## **№ урока: 40**

## **Дата: 20.12.2022**

## **Класс: 2-В**

## **Учитель: Усеинова А.С.**

## **Предмет: Математика Тема: «Решение текстовых задач»**

## **Цель: Формировать умение решать текстовые задачи.**

**Планируемые УУД:**

**Личностные результаты:**

**Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла обучения. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.**

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

**Формулировать и удерживать учебную задачу. Составлять план и последовательность действий. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.**

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

**Предметные результаты:**

**Уметь работать с математическим текстом (структурировать, извлекать необходимую информацию).**

**Уметь применять изученные понятия при решении текстовых задач изученных видов.**

**Устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи.**

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Оборудование:**индивидуальные карточки с задачами, конверты с задачами, замочки, домики, королева Задача, схемы задач, геометрические фигуры, математические веера, учебник Математика 2 класс М.И.Моро 1 часть.

**Ход урока.**

**1.Организационный момент**

Математика пришла,  
Занимай свои места.  
Найди для головы полезное занятье!  
Чтоб от безделья не зевать,  
Полезно “ голову ломать”!

**У.** - Как вы понимаете выражение **“ломать голову”?**

**Дети:** Думать, находить ответ к трудной задаче или заданию.

**2. Сообщение темы и цели урока.**

**У. -**  Вот именно этим мы будем заниматься на уроке – «ломать голову» над задачами. Наша цель – совершенствовать умение решать задачи, работать вы будете и самостоятельно, и вместе с товарищами.

**3. Минутка чистописания.**

29 29 29 29 29 29

13 13 13 13 13 13

**Задания:** Характеристика числа 13.

**4. Устный счет.**

- Сегодня у нас необычный урок, потому мы отправимся в гости к королеве Задача. Она приглашает вас посетить свое королевство. В ее владениях прошел ураган, там такой беспорядок. Нужна помощь. Кто готов ее оказать? Тогда вперед!

Но ворота королевства закрыты на замки. Ключи к ним - наши знания. Будьте внимательны, слушайте вопрос и поднимайте нужный ответ. Если ответ правильный, то замок открывается. Готовы?

1. Я загадала число 8, а королева задача на 4 больше, какое число она загадала? (12)
2. Мишка утром съел 10 бочонков с медом, а вечером на 6 бочонков меньше. Сколько капусты он съел вечером? (4)

**У:**  - Почему не можем решить эту задачу?

Верно, ответ задачи и условие должны быть связаны по смыслу.

1. Женя решил 10 задач, а Марина 13. На сколько задач больше решила Марина? (на 3)
2. Гном в лесу нашел 12 шишек и несколько желудей. На сколько желудей меньше, чем шишек нашел Гном?

**У.** - Почему мы не можем решить эту задачу?

**Дети:**  - Не хватает условия.

**У.-** Верно, условие неполное. Добавьте условие, чтобы решить задачу.

**5.** В вазе было 11 роз. 6 из них красные, а остальные белые.

**Дети: -** Эту задачу нельзя решить, т.к. нет вопроса.

**У.** -Какой вопрос можно поставить, чтобы решить ее?

**Дети:** - Сколько белых роз? (5)

**У. -** Молодцы! Все замки открыты. Думаю, что знания, которые вы показали, помогут к оказанию помощи королеве. *(Открываются ворота в королевство).*Ой, какой здесь беспорядок!

**У.  -** Чтобы навести порядок надо выполнить предложенные королевой задания.

**1 задание:** Смотрите, что же мы видим на нашем пути?

**Дети:**Геометрические фигуры.

**У.**  - Надо убрать их с дороги.

**5.** **Физкультминутка.** **Упражнения для глаз.**

**У.**Ищем геометрические фигуры по признакам:

* имеет 3 угла
* все углы прямые и все стороны равны
* прямая, имеющая начало и конец
* противоположные стороны равны

**У:**  - Молодцы, ребята, помогли привести в порядок не только домик, но и свои глазки.

**6.**  **Физкультминутка.**

Наклонитесь столько раз,

Сколько форточек у нас.  
Сколько клеток до черты,  
Столько раз подпрыгни ты.

**7.** **Работа в парах.** **Соотнести условие и вопрос задачи и решить их.**

**3 задание.**

**-** А теперь перед нами следующее испытание – собрать задачи. Ураган смешал условия и вопросы разных задач. Это задание вы будете выполнять в парах. ***Одна голова хорошо, а две лучше.***

В конвертах лежат карточки. Соберите задачи, решите по одной и проверьте друг у друга. Как только ваша пара буде готова, дайте об этом знать.

|  |  |
| --- | --- |
| Хозяйка напекла 40 блинов, когда гости съели несколько блинов, осталось 20. | Сколько хомячков было у продавца? |
| Когда у продавца купили 6 хомячков, то у него осталось 9. | Сколько блинов съели гости? |
| У Тани было 5 кукол, ей подарили ещё 3 куклы? | Сколько орехов было у детей? |

**Проверка.***Показ ответа на математическом веере.*

**У. -** Сколько хомячков было у продавца? (15)

Сколько блинов съели гости? (20)

Сколько всего фруктовых деревьев росло в саду? (18)

Сколько килограммов помидоров несли папа и Митя вместе? (14)

**У.**  - Молодцы! Действительно: Дружба - великая сила!Теперь и здесь все в порядке, нам надо спешить дальше.

**8. Предварительный разбор домашнего задания.**

**У. -**  Возьмите на партах карточки с задачами. Прочтите задачу.

В первом бочонке 10 кг меда, а во втором на 5 кг больше. Сколько килограммов меда во втором бочонке?

**У.**  - О чем говорится в задаче? Что известно? Назовите вопрос задачи. Сможем на него ответить? Каким действием?

**У. -**  Измените вопрос так, чтобы задача решалась двумя действиями.

**Дети: -** Сколько килограммов меда в двух бочонках?

**У.**  - Каким действием узнаем сколько килограммов меда в двух бочонках? (+)

Решение этой задачи вы запишите дома.

***Верьте в себя, у вас все получится!***

**9. Подведение итогов. Рефлексия. Оценка.**

**У. -** Вот мы и навели порядок в королевстве Задач. Будет ли королева нами довольна?

Каким полезным делом мы занимались сегодня на уроке?

Назовите основные части задачи?

Для чего нужно уметь решать задачи?

Какие задания вызвали у вас затруднения?

Какие задания вы выполняли с удовольствием, и вам было легко?

У вас все получилось, вы умницы! Что необходимо каждому ученику, чтобы ему сопутствовал успех на каждом уроке?

**Дети: -**  Усердие, старание, трудолюбие…

**У.**  - Верно. Ведь недаром говорят: ***«Под лежачий камень, вода не течет»***

**У:  -** Какие пословицы сегодня помогали нам трудиться?

**10. Оценка учащихся.**

**У:  -** За свое усердие, старание, трудолюбие и активность на уроке ребята получили следующие отметки…

- Я надеюсь, что умения решать задачи помогут вам не только в математике, но и в жизни. Я верю, что вы обязательно протянете руку помощи своему ближнему. А королева Задача будет сопровождать нас и на следующих уроках. Вместе с ней мы раскроем много тайн. 11. Домашнее задание.