* Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г.
* № 642 (в действующей редакции);
* Национальным проектом «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
* Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
* Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
* Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
* Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;
* Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04
* «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
* Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
* Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
* - Уставом «МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «МИХАЙЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ЛУГИНИНА АНАТОЛИЯ КАСЬЯНОВИЧА» НИЖНЕГОРСКОГО РАОЙНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

- Положением об организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС в МБОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа имени Лугинина Анатолия Касьяновича»» Нижнегорского района Республики Крым утвержденное приказом № 209 от 30.08.2024г

Новизна программы - создание системы работы по развитию интеллекта учащихся в рамках образовательного учреждения.

Предполагаемая результативность программы - у членов интеллектуальной площадки значительно повышается уровень успеваемости по основным общеобразовательным дисциплинам; развиваются творческие способности.

Интеллектуальная площадка «Занимательная биология» - это попытка создания объединения для интеллектуально одаренных ребят школы.

Цель курса: формирование экологической культуры, экологически грамотного

поведения, участия в практической природоохранительной деятельности, создания и реализации коллективных природоохранных проектов;

Задачи курса:

*Обучения:*

* привить познавательный интерес к новому для учеников предмету через систему разнообразных по форме уроков изучения нового материала, лабораторные работы экскурсии, нестандартные уроки контроля знаний через постоянное применение идеи «стимулирования занимательностью»
* создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей;
* обеспечить усвоение учащимися знаний в соответствии со стандартом экологического образования; способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков: умения работать с микроскопом и гербарием, наблюдать и описывать экологические объекты, сравнивать их, ставить несложные опыты, вести наблюдения в природе, умение распознавать наиболее распространённые растения и грибы своей местности через систему лабораторных работ и экскурсии,
* продолжить развивать у детей общеучебные умения и навыки: особое внимание уделить развитию умения пересказывать текст, аккуратно вести записи в тетради и делать рисунки через монологические ответы на уроках и особое отношение к работе в тетрадях

Развития:

* создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы: особое внимание обратить на развитие у учащихся слуховой и зрительной памяти, внимания, мышления, воображения, эстетических эмоций, положительного отношения к учёбе, умения ставить цели через учебный материал каждого урока, использование на уроках красивых наглядных пособий, музыкальных фрагментов, стихов, загадок, определение значимости любого урока для каждого ученика

Воспитания:

* способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей с положительной «Я - концепцией»,
* формированию у учащихся коммуникативной и валеологической компетентностей: особое внимание обратить на воспитание у учащихся ответственного отношения к природе, бережного отношения к учебному оборудованию, умение жить в коллективе (общаться и сотрудничать) через учебный материал каждого занятия, лабораторные работы.

Программа строится на основе следующих ***принципов****:*

- равенство всех участников;

- добровольное привлечение к процессу деятельности;

- чередование коллективной и индивидуальной работы;

- свободный выбор вида деятельности;

- нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности;

- развитие духа соревнования, товарищества, взаимовыручки;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Для реализации целей и задач предполагается использование следующих **форм и методов**:

* беседы,
* сообщения,
* экскурсии, нацеленные на создание условий для развития способности слушать и слышать; видеть и замечать, наблюдать и воспринимать;
* диалог,
* дискуссии,
* обсуждение, которые помогают развивать способность говорить и доказывать, логически мыслить;
* выполнение самостоятельных исследований; включение детей в творческий процесс, что направлено на развитие творческих способностей детей;
* участие в различных конкурсах работ, что позволяет доводить работы до результата, фиксировать успех.

***Продолжительность занятий*** строится в основной школе из расчёта – 1 час в неделю.

***Объём учебного времени*** составляет 34 часа (из них - 33 часа отведено на практическую часть).

***Сроки реализации*:**один год.

**2. Место** курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности «Занимательная биология» относится к общеинтеллектуальному направлению, рассчитана на 1 год занятий, объемом в 34 часа, 1 час в неделю в 6 классе.

