ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: zuyskayash1.crimeaschool.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Клепча Наталья Владимировна
Действителен с: с 25.04.2023, 07:11
Действителен до: до 18.07.2024, 07:11
Ключ подписи: 3C8DCAB893BF31AA16B1F2B7B2CAC8E5

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗУЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ А. А. ВИЛЬЯМСОНА»
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

297630 ул. Шоссейная 39, п. Зуя, Белогорский район, Республика Крым
e-mail: school_belogorskiy-rayon12@crimeaedu.ru тел. 2-60-48

СОГЛАСОВАНО

Директор МБОУ
«Зуйская СШ №1 »
_____ Н. В. Клепча
Приказ№ 443 от
31. 08. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
на заседании Совета

МБОУ «Зуйская СШ №1 »
Протокол №__1____
«31»__08__2023г.

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол №__1____от 31.08.23

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЮНАРМИЯ»

Направленность: социально-гуманитарная

Сроки реализации программы: 34 часа (1 год)

Зид программы: модифицированная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: от 15 до 17 лет

Составители: Шабрат Олег Васильевич, учитель ОБЖ

пгт. Зуя

2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗУЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ А. А. ВИЛЬЯМСОНА»
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

297630 ул. Шоссейная 39, п. Зуя, Белогорский район, Республика Крым
e-mail: school_belogorskiy-rayon12@crimeaedu.ru тел. 2-60-48

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ
на заседании Совета

Директор МБОУ
«Зуйская СШ №1 »

МБОУ «Зуйская СШ №1 » _____ Н. В. Клепча
Протокол №_____ Приказ№_____от
«___»____2023г.

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол №_____от _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЮНАРМИЯ»

Направленность: социально-гуманитарная

Сроки реализации программы: 34 часа (1 год)

Вид программы: модифицированная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: от 15 до 17 лет

Составители: Шабрат Олег Васильевич, учитель ОБЖ

пгт. Зуя

2023 г.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка …… **2**

1.2. Цель и задачи Программы……9

1.3. Воспитательный потенциал программы……10

1.4. Содержание программы……12

1.5 Планируемые результаты ……**.15**

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график…..……....**17**

2.2. Условия реализации программы…….....……**18**

2.3. Формы аттестации…….21

2.4. Список литературы…….....……...22

Раздел 3. Приложения

3.1. Оценочные материалы…….24

3.2. Методические материалы…….....…….……32

3.3. Календарно-тематическое планирование…....…….…….48

3.4.Лист корректировки……...51

3.5. План воспитательной работы…….……..52.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармия» разработана в соответствии со **следующей нормативно-правовой базой**:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

– Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

- Устав Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зуйская средняя школа №1 им. А. А. Вильямсона» Белогорского района Республики Крым от 17.06.2017 г., локальные акты.

Программа «Юнармия» является ***модифицированной,*** так как составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармия», Составитель: Тарасова О.А. с. Неверкино 2019 г.

Программа участвует в проекте «Новые места дополнительного образования» федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Направленность: социально-гуманитарная. Профиль-военно-патриотические и гражданско-патриотические объединения. Программа имеет способствует формированию у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, а также помогает выработать быстроту, ловкость, выносливость, находчивость, настойчивость, смелость и мужество, коллективизм и дисциплинированность. Укрепление этих качеств, приобщение к физической культуре происходит одновременно с общественно-политическим, умственным, нравственным и художественно-эстетическим развитием.

Актуальность программы: данной программы заключается в том, что она направлена на дальнейшее формирование патриотического сознания подростков и является одной из основ их духовно-нравственного развития.

Военно-патриотическое воспитание школьников включает в себя начальную военную, военно-техническую, морально-психологическую подготовку. В основе практики военно-патриотического воспитания должен лежать принцип единства всех его составных частей, что позволит наиболее полно сформировать качества: любовь к стране, дисциплинированность, мужество, волю, смелость, находчивость, силу, выносливость и ловкость. Школьники должны получить хорошие навыки по строевой, стрелковой, медико-санитарной подготовке, по основам тактической подготовки.

Новизна программы заключается в том, что свои умения и навыки

проверяют и закрепляют в тактических военных и подвижных спортивных играх на местности, комбинированных эстафетах, смотрах, конкурсах, викторинах.

Отличительные особенности программы. В процессе реализации программы изучаются основные требования военной присяги и общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, приобретаются начальные знания и навыки в пользовании стрелковым оружием, средствами защиты органов дыхания и кожи от отравляющих веществ.

Педагогическая целесообразность программы заключается в разъяснении основных требований военной присяги и общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации; привитии начальных знаний и навыков в выполнении уставных требований, воспитании высокой организованности, дисциплинированности, исполнительности, чувства коллективизма, товарищества и взаимопомощи.

Адресат программы. Программа адресована детям от 15 до 17 лет. Старший школьный возраст. Основным видом деятельности в юношеском возрасте является общение и коммуникабельность, но учение продолжает оставаться одним из главных видов деятельности. В этом возрасте встречаются два типа учащихся: для одних характерно наличие равномерно распределенных интересов, другие отличаются ярко выраженным интересом к одной науке. На первое место выдвигаются мотивы, связанные с жизненными планами учащихся, их намерениями в будущем, мировоззрением, саморазвитием и самоопределением. Здесь начинается развитие ведущей деятельности, которая строится на свойствах характера и темперамента. Активно формируются устойчивые ценности и системы ценностей, корректируется мировоззрение. Все чаще старший школьник начинает руководствоваться сознательно поставленной целью, появляется стремление углубить знания в определенной области, возникает стремление к самообразованию.

Группа комплектуется на основании заявления родителей, из всех желающих заниматься, имеющих разрешение врача.

Количество обучающихся в группе составляет 30 человек.

Количество групп 1

Объем и срок освоения программы – 34 часа (1 год).

