**Аннотация**

**к методической разработке урока**

**по финансовой грамотности в 6 классе «Семейный бюджет»**

Семья в жизни каждого человека значит очень много. Благополучие семьи зависит от многих фактором. Немаловажным является и финансовое благополучие. Полученные на занятии знания, учащиеся смогут использовать при формировании семейного бюджета и ведении домашнего хозяйства.

Урок по финансовой грамотности в 6 классе «Семейный бюджет»призван закрепить у учащихся полученные знания по экономике семьи, такие понятия, как «бюджет», «семейный бюджет», «реальные и номинальные доходы семьи», «личное подсобное хозяйство».

Игровой вариант обобщающего и закрепляющего занятия выбран не случайно. Дети этого возраста еще очень восприимчивы к такой форме работы, к тому же экономика для них – совершенно новый и на первом этапе не очень понятный предмет. Игровые формы позволяют раскрепостить учащихся и вовлечь их в удивительно интересный мир экономики, сделать более насыщенными и увлекательными стартовые шаги в этой области.

**Класс: 6**

**Урок №19**

**Учитель:** Бакирова Юлия Сергеевна

**Тема: «Семейный бюджет»**

# **Цель**:повышение уровня финансовой грамотности обучающихся посредством систематизации и обобщения знаний о бюджете семьи.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* сформировать представление учащихся о бюджете семьи как основной категории домашней экономики;
* помочь осознать роль заработной платы как основного источника доходов семьи;
* определить возможные ресурсы семьи на основе моделирования различных ситуаций;
* расширить представление детей о необходимости рационального использования (вложения) денег для получения прибыли;

**Развивающие:**

* продолжить работу по выработке умений самостоятельно применять знания в различных жизненных ситуациях;
* развить коммуникативные УУД;
* содействовать общему развитию учащихся, развивать мышление;

**Воспитательные:**

* продолжить воспитание у учащихся доброжелательности, уважения к мнению других, чувства ценности семьи и рационального планирования семейного бюджета.
* воспитывать нравственные качества, чувства взаимопомощи.

**Задачи**:

* при помощи игровых ситуаций закрепить полученные знания;
* закрепить у обучающихся навыки работы в группах, обучить принятию коллективных решений в процессе обсуждения проблемы;
* разобраться с потребностями предполагаемой семьи, определить виды расходов и доходов;
* разработать стратегии сокращения расходной части бюджета семьи и увеличения его доходной части (на конкретных примерах);
* рассмотреть основные способы рационального расходования личных денежных средств.

**Вид**:  игра с выполнением различных заданий.

**Тип**:  применение знаний.

**Оборудование**: раздаточный материал (схемы семейных бюджетов, карточки с описанием семей, карточки с заданиями, бейджики с фамилиями виртуальных семей).

**Участники**: 4 команды по 6 человек.

**Подготовительный этап**:

Изучение темы «Человек и экономика». Обсудить дома с родителями, как они планируют семейный бюджет, каковы обязательные расходы в семье.

**Ход работы**

**1. Организационный - мотивационный**

Проверка явки обучающихся. Проверка готовности обучающихся к занятию, создание благоприятной эмоционально-психологической атмосферы.

**Ведущий:**

Сегодня на уроке вам понадобятся знания, которые вы получили на уроках математики и обществознания. Повторим с вами, что относится к обязательным и необязательным расходам (Выполняется интерактивное задание 1) Следующее задание 2, вам поможет узнать тему сегодняшнего урока.

*Задание 2.*

« Узнай слово».

Т 8200 : 20 =

Б 12001 • 40 =

Ж 2460 :30 =

Е 3112 • 30 =

Ю 11000 : 10 =

Д 2310 • 10 =

( Б) 480040; ( Ю) 1100; (Д)23100; (Ж) 82; (Е)93360 (Т) 410

**Как вы думаете, чем вы будете заниматься на уроке?**

- Что такое бюджет? - Скажите, как называется бюджет, который имеет отношение к семье? Итак, тема урока: «Семейный совет по составлению бюджета»

-  Предположите, о чем мы будем говорить.

- На какие вопросы нам предстоит ответить? (Ученики высказывают свои предположения, определяя цели урока.)

**2. Введение в жизненную ситуацию и постановка практической задачи**

Практически у каждого школьника есть карманные деньги. А задумывались ли вы хоть раз над тем, как ими распорядиться? Потратить или положить в копилку? А задумывались ли вы над тем, сколько денег тратят ваши родители на ваше содержание? Вы любите ходить в кино, в кафе, покупать сладости, жевательные резинки и т.д. Вокруг очень много соблазнов для траты денег, причем зачастую бездумной. Поэтому нужно правильно распределять свой бюджет, согласовав его с общим семейным бюджетом.