Форма и режим занятий: Занятия проводятся в группах. Занятия проводятся в академических часах.

Продолжительность занятий и нагрузка соответствуют требованиям СанПина.

3. Ожидаемые результаты освоения программы по внеурочной деятельности «Занимательная биология»

Результаты освоения учащимися курса внеурочной деятельности

В процессе прохождения программы интеллектуальной площадки «Занимательная биология» должны быть достигнуты следующие результаты:

**I уровень результатов: *«Приобретение социальных знаний»***

***1) личностные качества:***

- уважительное отношение к труду и творчеству своих товарищей;

- формирование эстетических чувств, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;

***2) универсальные способности***

- умение видеть и понимать значение практической и игровой деятельности;

***3) опыт в проектно-исследовательской деятельности***

- умение работать с разными источниками информации;

- овладение составляющими исследовательской и научно-практической деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.) и эстетического отношения к живым объектам;

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе.

**II уровень результатов: «Формирование ценностного отношения к социальной реальности»**

***1) личностные качества:***

- навыки индивидуальной деятельности в процессе практической работы под руководством учителя;

- навыки коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;

- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

***2) универсальные способности***

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- способность передавать эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;

***3) опыт в проектно-исследовательской деятельности***

- умение организовать свою учебную деятельность6 определять цель работы, ставить задачи, планировать-определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;

- умение осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном; оценка результатов работы- выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

**III уровень результатов: «Получение самостоятельного общественного действия»**

***1) Личностные качества:***

- умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиции задач данной темы, сточки зрения содержания и средств его выражения;

***2) универсальные способности***

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку рения, отстаивать свою позицию;

***3) опыт в проектно-исследовательской деятельности***

- выражение в игровой деятельности своего отношения к природе городов и сёл.

3. Содержание курса внеурочной деятельности «Занимательная биология»

*Тема 1. Экология растений: раздел науки (3 ч)*

Экология как наука. Среда обитания и условия существования. Взаимосвязи живых организмов и среды. Особенности взаимодействия растений и животных с окружающей их средой.

Основные понятия: среда обитания, условия существования, взаимосвязи, экология растений, растительные сообщества.

Экскурсия №1. Живой организм, его среда обитания и условия существования. (Экскурсия проводится на любой объект, где можно познакомиться с любым растительным организмом и его средой обитания: парк, лесотундра, озеро, река, живой уголок.)

*Тема 2. Свет в жизни растений (3 ч)*

Свет и фотосинтез. Влияние света на рост и цветение растений. Свет как экологический фактор. Экологические группы растений по отношению к свету. Приспособление растений к меняющимся условиям освещения.

Основные понятия: свет и фотосинтез, растения длинного дня, растения короткого дня, прямой солнечный свет, рассеянный свет, светолюбивые растения, теневыносливые и тенелюбивые растения.

Практическая работа № 1. Определение количества солнечных дней в году в своей местности.

Лабораторная работа №2. Изучение строения листьев светолюбивого и тенелюбивого растений под микроскопом.

*Тема 3. Тепло в жизни растений (3 ч)*

Тепло как необходимое условие жизни растений. Значение тепла для прорастания семян, роста и развития растений. Температура как экологический фактор. Разнообразие температурных условий на Земле. Экологические группы растений по отношению к теплу. Приспособления растений к различным температурам. Выделение тепла растениями. Зависимость температуры растений от температуры окружающей среды.

Основные понятия: тепло — необходимое условие жизни, тепловые пояса, теплолюбивые растения.

Практическая работа №2. Определение среднегодовой и среднесезонных температур своей местности и растений, приспособленных к ним.

*Тема 4. Вода в жизни растений (4 ч)*

Вода как необходимое условие жизни растений. Значение воды для питания, охлаждения, расселения, для прорастания семян, роста и развития растений. Влажность как экологический фактор. Экологические группы растений по отношению к воде. Приспособление растений к различным условиям влажности.