Режим занятий*:* занятия проходят 1 раз в неделю (34 занятия в год), продолжительность одного академического часа составляет 45 мин.

Уровень программы – базовый.

Формы обучения - очная. Программа, по необходимости, реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях профилактики, предотвращения и распространения новой коронавирусной инфекции). При переходе на дистанционную форму обучения педагог дополнительного образования адаптирует данную программу, акцентируя содержание на самостоятельную творческую работу детей.

Особенности организации образовательного процесса: группы учащихся одного возраста, состав группы (постоянный).

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование социально активной личности гражданина-патриота через овладение основами знаний по начальной военной подготовке.

Задачи:

Образовательные (обучающие, предметные):

- воспитывать у молодежи высокую гражданско-социальную активность, патриотизм;
- познакомить с историей страны и военно-исторического наследия Отечества, расширить знания об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- изучение дней воинской славы и памятных дат России;
- освоение знаний, приобретение умений и навыков, необходимым для выживания в экстремальных условиях;
- обучение основным элементам строевой подготовки;
- изучение мировой истории и культуры, повышение культурного и интеллектуального уровня молодежи;

Метапредметные (развивающие):

- развивать духовный, физический и общественный потенциал подростков и молодежи;
- гармоничное развитие волевых и морально-этических качеств личности.

Личностные (воспитательные):

- формировать у подростков и молодежи активной жизненной позиции;
- формировать лидерские качества;
- формирование устойчивого интереса к спорту и здоровому образу жизни;
- утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений;
- воспитание морально-волевых качеств: воли, решимости, смелости, ловкости, самодисциплины и чувства взаимопомощи и коллективизма.

1.3. Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель воспитательной работы - создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

Задачи воспитательной работы:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях города, учреждения, объединения: благотворительных акциях, творческих концертах, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д. (по отдельному плану).

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, конференция, лекция-рассуждение, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические и др

1.4. Содержание программы

Таблица 3

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**Вводное занятие**	2	1	1	тестирование
2	**Физическая подготовка.**	12		12	соревнование
3	**Строевая подготовка.**	5		5	соревнование
4	**Исторические и боевые традиции Отечества.**	5		5	тестирование.
6	**Основы безопасности жизнедеятельности.**	6	6		опрос
7	**Медицинская подготовка**	4	2	2	практическое задание
	Всего часов:	**34**	**9**	**25**	

Содержание учебного плана

Раздел 1 (2 часа). Вводное занятие.

Теория (1 час):

Тема 1. Знакомство с деятельностью кружка «Юнармеец».

Практика (1 час):

Тема 2.Техника безопасности на занятиях по физической, стрелковой, строевой подготовке.

Форма аттестации: тестирование.

Раздел 2 (12 часов). Физическая подготовка.

Практика (12 часов):

Тема 3. Определение уровня физических качеств: сила, скоростная сила, выносливость, ловкость, силовая выносливость посредством сдачи тестов физической подготовленности.

Тема 4. Изучение техники движений со снарядами и на тренажерах, оценка величины отягощения.

Тема 5. Круговая тренировка общефизической направленности

Тема 6. Круговая тренировка на развитие силы.

Тема 7. Круговая тренировка на развитие скоростной выносливости.

Тема 8. Круговая тренировка повышенной интенсивности.

Форма аттестации: соревнование.

Раздел 3 (5 часов). Строевая подготовка.

Практика (5 часов):

Тема 9. Строевая стойка. Повороты на месте.

Тема 10. Строевой шаг.

Тема 11. Повороты направо-налево в движении.

Тема 12. Поворот кругом в движении.

Тема 13. Строевые приемы в движении в отделении.

Форма аттестации: соревнование.

Раздел 4. Исторические и боевые традиции Отечества.

Теория (5 часов):

Тема 14. Государственная и военная символика.

Тема 15. Дни воинской славы России.

Тема 16**.** Основные битвы ВОВ, города – герои ВОВ.

Тема 17. Символы воинской чести.

Тема 18**.** Вооруженные Силы Российской Федерации.

Форма аттестации: тестирование.

Раздел 5 (6 часов). Основы безопасности жизнедеятельности.

Теория (6 часов):

Тема 19. Безопасность и защита человека в ЧС

Тема 20. ЧС локального характера в природе и безопасность.

Тема 21. Гражданская оборона.

Форма аттестации: опрос.

Раздел 6 (4 часа). Медицинская подготовка.

Теория (2 часа): Первая медицинская помощь при различных видах травм.

Практика (2 часа): Первая медицинская помощь при различных видах травм.

Форма аттестации: практическое задание.

1.5. Планируемые результаты

По окончанию обучения учащиеся должны:

знать:

- потенциальные опасности социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной, общественной и государственной безопасности;
- государственную политику противодействия терроризму;
- что такое патриотизм и формы его проявления;
- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности и успехи личности;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
-основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан.

уметь:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;
- свою страну в поступках и делах.

Предметные результаты:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;

- изучение дней воинской славы и памятных дат России;

- освоение знаний, приобретение умений и навыков, необходимым для выживания в экстремальных условиях;

- обучение основным элементам строевой подготовки;

- изучение мировой истории и культуры, повышение культурного и интеллектуального уровня молодежи;

Метапредметные результаты:

- развитие духовного, физического и общественного потенциала подростков и молодежи;

- гармоничное развитие волевых и морально-этических качеств личности.

Личностные результаты*:*

- формирование у подростков и молодежи активной жизненной позиции;

- формирование лидерских качеств;

- формирование устойчивого интереса к спорту и здоровому образу жизни;

- утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений;

- воспитание морально-волевых качеств: воли, решимости, смелости, ловкости, самодисциплины и чувства взаимопомощи и коллективизма.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель –34. Количество учебных дней -34. Дата начала и окончание учебного периода – 01.09.2023 г. – 22.05.2024 г. Учебные занятия проводятся с понедельника по пятницу согласно расписанию, утвержденному директором МБОУ «Зуйская средняя школа №1 им. А. А. Вильямсона». Зимние каникулы– с 31.12.2023 по 09.01.2024 г. осенние каникулы с …..по …., весенние каникулы- с……по……. Продолжительность учебного года определена уставом организации от ….., (или положением протокол № … от …..).

