**Урок № 28**

**Дата: 16.12.2022**

**Класс: 11**

**Тема урока:**Социальная структура общества.

**Цель**: Сформировать представление о сущности социальной структуры общества как об определённом способе связей и взаимодействий различных социальных групп и социальных общностей.

**Задачи:**

Образовательные: - рассмотреть термины и понятия темы: социальная структура, социальная группа, страта, социальная дифференциация, социальная мобильность, «социальные лифты».

- охарактеризовать критерии основных социальных групп, определить их многообразие в современном мир;

- выявить особенности и способы социального расслоения общества;

- охарактеризовать причины социального неравенства.

Развивающие: - продолжить формирование логического мышления, умения классифицировать факты и давать характеристику обществоведческим понятиям;

- развивать навыки работы в группах, коллективе;

- сформировать умение анализировать социальную структуру общества;

Воспитательная: - сформировать личное отношение учащихся к проблемам социальной организации социального неравенства;

- воспитывать чувства ответственности по отношению к принимаемым решениям;

- воспитывать чувства взаимного уважения между учащимися;

- воспитывать уважительное отношение к своему государству.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

Приветствие учащихся, проверка готовности класса к уроку.

1. **Мотивационный момент.**

Прежде чем перейти к изучению новой темы, учащимся даётся задание, попробовать определиться с тем, «из кого состоит ваш школьный коллектив». Данное задание необходимо для определения неоднородности общества, что подводит учащихся к наличию в нем конкретной структуры (строения) предлагается образовать группы по принципу последнего разделения (кто сидит на первом ряду, кто на втором).

1. **Изучение нового материала.**

**Что показала**наша  с вами небольшая игра? (делают выводы, обобщаем) Равны ли люди сегодня? Современное общество, какое оно? Выскажите свои суждения.

Происходит обобщение ответов учащихся, **определение темы урока, вывод ее на доску (Слайд 1).**

 **«Социальная структура»** - (от латинского structura – «строение») – внутреннее строение общества, совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих в нём социальных групп (**Слайд № 2**).

**Вопрос: по каким критериям делятся люди на группы и имеется ли возможность перехода из одной социальной группы в другую?**

     Ключевым понятием социальной структуры выступает **социальная группа** - любая совокупность людей, выделенных на основе определённого социально значимого критерия (национальность, пол, возраст, профессия, уровень дохода, образование, религия и т. д.). **(Слайд 3).**

**Типы (формы) социальных групп и общностей (Слайд 4).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***этносоциальные*** (нации, народности, племена) | ***социально-классовые*** (социальные слои, классы, сословия, касты) | ***социально-территориальные*** (жители населенных пунктов, регионов | ***социально-профессиональные*** (группы, связанные с родом занятий) | ***социально-демографические*** (половозрастные группы) |

 **«Социальная дифференциация» -**процесс разделения общества на группы, занимающие определенное место в социальной структуре **(Слайд 5).**

Выделяют следующие критерии социальной дифференциации. **(Слайд 6).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Демографический** (пол, возраст) | **Территориальный**(горожане, москвичи) | **Конфессиональный** (православные, католики) | **Образование** | **Доход** |
| **Власть** | **Профессия** | **Гражданство** | **Национальность** |  |

Можем ли мы говорить о том, что люди в этих различных группах равны между собой? **(Слайд 7)**

**Социальное неравенство - это** форма дифференциации, при которой отдельные индивиды, социальные группы, слои или классы занимают разные ступени социальной иерархии и обладают неравными возможностями удовлетворения своих потребностей.

**Задание.***Работа в группах*: выявить причины социального неравенства (каждой группе назвать причину, а также привести пример иллюстрирующий данную причину). Заслушав ответы учащихся, учитель говорит о том, что различие групп по принципу неравенства называется социальной стратификацией (**Слайд 8-9-10).**

Выделение страт позволяет представить социальную структуру общества более детально. Так, например, внутри одного социального слоя, общественного класса можно выделить верхний, средний, нижний слои. (Предприниматели: крупные – банкиры, средние – владельцы магазинов, мелкие – владельцы автомоек).

