**Учитель**: Гросул К.И.

**Предмет**: Русский язык

**Урок** № 30

**Дата**: 12.10.2024

**Класс**: 4-Б

**Тема**: Правописание приставок и суффиксов.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.

**Метапредметные**:

*Познавательные УУД:* Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).

*Коммуникативные УУД*: Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).

*Регулятивные УУД*: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

**Личностные:** Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности.

**Тип урока**: урок повторения.

**Оборудование:** учебник, тетрадь.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

**II. Проверка домашнего задания**

**III. Актуализация знаний**

— Составьте из слов предложения и запишите их. Вставьте пропущенные буквы.

Наш, собрал, мета..олома, то..у, кла... На, было, па..ажиров, много, пеоне. По, машин, шо..е, двигалась, коло..а.

— Подчеркните орфограмму в словах. Можно ли проверить эту орфограмму?

— Запишите ещё три слова на это правило. (Коллективная проверка.)

**IV. Самоопределение к деятельности**

— Прочитайте слова.

По.хкочил, от..шёл, догадл..вый, п..р..прыгнул, клюв..к, Ван..чка, пр..гулка, догадл..вый.

— На какие две группы их можно разделить? *(Слова с орфо­граммой в приставке и слова с орфограммой в суффиксе.)*

*—* Для чего нужно уметь определять состав слова? *(Состав слова помогает правильно определить орфограмму в слове.)*

*—* Какие орфограммы в приставках вы знаете?

— Какие орфограммы в суффиксах вы знаете?

— Сформулируйте задачи урока. *(Вспомнить, какие орфограм­мы встречаются в приставках и суффиксах, научиться распо­знавать орфограммы в приставках и суффиксах и правильно писать слова с этими видами орфограмм.)*

**V. Работа по теме урока**

**Работа по учебнику**

***Упр. 100 (с. 61).***

— Рассмотрите таблицу. Какие части слова представлены в каждой группе?

— Какие орфограммы встречаются в приставках, корнях, суф­фиксах?

— Как различить приставки и предлоги? Что надо знать о право­писании предлогов и приставок? *(Приставки пишутся с кор­нем слитно, предлоги пишутся с другими словами раздельно.)*

— Что вы знаете о правописании гласных и согласных в при­ставках типа *по-, до-, за-, про-, под-, от-* и т. д.? *(Они пи­шутся всегда одинаково. Их надо запомнить.)*

***Упр. 101 (с. 61).*** (Чтение слов и анализ состава слов по цепочке. Подбор си­нонимов и антонимов, работа со словарями. Учитель обращает внимание учащихся на то, что прилагательные и наречия с при­ставкой *не-* можно заменить синонимом этой же части речи: *не­богатый — бедный, неаккуратный — неряшливый, небольшой — ма­ленький, недалеко* — *близко* и т. д. Самостоятельное выполнение письменных заданий. Взаимопроверка.)

***Упр. 102 (с. 62).***

— Рассмотрите схему.

— Как определить, какой суффикс надо писать в слове —*ик* или *-ек! (Надо изменить форму слова и посмотреть, что про­исходит с гласным. Если гласный выпадает, пишется суф­фикс -ек, а если не выпадает — суффикс -ик.)*

*—* Когда в суффиксе существительного после шипящего пи­шется о? *(Под ударением.)*

*—* Запишите в словарик слово *билет,* поставьте ударение, под­черкните орфограмму.

— Объясните значение этого слова с помощью толкового словаря.

— Составьте и запишите предложение с этим словом.

(На данном этапе урока можно использовать школьный ор­фографический словарик.)

***Упр. 103 (с. 62).***

*—* Прочитайте.

— Как образовалось слово *дружочек! (От слова дружок с по­мощью суффикса -ек.)*

— Почему в этом слове пишется суффикс *-ек? (Потому что при изменении слова гласный суффикса выпадает: дружочек* — *дружочка!)*

*—* А как образовалось слово *дружок! (От слова друг с помощью суффикса -ок.)*

— Почему в суффиксе надо писать о? *(Буква о пишется в суф­фиксах существительных после шипящих под ударением.)*

*—* Прочитайте материал рубрики «Обратите внимание!».

— Что происходит в корнях и суффиксах при образовании новых слов?

— Выполните письменные задания к упражнению. (Коллективная проверка, самооценка.)

**VI. Физкультминутка**

**VII. Закрепление изученного материала Работа по учебнику**

***Упр. 104 (с. 63).***

*—* Прочитайте.

— В какой части слов пропущены буквы? *(В суффиксе.)*

*—* Какие правила надо применить, чтобы правильно написать слова?

— Написание каких суффиксов надо запомнить?

— Выполните письменные задания к упражнению. (Проверка. Учащиеся по цепочке объясняют правописание

слов, называют суффиксы. Один ученик выполняет на доске звуко-буквенный разбор слова *крючок.* Самооценка.)

**VIII. Рефлексия**

**Тестовая работа**

1. Приставка — часть слова, которая стоит:

*1) перед корнем* 3) после окончания

2) после корня 4) после суффикса

2. Не существует приставки:

1)с- 3)з-

2) в- 4) о-

3. Укажите случай раздельного написания.

1) (про)студа 3) *(про)долг*

2) (про)мах 4) (про)дрог

4. Укажите слово с приставкой с-.

1) *(з, с)делка* 3) (з, с)десь

2) (з, с)дравие 4) (з, с)дание

5. Суффикс служит для:

1) связи слов в предложении

2) изменения слов

3) *образования новых слов*

4) соединения корня и окончания

6. Укажите слово с суффиксом *-ик.*

1) *ключ..к* 3) замоч..к

2) кармаш..к 4) дружоч..к

7. Разберите слова по составу и укажите лишнее слово.

1) *белка* 3) липка

2) рыбка 4) стопка (Коллективная проверка.)

— Оцените свою работу на уроке.

**IX. Подведение итогов урока**

— Правописание, каких значимых частей слова мы сегодня повторили?

— Что надо помнить о правописании приставок? суффиксов?

— Какое задание сегодня на уроке было самым интересным?

**Домашнее задание**

Упр. 105 (с. 63).