Основные понятия: влажность, вода — необходимое условие жизни, влаголюбивые растения, засухоустойчивые растения, суккуленты, орошение, осушение.

Практическая работа № 3. Влияние воды и тепла на прорастание растений.

Лабораторная работа № 2. Знакомство с водными, влаголюбивыми и засухоустойчивыми растениями.

*Тема 5. Воздух в жизни растений (3 ч)*

Газовый состав и движение масс воздуха как экологические факторы в жизни растений. Значение для растений азота, кислорода и углекислого газа. Приспособление растений к извлечению азота, кислорода и углекислого газа из воздуха. Приспособление растений к опылению и распространению ветром.

Основные понятия: газовый состав воздуха, кислотные дожди, ветроустойчивые растения.

Лабораторная работа № 3. Определение с помощью домашних растений степени запыленности воздуха.

Лабораторная работа № 4. Изучение приспособлений растений к опылению и распространению ветром.

*Тема 6. Почва в жизни растений (3 ч)*

Почва как необходимое условие жизни растений. Виды почв. Состав почвы. Экологические группы растений по отношению к разным свойствам почв. Плодородие почв. Действия человека, влияющие на качество почв.

Основные понятия: минеральные и органические вещества почвы, гумус, почвенное питание, плодородие почвы, солевыносливые (солеустойчивые) растения, органические и минеральные удобрения, эрозия почв.

Практическая работа № 4. Влияние механического состава почвы на прорастание семян, рост и развитие проростков. (Проращиваются семена, например, фасоли, в типах почвы: песке; глине; почве. В ходе работы доказывается, что сроки прорастания семян и развития проростков зависят от типа почвы.)

*Тема 7. Животные и растения (2 ч)*

Взаимное влияние животных и растений. Значение животных для опыления и распространения растений. Значение растений для животных. Растения-хищники.

Основные понятия: растительноядные животные, растения-хищники, животные-опылители и распространители семян растений.

Лабораторная работа № 5. Способы распространения плодов и семян.

Лабораторная работа № 6. Изучение защитных приспособлений растений.

*Тема 8. Влияние растений друг на друга (1ч)*

Прямое и опосредованное влияние растений друг на друга. Различные формы взаимодействия между растениями. Конкуренция между растениями по отношению к различным экологическим факторам.

Основные понятия: растения-паразиты, конкуренция, прямое влияние.

Лабораторная работа № 7. Изучение приспособленности растений к выживанию в окружающей среде.

*Тема 9. Грибы и бактерии в жизни растений (2 ч)*

Роль грибов и бактерий в жизни растений. Круговорот веществ и непрерывность жизни. Бактериальные и грибковые болезни растений.

Основные понятия: сапротрофы, паразиты, круговорот веществ, микориза, фитофтороз.

Лабораторная работа № 8. Грибковые заболевания злаков.

*Тема 10. Сезонные изменения растений (2 ч)*

Приспособленность растений к сезонам года. Листопад и его роль в жизни растений. Озимые и яровые однолетники. Глубокий и вынужденный покой. Фенологические фазы растений и влияние на них климата и погоды.

Основные понятия: лесная подстилка, озимые однолетники, глубокий и вынужденный покой, весеннее сокодвижение, яровые однолетники, фенология, фенологические фазы.

Экскурсия № 2. Приспособление растений к сезонам года.

*Тема 11. Разнообразие условий существования и их влияние на разные этапы жизни растений (3 ч)*

Периоды жизни и возрастные состояния растений. Значение различных экологических факторов для растений разных периодов жизни и возрастных состояний. Причины покоя семян. Условия обитания и длительность возрастных состояний растений.

Разнообразие условий существования растений. Жизненное состояние растений как показатель условий их жизни. Уровни жизненного состояния растений.

Основные понятия: периоды течения жизни растений, период покоя, период молодости, период зрелости. Условия существования, жизненное состояние растений, широкая и узкая приспособленность.