**Задание для групп. Существует два подхода к анализу социальной стратификации. (Слайд 11). Проанализировать содержание текса и ответить на вопросы.**

*Вопросы и задания для групп***(Слайд 12)***. Обобщение и вывод по анализу текста. (****Слайд 13, 14)***

       Как вы думаете, в современном мире люди могут перемещаться из одного социального слоя в другой? Вопрос о сотовом телефоне. Почему связь называется мобильной. Обобщаются ответы. (**Слайд 15)**.

В современном обществе активно работает **социальная мобильность** – переход людей из одной социальной группы в другую. Всегда ли так было? (КАСТЫ, феодальное общество) (**Слайд 16-17)**.

Существует горизонтальная и вертикальная мобильность.

**Горизонтальная** – процесс перехода из группы в группу без изменения социального положения. Учащиеся приводят примеры (переход из одного гражданства в другое, из одной семьи в другую и др.).

**Вертикальная** – переход вверх или вниз по ступеням социальной лестницы. Различают **восходящую** (направленную вверх) и **нисходящую** (направленную вниз) социальную мобильность. (**Слайд 18).**

**Задание группам**:  привести примеры вертикальной и горизонтальной мобильности.

Вопрос группам: как вы думаете, в современном обществе существуют такие каналы, благодаря  которым человек может быстро поднять свой социальный статус? Отвечают, учитель обобщает.

Перемещениям людей из одних социальных групп в другие способствуют каналы социальной мобильности (**«социальные лифты»**(**Слайд № 19**).

По мнению П. Сорокина ими могут быть армия, церковь, школа. **Слайд 20**

Учащиеся приводят примеры, подтверждающие существование «социальных лифтов» (армия – карьера Наполеона; церковь – карьера патриарха Кирилла; школа – ваша учебная карьера). Кроме этого, выделяют такие «лифты» как, брак, бизнес (предпринимательство). Например, деревенская девушка приехала в город и вышла замуж за предпринимателя; приобретение недвижимости говорит о повышении социального статуса.

      (**Слайд 21-22)** Помимо этого социологи выделяют также маргинальные группы и люмпенов. Социальная мобильность может сопровождаться люмпенизацией и маргинализацией.

**Маргиналы**(от [лат.](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%259B%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25BD%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B8%25D0%25B9_%25D1%258F%25D0%25B7%25D1%258B%25D0%25BA&sa=D&source=editors&ust=1642041571323742&usg=AOvVaw3EGXRJ9Xa8788sUtmwLhBm) *margo* — [край](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%259A%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B9&sa=D&source=editors&ust=1642041571324122&usg=AOvVaw05vxuzTR-s8nwbaIsiIQBE)) - лица, социальные группы, находящиеся на границе социальных групп, вне характерных для данного общества рамок социальных отношений, норм, традиций. Примеры: безработные, инвалиды, иммигранты, сельские жители, переселившиеся в город.

**Люмпены**(от немецкого lumpen – «лохмотья») - люди, опустившиеся на дно социальной жизни. Учащиеся приводят примеры люмпенизированных слоев (бомжи, нищие, наркоманы и т. д.).

1. **Подведение итогов.**
2. Показ видеоролика «Твори добро».
3. Ребята, приведите примеры массовой маргинализации общества из истории.
4. **Рефлексия:**

     Подводятся итоги урока, обсуждение того, что узнали, и того, как работали – т.е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы. Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из слайда презентации **(Слайд 23)**

* **Сегодня я узнал ...**
* **Было интересно ...**
* **Испытывал затруднения ...**
* **Я выполнял задания ...**
* **Я понял, что ...**
* **Теперь я могу ...**
* **Я приобрел ...**
* **Я научился ...**
* **Я смог ...**
* **Меня удивило ...**
* **Урок дал мне для жизни …**
* **Мне захотелось ...**

**VI. Домашнее задание (по выбору):**  **(Слайд 24)**

1. Эссе по высказыванию О. де Бальзака «Возможно, равенство – это право, но никакая сила на земле не сделает его фактом»

2. § 12, письменно в тетради выполнить задание №4, а №1-3 – устно, стр.144