*Введение в жизненную ситуацию.*

**Просмотр фрагмента мультфильма(1.30-2.30) «Азбука денег тетушки Совы - Семейный бюджет».** [**Азбука денег 03 серия**](https://www.youtube.com/watch?v=U6U5XlKTO_w)

**Обсуждение ролика.**

*Постановка практической задачи.*

Вы уже многое узнали о том, что такое деньги, какие функции они выполняют.

**Узнали, что такое бюджет семьи и как его контролировать.**

**Почему возникают сложности при планировании семейного бюджета?**

Сегодня мы попробуем применить ваши знания на практике, поиграв в игру «Семейный совет по составлению бюджета»». Для этого мы разобьемся на группы (семьи). Каждая семья получит свои карточки. Каждой семье предстоит выполнять задании, за которые они могут заработать монеты и сложить в свой кошелёк. За каждое верно выполненное задание 5 монет.

**3. Постановка и решение учебных задач, решение практической задачи**

Деление на группы: Ведущий предлагает каждому участнику игры выбрать карточку определенного цвета. Так как предполагается участие в игре 4-х команд, то соответственно все карточки разделены на 4 цвета и перемешаны. После этого ведущий предлагает объединиться командам по цветам.

Ведущий сообщает, что участники объединились в «семьи». Каждая «семья» состоит из 6 человек. Затем участники в группах самостоятельно распределяют игровые роли (мама, папа, бабушка, дедушка, 3 или 2 ребенка). Затем путем жеребьевки получают карточки с данными для их виртуальных семей. Ведущий определяет правила игры, которые следует соблюдать.

**Правила игры:**

Семья должна быть дружной.

При принятии решения учитывается мнение каждого члена семьи.

Все вопросы решаются с учетом большинства голосов.

Учитывая данные, полученные каждой «семьей», по ходу игры необходимо составить бюджет семьи, т.е. провести планирование предстоящих доходов и расходов на 1 месяц, а затем на год. Каждая «семья» получает карточки с заданиями и отправляется по собственному маршруту. Маршруты выстроены так, чтобы все семьи встретились на последнем этапе. На каждом этапе встречается координатор игры (учитель). Его задача – объяснить задание, если необходимо – помочь, подвести результат.

**Данные для группы № 1 Семья А (Алексеевых)**



**Данные для группы № 2 Семья Б (Борисовых)**



**Данные для группы № 3 Семья В (Васильевых)**



**Данные для группы № 4 Семья Г (Григорьевых)**



ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИГРЫ

ЗАДАНИЕ 1.

Выберите правильный вариант ответа и составьте бюджет вашей семьи, используя представленные ниже данные:

Семейный бюджет – это:  
1) заработная плата родителей;  
2) совокупность доходов и расходов семьи;  
3) совокупность всех доходов семьи;  
4) совокупность всех расходов семьи;

**Карточка игры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Питание | 20 тыс. руб. |
| 2 | Подработка детей. | 6 тыс. руб. |
| 3 | Заработная плата мамы | 19 тыс. руб. |
| 4 | Проезд в общественном транспорте | 3 тыс. руб. |
| 5 | Покупка ботинок для папы | 5 тыс. руб. |
| 6 | Пенсия бабушки | 12 тыс. руб. |
| 7 | Заработная плата папы | 31 тыс. руб. |
| 8 | Выплаты по кредиту (с процентами) | 25 тыс. руб. |
| 9 | Сдача второй квартиры в аренду | 15 тыс. руб. |
| 10 | Продажа ягод и овощей с дачного участка | 3 тыс. руб. |
| 11 | Коммунальные услуги | ???тыс.руб. |
| 12 | Пенсия дедушки | 13 тыс. руб. |
| 13 | Отдых и развлечения | 3 тыс. руб. |
| 14 | Текущие хозяйственные нужды | 2 тыс. руб. |
| 15 | Лекарства | 2 тыс. руб. |
| 16 | Возврат долга друзьям | 3 тыс. руб. |
| 17 | Подарки | 5 тыс. руб. |
| 18 | Подработка папы | 10 тыс. руб. |
| 19 | Ремонт холодильника | 3 тыс. руб. |
| 20 | Карманные деньги детей | 2 тыс. руб. |
| 21 | Штраф | 5 тыс. руб. |
| 22 | Стипендия студента | 3 тыс. руб. |
| 23 | Пособие на ребёнка | 9 тыс. руб. |
| 24 | Заработная плата бабушки | 8 тыс.руб. |
| 25 | Заработная плата дедушки | 10 тыс.руб. |
| 26 | Заработная плата дочери | 24 тыс. руб. |
| 27 | Проценты от вклада в банке | 3 тыс. руб |
| 28 | Аренда съёмного жилья | 10 тыс.руб. |

Стоимость коммунальных услуг определяется при выполнении задания №2.

