**Номер урока: 35**

**Дата урока 16.01**

**Класс: 3-В**

**Предмет: Окружающий мир**

**Учитель: Железняк Л. С.**

**Тема: «Огонь, вода и газ»**

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* рассказывать о действиях при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
* знать телефоны экстренного вызова, телефоны родителей и соседей.

**Метапредметные:**

* понимать учебную задачу урока и раздела, стремиться её выполнить;
* оценивать достижения на уроке, составлять алгоритм действий на основе текста;
* анализировать схему эвакуации из школы.

**Личностные:**

* проявлять навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
* проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки;
* определять мотивы учебной деятельности.

**Оборудование:** мультимедийная презентация к уроку, карточки с проблемными  ситуациями, карточки с номерами телефонов аварийных служб, учебник , рабочая тетрадь к учебнику

**Ход урока**

**I.Организационный момент.**

На уроке будь старательным,
Будь спокойным и внимательным.
Всё пиши, не отставая,
Слушай, не перебивая.
Говорите чётко, внятно,
Чтобы было всё понятно.

**II.  Самоопределение к  деятельности.**

-Мы начинаем новый раздел: «Наша безопасность». Как понимаете слово «безопасность»?  (спокойная жизнь, когда тебе ничто не угрожает, нет опасностей)

- Значительную часть своей жизни вы проводим в своём доме или квартире, в школе. Нам кажется, что дома мы в полной безопасности.

Чувствуя себя в своём доме в безопасности, мы часто пренебрегаем самыми элементарными правилами предосторожности.

- Какие же опасности нас могут подстерегать дома и в школе? Отгадайте загадки и узнаете тему нашего урока.

Шипит и злится, воды боится

С языком – а не лает, без зубов – а кусает? (огонь)

Я и туча, и туман,
И ручей, и океан,
И летаю, и бегу,
И стеклянной быть могу! (вода)

На железной клумбе

Цветы голубые

Помогают стряпать

Кушанья любые. (газ)

- Назовите тему сегодняшнего урока

**III. Работа по теме урока**

1. **Актуализация знаний.**

Работа в парах (рабочая тетрадь с.3 задание 1.)

1. **Если возник пожар.**

- Что же опасного таит в себе огонь? (Ответы детей)

- С незапамятных времён огонь был спутником человека, верно служил ему: согревал, защищал от диких животных, помогал готовить пищу. Но огонь бывает смертельно опасным, когда люди забывают об осторожном обращении с ним. По этой причине исчезли в языках пламени города, бесценные творения, созданные миллионами людей. Огонь, выходя из повиновения, не щадит никого и ничего. Так случаются пожары.

-Как случаются пожары? Назовите причины.

- Давайте проверим ваши ответы.

* неисправность электрических приборов (чайник, утюг, компьютер…)
* забывчивость людей (забыл выключить)
* искра (печь, камин, бенгальские огни)
* перегрузка электросети
* спички (игры со спичками)
* керосин, бензин, газ.

-Кто же является главными виновниками пожаров? (сами люди)

- А если пожар все - таки возник? Как нужно вести себя, если вы дома одни?

- Про это можем послушать стихотворение:

*Если где-то задымится,*

*Если что-то загорится,*

*По тревоге как один,*

*Позвоним по …(хором «101»)*

*И ближайшему району*

*Позвоним по телефону.*

*Где горит и что горит,*

*Кто об этом говорит.*

- Всё ли правильно рассказал нам автор, проверим чтением текста. (с. 4 – 5 учебник)

1. **Работа в малых группах  (проблемная ситуация)**

1 группа – На столе телефон. Вызвать пожарную  охрану.

 2 группа – Играл в компьютер. Вдруг компьютер загорелся. Ваши действия.

3 группа – Пожар. Сильное задымление. Что делать?

**IV. Физкультминутка.**

Выше ноги! Стой, раз, два! (Ходьба на месте.)

Плечи выше поднимаем

А потом их опускаем. (Поднимать и опускать плечи.)

Руки перед грудью став

И рывки мы выполняем. (Руки перед грудью, рывки руками.)

Десять раз подпрыгнуть нужно,

Скачем выше, скачем дружно! (Прыжки на месте.)

Мы колени поднимаем —

Шаг на месте выполняем. (Ходьба на месте.)

От души мы потянулись, (Потягивания — руки вверх и в стороны.)

И на место вновь вернулись. (Дети садятся.)

  - Ребята, я называю основные требования пожарной безопасности, если это запрещается – вы встаёте, если разрешается – сидите.

* Бросать горящие спички в помещениях.
* Защищать дом от пожара.
* Небрежно, беспечно обращаться с огнём.
* Кричать и звать на помощь взрослых.
* Оставлять без присмотра включенные в сеть электронагревательные приборы.
* Дышать через мокрое полотенце.