Календарный-учебный график может корректироваться в течении учебного года.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Для проведения теоретических занятий требуется учебный кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям. Кабинет должен быть оснащен персональным компьютерам с доступом в интернет, мультимедийным проектором с экраном. Практические занятия на местности должны проходить на стадионе, в тире, в кабинете, в парке или в лесу.

Перечень необходимого оборудования и снаряжения :

1. Модели винтовок , гранаты
2. Манекен
3. Средства наглядности.

Информационное обеспечение

1. «Юнармия» **https://yunarmy.ru** (дата обращения:25.25.2021)
2. «Патриот» **http://rt-patriot.ru/ru/** (дата обращения:25.25.2021)
3. «Армия России»**https://militaryarms.ru/armii-mira/vooruzhennye-sily-rossijskoj-federacii/** (дата обращения:25.25.2021)

Кадровое обеспечение.

В реализации данной программы работает один педагог- Шабрат Олег Васильевич, образование - высшее, педагог первой квалификационной категории, награжден:

- почётной грамотой Администрации Белогорского района (2022г).

В 2022 году прошла курсы профессиональной подготовки по программе «Особенности образования детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС» в объеме 32 часа.

Методическое обеспечение представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:

особенности организации образовательного процесса. Основной формой обучения является занятие. Виды занятий определяются содержанием программы. Занятия проводятся с полным составом группы, при этом по мере

приобретения опыта учащимся делается больший упор на групповые и индивидуальные формы работы.

Обучение детей происходит по группам в соответствии с календарно-тематическим планированием. Состав групп постоянный, одновозрастной. Занятия групповые с ярко выраженным индивидуальным подходом. Виды занятий подбираются в соответствии с содержанием, дидактической задачей и психологическими особенностями детей данного возраста и предусматривают практические и теоретические занятия.

При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (успеваемость, творческую активность, предпочтения учащихся). Некоторые занятия могут проводиться с участием обучающихся из других групп, с привлечением родительской общественности.

методы обучения: (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый. исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) ***и воспитания:*** (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

формы организации образовательного процесса: групповая.

формы организации учебного занятия - акция, беседа, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, защита проектов, лекция, наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, презентация, соревнование.

педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология развития критического мышления, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.

алгоритм учебного занятия:

Организационный момент:

1) Приветствие и проверка присутствующих;

2) Активация необходимых знаний (актуализация);

3)Мотивация и стимулирование деятельности обучающихся;

4) Целевая установка;

5) Сообщение темы занятия.

II. Основная часть

1) Теоретическая часть;

2) Практическая часть. (Основные вопросы темы, последовательность их изложения, методы и способы обучения, использование технических средств обучения (ТСО) и методических материалов по каждому пункту основной части занятия).

III. Подведение итогов занятия

1) Проверка первичного усвоения знаний;

2) Выводы по занятию (подведение итогов работы);

3) Рефлексия (закрепление знаний (в любой, предполагаемой педагогом, форме), анализ типичных ошибок);

3) Рекомендации для самостоятельной работы.

дидактические материалы - раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, , аудиозапись, видеозапись, грамота, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник слет, соревнование, фестиваль и др.

Виды контроля:

Входной контроль - проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка. Форма контроля-тестирование.

Текущий контроль - проводится в течение года, возможен на каждом занятии; определяет степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявляет учащихся, отстающих или опережающих обучение; позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения. Форма контроля-опрос, беседа, практическое задание.

Промежуточный контроль - проводится по окончании изучения темы, модуля, в конце полугодия, года, изучается динамика освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе. Форма контроля-тестирование.

Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Форма контроля-практическое задание.

2.4. Список литературы

для педагога:

1. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: Учебник для населения / Н.А. Крючек, В.Н. Латчук / Под общей редакцией Г.Н. Кириллова: - М.: НЦ АНАС, 2001;

2. Вооруженные Силы России / В.П. Дроздов: - М.: Редакция журнала «Военные знания», 1998;

3. Меры безопасности при производстве стрельбы, поведение в тире: - М., РОСТО,1999

4. На службе Отечеству. Об истории Российского государства и его вооруженных силах, традициях, морально-психологических и правовых основах военной службы / Дайнес В.О.: - М.,1998.

5. Наставление по стрелковой подготовке: - М., РОСТО, 1998

6. Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник школьника / В.П. Ситников: - М.: Слово, АСТ, Ключ – С, 1997;

7. Основы безопасности жизнедеятельности: Основы медицинских знаний и охрана здоровья: учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ / Е.Л. Вишневская, Н.К. Бирюкова, Т.И. Широкова: - М.: Русское слово, 1995;

8. Патриотическое воспитание в школе/ Агапова И.А. - М.: Айрис-пресс, 2002

9. Патриотическое воспитание подрастающего поколения: Методическое пособие. - Воронеж: Л.А. Обухова, 2006

10. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации: - М., Воениздат, 1994

для родителей:

1. Хромов Н.А. Основы военной службы. ОБЖ, №8, 2005 г. – 98 с.

2. Чиняков М.Н. Уроки патриотизма. ОБЖ, №8, 2005 г. - 216 с.

3. «Патриот Отечества» №9, 2004 г. – 155 с.

4. Тупикин Е.А. , Евтеев В.А. «Основы безопасности жизнедеятельности» 2007 г. – 174 с.

5. Стрельников В. Исторический опыт патриотического воспитания. ОБЖ №1,2006

для обучающихся:

1. Васютин Ю.С. Военно-патриотическое воспитание: теория, опыт. - М.: Издательство Мысль, 1984 г.

