

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗУЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ А. А. ВИЛЬЯМСОНА»
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

297630 ул. Шоссейная 39, п. Зуя, Белогорский район, Республика Крым
e-mail: school_belogorskiy-rayon12@crimeaedu.ru тел. 2-60-48

СОГЛАСОВАНО
на заседании Совета

МБОУ «Зуйская СШ №1 »
Протокол № 1
«28» 08 2026г.

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 10 от 28.08.2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
КРУЖКА «ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: от 10 до 12 лет

Сроки реализации программы: 1 год (34 часа)

Уровень: стартовый

Составитель: Бакирова Ю.С.

Должность: учитель математики и информатики

п. Зуя

2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА...	3
РАЗДЕЛ 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН...	11
РАЗДЕЛ 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК...	13
РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ...	14
РАЗДЕЛ 5. ВОСПИТАНИЕ...	17
РАЗДЕЛ 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ...	20
РАЗДЕЛ 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ...	23
РАЗДЕЛ 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ...	26
РАЗДЕЛ 9. ПРИЛОЖЕНИЯ...	27
9.1. Оценочные материалы	27
9.2. Методические материалы	37
9.3. Календарно-тематическое планирование.	55
9.4. Лист корректировки	61

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательной общеразвивающая программа кружка «Юные инспектора движения» (далее Программа) ориентирована на работу с детьми в области социально – гуманитарной направленности. Программа способствует предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, развитие ориентировки в пространстве и формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за своё поведение, уверенность в своих действиях.

При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ

«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ

«О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России №391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 №1338-р);

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных

организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

- Устав МБОУ «Зуйская средняя школа №1 им. А. А. Вильямсона» Белогорского района Республики Крым;

- Положение «О дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе» МБОУ «Зуйская средняя школа №1 им. А. А. Вильямсона» Белогорского района Республики Крым;

- Положение «Об организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» МБОУ «Зуйская средняя школа №1 им. А. А. Вильямсона» Белогорского района Республики Крым.

Программа является модифицированной, имеет дополнения, исходя из требований учреждения дополнительного образования, на базе которого она используется.

Методологическую основу составили программы:

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения «Правила безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах» и

«Безопасные дороги детям» следующих авторов: Лалетина О.В., педагог дополнительного образования, Валеева И.С., педагог дополнительного образования.

Цель: повышение эффективности работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и привлечение школьников к пропаганде правил дорожного движения среди детей и подростков.

Задачи программы:

Предметные:

- выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги;
- определять виды перекрёстков в районе расположения школы, дома;
- пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;
- выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке маршрутных транспортных средств;
- применять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.

Метапредметные:

- выполнять правильные действия в сложившейся ситуации на дороге, на улице;
- бережно относиться к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения;
- планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, и др.

Личностные:

- развивать правовое мышления и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- сформировать нравственные чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- развивать творческие способности, навыки коллективной деятельности;
- обладать развитым воображением, которые реализуются в разных видах деятельности;
- ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации.

Адресат программы

Данная программа ориентирована на детей 10 - 12 лет, интересующихся техникой, вождением велосипеда, имеющих желание участвовать в работе по пропаганде ПДД и профилактике предупреждения дорожно-транспортного травматизма. Дети в возрасте 10-12 лет открыты для новых знаний, им интересен окружающий мир, свободно и легко приобщаются к изучению безопасного поведения на улицах и дорогах. Обучающиеся, приобретая знания, включаются в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, у ребят складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Наполняемость в группе составляет до 25 человек. Программой предусмотрено обучение, как девочек, так и мальчиков. Набор детей в объединение – свободный.

Актуальность. В настоящее время актуальной стала проблема тем, что из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что обучающиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до обучающихся, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача педагога дополнительного образования и кружка «Юные инспектора движения».

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются:

- в принципах обучения – индивидуальность, доступность, преемственность;
- формах и методах обучения – показ фильмов, мультфильмов, наблюдение, игры, ролевые игры, практикумы, выполнение проектов, викторины;
- методах контроля и управления образовательным процессом – тематические мероприятия, анализ результатов конкурсов;
- средства обучения – наглядные материалы, мультфильмы, видеофильмы, мультимедийные презентации.

Форма обучения – очная. Программа, по необходимости, реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При переходе на дистанционную форму обучения педагог дополнительного образования адаптирует данную программу, акцентируя содержание на самостоятельную творческую работу детей.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом.

По данной программе могут формироваться группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий. Состав группы – постоянный.

Степень предварительной подготовки обучающихся при зачислении в кружок не учитывается.

Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) или самим ребенком, достигшим 14-ти лет, и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

Образовательная деятельность, осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной). Знания и опыт, приобретенные на занятиях, становятся содержанием

самостоятельных игр, рисования, конструирования и моделирования, различных видов детской деятельности.

Режим занятий: занятия проходят 1 раз в неделю, продолжительность занятия 1 академических часа (1 академический час - 45 минут).

Уровень программы - стартовый.

Объем и срок освоения программы

Программа предусматривает 1 год обучения с учетом 34 учебных недель. Для полного освоения программы требуется 34 часа. Занятия проводятся в течение всего учебного года.

Формы аттестации

Контроль усвоения учебного материала проходит в течение всего периода обучения. Формами аттестации являются: входящее тестирование, тестирование, беседа, викторина, конкурс, беседа, внутри кружковые соревнования (Приложение №1).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Контроль позволяет определить степень эффективности обучения по программе, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс. Фиксация результатов позволяет детям, родителям, педагогу увидеть результаты труда, рост обучающегося по программе «Юные инспектора движения», это так же помогает педагогу создавать благоприятный психологический климат в коллективе. Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах: журнал посещаемости, диагностические карты сформированности ЗУН, конкурсы, фотоотчёт, тестирования.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: через механизм тестирования (устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала), конкурсы, зачетные занятия.

Формы контроля:

Входной контроль - проводится при наборе или на начальном этапе

формирования коллектива, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Текущий контроль - проводится в течение года, возможен на каждом занятии; определяет степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявляет учащихся, отстающих или опережающих обучение; позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточный контроль - проводится по окончании изучения темы, модуля, в конце полугодия, года, изучается динамика освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, его творческих способностей, определения результатов обучения.

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

- через механизм тестирования (устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала);
- через отчётные просмотры законченных работ, выставки.

Формы проведения контроля учащихся: педагогическое наблюдение, мониторинг, опрос, самостоятельная работа, викторина, тестирование, анкетирование, выставка рисунков, творческие конкурсы, участие в муниципальных, республиканских, Всероссийских – конкурсах и фестивалях.