**Семейный бюджет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_за месяц.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Доходы** | **Расходы** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Всего:** | |
|  |  |
| **Сбережения:** | |

ЗАДАНИЕ 2

Квитанция за услуги ЖКХ

Семья Алексеевых

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование платежа | Цена услуги | Количество потребленных единиц | Сумма к оплате |
| Газ | 4, 2 руб. | 102 |  |
| Свет | 3,7 руб. | 425 |  |
| Вода | 6,05 руб. | 11 |  |
| Вывоз мусора | 40 руб/чел |  |  |
| Итого: | | |  |

Квитанция за услуги ЖКХ

Семья Борисовых

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование платежа | Цена услуги | Количество потребленных единиц | Сумма к оплате |
| Газ | 4, 2 руб. | 89 |  |
| Свет | 3,7 руб. | 318 |  |
| Вода | 6,05 руб. | 13 |  |
| Вывоз мусора | 40 руб/чел |  |  |
| Итого: | | |  |

Квитанция за услуги ЖКХ

Семья Васильевых

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование платежа | Цена услуги | Количество потребленных единиц | Сумма к оплате |
| Газ | 4, 2 руб. | 131 |  |
| Свет | 3,7 руб. | 280 |  |
| Вода | 6,05 руб. | 8 |  |
| Вывоз мусора | 40 руб/чел |  |  |
| Итого: | | |  |

Квитанция за услуги ЖКХ

Семья Григорьевых

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование платежа | Цена услуги | Количество потребленных единиц | Сумма к оплате |
| Газ | 4, 2 руб. | 113 |  |
| Свет | 3,7 руб. | 367 |  |
| Вода | 6,05 руб. | 15 |  |
| Вывоз мусора | 40 руб/чел |  |  |
| Итого: | | |  |

**ЗАДАНИЕ 3.**

**Составьте годовой бюджет семьи, ипользуя данные 1 и 2 задания.**

**Семейный бюджет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_за год.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Доходы** | **Расходы** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Всего:** | |
|  |  |
| **Сбережения:** | |

Укажите, какой тип бюджета у каждой семьи:

доходы > расходов = ПРОФИЦИТНЫЙ БЮДЖЕТ  
доходы < расходов = ДЕФИЦИТНЫЙ БЮДЖЕТ  
доходы = расходам = СБАЛАНСИРОВАННЫЙ БЮДЖЕТ

Подведение итогов игры путем подсчета монет, заработанных каждой семьей в ходе игры.

**4. Рефлексия**

Ученикам предлагается выполнить задание в интерактивной форме на распределение доходов и расходов семьи, с учетом различных жизненных ситуаций. (Приложение 3)

Далее предлагается нашим участникам – семьям оценить слаженность работы своей семьи.

- Мы поработали слаженно, дружно, успешно – желтая карточка - кошелек.

- У нас не всегда была слаженная работа в семье – синяя карточка – кошелек.

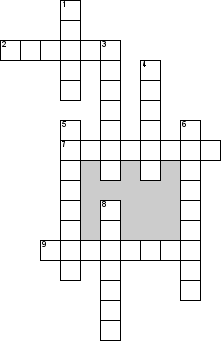
- К сожалению, нам не удалось поработать дружно – красная карточка – кошелек.

- Почему вы подняли именно эту карточку?

**5 . Домашнее задание**

Предлагается разгадать кроссворд, используя полученные на уроке знания (работа с тематическим кроссвордом).

**Кроссворд на тему "Семейный бюджет"**



**По горизонтали**

2. издержки, затраты на необходимые покупки и услуги

7. средства на содержание детей, взимаемые с отца или с матери

9. по нему можно узнать цену товара в магазине, с помощью специального устройства

**По вертикали**

1. общая сумма денег, зарабатываемых или получаемых людьми за определенный период

3. социальное пособие по уходу за ребенком

4. Схема доходов семьи, сообщества, области, государства

5. плата работнику за труд

6. регулярная финансовая помощь учащимся средних-специальных и высших учебных заведений

8. доход от бизнеса