2. Гаврилов Ф.К., Кожин Г.А. Военно-спортивные игры. - М.: Изд-во ДОСААФ, 1996 г.

3. Жуков И.М. Военно-патриотическое воспитание старшеклассников. - М.: Педагогика, 1982 г.

4. Конжиев Н.М. Система военно-патриотического воспитания в общеобразовательной школе. - М.: Просвещение, 1978 г.

5. Ребята растут патриотами. Из опыта военно-патриотического воспитания школьников, / Под редакцией Н.И. Монахова. - М.: Просвещение, 1971 г.

6. Становов Н.М. Военно-патриотическое воспитание призывной молодежи: Сборник статей. - М.: Издательство ДОСААФ, 1975 г.

7. Тетушкина Л.Н. Уроки воспитания патриотизма. ОБЖ №8, 2005 г.

8. Хромов Н.А. Основы военной службы. ОБЖ, №8, 2005 г.

9. Чиняков М.Н. Уроки патриотизма. ОБЖ, №8, 2005 г.

10. Тупикин Е.А. , Евтеев В.А. «Основы безопасности жизнедеятельности» 2007 г.

3. Приложения

Приложение 1

3.1. Оценочные материалы

***Входной контроль*:**

«Строевая подготовка»

1. **Что называется строем?**

   А). Строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии.

   Б). Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.

   В). Установленное строевым уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий.

2. **Характеристика шеренги.**

   А). Сторона противоположная фронту.

   Б). Строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии.

   В). Расстояние между флангами.

3. **Что называется флангом?**

   А). Правая (левая) оконечность строя.

   Б). Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

   В). Расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

4. **Найдите определение фронта.**

   А). Расстояние от первой шеренги до последней шеренги.

   Б). Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу.

   В). Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.

5. **Что называется тыльной стороной строя?**

   А). Два военнослужащих стоят в затылок один за другим.

Б). Сторона, противоположная фронту.

В). Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.

6. Что называется интервалом?

А). Расстояние в глубину между военнослужащими.

Б). Расстояние между флангами.

В). Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами).

7. Дистанция это-

А). Расстояние в глубину между военнослужащими.

Б). Подразделения построены на одной линии по фронту.

В) Два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому.

8. Что называется шириной строя?

А). Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.

Б). Расстояние между флангами.

В). Расстояние от первой шеренги до последней шеренги.

9. Глубина строя характеризуется как:

А). Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Б). Расстояние от первой шеренги до последней шеренги.

В). Расстояние, где военнослужащие расположены один возле другого на одной линии.

10. Что такое колонна?

А). Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу.

Б). Два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому.

В). Установленное строевым уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий.

11. Что называется рядом?

А). Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Б). Строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии.

В). Военнослужащие, стоящие в двухшереножном строю в затылок один другому.

12. Двухшереножный строй это-

А). Военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки).

Б). Расстояние от первой шеренги до последней шеренги.

В). Размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий.

13. Сомкнутый строй это-

А). Строй, когда подразделения расположены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю.

Б). Строй, когда военнослужащие в шеренгах располагаются по фронту один от другого на интервалах, равных ширине ладони между локтями.

В). Расстояние от первой шеренги до последней шеренги.

14. Разомкнутый строй это-

А). Строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии.

Б). Линия колонн на определенных дистанциях.

В). Военнослужащие в шеренгах расположены по фронту один от другого на интервалах в один шаг или на интервалах установленных командиром.

15. Найдите характеристику развёрнутого строя.

А). Строй, когда подразделения расположены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю.

Б). Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

В). Строй, где военнослужащие расположены в затылок один другому.

16. Походный строй это-

А). Строй, когда военнослужащие в шеренгах располагаются по фронту один от другого на интервалах, равных ширине ладони между локтями.

Б). Подразделение построено в колону или подразделения в колоннах построены один за другим на определенной дистанции.

В). Военнослужащие в шеренгах расположены по фронту один от другого на определённых интервал

17. Кто такой направляющий?

А) Левофланговый второй шеренги.

Б). Военнослужащий (подразделение), двигающийся головным в указанном ему направлении.

В). Военнослужащий (подразделение), двигающийся последним в указанном ему направлении.

18. Кто такой замыкающий?

А). Правофланговый первой шеренги.

Б). Военнослужащий (подразделение) движущийся последним в колонне.

В). Военнослужащий второй шеренги, стоящий в затылок военнослужащему первой шеренги.

19. По какой команде принимается строевая стойка?

А). «Становись» или «Смирно».

Б). «Заправиться»

В). «Нале-ВО»

20. Темп движения шагом равен:

А). 90-100 шаг/мин.

Б). 110-120 шаг/мин.

В). 130-140 шаг/мин.

Код правильных ответов

1-В	11-В	7-А	17-Б
2-Б	12-А	8-Б	18-Б
3-А	13-Б	9-Б	19-А
4-В	14-В	10-А	20-Б
5-Б	15-А		
6-В	16-Б		

Оценочные материалы за первое полугодие:

Вариант 1. (Символы воинской чести)

1. Воинские ритуалы – это:

А) торжественные мероприятия, совершаемые в повседневных условиях, во время праздничных торжеств и в других случаях;

Б) торжественные мероприятия, совершаемые в воинских подразделениях в праздничные дни;

В) установленные воинскими уставами церемонии, совершаемые военнослужащими при несении гарнизонной и караульной служб;

Г) мероприятия выполняемые военнослужащими каждый день по отношению к другим военнослужащим

2. Парад, отдание воинской чести, производство салютов - относятся к воинским ритуалам:

А) боевой деятельности;

Б) учебно-боевой деятельности;

В) повседневной деятельности;

Г) строевой деятельности

3. Каким орденом награждаются офицеры Военно-Морского Флота за выдающиеся успехи в разработке, проведении и обеспечении морских активных операций, в результате чего в боях за Родину была достигнута победа над численно превосходящим врагом.

А) Орден Жукова;

Б) Орден Ушакова;

В) Орден Кутузова;

Г) Орден Нахимова

4. Определите награду, изображенную на рисунке.

А) Медаль «За спасение погибавших»;

Б) Орден «За военные заслуги»;

В) Орден Почета;

Г) Орден Мужества

5. Какой первый Российский орден; имеет девиз «За веру и верность»

А) Орден Святого Владимира Мономаха;

Б) Орден Святого Андрея Первозванного;

В) Орден Святого Георгия Победоносца:

Г) Орден Святого Михаила Архистратига

Вариант 2. (Символы воинской чести)

1.Особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части, а также указывающий на ее принадлежность к ВС РФ, - это:

А) специальная грамота командования о присвоении воинской части гвардейского звания;

Б) Боевое Знамя воинской части;

В) государственная награда воинской части за боевые заслуги;

Г) дополнительный шеврон на рукаве военнослужащих воинской части

2. Стрелковое оружие и боеприпасы в подразделении хранятся:

А) стрелковое оружие - в деревянных шкафах, боеприпасы и пистолеты - в несгораемых сейфах;

Б) стрелковое оружие - в металлических пирамидах, пистолеты и боеприпасы - в деревянных ящиках и шкафах, закрывающихся на замок;

В) стрелковое оружие - в пирамидах, пистолеты и боеприпасы - в металлических шкафах или ящиках, закрывающихся на замок

3.Посвящение в боевую специальность, заступление на боевое дежурство, строевой смотр относятся к воинским ритуалам:

А) боевой деятельности;

Б) учебно-боевой деятельности;

В) повседневной деятельности;

Г) строевой деятельности

4. Каким орденом награждаются командиры Красной Армии, проявившие в боях за Родину в Отечественной войне личную отвагу, мужество и храбрость и умелым командованием обеспечивающие успешные действия своих частей.

А) Орден Александра Невского;

Б) Орден Ушакова;

В) Орден Кутузова;

Г) Орден Нахимова

5. Определите награду, изображенную на рисунке.

А) Медаль «За спасение погибавших»;

Б) Орден Мужества;

В) Орден Почета;

Г) Орден «За военные заслуги»

Ответы: Вариант 1. (Символы воинской чести)

1. Воинские ритуалы – это:

А) торжественные мероприятия, совершаемые в повседневных условиях, во время праздничных торжеств и в других случаях;

2. Парад, отдание воинской чести, производство салютов - относятся к воинским ритуалам: **В)** повседневной деятельности;

3. Каким орденом награждаются офицеры Военно-Морского Флота за выдающиеся успехи в разработке, проведении и обеспечении морских активных операций, в результате чего в боях за Родину была достигнута победа над численно превосходящим врагом. **Б)** Орден Ушакова;

4. Определите награду, изображенную на рисунке. **Г)** Орден Мужества

5.Какой первый Российский орден; имеет девиз «За веру и верность»

Б) Орден Святого Андрея Первозванного;

Вариант 2. (Символы воинской чести)

1.Особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части, а также указывающий на ее принадлежность к ВС РФ, - это: **Б)** Боевое Знамя воинской части;

2.Стрелковое оружие и боеприпасы в подразделении хранятся:

В) стрелковое оружие - в пирамидах, пистолеты и боеприпасы - в металлических шкафах или ящиках, закрывающихся на замок

3.Посвящение в боевую специальность, заступление на боевое дежурство, строевой смотр относятся к воинским ритуалам: **Б)** учебно-боевой деятельности;

4. Каким орденом награждаются командиры Красной Армии, проявившие в боях за Родину в Отечественной войне личную отвагу, мужество и храбрость и умелым командованием обеспечивающие успешные действия своих частей.

А) Орден Александра Невского;

5. Определите награду, изображенную на рисунке. **Г)** Орден «За военные заслуги»

Оценочные материалы за второе полугодие:

Ситуационная задача №1.

Во время игры в футбол молодой человек упал и вскрикнул от боли.

При осмотре обнаружено: на задней поверхности правого локтевого сустава рана размером 2 х 1 см, слегка кровоточащая, поверхностная. В области наружной поверхности правой кисти наблюдается небольшой кровоподтек и отечность, а при ощупывании – болезненность.

1. Поставьте предположительный диагноз.

2. Окажите первую помощь.

3. Оцените свои действия и действия других учащихся, оказывавших помощь (по 10 – бальной системе).

Ответ.

Предположительный диагноз: Поверхностная рана правого локтевого сустава. Ушиб правой кисти снаружи.

Первая помощь.

• Рану локтевого сустава обработать йодом или 3% перекисью водорода и наложить сухую повязку (бинтом или чистой тканью).

• На кисть наложить тугую повязку и поверх неё – холод (на 15 – 20 мин.).

Ситуационная задача №2.

Молодой человек при подтягивании на турнике вдруг резко опустил руки, упал и ударился о землю носом.

При осмотре обнаружилось: в области лучезапястного сустава правой руки наблюдается выраженная отечность, болезненность, которая усиливается при движении кисти. Из носа течет кровь. Сознание у пострадавшего сохранено.

1. Поставьте предположительный диагноз.
2. Окажите первую помощь.
3. Оцените свои действия и действия других учащихся, оказывающих помощь (по 10 – бал. системе).

Ответ.

Предположительный диагноз: Растяжение связок правого лучезапястного сустава. Носовое кровотечение после травмы.

Первая помощь.

1. Остановить носовое кровотечение: прижать крылья носа, опустить голову, положить холод на переносицу на 8-10 мин. Затем приподнять голову, но если кровотечение возобновится, все действия вновь повторить.
2. Наложить тугую повязку на правый лучезапястный сустав, поверх неё – холод на 15-20 мин. Порекомендовать пострадавшему соблюдать покой поврежденному суставу.