- Давайте, ребята, прочитаем,  повторим и запомним слова:

*Запомнить твёрдо нужно нам –*

*Пожар не возникает сам.*

*Пусть помнит каждый гражданин*

*Пожарный номер –1 01.*

**V. Работа по теме урока (продолжение)**

1. **Вода в доме.**

- Ребята, а что сильнее огня? (вода)

-Правильно.Вода является самым простым наиболее доступным средством тушения пожара. Вода является источником жизни. Но и вода может стать источником опасности. Представь, что у вас в квартире произошла авария водопровода, прорвало трубу. Каковы ваши  действия? Ответьте, используя рисунки учебника. Для ответа используйте  слова «вентиль», «диспетчер» . Но может вы и не знаете, что же означают слова вентиль и диспетчер?

**Вентиль –**клапан для регулирования выхода воды, газа, пара, перекрывает воду в квартире.

**Диспетчер –**работник, регулирующий работу предприятия (пожарной части, аварийной службы, службы газа)

- Всё ли правильно мы сказали?  Проверьте себя по тексту учебника  (с. 5 – 6)

- А ещё, ребята, запомните: Если не знаете телефон диспетчера можно набрать номер «101» при любых авариях (это теперь общий номер для всех служб). Если нет домашнего телефона, можно набрать по сотовому телефону номер «112» - это общий номер службы спасения, куда можно дозвониться даже при «0» балансе.

1. **Работа в малых  группах (проблемная ситуация)**

1- группа « Папа решил принять ванну. Ему срочно позвонили с работы. Папа уехал на работу и забыл закрыть кран в ванной. Вода проливается, через край ванны. Ваши действия.

2 – группа « Прорвало трубу. Ваши действия»

3 – группа « Прорвало трубу отопления или батарею. Ваши действия»

1. **«Если чувствуешь запах газа»**

- Отгадайте  загадку

Четыре синих солнца

У бабушки на кухне,

Четыре синих солнца

Горели и потухли.

Поспели щи, шипят блины.

До завтра солнца не нужны.

*(Газовая плита)*

 - Рассмотрите внимательно иллюстрации на слайде. Как вы думаете, что объединяет все эти предметы. *(Работают на газу)*

 - Если на плите вдруг погас огонь, а газ из конфорки всё идёт  - это очень опасно!  Как вы думаете почему?  *(Ответы детей)*

        Во-первых, им можно отравиться.

         Во-вторых, скопившись на кухне, газ может взорваться.

- Как же действовать в случае этой опасности прочитаем на стр. 6

 - Что нужно и чего нельзя делать, если почувствуешь в квартире запах газа?

*Если ты почувствовал запах газа в квартире,*

*Помни:  газовой службы телефон –1 04.*

**VI. Игра «Огонь, вода, газ»** (на внимание)

По команде учителя выполняем упражнения:

* «Огонь» - поднимаем руки, изображаем свечку
* «Вода» - приседаем
* «Газ» - хлопок

**VII. Закрепление изученного**

1. Работа в тетради ( З. 3 – 4)
2. Брейн – ринг.
* Возник пожар. Что делать? (звонить 101)
* Комната сильно задымлена. Как дышать? (через мокрое полотенце)
* По задымленному помещению нужно двигаться ползком. Почему? (внизу меньше дыма)
* Сорван кран горячей воды. Вентиль какого цвета закрыть? (красного)
* В квартире запах газа. Твои действия (открою окно и позвоню родителям)
* Загорелась ёлочка. У вас только сотовый телефон. Какой номер набрать? (112)
* Вы оказались в закрытой квартире один. У соседей пожар. Ваши действия. (Позвоню «01», заткну все щели дверей мокрой тряпкой , выйду на балкон, буду махать полотенцем)

**VIII. Итог урока.**

- Мы знаем, что у человека самое главное и самое ценное – это его жизнь. Жизнь прекрасна и дается человеку только один раз, поэтому нужно знать, как обезопасить себя от различных опасностей, которые нас окружают.

-На уроке мы с вами учились предвидеть опасности, предотвращать их и познакомились с правилами правильного поведения, и я буду очень рада, если знания, полученные на уроке, помогут вам обезопасить себя.

- В заключении, хотелось бы узнать, как вы  оцените нашу работу на сегодняшнем уроке. Выберите соответствующий смайлик и покажите его.

**IX. Домашнее задание**

1. Ответить на вопросы «Проверь себя!» и выполнить задания для домашней работы  на с.7 учебника
2. В «Рабочей тетради» с.5  №  4, 5,  6