С целью выявления уровней умений и навыков обучающихся предлагается следующая градация:

I уровень – репродуктивный с помощью педагога (минимальный);

II уровень – репродуктивный без помощи педагога (базовый);

III уровень – продуктивный (повышенный);

IV уровень – творческий.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Проведение инструктажей по ТБ. Правила внутреннего распорядка. Устный опрос
2	История правил дорожного движения	7	2	5	Изучение названий улиц нашего города. Предназначение улиц, планирование. Экскурсия. Выставка рисунков.
3	Изучение правил дорожного движения	14	4	10	Участники дорожного движения. Виды транспорта. Экскурсия. Контрольный опрос.
4	Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи	10	3	7	Правила оказания первой медицинской помощи при ДТП. Правила оказания первой медицинской помощи при ушибах. Устный опрос.
5	Повторение обобщение изученного материала за год	2	1	1	соревнование «Безопасное колесо»
	Всего часов:	34	11	23	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 2

Год обучения	Дата начало обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год	сентябрь	май	34	34	34	1 раз по 1 часу

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел: 1 (1 час). Вводное занятие.

Теория (1 час):

Тема 1. Правила внутреннего распорядка для обучающихся. Техника безопасности на занятиях в кружке. План работы на год.

Форма аттестации: тестирование.

Раздел: 2 (7 часов). История правил дорожного движения

Теория (2 часа):

Тема 2. История и развитие Правил дорожного движения.

Тема 3. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.

Практика (5 часов):

Тема 4. Изучение названий улиц нашего села.

Тема 5. Экскурсия «Наша улица, село, где мы живём».

Тема 6. История правил дорожного движения.

Тема 7. ГАИ- вчера, сегодня, завтра.

Тема 8. Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

Форма аттестации: викторина.

Раздел: 3 (14 часов). Изучение правил дорожного движения

Теория (4 часа):

Тема 9. Правила дорожного движения в России. Общие положения.

Тема 10. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров.

Тема 11. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

Тема 12. Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках.

Практика (10 часов):

Тема 13. Решение задач, карточек по ПДД.

Тема 14. Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Тема 15. Разработка викторины по ПДД в уголок.

Тема 16. Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят» (1 класс).

Тема 17. Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят» (2 класс).

Тема 18. Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят» (3 класс).

Тема 19. Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят» (4 класс).

Тема 20. Участие в конкурсах по правилам ДД.

Тема 21. Участие в конкурсах по правилам ДД.

Тема 22. Участие в конкурсах по правилам ДД.

Форма аттестации: контрольный опрос.

Раздел: 4 (10 часов). Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.

Теория (3 часа):

Тема 23. Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП.

Тема 24. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Тема 25. Раны, их виды, оказание первой помощи.

Практика (7 часов):

Тема 26. Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.

Тема 27. Наложение различных видов повязок.

Тема 28. Оказание первой помощи при кровотечении.

Тема 29. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах.

Тема 30. Оказание первой помощи при ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.

Тема 31. Транспортировка пострадавшего.

Тема 32. Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания «Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи».

Форма аттестации: контрольный опрос.

Раздел: 5 (2 часа). Повторение и обобщение изученного материала за год.

Теория (1 час): Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо».

Практика (1 час): Участие в конкурсе «Безопасное колесо».

5. ВОСПИТАНИЕ

Воспитательная работа в рамках программы кружка «Юные инспектора движения» направлена на: формирование культуры поведения в кругу сверстников и в семье, поведения на дороге. У детей формируется общая система ценностей – уважительное отношение к людям, развитие личностных качеств (самостоятельности, аккуратности), личной ответственности за поведение на дороге, за сохранение собственной жизни и здоровья, дисциплинированности.

Цель: создание благоприятной среды для повышения личностного роста обучающихся, их развития и самореализации.

Задачи:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся;
- научить детей нести личную ответственность за свое здоровье.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей;
- осознание обучающимися ценности экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- знание позитивных и негативных факторов, влияющих на здоровье, в том числе, о влиянии на здоровье негативных и позитивных эмоций;
- представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях города, учреждения, объединения: благотворительных акциях, творческих концертах, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д. (по отдельному плану).

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, викторина, конкурс, экскурсия, просмотр фильмов, выставка.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: групповые.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: социальные, спортивно-оздоровительные, гражданско-патриотические, духовно – нравственные.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические и др. Воспитательные мероприятия не включаются в расписание учебных занятий.

Таблица 3

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Календарные сроки выполнения	Форма отчета
Гражданско-патриотическое направление			
1.	Конкурс рисунков по ПДД «Внимание улица!»	Ноябрь	Выставка
3.	Беседа: «Я и Отечество»	Декабрь	Беседа
3.	Викторина: «Правила дорожного движения».	Январь	Викторина
4.	Беседа: «Причина аварий на автодорогах».	Февраль	Беседа
5.	КВН по правилам дорожного движения.	Март	КВН
6.	Беседа: «Берегите жилище от пожаров». Викторина по ПБ.	Апрель	Беседа
Духовно - нравственно - направление			
1.	Новогоднее представление.	Декабрь	Участие
2.	Экскурсия в краеведческий музей.	Март	Экскурсия
3.	Праздничный концерт, посвящённый 8 марта.	Март	Участие
4.	Экскурсия по местам боевой славы	Апрель	Экскурсия
5.	Праздничный концерт, посвященный 9 мая.	Май	Участие
Здоровьесберегающее направление			
1.	Беседа по пропаганде здорового образа жизни.	Ноябрь	Беседы
2.	Беседа: «Профилактика гриппа».	Январь	Беседы

3.	Бесед по профилактике травматизма.	Февраль	Беседы
4.	Беседа по правилам дорожного движения: «Дорога безопасности».	Сентябрь	Беседы
5.	Беседа по терроризму: «Терроризм угроза обществу»	Сентябрь	Беседы
6.	Беседа по теме: «Навыки безопасного поведения на улице»	Октябрь	Беседа
7.	Беседа: «Профилактические мероприятия по предупреждению дорожно-транспортных происшествий с участием детей».	Май	Беседы
Экологическое направление			
1.	Выставка: « Осенний букет»	Октябрь	Выставка
2.	Конкурс экологических рисунков «Природа глазами детей».	Ноябрь	Выставка
3.	Экологическая викторина: «Тропинками родного края».	Февраль	Викторина

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам обучения в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

в области обучения:

- обучить знаниям, умениям по безопасности дорожного движения и практически применять их в повседневной жизни;
- научить пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- обучить умениям пользоваться общественным транспортом;
- научить значениям важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
- обучить правилам передвижения пешехода при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров, о последствиях неконтролируемого поведения на проезжей части и нарушениях правил дорожного движения;
- расширение знаний по ПДД и оказанию ПМП.

в области воспитания:

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей;
- осознание обучающимися ценности экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- знание позитивных и негативных факторов, влияющих на здоровье, в том числе, о влиянии на здоровье негативных и позитивных эмоций;
- представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах.
- высокий уровень сплоченности коллектива;
- повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах);

- привлечение родителей к активному участию в работе объединения;
- обучающиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях города, учреждения, объединения: благотворительных акциях, творческих концертах, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д. (по отдельному плану).

7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь педагогическое образование, знать специфику дополнительного образования. Должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, Электронной почтой и т.д., иметь навыки и опыт обучения и самообучения с Использованием цифровых образовательных ресурсов. Педагог дополнительного образования должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Материально-техническое обеспечение

Кабинет, соответствующий следующим санитарно-гигиеническим условиям:

- оптимальная температура в кабинете +18+20 С;
- кабинет проветривается перед занятиями;
- достаточное освещение;
- размеры столов и стульев соответствуют росту обучающихся.

Оборудование кабинета:

1. Столы для учащихся – 12 шт.
2. Стулья для учащихся – 25 шт.
3. Стол педагога – 1 шт.
5. Стул педагога - 1шт.

Материалы и оборудование: компьютер с экраном и проектором- 1шт., плакаты по ПДД – 5 шт.

Дидактические материалы: карточки, дорожные знаки, дидактические игры.

Методическое обеспечение программы

Методические материалы включают в себя методическую литературу и методические разработки для обеспечения учебно-воспитательного процесса

(календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, дидактические материалы и т.д.). Являются приложением к программе, хранятся у педагога дополнительного образования и используются в учебно-воспитательном процессе.

Программа реализуется очно, может корректироваться в течение года. Результаты образовательной деятельности отслеживаются и анализируются, составляются карты результативности.

Деятельность кружка «Юные инспектора движения» строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД).

Для достижения поставленных целей предусматривается отбор основных приемов и методов совместной деятельности педагога и обучающихся. В связи с этим особое место в программе занимают следующие **методы обучения**:

- практический (вождение велосипеда);
- наглядный (изучение правил ДД, демонстрация дорожных знаков);
- словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения);
- видео метод (просмотр, обучение).

Методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Формы организации образовательного процесса: групповые, работа в малых группах.

В практической работе по реализации программы используются следующие формы деятельности:

- викторина «Авто эрудит» (по истории ПДД);
- создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных происшествий);
- занятия творчества (составление викторин, сочинение писем водителю, стихов по ПДД, рисование рисунков, плакатов);

- соревнования, состязания (по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему в ДТП);
- час вопросов и ответов (встречи с инспектором ГИБДД, медсестрой, работа в группах);
- викторины, конкурсы, кроссворды;
- игра «Да – нет» (при проверке знаний по правилам ДД);
- проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге в группе;
- составление схемы «Безопасный маршрут Дом – детский сад – дом»;
- конкурсные мероприятия, викторины по ПДД.

Педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности.

Алгоритм учебного занятия - подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря); организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний); теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала); физкультминутка; практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры); окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

Дидактические материалы - раздаточные материалы, дидактические игры, знаки и т.д.

Информационно - телекоммуникационное обеспечение

1. Юные инспектора движения/ Общероссийское движение.- Режим доступа: <https://vk.com/uidrussia> (Дата обращения 23.04.2026г.)

2. Официальный сайт «Юные инспекторы движения России».- Режим доступа: <https://юидроссии.рф/> (Дата обращения 23.04.2026г.)
3. Добрая дорога детства.- Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/about/> (Дата обращения 23.04.2026г.)
4. Юные инспектора движения / в контакте.- Режим доступа: <https://юидроссии.рф/> (Дата обращения 23.04.2026г.)

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Галинская А, Романовский В. Е.. Первая помощь в ожидании врача. Ростов – на - Дону. «Феникс», 2000. (Не переиздавалось).
2. Дорохов А.А. «Зеленый, Желтый, Красный!» - М.: Детская литература, 1984. (Не переиздавалось).
3. Копусов - Долинин А.И. Правила дорожного движения Российской Федерации 2020г. (Не переиздавалось).
4. Педкасистого П. И. Педагогика /. – М.: РПА, 1996. .(Не переиздавалось).
5. Рыбин А.Л. Дорожная азбука велосипедиста, кн. для учащихся 5-7 кл. – М., Просвещение, 2003г. (Не переиздавалось).
6. Рыбин А.Л. и др. Обучение правилам дорожного движения. – М., Просвещение, 2008г. (Не переиздавалось).
7. Хавилов В. А.. Составители Л. П. Оривенко, Н. Б. Кондратенко. Движению ЮИД России – 35 лет. Настоящим и будущим руководителям отрядов ЮИД. 2008. (Не переиздавалось).

Для обучающихся:

1. Автогражданка. 20 вопросов и ответов. – М., Офис ОСАГО, 2007г. (Не переиздавалось).
2. Ижевский П.В. Безопасное поведение на улицах и дорогах, пособие для учащихся начальной школы. – М. Просвещение, 2007г. (Не переиздавалось).
3. Ижевский П.В. Обучение правилам дорожного движения, 1-4 кл., методическое пособие. – М. Просвещение, 2007г. (Не переиздавалось).
4. Коровайная Т.В. – учитель начальных классов второй категории. Правила дорожного движения. – М, 2004. (Не переиздавалось).

Для родителей:

1. Дугинов А.С. « Моя улица», М.,1981. (Не переиздавалось).
2. Каминский М.С. « На перекрестке», М.. 1980. (Не переиздавалось).
3. Пляшечук В.И. «Дорожная азбука»,1977. (Не переиздавалось).

9. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

9.1. Оценочные материалы

Входная диагностика

Цель: развитие умения свободно вести диалог с педагогом.

1. Назовите всех участников дорожного движения?

- А. пешеходы;
- Б. водители, пассажиры;
- В. все перечисленные.

2. Когда надо соблюдать правила дорожного движения?

- А. всегда;
- Б. когда рядом дорожный полицейский;
- В. когда у тебя хорошее настроение.

3. Назовите элементы дороги в городе.

- А. проезжая часть, тротуар, разделительная полоса;
- Б. улица, кювет, велосипедная дорожка;
- В. шоссе, обочина, пешеходная дорожка.

4. Какого элемента дороги не существует?

- А. кювет;
- Б. обочина;
- В. парапет.

5. Можно ли играть на проезжей части дороги?

- А. играть нельзя ни в коем случае;
- Б. если в это время нет машин;
- В. в малоподвижные игры

6. Где можно кататься на санках и коньках в городе?

- А. на пешеходной дорожке и тротуаре;
- Б. на обочине дороги;
- В. в специально отведенных местах.

Промежуточный мониторинг

Цель: выявление уровней знаний, умений, навыков обучающихся; подведение промежуточных итогов обучения; оценка преподавателем успешности выбора методики обучения; корректировка учебного процесса, выбранных подходов и методов обучения.

Тема: «Движение на дорогах»

1. Какие лица отнесены Правилами дорожного движения к участникам дорожного движения?

- А. регулировщик, пешеходы, водители, пассажиры;
- Б. водители и пешеходы;
- В. пешеходы, водители, пассажиры.

2. Как безопаснее переходить улицу, где нет пешеходного перехода?

- А. надо переходить от одного угла тротуара к другому;
- Б. надо переходить улицу по диагонали;
- В. действовать по обстановке.

3. Для чего предназначен островок безопасности?

- А. работы регулировщика;
- Б. для остановки транспортных средств;
- В. для остановки пешеходов во время перехода дороги.

4. По улице мчится машина, подающая специальные звуковые сигналы. Что вы будете делать?

- А. быстро перебежите проезжую часть;
- Б. немедленно освободите проезжую часть;
- В. не обратите внимание на эти сигналы.

Тема: «Регулирование дорожного движения»

1. Где появился первый светофор?

- А. в Англии;
- Б. в Германии;
- В. в России.

2. Сколько сигналов на светофоре для пешехода?

- А. один;
- Б. три;
- В. два.

3. Что означает желтый сигнал светофора?

- А. запрещает движение транспорту и пешеходам;
- Б. разрешает движение транспорту и пешеходам;
- В. запрещает движение пешеходам.

4. Кто регулирует движение на дороге, когда на улице не работает светофор?

- А. полицейский;
- Б. регулирующий;
- В. дорожный рабочий.

5. Чем пользуется регулировщик, когда руководит движением транспорта на перекрестке?

- А. жезлом;
- Б. палочкой;
- В. рацией.

6. Какой сигнал обозначают разведенные руки регулировщика?

- А. движение пешеходов разрешено;
- Б. движение транспорта запрещено;
- В. движение пешеходов и транспорта запрещено.

7. Кому должны подчиняться водители и пешеходы, если сигналы регулировщика не совпадают с сигналами светофора?

- А. никому не должны подчиняться;
- Б. только сигналам регулировщика;
- В. только сигналам светофора.

8. Что означает этот сигнал регулировщика для пешехода? Регулировщик опустил руки и стоит боком.

- А. регулировщик отдыхает;
- Б. движение пешеходов запрещено;

В. движение пешеходов разрешено.

9. Сколько сигналов на светофоре для транспортных средств?

А. пять;

Б. четыре;

В. три;

Тема «Юный пешеход»

1. Какая часть улицы безраздельно принадлежит людям?

А. Проезжая часть

Б. Мостовая

В. Тротуар

2. Какие существуют виды пешеходных переходов?

А. Наземный, подземный

Б. Наземный, подземный, надземный

В. Подземный, надземный

3. Что ты должен сделать в первую очередь, подойдя к пешеходному переходу?

А. Смело продолжить движение.

Б. Остановиться и убедиться, что нет опасности.

В. Быстро пробежать.

4. Переходить дорогу следует:

А. В любом месте.

Б. На желтый сигнал светофора.

В. Переходить следует, посмотрев сначала налево, а потом направо.

5. Какой стороны должен придерживаться пешеход при движении по тротуару?

А. безразлично;

Б. правой стороны;

В. левой стороны.

6. По каким элементам дороги разрешается ходить пешеходам?

А. По тротуару, пешеходной дорожке, обочине;

Б. По тротуарам и пешеходной дорожке;

В. По всем элементам дороги.

7. Что не является безопасным при переходе улицы?

А. Переход дороги по диагонали;

Б. Переход улицы по пешеходному переходу;

В. Переход улицы на зеленый сигнал светофора.

8. Как нужно двигаться пешеходам по загородным дорогам?

А. По направлению движения по обочине;

Б. По направлению транспорта;

В. Навстречу транспорту по обочине.

Итоговый мониторинг

Цель: определение знаний, умений, навыков обучающихся за год обучения

Тема: «Пассажиры»

1. Кто не является пассажиром?

А. Водитель

Б. Человек, входящий в транспортное средство

В. Человек, выходящий из транспортного средства

2. Какой транспорт является общественным?

А. Гужевой

Б. Легковой

В. Городской, перевозящий пассажиров

3. Что характерно для общественного транспорта?

А. Наличие строгих маршрутов

Б. Наличие остановок

В. Наличие расписания движения

Г. Все перечисленное

4. В связи с чем трамвай может представлять дополнительную опасность для пассажиров?

А. Трамвайные пути могут располагаться в центре проезжей части

Б. Трамвай движется медленно

В. Трамвай тормозит значительно дольше, чем остальной транспорт

5. Может ли осуществляться перевозка людей грузовыми автомобилями?

А. Да

Б. Нет

6. Что запрещено при поездке в грузовом автотранспорте?

А. Переходить с места на место

Б. Выходить в сторону проезжей части

В. Стоять

Г. Все перечисленное

9. Как правильно обходить автобус?

А. Машины, автобусы, троллейбусы надо обходить сзади.

Б. Любой транспорт надо обходить спереди.

В. Подождать, когда транспорт отъедет от остановки, тогда дорога будет хорошо видна в обе стороны, после этого переходить дорогу.

Тема: «Дорожные знаки»

1. Какое назначение дорожных знаков?

А. предупреждают и запрещают;

Б. устанавливают порядок в дорожном движении;

В. информируют и предписывают.

2. К какой группе дорожных знаков относится знак «Дорожные работы»?

А. предупреждающий;

Б. запрещающий;

В. информационный.

3. Какой знак относится к группе информационно-указательных знаков?

А. «Пешеходный переход»;

Б. «Въезд запрещен»;

В. «Пункт питания»;

4. Какой знак относится к группе предписывающих знаков?

А. «Скользкая дорога»;

Б. «Круговое движение»;

В. «Железнодорожный переезд».

5. К какой группе знаков относятся знаки в форме белого треугольника с красной каймой?

А. предупреждающие;

Б. знаки приоритета;

В. информационно-указательные.

6. При каком дорожном знаке возле школы можно безопасно перейти улицу?

А. при знаке «Пешеходный переход»;

Б. при знаке «Дети»;

В. при знаке «Движение прямо».

7. К какой группе дорожных знаков относится знак «Пешеходный переход»?

А. информационно-указательный;

Б. знаки приоритета;

В. предупреждающий.

Тема: «Правила оказания первой медицинской помощи»

1. В ДТП в первую очередь необходимо.

А. Немедленно оказать первую помощь пострадавшему.

Б. Обеспечить безопасность оказания помощи.

В. Вызвать скорую помощь и спокойно уйти домой

2. Как оказывается первая помощь при переломах конечностей, если отсутствуют подручные средства для их изготовления?

А. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности плотно прижимают друг к другу и прибинтовывают.

Б. Верхнюю конечность, вытянутую вдоль тела, прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, проложив между ними мягкую ткань.

В. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, обязательно проложив между ними мягкую ткань.

Лист диагностики уровня сформированности знаний, умений и навыков обучающихся

Кружок «Юные инспектора движения»

Группа _____ № _____

№	ФИО обучающегося	Знания, умения, навыки							
		Азбука улиц	Движение на дорогах	Регулирование дорожного движения.	Юные пешеходы	Пассажиры	Дорожные знаки	Правила оказания первой медицинской помощи	Сформированность ЗУН по уровням

Знания, умения, навыки по каждой теме оцениваются по уровням: минимальный, базовый, повышенный, творческий.

9.2. Методические материалы

План-конспект учебного занятия

Тема: «Перекрестки»

Цель: научить правилам безопасного поведения на перекрёстке.

Задачи:

Обучающие: сформировать представление о видах перекрёстков, понимание того, что перекрёсток – опасное место; научить правилам безопасного перехода перекрёстков;

Развивающие: развивать целостности восприятия дорожной среды; внимания, память детей; добиваться понимания, осознания и осмысления дорожных знаков.

Воспитательные: воспитывать законопослушных граждан.

Тип занятия: закрепление и развитие умений и навыков.

Форма: групповая, работа в малых группах.

Оборудование: экран, проектор, презентация, карточки с заданиями.

Ход занятия

1. Актуализация знаний

- Как вы думаете, что такое перекресток?
- Приходится ли вам переходить перекрестки по дороге в школу?

2. Новый материал

Перекресток – это пересечение, примыкание или разветвление дорог. Выезды с прилегающих территорий (например, со двора) перекрестками не считаются.

В зависимости от числа пересекающихся дорог различают следующие виды перекрестков.

Виды перекрестков

Перекрестки, где пересекаются или берут начало несколько улиц, называются **площадью**. В нашем городе примером площади является площадь Маяковского. Переходить площадь можно только в специально отведенных местах.

- Ребята, как вы думаете, перекрёсток – опасное место? Почему?

Перекрёсток - это место наиболее интенсивного движения транспортных средств и пешеходов, пересечение их путей. Поэтому перекрёсток считается очень опасным местом.

Перекрёстки бывают **регулируемые** и **нерегулируемые**.



Рис.1

Регулируемые – это те перекрёстки, на которых очередность движения определяется сигналами светофора или регулировщика.

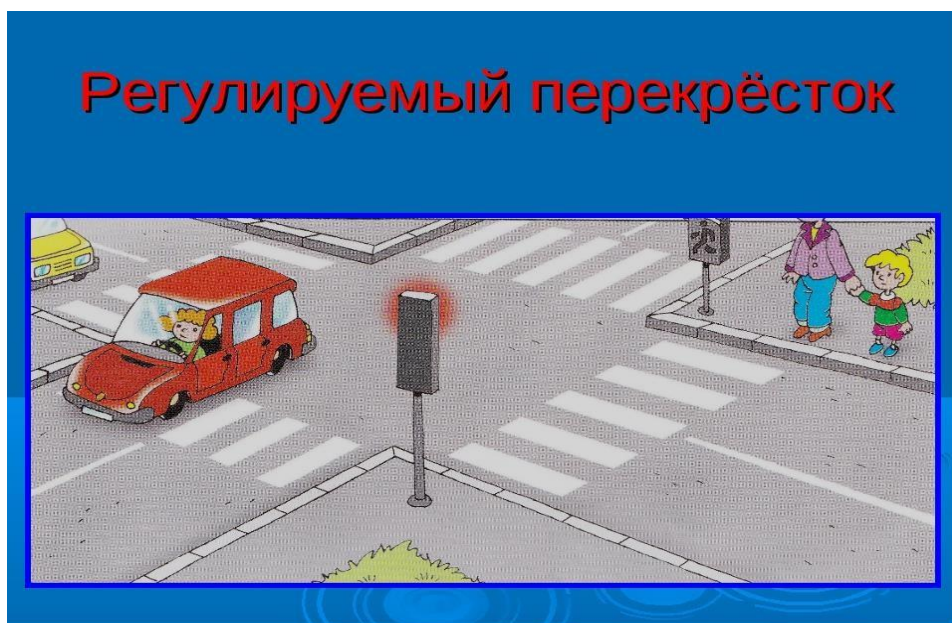


Рис.2

В зависимости от интенсивности и плотности транспортных потоков, на перекрестках могут устанавливаться светофоры и знаки приоритета. Так при

интенсивном движении в обоих направлениях целесообразно применение светофорной сигнализации. При этом транспортные потоки будут равномерно разгружаться с перекрестка в обоих направлениях.

При значительно меньших потоках устанавливают знаки приоритета.



Рис. 3

Под **нерегулируемым** пешеходным переходом подразумевается переход, необорудованный светофорной сигнализацией, но обозначенный дорожным знаком «Пешеходный переход» или разметкой «зебра». При желтом мигающем сигнале светофора, знаках приоритета, а так же при отсутствии и тех и других - перекресток **НЕРЕГУЛИРУЕМЫЙ**.

Нерегулируемый перекрёсток

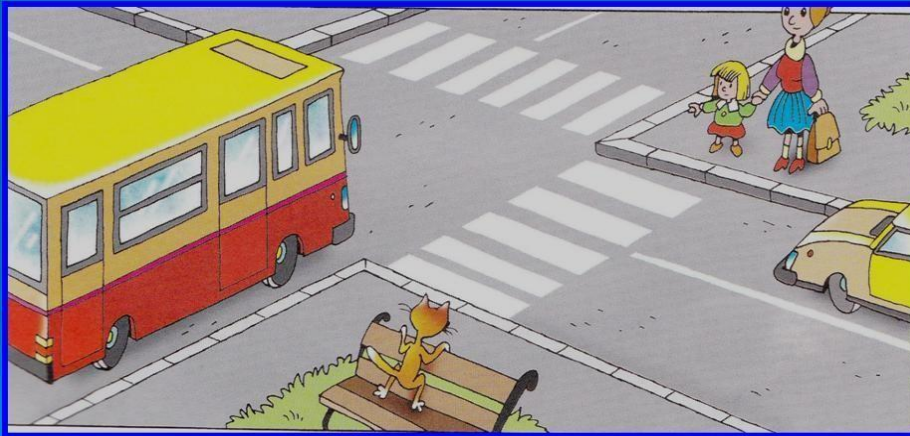


Рис.4

Правила перехода перекрёстков

- Чтобы безопасно переходить проезжую часть на перекрёстке, следует усвоить правила перехода перекрёстков. Они есть и для регулируемого и для нерегулируемого перехода.

Регулируемый перекрёсток.

- Как вы думаете, как правильно переходить перекрёсток, на котором установлены светофоры?

Регулируемый перекресток



- Регулируемые перекрестки пешеход должен переходить только по разрешенным сигналам средств регулирования.

Рис.5

- Какие средства регулирования вы знаете? (Светофор, дорожный знак «Пешеходный переход», «зебра».)
- Бывает, что регулирует движение на перекрёстке РЕГУЛИРОВЩИК. Кто это?



Рис.6

- Давайте составим правила перехода регулируемого перекрёстка.

Правила перехода регулируемого перекрестка:

1. Остановиться на краю тротуара.
2. Посмотреть на светофор на противоположной стороне дороги.
3. Дождаться зеленого сигнала светофора.
4. Дождаться полной остановки всех машин.
5. Посмотреть налево, направо, затем снова налево.
6. Совершить переход, контролируя движение машин с обеих сторон.
7. Пропустить машины со ***специальными сигналами***.

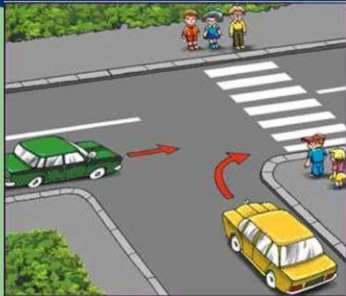
- Какие машины оборудованы специальными сигналами?

- Почему их надо пропускать?

Нерегулируемый перекрёсток

- Сложнее переходить нерегулируемый перекрёсток, т.к. нет помощников. Но если следовать определённым правилам, переход такого перекрёстка будет безопасным.

Нерегулируемый перекресток



- На нерегулируемом перекрестке переходить улицу надо, предварительно пропуская приближающиеся транспортные средства, следующие в прямом направлении, по обозначенному пешеходному переходу, а если его нет — по линии тротуаров или обочин.

Рис.7

- Теперь давайте составим правила для нерегулируемого перекрёстка.

Правила перехода нерегулируемого перекрестка:

1. Остановиться на краю тротуара.
2. Посмотреть налево, направо, затем снова налево.
3. Если нет машин, совершить переход, контролируя движение машин с обеих сторон.
4. Следить за поворотом транспорта.
5. Пропустить машины со специальными сигналами.

- Так же необходимо знать **правила поворота автомобилей:**

- если автомобиль поворачивает налево, на левом борту мигает лампочка;
- если автомобиль поворачивает направо, на правом борту мигает лампочка.

3. Закрепление знаний

1) Подумайте и ответьте на следующие вопросы.

1. На перекрёстке водитель автомобиля может ехать прямо, а может повернуть направо или налево. Как определить, куда повернёт автомобиль?
2. Как следует переходить дорогу на нерегулируемом перекрёстке? Как это сделать?

Задание

Подумай и ответь:

1. На перекрёстке водитель автомобиля может ехать прямо, повернуть направо или налево. Как определить, куда повернёт автомобиль?
2. Пешеходу нужно перейти дорогу на нерегулируемом перекрёстке. Как это сделать?

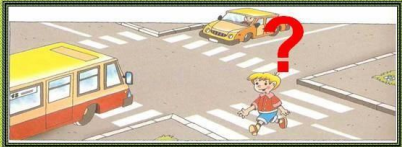



Рис.8

2) Работа с карточками

А) Отметь галочкой, кто из ребят нарушает правила дорожного движения. Как нужно поступать правильно?

Б) Какую ошибку допустил мальчик, ожидая на пешеходном переходе зеленый сигнал светофора?

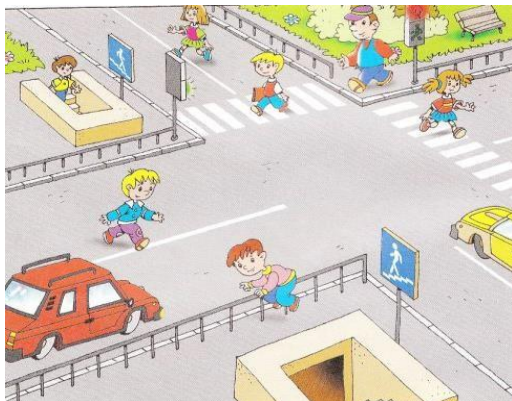


Рис.9

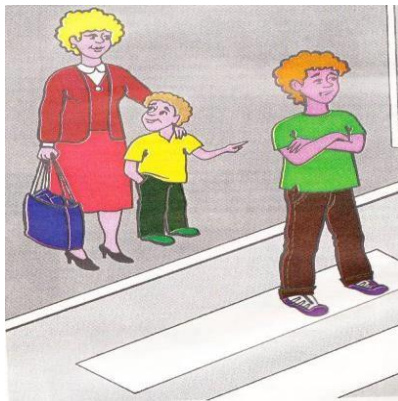


Рис.10

4. Рефлексия

- Продолжите фразу: «Мальчик в зеленой футболке.....»

3.3 Разработка воспитательного мероприятия «Я в кругу друзей»

Цель: формировать нравственные качества, умение дружить и дорожить дружбой.

Задачи:

Образовательные:

учить рассуждать, аргументировать свою точку зрения.

Развивающие:

развивать творческие способности, связную речь.

Воспитательные:

воспитывать чувство товарищества, взаимопонимания, доброту и уважение к окружающим.

Форма: беседа

Оборудование: плакат «В дружбе – сила»; пословицы о дружбе, ассоциативный куст (паутинка) «Дружба», правила дружбы, тест «Я в кругу друзей», клумба «Дружбы».

Эпиграф: *Дружба – главное чудо всегда,*

Сто открытий для всех настоящее.

И любая беда – не беда,

Если рядом друзья настоящие!

Ход мероприятия

1. Организационный момент

2. Мотивация

1. Психологический настрой (проговаривание)

У меня все хорошо. Я испытываю хорошие чувства к другим людям и получаю в ответ столько же тепла. Я умею дружить, умею дорожить дружбой.

2. - Ребята, сегодня я предлагаю очень интересную, нужную и серьёзную тему для разговора.

1. Предвидение (прогнозирование)

2. Посмотрите, сейчас вы сидите не так, как обычно, а каждый со своим другом. Так догадались, о чем мы сегодня поговорим? (о дружбе)

3. Сообщение темы.

1. - Да. Разговор будет о дружбе и о друзьях.

Тема нашей беседы «Я в кругу друзей»

1. *Ожидание.*

- Что же вы ожидаете от сегодняшнего разговора?

Ответы детей:

- Я хочу узнать, что такое дружба.

- Я хочу узнать, кто такой друг.

- Я хочу узнать, кто может быть настоящим другом.

- Мне интересно знать, как иногда поступать с другом, если он не прав.

- Мне важно знать, в чем соглашаться с другом? Бывают ли случаи, когда важно не согласиться? Как можно не согласиться, не обидев при этом своего друга.

Коллективное обсуждение

1. *Чтение высказываний.*

- Прочитайте стихотворение и вы узнаете, сколько интересного можно делать вместе с друзьями-одноклассниками

Как хорошо, что есть друзья!

Без них на свете жить нельзя.

Ведь с другом можно рисовать

И в игры разные играть.

И есть, и пить, и танцевать,

А можно просто помолчать.

И друг сумеет все понять,

И если трудно, поддержать.

Как хорошо, что есть друзья!

Без них на свете жить нельзя.

Инсценировка

В. Осеева «Синие листья»

Ответить на вопросы: Кто такой настоящий друг? В чем важно согласиться с другом? Бывают ли случаи, когда важно не согласиться?

4 . Игра «Я тебе, ты – мне»

Дружба и братство - ... (дороже богатства)

- Не имей сто рублей, а имей ... (сто друзей)
- Друг познается ... (в беде)
- Старый друг лучше ... (новых двух)
- Дерево сильно корнями, а человек ... (друзьями)
- Дружба, как стекло, разобьешь не ... (склеишь)
- Человек без друзей, что дерево ... (без корней)

5. Игра «Волшебные очки»

- Хорошо, когда есть хорошие и верные друзья рядом. А сейчас сыграем в игру «Волшебные очки». Сквозь них видно только хорошее. Передавая очки из рук в руки, расскажите. Что хорошее вы видите в своем друге?

(Добрые глаза, добрая улыбка, хороший друг, отзывчивый, всегда поможет, добрая душа, доброе сердце)

6. Монолог: Что такое дружба?

Педагог: Что такое Дружба, каждый знает –

Может быть, и спрашивать смешно?

Ну, а все же, что обозначает это слово? Значит, что оно?

1-й реб.

Дружба – это если друг твой болен

И не может в школу приходить,

Позвонить ему по доброй воле,

Школьные уроки приносить.

2-й реб.