Приложение 2

3.2.Методические материалы

План-конспект занятия

Тема занятия: «Города Герои Великой Отечественной войны»

Цель учебного занятия: Знакомство с героическими страницами городов, получивших в годы Великой Отечественной войны звание Героя, воспитывать чувство гордости за свою Родину, формировать нравственные качества, такие как: сострадание, милосердие, сочувствие.

Задачи:

- сформировать представление что такое «Город-герой»;
- познакомить с героическими страницами из истории городов-героев;
- воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине;

- пробуждать интерес к событиям Великой Отечественной войны;

- способствовать формированию положительной нравственной оценки подвига во имя Родины;

Форма учебного занятия: фронтальная, индивидуальная

Форма организации работы: групповая

Образовательные технологии: информационно-коммуникативные технологии

Материально-техническое оснащение занятия: презентация «Города-герои», проектор, компьютер, оформление для доски – демонстрационные картинки «Города–герои» из серии «Великая Победа».

План занятия:

Организационный момент (2 мин.)

Вступительная часть – историческая справка, для чего важно знать о городах-героях; (2 мин.)

Основная часть – сообщение нового материала посредством рассказа и презентации (35 мин.)

Заключительная часть – викторина по знаниям о городах - героях, прослушивание песни «День Победы» (6 мин.)

Ход занятия.

I Организационный момент – 2 минуты

Педагог приветствует обучающихся, наводит дисциплину в классе, сообщает тему и цель занятия.

Педагог: Здравствуйте, ребята. Скоро наступит май месяц, а за ним придет в каждый дом и один главных праздников нашей страны – 9 мая, День Победы. Нет ни одной семьи, которая бы не была причастна к этому дню, мы потомки тех, кто ради нас сложил голову, пожертвовал собой ради будущего нашей прекрасной, замечательной страны и Родины.

Мы помним о них, о них помнит вся страна. Их память увековечена в сердце народа, в каждом городе, селе, посёлке имеется Аллея славы, в которой их имена выбиты в граните.

Вся страна в едином порыве поднялась на защиту. Помогали все, кто чем может в тылу, на фронте. Каждый солдат вгрызался в родную землю, лишь бы не уступить врагу. А враг был силён. Наши защитники гибли тысячами, миллионами, но ценой даже одной жизни, совершали подвиг во имя Родины. Сопротивлялись целыми городами

Вот и мы с вами сегодня еще раз пролистаем книгу о войне, о безмерном подвиге страны и народа, о городах-героях, которые так и не покорились врагу.

II Вступительная часть – 2 минуты

Педагог: Великая Отечественная война является самым тяжелым и кровопролитным временем в жизни народов России. Те масштабы использования человеческих, а также материальных возможностей вкупе с ожесточенностью и напряженностью боевых действий привели к тому, что эта война стала крупнейшей во всей мировой истории.

1418 дней и ночей длилась Великая Отечественная война: с 22 июня 1941 года по 9 мая 1945 года. Каждый час, каждая минута войны вмещали в себя чьи-то жизнь, смерть, героизм и жертвенность. На пути врага могучими бастионами вставали города, в которых шла борьба за каждую пядь земли, это сопротивление измотало и обескровило силы врага. 9 мая 1945 года – великий праздник в нашей стране и во всем мире. Никто не забыт и ничто не забыто!

Наша страна чтит память героев. В бронзе, граните и мраморе обелисков, мемориальных досок, стел, в названии улиц увековечил народ память славных воинов. Золотыми буквами в летопись истории Великой Отечественной войны вписаны имена защитников нашей Родины и названия городов. За массовый героизм и мужество эти города удостоены почетного звания «Город-герой».

III Основная часть – 35 минут

Ученик 1: Слайд № 1,2,3

Почетное звание «Города герои» - это дань уважения и благодарности победителям, тем людям, которые одолели фашизм и принесли свободу своему народу и народам всей Европы.

«Город – герой» - почетное звание, присваиваемое за выдающиеся заслуги перед Отечеством, героизм и мужество, проявленные гражданами города в борьбе с немецко-фашистскими оккупантами. Согласно положению от 8 мая 1965 г. Городам героям вручался орден Ленина, медаль «Золотая звезда» (они изображались на знамени города-героя) и Грамота Верховного Совета СССР. В городе устанавливается обелиск с изображением этих наград и текстом указа о присвоении данного звания.

Почётного звания удостоены 12 городов и 1 крепость.

Ученик 2: Слайд № 4

Брестская крепость – крепость-герой, которая первая встала на пути фашистских захватчиков. Героическая оборона Брестской крепости началась в первый же день Великой Отечественной войны – 22 июня 1941 года.

Фашисты рассчитывали стремительным ударом захватить крепость за несколько часов, имея десятикратное преимущество над немногочисленным гарнизоном, было у немцев и еще одно преимущество – внезапность нападения.

Но крепость не сдалась, она истекала кровью, но стояла. Малочисленный гарнизон крепости вступил в неравную схватку с превосходящими силами гитлировцев. Солдаты под руководством командиров превратили крохотный клочок земли в огромный очаг противоборства. Пока силы не иссякли, они не только держали оборону, но и переходили в контрнаступления.

Стойкая и мужественная борьба советских воинов сковала крупную группировку враг. Это был легендарный подвиг сынов народа, безгранично любящих свою Родину и отдавших за нее жизнь. Лишь немногим участникам обороны удалось вырваться из вражеского кольца.

28 июля 1944 г. в ходе Люблин-Брестской операции войска 1-го Белорусского фронта освободили Брест. Указом правительства от 8 мая 1965 г. Брестской крепости присвоено почетное звание «Крепость – герой».

С целью увековечивания беспримерного мужества и стойкости защитников в 1971 г. Брестской крепости присвоен статус мемориального комплекса, в состав которого входит ряд памятников и монументов, в том числе музей обороны Брестской крепости с центральным монументом «Мужество», вблизи которого никогда не угасает Вечный огонь Славы.

Ученик 3: Слайд № 5

Город, именем которого названо самое эпохальное сражение XX века, известен далеко за пределами бывшего Советского Союза. События, происходившие здесь в период с 17 июля 1942 г. По 2 февраля 1943 г., изменили ход всемирной истории. Именно здесь, на берегах красавицы Волги, был сломлен хребет немецко-фашистской военной машины. По словам Геббельса (1943 г.), потери в танках и автомобилях были сопоставимы с шестимесячными, в артиллерии – с трехмесячными, в стрелковом оружии и минометах – с двухмесячным производством III Рейха. Людские потери были для Германии и ее союзников более

ужасающими: более 1,5 миллиона пленных и погибших солдат и офицеров, включая 24 генералов.

Военно-политические значения победы под Сталинградом были высоко оценено военно-политическим руководством страны: 1 мая 1945 г. Город на Волге был назван в числе первых городов – героев в Приказе Верховного Главнокомандующего, а 8 мая 1965 г. В соответствии с указом правительства Сталинграду было присвоено почетное звание «Город-герой».

Памятники, посвященные событиям той героической эпохи, являются основными городскими достопримечательностями. Самыми известными из них являются Мамаев курган, панорама «Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом», Дом солдатской славы (более известный под название Дом Павлова), Аллея Героев, монумент «Соединение фронтов», остров Людникова, Мельница Гергарта (Грудинина) и др.

Ученик 4: Слайд № 6

Одним из немногих городов, по несколько раз переходивших из руки в руки в годы Великой Отечественной войны, был город-герой Керчь, впервые захваченный фашистами 16 ноября 1941 г. Однако спустя полтора месяца город был охвачен войсками Красной Армии (30 декабря) и пребывал под их контролем почти 5 месяцев – вплоть до 19 мая 1942 г.

В тот майский день в результате ожесточенных боев гитлировскими войскам удалось восстановить контроль над городом. За время последующей оккупации Керчи, продлившейся почти 2 года, керченцы столкнулись с настоящей лавиной террора: за это время от рук захватчиков погибли почти 14 тысяч горожан, еще столько же было угнано на принудительные работы в Германию. Незавидная судьба постигла и наших военнопленных, из которых 15 тысяч человек были ликвидированы.

Несмотря на постоянные репрессии, жители города нашли в себе силы сопротивляться захватчикам: многие горожане присоединились к остаткам войск, укрывшихся в Аджимушкайских каменоломнях. Сводный партизанский отряд из

Солдат Красной Армии и жителей Керчи героически сражался с оккупантами с мая по октябрь 1942 г.

При проведении Керченско-Эльтигенской десантной операции в 1943 г. Нашим войскам удалось захватить небольшой плацдарм на окраине Керчи, а 11 апреля 1944 г. Город был окончательно освобожден подразделениями Красной Армии. Об ужасающей ярости тех боев красноречиво говорит следующий факт: за участие в освобождении города 146 человек получили высшую государственную награду – Звезду Героя.

Другими высшими государственными наградами чуть позже был отмечен и сам город, а 14 сентября 1973 г. Керчи было присвоено почетное звание «Город-герой».

Подвиги защитников города увековечены в обелиске Славы, сооруженном в 1944 г. На горе Митридат в память о воинах, погибших в боях за город. В их честь 9 мая 1959 года был торжественно зажжен Вечный огонь, а в 1982 г. Был построен мемориальный комплекс «Героям Аджимушкая».

Ученик 5: Слайд № 7

Одним из первых городов, значительно задержавших продвижение врага на начальном этапе Великой Отечественной войны, была столица Украины – город-герой Киев, получивший это звание 8 мая 1965 г.

Уже спустя 2 недели (6 июля 1941 г.) после вероломного нападения немецко-фашистских войск, в Киеве был создан штаб обороны города, а несколько дней спустя началась героическая оборона украинской столицы, продолжавшаяся 72 дня (до 19 сентября 1941 г.), в результате которой оборонявшимися войсками и жителями города были уничтожены свыше 100 тыс. солдат и офицеров вермахта.

При проведении Киевской наступательной операции 6 ноября 1943 г. Город был окончательно очищен от оккупантов. Свидетелями тех героических событий являются сотни памятников и монументов, расположенных как в самом городе, так и на рубежах обороны, самыми известными из которых являются скульптура Родина-мать, мемориальные комплексы «Парк Вечной славы» и Музей истории

Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., а также расположенный на площади Победы обелиск «Городу-герою Киеву».

Ученик 6: Слайд № 8

Среди всех городов-героев Ленинград стоит на особом месте – это единственный город, переживший почти 3-летнюю блокаду (900 дней), но так и не сдавшийся врагам. Для фашистской Германии, мечтавшей полностью уничтожить и стереть город на Неве с лица земли, взятие Ленинграда было вопросом личного престижа для Гитлера и всей германской армии в целом; именно поэтому в немецкие войска, осаждавшие город, были спущены директивы, в которых говорилось, что взятие города является «военным и политическим престижем» вермахта. Благодаря непревзойденному мужеству жителей и участников обороны города этого не произошло – захватчики были отброшены от Ленинграда.

Ленинград в числе первых городов страны был назван городом-героем в приказе Верховного Главнокомандующего, датированном 1 мая 1945 г.

В память о массовом героизме участников обороны Ленинграда в городе установлен ряд памятников, самыми значимыми из которых являются: обелиск «Городу-герою Ленинграду», установленный на площади Восстания, «Монумент героическим захватчикам Ленинграда» на площади Победы, памятник вагонетке, на котором возились собранные на улицах трупы, и огромнее Пискаревское кладбище, где покоится прах погибших и умерших от голода ленинградцев.