Практическая работа № 5. Воздействие человека на растительность. (прослеживается влияние человека на растительность на разных этапах развития общества.)

*Тема 12. Жизненные формы растений (1 ч)*

Разнообразие жизненных форм растений. Разнообразие деревьев разных климатических зон. Жизненные формы растений своей местности.

Основные понятия: широколиственные, мелколиственные, хвойные деревья; суккулентные стеблевые деревья; бутылочные и розеточные деревья; деревья-душители и деревья-рощи.

Практическая работа № 6. Изучение жизненных форм растений на пришкольном участке.

*Тема 13. Растительные сообщества (3 ч)*

Растительные сообщества, их видовой состав. Естественные и искусственные растительные сообщества. Устойчивость растительных сообществ. Взаимное влияние растений друг на друга в сообществе. Количественные соотношения видов в растительном сообществе. Строение растительных сообществ: ярусность, слоистость, горизонтальная расчлененность. Суточные и сезонные изменения в растительных сообществах.

Основные понятия: растительные сообщества, устойчивость растительных сообществ, видовой состав, разнообразие растений, ярусность, смены растительных сообществ.

Практическая работа № 7. Изучение состояния сообщества пришкольного парка.

Экскурсия №3. Строение растительного сообщества.

*Тема 14. Охрана растительного мира (2 ч)*

Обеднение видового разнообразия растений. Редкие и охраняемые растения. Охраняемые территории. Редкие и охраняемые растения своей местности.

Основные понятия: редкие растения, охраняемые растения, Красная книга, охраняемые территории.

Практическая работа № 8. Охраняемые территории Крыма.

**Тематическое планирование внеурочной деятельности «Занимательная биология», 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Темы разделов** | **Всего** | **Практические работы** | **Лабораторные работы** | **Экскурсии** |
| 1 | Экология растений: раздел науки | 3 |  |  | 1 |
| 2 | Свет в жизни растений | 3 | 1 | 1 |  |
| 3 | Тепло в жизни растений | 3 | 1 |  |  |
| 4 | Вода в жизни растений | 3 | 1 | 1 |  |
| 5 | Воздух в жизни растений | 3 |  | 2 |  |
| 6 | Почва в жизни растений | 3 | 1 |  |  |
| 7 | Животные и растения | 2 |  | 2 |  |
| 8 | Влияние растений друг на друга | 1 |  | 1 |  |
| 9 | Грибы и бактерии в жизни растений | 2 |  | 1 |  |
| 10 | Сезонные изменения растений | 2 |  |  | 1 |
| 11 | Разнообразие условий существования и их влияние на разные этапы жизни растений | 3 | 1 |  |  |
| 12 | Жизненные формы растений | 1 | 1 |  |  |
| 13 | Растительные сообщества | 3 | 1 |  | 1 |
| 14 | Охрана растительного мира | 2 | 1 |  |  |
|  | Итого | 34 | 8 | 8 | 3 |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийные пособия

Справочные таблицы

Раздаточный материал

Печатные пособия (таблицы по биологии для 5 -11классов)

Лупа

Микроскоп лабораторный (световой)

Скелет человека

Натуральные объекты:

Гербарий растений разных групп

Набор муляжей позвоночных животных

Набор муляжей плодов

Набор моделей «Органы человека и животных»

Гербарии: «Деревья и кустарники; основные группы растений; растительные сообщества; сельскохозяйственные растения; дикорастущие растения; культурные растения; лекарственные растения; морфология растений»

Набор микропрепаратов по ботанике - «Кожица лука»

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Технические средства обучения:

Ноутбук

Колонки

Мультимедийный проектор

Проекционный экран( интерактивная доска)

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

Микроскоп лабораторный (световой)

Биологические микролаборатории

Термометр

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ

рабочей программы учителя Зезиной Татьяны Ивановны

по внеурочной деятельности «Занимательная биология»

в \_\_\_\_\_7\_\_\_\_\_классе

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Тема урока | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |