

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
АДМИНИСТРАЦИЯ БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗУЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 ИМ. А. А. ВИЛЬМСОНА».
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО

на заседании Совета

МБОУ «Зуйская СШ №1 »

Протокол № 1

От «31» 08 2023 г.

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол № 1 от 31.08.23

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Зуйская СШ №1»

Н. В. Клепач
Приказ № 443 от «31» 08 2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШАХМАТЫ»

Направленность: физкультурно-спортивная

Сроки реализации программы: 34 часа (1 год)

Вид программы: модифицированная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: от 7 до 10 лет

Составители: учитель начальных классов Железняк Любовь Сергеевна

пгт. Зуя

2023 г.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цель и задачи Программы.....	8
1.3. Воспитательный потенциал программы.....	9
1.4. Содержание программы.....	10
1.5 Планируемые результаты	14

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.....	16
2.2. Условия реализации программы.....	18
2.3. Формы аттестации.....	22
2.4. Список литературы.....	24

Раздел 3. Приложения

3.1. Оценочные материалы.....	26
3.2. Методические материалы.....	28
3.3. Календарно-тематическое планирование.....	40
3.4.Лист корректировки.....	44
3.5. План воспитательной работы.....	45

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07. 2020);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным

программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального

стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

– Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

Направленность – физкультурно-спортивная. Программа направлена на обучение интеллектуально-познавательного вида спорта для учащихся разного возраста и развитие устойчивого интереса к занятиям шахматами обучающихся. Шахматы – эта игра, которая актуальна во все времена. Она помогает развивать память, внимание, логику и фантазию, математические способности, воспитывает волю, фантазию, дает возможность проявить находчивость. Шахматы – это не просто вид спорта. Это увлекательный досуг, тонкий расчет, замечательная тренировка памяти и умения просчитать игру на несколько ходов вперед, мастерство предвидеть ходы соперника. Шахматы – это и железная выдержка, упорство, умение владеть собой и своими нервами. Шахматы объединяют людей. Не зря ведь девизом Международной шахматной федерации стал лозунг: «Мы все – одна семья». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по шахматам является модифицированной и создана на основе дополнительной образовательной программы физкультурно-спортивной направленности секции шахмат «Шахматная культура и дети» 2016 г. (автор Иванов Владимир Александрович, г. Саров).

Актуальность программы в том, что используются в практике многие идеи отечественных теоретиков и практиков по шахматам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать у обучающихся сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера – целеустремленность, самообладание, бережное отношение ко времени, формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребёнка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера – собственной активности, целеполагания, личной ответственности. В Программе даны конкретные методические рекомендации по организации и планированию тренировочной работы на разных этапах подготовки шахматистов.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной программы

опирается на поэтапное освоение обучающимися, предлагаемого курса, даёт возможность воспитанникам с разным уровнем восприятия учебного материала и освоить те этапы сложности, которые соответствуют их возрастным способностям. В своей методике педагог использует индивидуальный подход к каждому воспитаннику при помощи подбора заданий разного уровня сложности, от начального уровня до продвинутого. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью воспитанника на занятии. Особенность данной программы заключается в использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в «Семейных шахматных турнирах», мероприятиях, посвященных различным праздничным датам и др.

Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что данная программа направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству через обучение игре в шахматы.

Шахматная программа по своей сути является досуговой, простой: освоение учебного материала идёт от простого к сложному, от знакомства с элементарными понятиями игры к постепенному расширению и углублению знаний во всех областях шахматной теории.

Каждое занятие, сыгранная партия, шахматная задача тщательно разбираются, анализируются педагогом и детьми. Исследовательская деятельность в шахматах имеет неограниченные возможности. Каждый ребёнок становится исследователем с того момента, как научился правильно ходить фигурами. В процессе обучения применяются разнообразные методы, приёмы и средства: беседы, объяснения, демонстрация различных комбинаций на демонстрационной шахматной доске, задание по составлению комбинаций на определённую тему, наборы карточек с упражнениями, анализ партий и др.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она составлена на основе личностно-ориентированного подхода к воспитаннику. При подборе комплекса учебный материал дифференцируется с учётом особенностей каждого обучающегося. Шахматы являются интеллектуальным видом спорта, интересны для детей разных возрастных групп для дошкольников от 6 до 8 лет и подростков от 9 до 18 лет (с учётом возрастных и психологических особенностей детей). Обучение содержанию программного материала построено на основе общих методических положений;

- от простого к сложному,
- от частного к общему,
- использование технологий личностно-ориентированного подхода

в обучении.

Адресат программы – дошкольники и школьный возраст – это возраст, когда ребёнок проходит первый этап образования, он охватывает период с 7 до 10 лет. В этот период складывается специфическая интеллектуальная способность общего характера – умение действовать в уме. Как нельзя лучше этот процесс мышления представлен в шахматной игре, поэтому она признана оптимальным материалом или моделью для развития способностей действовать в уме. Развитие мышления в шахматах складывается как искусственно-естественный процесс, в котором «искусственная» составляющая определяется усилиями обучающего. Развитое мышление шахматиста характеризуется такими показателями, как самостоятельность, практичность, дисциплинированность, изобретательность, самообладание. Эти пять показателей являются основополагающими при формировании мышления шахматиста.

Овладение игровым мастерством на уровне, предусматриваемом данной программой, предполагает не только дальнейший рост шахматного мастерства, но и значительное расширение содержательного досуга учащихся, как за счет собственно игры в шахматы, так и за счет изучения учебно-методической литературы.

Количество обучающихся в группе составляет от 12 до 16 человек.

Набор детей в объединение - свободный. Состав групп одновозрастной или разновозрастной.

Программой предусмотрено обучение, как девочек, так и мальчиков.

Объем и срок освоения программы – 34 недели за курс обучения, 34 часов в год, 1 час в неделю.

Уровень программы – стартовый.

Формы обучения. Программа рассчитана на очную форму обучения. По необходимости, реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях профилактики, предотвращения и распространения новой коронавирусной инфекции). При переходе на дистанционную форму обучения педагог дополнительного образования адаптирует данную программу, акцентируя содержание на самостоятельную творческую работу детей, определяет новые временные рамки освоения новых компетенций. В случае применения формы обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются следующие формы организации занятий: онлайн консультации, презентации, видео-уроки, практические занятия.

Режим и расписание занятий. Расписание занятий составляется для каждой группы с учетом обеспечения благоприятного режима труда и отдыха обучающихся в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, согласовывается с пожеланиями обучающихся и их родителей (законных представителей).

Занятия проводятся 1 раз в неделю, их продолжительность составляет 1

академический час.

Занятия проводятся в течение всего года, включая осенние и весенние каникулы.

При использовании электронных средств обучения (далее - ЭСО) во время занятий и перерывов должна проводиться гимнастика для глаз.

При использовании книжных учебных изданий гимнастика для глаз должна проводиться во время перерывов.

Для профилактики нарушений осанки во время перерывов должны проводиться соответствующие физические упражнения.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать 10 минут.

Общая продолжительность использования ЭСО на занятии не должна превышать для интерактивной доски - 20 минут, компьютера - 20 минут.

Реализация прав на обучение детей с ограниченными особенностями здоровья. К освоению программы принимаются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которым согласно заключению психолого-медико-педагогической комиссии не противопоказано обучение по данной программе и если это не препятствует успешному освоению программы всеми обучающимися.

1.1. Цель и задачи программы

Цель – создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

В процессе занятий обучающиеся получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых практической деятельности, а также развивают мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. Используется принцип доступности, последовательности и системности изложения материала.

Задачи:

образовательные – познакомить с историей шахмат, обучить основным приемам и правилам игры в шахматы, дать воспитанникам теоретические и практические знания по шахматной игре, познакомить с правилами проведения на соревнованиях и турнирного поведения, научить детей навыкам самостоятельной работы с учебной шахматной литературой и периодической печатью, письменному анализу своих партий, умению делать выводы и ставить задачи на будущее, помочь решать комбинации на разные темы и овладеть приемами тактики и стратегии шахматной игры;

личностные – прививать навыки самодисциплины, воспитать целеустремленность, самообладание, бережное отношение ко времени, воспитывать уважение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели, заложить идеи развития у обучающихся собственной активности, целеполагания, личной ответственности.

метапредметные – развивать навыки групповой работы, развивать

интеллектуальные процессы, творческое мышление, развивать абстрактно-логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, умения производить логические операции, развивать качества настоящего спортсмена (волю к победе, уверенность и т.д.)

1.2. Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Воспитательная работа в рамках программы направлена на развитие содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Цель: развитие личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Задачи:

- создание необходимых условий для развития патриотического, духовного, интеллектуального, эмоционального, личностного и физического здоровья обучающихся;
- формирование патриотизма, национального самосознания, гражданской и социальной позиции личности обучающегося;
- развитие творческого потенциала и лидерских качеств обучающихся.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в городских и районных соревнованиях, мастер-классах различного уровня, направленных на формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Ожидаемые результаты: предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к соревновательной деятельности и уровня личностных достижений учащихся, привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/контроля
			теория	практика	
1.	Вводное занятие. Физическая культура и спорт в России	3	3	-	Опрос, анкетирование
2.	Шахматный кодекс и первоначальные понятия	26	14	12	Тестирование
3.	Исторический обзор развития шахмат	1	1	-	Педагогическое наблюдение
4.	Дебют	4	2	2	Тестирование
	ИТОГО:	34	20	14	

Содержание учебного плана

Вводное занятие (3 ч).

Проведение инструктажей по технике безопасности в образовательном учреждении, во время проведения занятий в кабинете и организацией рабочего места, знакомство с оборудованием кабинета. Правила поведения на рабочем месте. Набор в группу. Общение с воспитанниками. Организационные моменты. Ознакомление с правилами поведения в кружке «Шахматы», правилами техники безопасности. Меры обеспечения безопасности, правила поведения в кабинете. Входная диагностика. История возникновения шахмат. Терминология.

«Физическая культура и спорт в России».

Теория. Понятие о физической культуре. Шахматы – как вид спорта.

«Шахматный кодекс и первоначальные понятия» (26 ч.).

Теория. Правила шахматной игры. Шахматная доска Шахматные фигуры – ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Шахматная нотация. Понятие о центре и флангах. Понятие о дебюте, миттельшпиле, эндшпиле. Ценность фигур. Тяжёлые и лёгкие фигуры. Запись в шахматной партии. Правило превращения пешки, взятие на проходе. Рокировка.

Мат. Ничья. Пат. Вечный шах. Шах защита от шаха. Выигрыш в шахматной партии.

Турнирные правила. Королевская и фигурная связка.

Поставить мат в 1 ход и получить его. Возможно ли выгодное взятие.

Практика. Расположение шахматной доски между партнерами. Обозначение полей на доске. Требование записи турнирной партии. Мат различными фигурами в простых позициях с минимальным количеством фигур. Правила выполнения рокировки. Турнир внутри группы. Решение задач на мат в 1 ход. Конкурс задач. Игра всеми фигурами. Правила поведения во время игры.

Правила «взялся – ходи», будьте вежливы.

Дидактические игры и задания:

1) «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски пешками;

2) «Вертикаль». Двое играющих по очереди заполняют одну из вертикальных линий шахматной доски пешками;

3) «Диагональ». Двое играющих по очереди заполняют одну из диагоналей шахматной доски пешками;

4) «Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

5) «Рокировка». Обучающиеся должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

6) «Защита от шаха». Король должен защититься от шаха.

7) «Шах или мат».

8) «Шах или пат».

9) «Мат в один ход».

«Исторический обзор развития шахмат» (1ч.).

Теория. Происхождение шахмат.

«Дебют» (4 ч.).

Теория. Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Как начинать партию. Основные принципы развития дебюта. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. Демонстрация коротких партий. Ошибка в начале партии. Ловушки в дебюте. Детский мат. Защита от детского мата. Итальянская партия. Защита двух коней.

Практика. Игра всеми фигурами. Тренировочные партии. Анализ сыгранных партий.

Сеанс одновременной игры. Дидактические игры и задания: «Защитись от мата».

1.4. Планируемые результаты

После прохождения стартового уровня обучающиеся овладевают основами игры в шахматы.

Предметные результаты

- сформировавшийся стойкий интерес к занятиям по шахматам;
- первичное становление волевых качеств, психологическая подготовка, определяющих успехи в шахматах.
- ладение дебютной теорией начал, овладение тактических приёмов, эндшпильных окончаний, в соответствии с квалификационными экзаменами требованиями;
- выполнить требования спортивного разряда,
- владеют теоретическими знаниями и навыками по организации и проведению занятий и соревнований.

Метапредметные результаты

Воспитанники должны знать:

- понятие инициативы в дебюте;
- атака в шахматной партии;
- легкофигурные окончания;
- стратегические идеи современных дебютов;
- атаку на короля;
- много пешечные и простые ладейные окончания.

Личностные результаты.

Воспитанники должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- принципы игры в дебюте.

2.1. Количество учебных недель –34. Количество учебных дней -34. Дата начала и окончание учебного периода – 01.09.2023 г. – 22.05.2024 г. Учебные занятия проводятся с понедельника по пятницу согласно расписанию, утвержденному директором МБОУ «Зуйская средняя школа №1 им. А. А. Вильямсона». Зимние каникулы– с 31.12.2023 по 09.01.2024 г. осенние каникулы спо, весенние каникулы- с.....по..... Продолжительность учебного года определена уставом организации от, (или положением протокол № ... от).

Календарный-учебный график может корректироваться в течении учебного года.

Календарный учебный график

Уровень базовый

год обучения 2023-2024

группы 1

	1 полугодие																2 полугодие																		
Месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь			февраль				март			апрель					май			
Кол-во учебных	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	
Кол-во часов в неделю (гв.)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Кол-во часов в месяц (гв.)	4				4				4				4				3			4				3			4					3			
Аттестации/Формы выпития	Входная диагностика												Текущий контроль										Промежуточный контроль/					Итоговая аттестация/							
Объем учебной нагрузки на учебный год 34 часов на одну группу																																			

2.2. Условия реализации программы:

Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик. Преподаватель должен воспитывать у учащихся умения и навыки самостоятельного принятия решений. Для проведения теоретических и практических занятий рекомендуется привлекать учителей-предметников, опытных судей, опытных шахматистов, врачей. Практические умения и навыки отрабатываются на занятиях в помещении (класс, спортзал) Практические навыки отрабатываются в спортивно-массовых мероприятиях, районных и городских соревнованиях, школьных праздниках.

Информационное обеспечение:

1. <http://webchess.ru/>

2. Информационный познавательный сайт по шахматам Chess Pro, просмотр анализ партий, теоретических новинок, комбинаций: – <https://chesspro.ru/>

3. Информационный сайт Chessbase события в шахматах, статьи, комментарий сыгранных партий с дальнейших детальным анализом. <https://en.chessbase.com/>

4. Российская шахматная федерация <http://ruchess.ru/>

Кадровое обеспечение – В реализации данной программы работает один педагог- Железняк Любовь Сергеевна, образование - высшее, педагог высшей квалификационной категории, награждена:

В 2021 году прошла курсы профессиональной подготовки по программе «Особенности образования детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС» в объеме 32 часа.

Материально-техническое обеспечение:

№	Наименование оборудования	Количество одновременных пользователей
1.	Доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными	4
2.	Доска шахматная с фигурами шахматными	4
3.	Секундомер	2
4.	Стол шахматный	2
5.	Табурет к шахматному столу	4
6.	Часы шахматные	4

Кабинет шахмат, подготовленный к учебному процессу в соответствии с требованиями и нормами СанПиНа. Формирование групп и расписания занятий в соответствии с требованиями СанПиН и программой.

Методическое обеспечение включает в себя:

1. Особенности организационного процесса

Занятия проводятся в очной форме с применением сетевой формы взаимодействия, 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Программа не предъявляет особых требований к уровню подготовленности обучающихся.

С учетом времени освоения программы и объема материала в группепомогут заниматься обучающиеся как одинакового возраста, так и разных возрастных групп.

2. **Методики** – авторские методики проведения занятия, методика организации воспитательной работы, методика анализа результатов деятельности, методика организации и проведения массового мероприятия (соревнования, праздника, игровой программы).

3. **Методы обучения** – методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, диспут, работа с книгой, дискуссия, лекция;
- наглядные: использование оборудования, просмотр фотографий, видеофильмов, картин, схем, плакатов, рисунков, макетов;
- практические: тренировки, соревнования, зачетные занятия. Для эффективного усвоения учебного материала практическую деятельность следует проводить в формате соревнований.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (качественный показ, демонстрация техники; просмотр видео материалов, мастер-классов, посещение соревнований для повышения общего уровня развития учащихся);
- частично-поисковый;
- исследовательский;

- аналитический (сравнения и обобщения, развитие логического мышления);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, создание ситуаций, приближенных к соревновательным);
- индивидуальный подход к каждому учащемуся с учетом природных способностей, возрастных особенностей, работоспособности и уровня подготовки.

4. **Методы воспитания** – поощрение, мотивация, стимулирование, упражнения, контроль и самоконтроль.

5. **Формы организации образовательного процесса** – очно.

6. **Формы организации учебного занятия**

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: беседа, рассказ педагога, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске, сеанс одновременной игры, шахматные турниры внутри группы. В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания учащихся и позволяет избежать их переутомления. К практическим заданиям, адресованным обучающимся, могут привлекаться родители (при условии предварительного консультирования с педагогом). При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей.

Педагогические технологии – технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио.

7. **Алгоритм учебного занятия**

№	Этапы работы	Содержание этапа (заполняется педагогом)
1.	Организационный момент, включающий: • постановку цели, которая должна быть достигнута	Настроить обучающихся на изучение нового материала. Вызвать интерес. Взаимные приветствия педагога и обучающихся; проверка внешнего

	воспитанниками на данном этапе занятия (что должно быть сделано воспитанниками, чтобы их дальнейшая работа на занятии была эффективной); - определение целей и задач, которых педагог хочет достичь на данном этапе занятия; - описание методов организации работы обучающихся на начальном этапе урока, настрой обучающихся на учебную деятельность, предмет и тему занятия (с учетом реальных особенностей класса, с которым работает педагог).	состояния классного помещения; проверка подготовленности обучающихся к занятию (наличие рабочих тетрадей и ручек; проверка правильности расстановки фигур на доске); организация внимания и внутренней готовности с целью быстрого включения обучающихся в деловой ритм; подготовка компьютера к работе.
2.	Опрос обучающихся по заданному на дом материалу, включающий: - определение целей, которые педагог ставит перед учениками на данном этапе занятия; - определение целей и задач, которых педагог хочет на данном этапе занятия; - описание методов, способствующих решению поставленных целей и задач; - описание критериев достижения целей и задач данного занятия; - определение возможных действий педагога в случае, если ему или обучающимся не удастся достичь поставленных целей; - описание методов и критериев оценивания ответов, обучающихся в ходе вопроса. - описание методов в	Цель: дать представление обучающимся о пешечном эндшпиле и разобрать понятие «Оппозиция»; устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях, выяснить степень усвоения заданного на дом материала; определить типичные недостатки в знаниях и их причины; ликвидировать обнаруженные недочеты. Метод: организация индивидуального опроса обучающихся; привлечение воспитанников к выходу к демонстрационной доске с личным решением домашнего задания и его пояснение; детальный анализ оценки позиции и стратегического плана на демонстрационной доске с пояснением решения в случае неправильного выполнения задания обучающимися;

	мотивирования (стимулирования) учебной активности обучающихся в ходе опроса; описание методов и критериев оценивания ответов, обучающихся в ходе опроса.	
3.	Объяснения нового учебного	Цель: организовать и направить

	материала. Данный этап предполагает: - Постановку конкретной учебной цели перед обучающимися (какой результат должен быть достигнут обучающимися на данном этапе урока); - Определение целей и задач, которые ставит перед собой педагог на данном этапе занятия; - Изложение основных положений нового учебного материала, который должен быть освоен обучающимися; - описание критериев в определении уровня внимания и интереса обучающихся к излагаемому педагогом учебного материала	познавательную деятельность обучающихся на усвоение нового материала; Познакомить обучающихся с понятием оппозиция и научить использовать оппозицию в практической игре; Задачи: 1. дать общее представление об оппозиции; 2. развить умение производить логические операции; 3. воспитание воли, настойчивости и воли к победе. Организация внимания обучающихся на основных положениях нового учебного материала. Демонстрация на примерах из шахматной практики великих шахматистов с комментариями (с использованием программы «ChessBase»). Дать объяснения понятию «Оппозиция», привести примеры ближней и дальней оппозиции. Запись в тетрадях основных формулировок и опорных пунктов учебного материала. Проверка усвоения новых знаний обучающимися: постановка вопросов, требующих активной мыслительной деятельности обучающихся; создание нестандартных ситуаций при использовании знаний (расстановка позиций на демонстрационной доске и определения плана игры, опираясь на полученные знания);
4.	Использование здоровьесберегающих технологий	Проведение комплекса упражнений по исправлению дефектов осанки. Выполнение несложных физических упражнений, направленных на профилактику нарушения зрения; предварительный инструктаж по

		технике безопасности.
5.	Закрепление нового учебного материала, предполагающее: • постановку конкретный учебной цели перед обучающимися (какой результат должен быть достигнут обучающимися на данном этапе занятия) • определение целей и задач, которые ставит перед собой педагог на данном этапе занятия; • описание критериев, позволяющих определить степень усвоения воспитанниками нового учебного материала.	Цель: закрепить у обучающихся те знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы по этому материалу; выработать умение оперировать ранее полученными знаниями, решать практические задачи в ходе разыгрываемой партии. Метод: Решение шахматных задач.
6.	Задание на дом, включающее: • постановку целей для самостоятельной работы обучающихся (что должны сделать воспитанники в ходе выполнения домашнего задания); • определение целей, которые хочет достичь педагог, задавая задание на дом; • определение и разъяснение обучающимся критериев успешного выполнения домашнего задания.	Цель: закрепление пройденного материала. Задание: разыграть на шахматной доске любую известную партию и разобрать партии; Решение шахматных задач на тему «Оппозиция» с обязательной записью в тетрадь. Инструктаж по его выполнению; проверка понимания обучающимися содержания работы и способов ее выполнения, подведения итогов занятия.
7.	Рефлексия.	

8. Методические и дидактические материалы – дидактические пособия (рабочие тетради, инструкционные, технологические карты), основная и дополнительная литература (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, таблицы.

2.3. Формы аттестации.

Подведение итогов реализации данной программы осуществляется через итоговые открытые занятия, контрольно-переводные нормативы, тестирование, показательные выступления и соревнования. С обучающимися, которые начинают обучение по программе, проводится входная диагностика

(тестирование) для выявления уровня умений и навыков. Также проводится промежуточная аттестация по итогам изучения разделов и тем программы. Итоговая аттестация осуществляется в конце учебного года по результатам которой учащиеся переводятся на следующий год обучения, уровень обучения или выпуск приложения в программе № 2, № 3, № 4.

Для учащихся младшего школьного возраста: беседа, викторина, игра, интеллектуальная игра, конкурс, контрольная работа, концерт, кроссворд, олимпиада, путешествие, сдача спортивных и туристских нормативов, соревнование, тестирование, устный журнал;

Для учащихся дошкольного возраста: игра, беседа, викторина, конкурс, кроссворд, путешествие, сказка, соревнование.

Результаты аттестации заносятся в диагностическую карту и должны отражать уровень планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов – аналитический материал, видеозапись, грамота, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, протокол соревнований, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов – контрольная работа открытое занятие, отчет итоговый, праздник, соревнование.

Формы контроля.

Входной контроль – проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Текущий контроль – проводится в течение года, возможен на каждом занятии; определяет степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявляет учащихся, отстающих или опережающих обучение; позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения темы, модуля, в конце полугодия, года, изучается динамика освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговый контроль – проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.

Оценочные материалы. Контрольные нормативы даны в приложении к программе № 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 6.

Медицинский контроль здоровья обучающихся осуществляется медицинским работником 1 раз в год.

Программа предполагает: индивидуальное консультирование в течение учебного года и предсоревновательную подготовку учащихся.

2.4. Список литературы

Учебники для детей:

1. Березин В.Г. Азы шахмат. – М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2010. –128с.
2. Дворецкий М. – Учебник эндшпиля. – М.: «Андрей Ельков», 2016 – 536 с.
3. Капабланка Х.С. – Учебник шахматной игры. – М.: «Русский шахматный дом», 2017 – 304 с.
4. Костенюк А.К. – Как научить шахматам – серия «Школьный шахматный учебник» – 2008 – 144 с.

Учебники для родителей:

5. Костров В.В. Эта книга научит играть в Шахматы детей и родителей. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. – 128 с.
6. Петрушина Н.М Шахматный учебник для детей Изд. 8-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 221с.
7. Петрушина Н.М. Десять уроков для самых маленьких/серия «Шахматы». – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003 – 224 с.
8. Программы физкультурно-спортивной направленности секции шахмат «Шахматная культура и дети» 2016 г. (автор Иванов Владимир Александрович, г. Саров,.

Учебные пособия

1. Голенищев В.Е. – Книга юного шахматиста – Учебное пособие для II разряда – М: «Русский шахматный дом» 2016. – 304 с.
2. Голенищев В.Е. – Книга юного шахматиста – Учебное пособие для IV и III разрядов – М: «Русский шахматный дом» 2015. – 64 с.
3. Голенищев В.Е. – Книга юного шахматиста – Учебное пособие для второго разряда – М: «Советская Россия» 1979. – 112 с.
4. Голенищев В.Е. – Книга юного шахматиста – Учебное пособие для первого разряда – М: «Советская Россия» 1980. – 112 с.
5. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы — М.: Просвещение, 1991. — 158 с.
6. Гришина В.Г. Шахматная азбука М.: ФиС,1972. – 60 с.
7. Зак В.Г. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1980. – 224 с.
8. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. – 2-е изд., – К. :Рад шк,1988 –224 с.
9. Конотоп В.А. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. Краснодар: изд-во «Кубанькино», 2005. – 152 с.
10. Конотоп В.А. Тесты по тактике для шахматистов I разряда Подольск, 2008. – 232 с.

-
11. Конотоп В.А. Тесты по тактике для шахматистов II разряда. Краснодар: изд-во «Кубанькино», 2005. – 182 с.
 12. Конотоп В.А. Тесты по тактике для шахматистов III разряда Краснодар: изд-во «Кубанькино», 2005. – 163 с.
 13. Конотоп В.А. Тесты по тактике для шахматистов IV разряда Краснодар: изд-во «Кубанькино», 2005. – 156 с.
 14. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране – М: Поматур, 2000.– 320 с.

Словари

1. Карпов А.Е. Шахматы: Энциклопедический словарь – М.: Советская энциклопедия Физкультура и спорт, 1990. – 672 с.

3. Приложения

Приложение 1

Входное тестирование.

- Напишите Ваше имя и фамилию _____

- Что бы Вы хотели получить от занятий шахматами? Каких результатов хотели бы добиться? _____

- Насколько хорошо Вы уже умеете играть в шахматы?

- Напишите цифры от 1 до 9 по порядку, а затем в обратном порядке

- Кто еще из Ваших родственников и знакомых умеет играть в шахматы?

- Хотели бы Вы дополнительно изучать шахматы дома?

- Подчеркните нужное: Если ФУТБОЛ – НОГА, то ШАХМАТЫ – ДОСКА, ФИГУРА, РУКА, УМ
- Как вы думаете, какие фигуры сильнее – белые или черные? Почему?

Промежуточное тестирование

1 год обучения

1. ***Какая страна – родина шахмат?***

- А) Россия; Б) Индия;
В) Китай; Г) Тува.

2. ***Сколько полей на шахматной доске?***

- А) 48; Б) 50; В) 64; Г) 16.

3. ***Что такое диаграмма?***

- А) Начальная позиция; Б) Материальное преимущество;
В) Запись шахматной игры; Г) Печатное изображение шахматной игры.

4. ***Найди среди фигур тяжелую фигуру:***

- А) Конь; Б) Ладья;
В) Слон; Г) Пешка.

5. ***Назови среди фигур легкую фигуру:***

- А) Ферзь; Б) Слон;
В) Пешка; Г) Ладья.

6. ***Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперед:***

- А) Король; Б) Пешка;
В) Конь; Г) Ферзь.

7. ***Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры:***

- А) Слон; Б) Пешка;
В) Конь; Г) Ферзь.

8. ***Назови среди фигур фигуру, которая отличается исключительной маневренностью:***

- А) Король; В) Конь; Б) Ферзь; Г) Слон.

9. ***Нападение на короля называется:***

- А) Мат; В) Пат;
Б) Ничья; Г) Шах.

10. ***Укажи три способа защиты от шаха:***

- А) Уничтожить фигуру, объявившую мат; В) Уйти от шаха;
Б) Объявить перемирие; Г) Закрыться от шаха другой фигурой.

11. ***Как называется шах, от которого нет защиты:***

- А) Ничья; В) Пат;
Б) Рокировка; Г) Мат.

12. ***Какая шахматная фигура может резко возрасти в своем звании?***

- А) Ладья; Б) Слон;
В) Пешка; Г) Конь;

13. ***Конечная цель шахматной партии:***

- А) Рокировка; Б) Шах;
В) Мат; Г) Рукопожатие.

14. ***Что возникает в шахматной партии вследствие***

повторения одной и той же позиции более трёх раз:

А) Пат;

Б) «Вечный шах»;

В) Мат;

Г) Ничья;

15.

Какой фигурой, кроме пешки, можно сделать первый ход в начале партии:

А) Слоном;

Б) Конём;

В) Ферзём;

Г) Ладьёй;

Критерии оценок:

14-15 баллов – «отлично»

11-13 баллов – «хорошо»

8-10 баллов – «удовлетворительно»

7 и меньше – «неудовлетворительно»

Входная диагностика в кружке

«Шахматы»

Стартовый уровень

Уровни	Шахматные термины	Расположение доски	Начальное расположение фигур	Название Шахматных фигур	Правила Взятие фигур или пешки	Баллы
Стартовый 1 год обучения	Двойной удар Вскрытый шах Открытое нападение Двойной удар Связка	Центр доски	На 1-м и 2-м рядах белые фигуры, на 7-м и 8-м рядах чёрные фигуры. слева направо: Ладья, конь, слон, ферзь король, слон, конь, ладья	Ладья Конь Слон Ферзь Король, Пешка	Ладья Конь Слон Ферзь Король Пешка	

Приложение № 4

**Промежуточная аттестация обучающихся в кружке «Шахматы»,
стартовый уровень**

Игровая Практика. Проведение шахматного турнира

№	Ф.И. О.	Наименовани е соревновани й	Количеств о набранны х очков	Резуль тат		
				Высокий уровень 4 очка и выше	Средни й уровен ь 1-3 очка	Низки й уровен ь меньш е 1 очка
		Шахматный турнир внутри группы				

**Тест на знание шахмат (решение диаграмм из
дидактического материала) Методика подсчёта результата**

Уровень	Баллы	Критерий оценки
Высокий	3	1-2 место
Средний	2	3 место
Низкий	1	Ниже 4 места

Приложение № 5

Итоговая аттестация обучающихся в кружке «Шахматы», стартовый уровень
проведение тестирования по пройденному курсу

№	Ф.И. О.	Тип задани я	Количеств о набранны х очков	Результ ат		
				Высокий уровень 20 очков и выше	Средни й уровен ь 8-16 очков	Низки й уровен ь меньше 8 очков

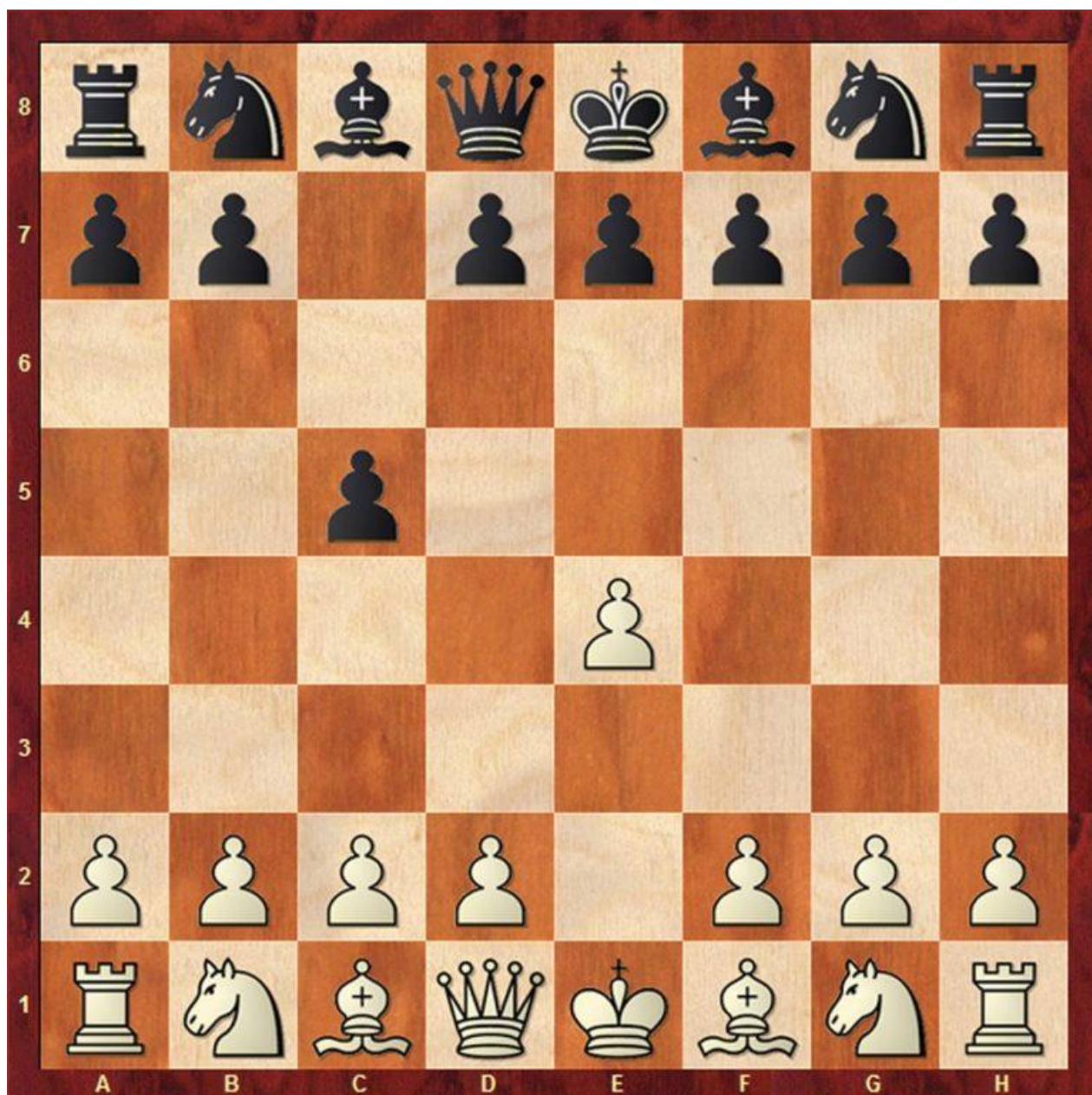
3.3. Методические материалы

Занятие на тему: «Шахматная партия»

Шахматную партию принято разделять на три стадии. Каждая имеет свое название. Начало игры — дебют, середина — миттельшпиль, окончание — эндшпиль. Для хорошей игры на каждой стадии необходимо соблюдать присущие ей принципы. Давайте остановимся на них подробнее.

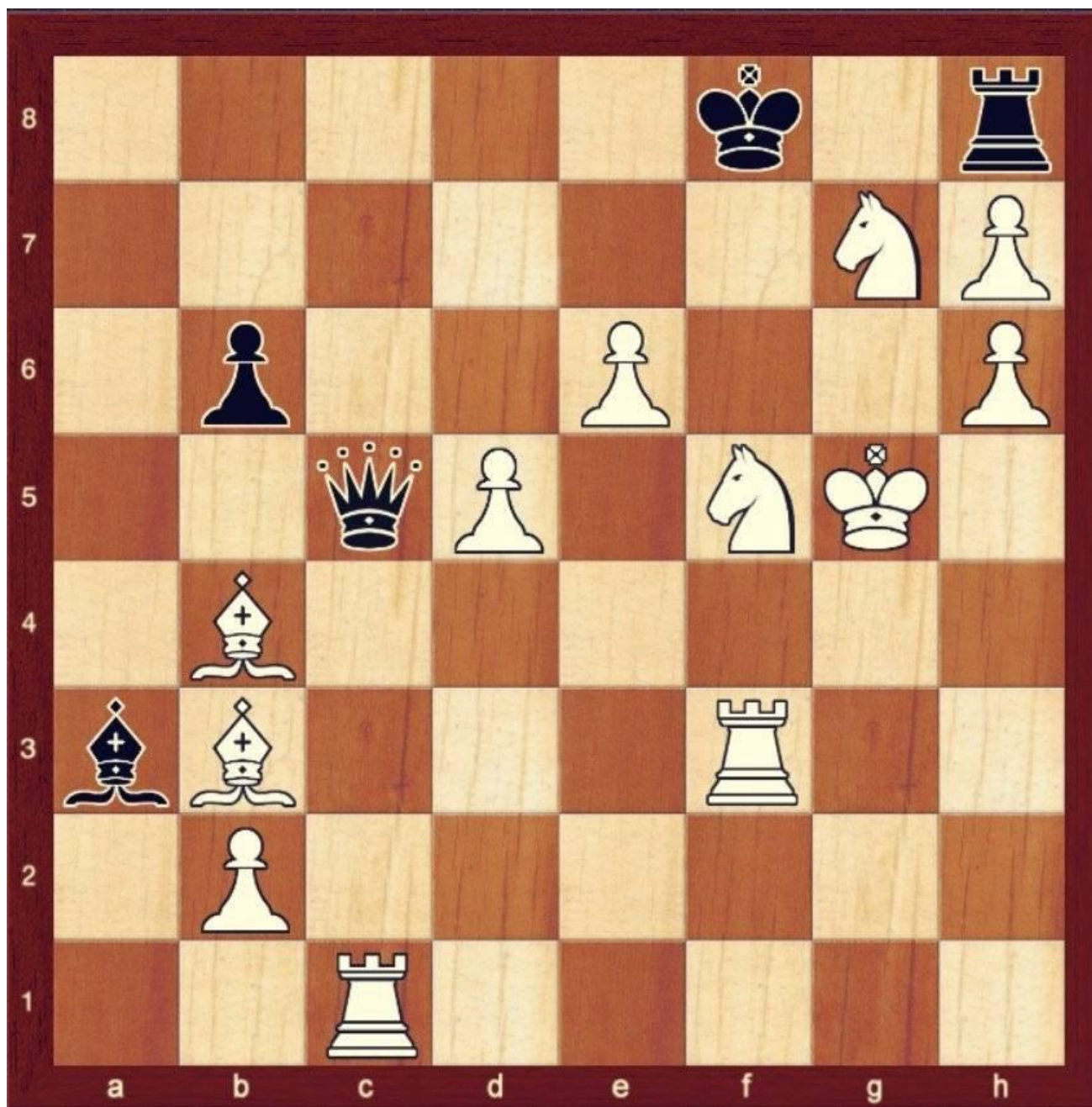
1. ДЕБЮТ

Партия всегда начинается с дебюта. Его главные особенности — это борьба за центр, быстрое развитие фигур и обеспечение безопасности для короля.



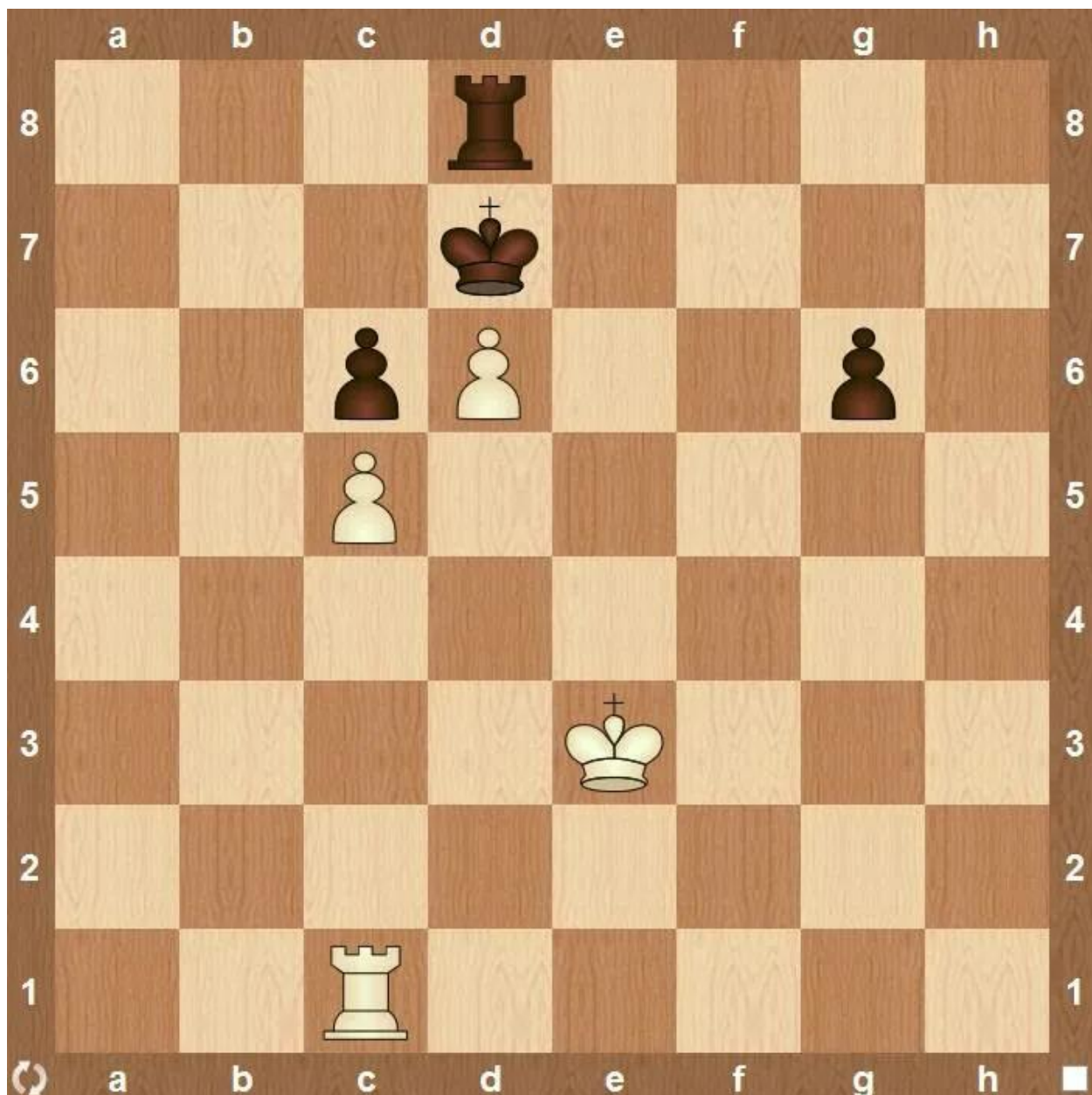
2. МИТТЕЛЬШПИЛЬ

После того как соперники вывели фигуры на боевые позиции, начинается миттельшпиль. Именно в середине игры осуществляется большая часть шахматных приемов и разменов. Это самая творческая и интересная стадия игры, где все зависит от вашей фантазии, находчивости и комбинационного чутья.



3. ЭНДШПИЛЬ

Это заключительная стадия игры, когда на доске остается мало фигур. В этот момент король становится более активным и старается занять центральную позицию. В эндшпиле происходит реализация достигнутого в середине игры преимущества.



Обратите внимание на то, что не всегда шахматная партия имеет все 3 стадии. Из-за грубых ошибок партия может закончиться в дебюте. Из-за большого количества разменов может сразу перейти в эндшпиль, минуя миттельшпиль.

Часто начинающие шахматисты хорошо разыгрывают дебют, но в миттельшпилье несут материальные потери. Это происходит из-за того, что миттельшпиль дается намного сложнее и требует серьезной работы и даже наличия таланта у ребенка. В эндшпилье играют хорошо те дети, которые умеют считать на много ходов вперед и хорошо запоминают правила шахматных окончаний.

Мастерство разыгрывания всех частей шахматной игры обязательно придет к вам при усердных тренировках, решении задач, старании и разборе ваших партий с тренером.

3.3.Календарно-тематическое планирование

«Шахматы»

Группа №1

1-2год обучения, количество часов в год 34 часа

№ п/п	Дата		Тема занятия
	план	факт	
Раздел №1. Вводное занятие (2ч.)			
1			Проведение инструктажей по технике безопасности. Ознакомление с правилами поведения в кружке «Шахматы».
2			Понятие о физической культуре. Шахматы – как вид спорта.
Раздел №2. «Шахматный кодекс и первоначальные понятия» (11ч.)			
3			Правила шахматной игры.
4			Шахматная доска Шахматные фигуры – ладья, слон.
5			Шахматные фигуры – ладья, слон, ферзь, конь.
6			Шахматные фигуры – ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.
7			Шахматная нотация.
8			Понятие о центре и флангах.
9			Понятие о дебюте.
10			Понятие о миттельшпиле.
11			Понятие о эндшпиле.
12			Ценность фигур.
13			Тяжёлые и лёгкие фигуры.
Раздел №3. Исторический обзор развития шахмат (1ч.)			
14			Происхождение шахмат.
Раздел №4. Дебют (6ч.)			
15			Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры.
16			Как начинать партию.
17			Основные принципы развития дебюта.
18			Мобилизация фигур.
19			Борьба за центр. Безопасность короля.
20			Демонстрация коротких партий.
Раздел №5. «Миттельшпиль» (6ч.)			
21			Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Темы комбинаций.
22			Использование геометрических мотивов.
23			Основные тактические приемы: связка.
24			Основные тактические приемы: двойной удар, вилка.
25			Основные тактические приемы: открытое нападение.
26			Основные тактические приемы: открытый шах, двойной шах.
Раздел №6. Эндшпиль (5ч.)			
27			Определение эндшпиля.
28			Матование одинокого короля.
29			Мат тяжелыми фигурами.
30			Две ладьи против короля.
31			Ферзь и ладья против короля.
Раздел 7. «Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций» (2ч.)			
32			Проведение конкурсов среди учащихся группы.
33			
Раздел №10. Промежуточная аттестация (1ч.)			
34			Итоговое занятие. Открытое занятие для родителей.

Календарно-тематическое планирование
«Шахматы»
Группа №2
3-4 год обучения, количество часов в год 34 часа

План воспитательной работы
на 2023/2024 учебный год

Воспитательная работа в рамках программы направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям; уважение к высоким образцам культуры других стран и народов; развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях кружка, учреждения, города, благотворительных акциях, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д.; в конкурсных программах различного уровня.

№	Наименование	Направление	Дата проведения (факт)
Сентябрь			
1	Проведение инструктажа по технике безопасности и правилам поведения во время занятий	Здоровьесберегающее	
2	Беседа «О безопасности при угрозе возникновения нештатных ситуаций различного характера, угрожающих жизни и здоровью. Об административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений»	Здоровьесберегающее	
3	Беседа «Безопасность на дорогах»	Здоровьесберегающее	
Октябрь			
4	Беседа «Крепкая семья – сильное государство»	Духовно-нравственное	
5	Участие в интеллектуальной игре «Гений - Я»	Общеинтеллектуальное	
Ноябрь			
6	Беседа «Всемирный день милосердия»	Духовно-нравственное	
Декабрь			
7		Беседа «Главный Закон страны»	Общекультурное
8		Беседа, посвященная Международно мудрому	Духовно-нравственное

	инвалидов «Люди, сильные духом»		
9	Беседа «О поведении на зимних каникулах, противопожарной безопасности, безопасном использовании пиротехнических изделий. О соблюдении правил дорожного движения»	Профилактическое	
Январь			
10	Беседа «О безопасности при угрозе возникновения нештатных ситуаций различного характера, угрожающих жизни и здоровью. Об административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений»	Профилактическое	
11	Участие в конкурсе «В царстве смекалки»	Культурно-досуговое	
Февраль			
12	Участие в дне Российской науки,	Общеинтеллектуальное	

	научном квесте «Интеллектуальный лабиринт»		
Март			
13	Участие в конкурсе «Весенняя капель»	Культурно-досуговое	
Апрель			
14	Беседа «Освобождение п.Зуя от немецко-фашистских захватчиков»	Общекультурное	
Май			

15	Беседа «Укусы насекомых и змей. Оказание доврачебной помощи»	Профилактическое
----	--	------------------