Если друг твой что-то, к сожалению

Плохо сделал или же сказал,

Надо честно, прямо без сомнения

Правду высказать ему в глаза.

3-й реб.

Дружба – в радости и дружба – в горе,

Друг последнее всегда отдаст.

Друг – не тот, кто льстит,

А тот, кто спорит.

4-й реб.

Дружба никогда границ не знает

Нет преград для дружбы никаких.

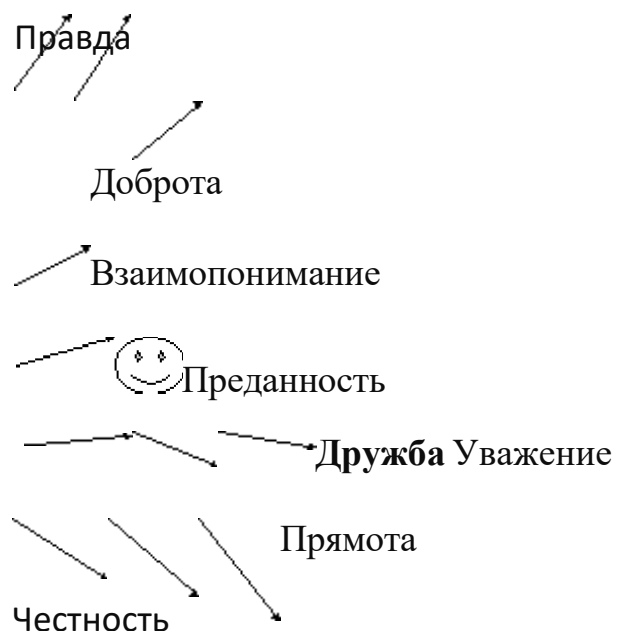
Дружба на земле объединяет

Для всех детей и белых, и цветных.

Составление ассоциативного куста

- Составим ассоциативный куст, паутинку сплетем, и слова к дружбе подберем.

Доверие



Сопереживания

Чуткость

Симпатия

- Какие краски вы бы выбрали, чтобы нарисовать дружбу?

- С какой погодой вы сравниваете дружбу?
- Какими качествами должен обладать настоящий друг?

Клумба «Дружбы»

- Разобраться в этом поможет игра «Цветок Дружбы» и составление вами «Клумбы Дружбы».
- У вас на партах лежат лепестки разного цвета, соответствующие чертам характера друга. Выберите 5 основных, по вашему мнению, качества, которые вы цените в своем друге. Посмотрите на опору. Каждая черта характера соответствует определенному цвету.



*Доверие (фиолетовый)

*Доброта (розовый)



*Верность (оранжевый)

*Взаимопонимание (желтый)

*Чуткость (зеленый)

*Честность (голубой)

*Уважение (красный)

- А сейчас составляем свой «цветок Дружбы». Этими цветами мы украсим нашу клумбу.

- Посмотрите, как расцвела наша клумба, какой красочной она стала! Какие же главные качества вы больше всего цените в друге?

- Проанализируйте эту таблицу, сделайте выводы. Легко ли быть другом? (Нет, трудно, так как нужно самому быть хорошим человеком, а ведь это всегда трудно).

- «Хочешь иметь друга – будь им». Это мудрое старое правило.

Иначе, потрудись душой для рядом находящегося человека, умей воспринимать его горести, как свои собственные, подумай о том, как сделать его счастливее, не пожалей для этого ни сил, ни времени.

Игра «Угадай мелодию»

А сейчас давайте угадаем мелодию песен о дружбе:

«С голубого ручейка начинается река,

Ну а дружба начинается с улыбки»

«Если с другом вышел в путь –

Веселей дорога

Без друзей меня чуть-чуть

А с друзьями – много».

«Мир похож на цветной луг,

Если рядом с тобой друг...»

- Человеку нужен друг. И не только в беде, но и в радости тоже. «Разделенное горе в половину меньше, разделенная радость вдвое больше», - гласит народная мудрость.

- Как вы думаете, существуют ли законы дружбы.

Правила дружбы.

- Один – за всех, а все - за одного.
- С хорошим другом веселей в удаче, легче в беде.
- Не оставляй друга в беде.
- Будь требовательным в дружбе.
- Не смейся над недостатками друга
- Умей прощать другу.
- Помогай товарищу: если умеешь что-то делать, научи его.
- Останови товарища, если он делает что-то плохое. Если друг в чем-то не прав, скажи ему об этом.
- Умей принять помощь, советы и замечания от других ребят.

- Если вы будете соблюдать эти правила, то станете настоящими друзьями.

Кто в дружбу верит горячо,

*Кто рядом чувствует плечо.
Тот никогда не упадет,
В любой беде не пропадет.
А если он споткнется вдруг,
То встать ему поможет друг
Всегда в беде надежный друг
Ему протянет руку.*

Обсуждение проблемных ситуаций

1. Твой друг не сделал домашнее задание и просит тетрадь, чтобы списать. Как ты поступишь?
2. Твой друг совершает плохой поступок, и об этом узнают все, в том числе, и ты.
3. Твой друг не умеет играть в футбол и подводит команду?

*Не стой в стороне равнодушно
Когда у друга беда
Рвануться на выручку можно
В любую минуту всегда!
И если кому-то поможет
Твоя доброта и дружба твоя
Ты счастлив, что день не напрасно был прожит!
На свете живешь ты всегда!*

«Могут ли руки подружиться»

— А сейчас приложите свою ладошку к ладошке друга. Скрепите дружбу своим теплом, пронесите тепло дружбы через всю жизнь. Будьте хорошими друзьями, так как дерево сильно корнями, а человек — друзьями.

Рефлексия.

- Легко ли быть другом? - Что же такое дружба?
- Спасибо, ребята, вам за сотрудничество. Вы все старались! - Дружите между собой! Пусть ваша дружба будет крепкой! **Звучит песня «Дружба».**

План-конспект воспитательного занятия

Тема: «Предай добро людям»

Цель: формирование межличностных отношений на основе развития способности сопереживать друг другу.

Задачи.

Образовательная:

- вспомнить и проговорить с детьми что такое «добро» и «зло»;
- формировать у детей чувство доброты, уважения, внимания к окружающим людям, развивающиеся высшие психические функции.

Развивающая:

- развивать мышление, внимание, связную речь при помощи различных игр и упражнений.

Воспитательная:

- отличать добрые поступки от плохих, злых проявлений;
- упражнять в умении давать оценку своим поступкам и поведению других людей;
- воспитывать в детях доброту и уважение к окружающим, стремления поддерживать других.

Оборудование: карточки для игры «Заморочки из мешочка», 2 рисунка замка.

Ход мероприятия.

Организационный момент.

-Здравствуйте ребята!

Наше занятие хочу начать со следующего стихотворения:

Доброта нужна всем людям,

Пусть побольше добрых будет.

Доброта — она от века

Украшение человека...

Основная часть.

-Ребята, на прошлом занятии вы побывали в гостях у сказки, познакомились со сказочными положительными и отрицательными героями.

-А тема нашего сегодняшнего занятия: «Передай добро людям». Сегодня мы определимся с понятиями «добро» и «зло», научимся оценивать свои и чужие поступки, закрепим навыки доброжелательного отношения друг к другу, сделаем соответствующие выводы.

- Но для начала, я предлагаю, немного поиграть и собрать картинки (1 группа собирает «осколочную картинку» доброго поступка, 2 группа - «осколочную картинку» злого поступка).

-Что изображено на картинке?

- Охарактеризуйте эти картинки.

- Какой это поступок?

- Молодцы! Справились с заданием

- А теперь посмотрите на доску. На ней изображены два замка. Один замок добра, а другой зла. Как вы думаете, где какой замок? Как вы это определили?

- Итак, давайте определим, что же такое добро и что такое зло. А чтобы вам было легче, на доске прикреплены слова добра и зла. Ваша задача разделить слова по замкам: нежность, зависть, забота, предательство, внимание, месть, верность, жадность, радость, ложь, дружба, эгоизм, свет, любовь.

- Давайте посмотрим правильно ли у вас получилось?

- Правильно. Доброта – это чуткость, отзывчивость, деликатность, способность к состраданию по отношению к другому человеку. А зло – это зависть, предательство друзей, жадность, ложь.

- Ребята, тогда ответьте мне на вопрос: как ведет себя доброжелательный человек?

- Правильно. Этот человек не может быть злым, грубым, жестоким. Его отношения с людьми приветливы, он всегда улыбается, проявляет заботу, сердечность.

-Ребята, а как проявляется доброта?

-Доброта проявляется в человеческих делах, поступках, в отношениях к людям, ко всему окружающему. В умении поделиться, пожалеть, уступить,

посочувствовать. Все это зависит от воспитания в семье и взаимоотношения между родителями и детьми.

- Давайте, ребята, проверим себя, и оценим свои поступки. Для этого мы поиграем в игру, которая называется «Ситуация». Я приготовила вам «заморочки из мешочка». Согласно выбранной вами «заморочки», я зачитываю ситуацию, а вы поразмышляйте и решите, как правильно нужно поступить в той или иной ситуации.

«Заморочки из мешочка»:

1. Воскресенье. По телевизору должен начаться боевик, но тебя просят срочно сходить в магазин. Как ты поступишь?

2. Педагог объявила ребятам, что на класс выдали 6 билетов в цирк на льду, и при этом сказала, что всех, обучающихся в классе 12 человек, любит одинаково, и не может сама решить, кто не получит билета. Сделайте выбор сами. Поднимите руку тот, кто сам решит не пойти, или предложите как сделать по-другому.

3. В классе был мальчик, которого не понимали и отвергали. Чтобы вы посоветовали одноклассникам?

4. Мальчик в столовой во время полдника выбрал самое большое яблоко и положил его рядом со своей тарелкой. Что можно сказать о таком человеке?

5. У кассы в магазин плачет девочка, она потеряла деньги. Ваши действия.

- Молодцы, а теперь давайте подумаем, правильными ли были ваши ответы? Почему?

- Значит, доброта подразумевает добрые, справедливые решения в пользу других людей. Ради доброго поступка можно уступить, сделать человеку приятно. Важно, чтобы в основе ваших добрых побуждений и действий лежало сочувствие, желание помочь, поделиться уступить. Только поняв другого человека, его состояние, можно решить как ему помочь.

- Устали? Давайте немного разомнемся.

Физминутка

- Давайте сосредоточим свое внимание и поиграем в игру «Угадай товарища». Для этого, одного из ребят мы выберем ведущим, завяжем ему глаза, а он по рукам и голове должен определить, кто находится рядом с ним. А все остальные помогают ведущему, если он затрудняется: мы попытаемся описать человека, до которого он дотронется, но называть будем только его добрые поступки, характеризовать его положительные черты.
- Видите, ребята, поскольку ваши дружеские отношения располагают вас друг к другу, вы без труда сумели узнать своих одноклассников по рукам, голове и положительным чертам характера.
- А, сейчас, я вам прочту отрывок из рассказа «Тема». Вы, прослушав его, постарайтесь охарактеризовать поступок, ситуацию, действия.
- Понравился ли вам этот рассказ? Конкретно, чем?
- Как вы оцениваете поступок?
- От чего становится страшно, когда представляешь события этого рассказа?
- Вот видите, как опасно человеческое зло! Как просто недобрый поступок может обернуться непоправимым злом.

Заключительная часть

- Ребята, подумайте обо всем, что было сказано на нашем занятии. Жизнь предлагает разные ситуации, и очень важно думать о том, как нужно правильно поступить, как суметь противостоять злу, несправедливости. Всегда защищайте доброе в себе и других людях, решительно давайте отпор злу.
- Человек рано или поздно задумывается, по какому пути он идет: по дороге «добра» и «света» или по дороге «зла» и «тьмы».
- У вас на столе лежат смайлики доброго и злого человека. Возьмите тот смайлик по какой дороге пойдете вы и прикрепите его на доску.
- И в завершении нашего занятия хочу пожелать, посоветовать вам, приучайте себя к добрым поступкам.

9.3. Календарно- тематическое планирование

№	Название темы занятия	Кол- во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечания (корректировка)
			По плану	По факту		
1	Вводное занятие. Правила внутреннего распорядка для обучающихся. Техника безопасности на занятиях в кружке. План работы на год.	1			тестирование	
2	Раздел: 2. История правил дорожного движения. История и развитие Правил дорожного движения.	1				
3	Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.	1				
4	Изучение названий улиц нашего села.	1				
5	Экскурсия «Наша улица, село, где мы живём».	1				
6	История правил дорожного движения.	1				
7	ГАИ- вчера, сегодня, завтра.	1				
8	Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.	1			викторина	
9	Раздел: 3. Изучение правил дорожного движения. Правила дорожного движения в России. Общие положения.	1				
10	Обязанности пешеходов, водителей,	1				

	велосипедистов и пассажиров.					
11	Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.	1				
12	Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках.	1				
13	Решение задач, карточек по ПДД.	1				
14	Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.	1				
15	Разработка викторины по ПДД в уголок.	1				
16	Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят» (1 класс).	1				
17	Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят» (2 класс).	1				
18	Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят» (3 класс).	1				
19	Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят» (4 класс).	1				
20	Участие в конкурсах по правилам ДД.	1				
21	Участие в конкурсах по правилам ДД.	1				
22	Участие в конкурсах по правилам ДД.	1			контрольный опрос	

23	Раздел: 4. Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи. Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП.	1				
24	Аптечка автомобиля и ее содержимое.	1				
25	Раны, их виды, оказание первой помощи.	1				
26	Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.	1				
27	Наложение различных видов повязок.	1				
28	Оказание первой помощи при кровотечении.	1				
29	Оказание первой помощи при ушибах, вывихах.	1				
30	Оказание первой помощи при ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.	1				
31	Транспортировка пострадавшего.	1				
32	Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания «Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи».	1			контрольный опрос	
33	Раздел: 5. Повторение обобщение изученного материала за год. Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо».	1				
34	Участие в конкурсе «Безопасное колесо».				конкурс	

9.4. Лист корректировки

№	Причина корректировки	Дата	Согласование с администрацией