Ученик 7: Слайд № 9

Город-герой Минск (ныне столица Беларуси), находившийся в направлении главного удара гитлеровских войск, оказался в самом жернове ожесточенных боев уже в первые дни войны. 25 июня 1941 г. неудержимая лавина немецко-фашистских войск накатила на город. Несмотря на ожесточенное сопротивление Красной Армии, город пришлось оставить к исходу дня 28 июня. Началась долгая оккупация, продлившаяся более трех лет – до 3 июля 1944 г.

За время оккупации город подвергся колоссальным разрушениям: на момент своего освобождения 3 июля 1944 г. в городе оставалось всего лишь 70 уцелевших зданий.

В воскресенье 16 июля 1944 г. в Минске состоялся партизанский парад в честь освобождения столицы Беларуси от немецко-фашистских захватчиков.

За заслуги в борьбе против фашистских завоевателей Минск был удостоен почетного звания «Город-герой» в соответствии с Постановлением правительства от 26 июня 1974 г. В память о военных событиях той эпохи в городе установлен ряд памятников, самыми известными из которых являются Памятник Победы и Вечный огонь, Курган славы и памятник воинам-танкистам.

Ученик 8: Слайд № 10

Среди 13 городов-героев Москва занимает особое место. Именно в битве за столицу весь мир увидел первое в истории поражение безупречно отлаженной военной машины III Рейха. Именно здесь состоялась битва колоссального масштаба, равной которой всемирная история не знала ни до, ни после, и именно здесь наш народ продемонстрировал высшую степень мужества и героизма, которые потрясли мир.

Битва за Москву началась 30 сентября 1941 г. и продолжалась до 20 апреля 1942 г. Она делится на 2 периода: оборонительный (30 сентября – 4 декабря 1941 г.) и наступательный, который состоит из двух этапов: контрнаступление (5-6 декабря 1941 г. – 7-8 января 1942 г.) и общее наступление 97-10 – 20 апреля 1942 г.). В ходе сражения немецкие войска потерпели ощутимое поражение. В результате контрнаступления и общего наступления они были отброшены на 100-250 км. Полностью были освобождены Тульская, Рязанская и Московская области и др.

Руководство страны высоко оценило вклад защитников города в дело разгрома фашистского монстра: медалью «За оборону Москвы», учрежденной 1 мая 1944 г., было награждено более 1 млн бойцов, рабочих и служащих, принимавших участие в этом грандиозном событии.

В память о тех наполненных беспримерным героизмом событиях 8 мая 1965 г. было учреждено почетное звание «Город-герой», и в этот же день Москва удостоилась чести быть награжденной новым званием. А в 1977 г. был торжественно открыт памятный обелиск «Москва – город-герой»; память павших героев

увековечена в названиях городов и улиц, в памятниках и мемориальных досках, во славу погибших пылает никогда не затухающий Вечный огонь…

За свой беспримерный подвиг город награжден высшей наградой государства – орденом Ленина и медалью «Золотая Звезда».

Ученик 9: Слайд № 11

Город-герой Мурманск в годы Великой Отечественной войны так и не был взят гитлеровскими войсками, несмотря на усилия 150-тысячной немецкой армии и постоянные бомбардировки (по суммарному количеству сброшенных на город бомб и снарядов Мурманск уступает лишь Сталинграду). Город выдержал все: и два генеральских наступления (в июле и в сентябре), и 792 авианалета, во время которых на город было сброшено 195 тысяч бомб.

За время героической обороны в городе было разрушено около 80% зданий и строений, но город не сдался и наряду с обороной продолжал прием конвоев от союзников, оставаясь при этом единственным портом нашей страны, который был в состоянии их принимать.

За стойкость, мужество и героизм, проявленный защитниками и жителями при обороне города, Мурманск 6 мая 1985 г. был удостоен почетного звания «Город-герой».

В память о героических днях обороны в городе было сооружено множество памятников и монументов, наиболее значимыми из которых являются «Памятник защитникам Советского Заполярья» (так называемый «Мурманский Алеша»), памятники «Герою Советского Союза Анатолию Бредову» и «Воинам 6-й героической комсомольской батареи».

Ученик 10: Слайд № 12

Одной из самых выдающихся страниц Великой Отечественной войны была оборона Новороссийска, длившаяся 393 дня. Врагу так и не удалось полностью взять город – крошечный участок Новороссийска в районе цементных заводов перед стратегически важным Сухумским шоссе оставался в руках наших солдат, хотя даже Совинформбюро 11 сентября 1942 г. ошибочно сообщило об оставлении Новороссийска частями Красной Армии.

Другой героической вехой в обороне Новороссийска была десантная операция по захвату стратегического плацдарма, получившая название «Малая земля». В то время как основные силы десантников оказались скованы немецкой обороной, группа моряков из 274 человек в ночь с3-го на 4-е февраля 1943 г. смогла захватить плацдарм площадью 30 кв. км, на который в течении 5 дней были переброшены значительные силы наших войск в составе 17 тысяч десантников при 21 орудии, 74 минометах, 86 пулеметах и 440 тоннами продовольствия и боеприпасов. За неполный месяц (с 4-го по 30-е апреля) десантниками было уничтожено более 20 тысяч человек живой силы противника и значительное количество военной техники.

Первую свою награду – орден Отечественной войны 1-й степени – Новороссийск получил 7 мая 1966 г., а спустя 7 лет, 14 сентября 1973 г., городу было присвоено почетное звание «Город-герой» с вручением медали «Золотая Звезда» и ордена Ленина.

В память о тех героических временах в городе установлен ряд памятников, самыми известными из которых являются монумент «Оборона Малой земли», памятник майору Ц.Л. Куникову, Братская могила, памятник «Огонь вечной славы», мемориал «Малая земля», памятники «Неизвестному матросу» и «Героическим морякам-черноморцам».

Ученик 11: Слайд № 13

Одесса – большой, красивый город и важнейший морской порт на берегу Черного моря. Он стал одним из четырех городов, названным в статусе городов-героев 1 мая 1945 г. Такой высокой чести город удостоился за героическую оборону в период с 5 августа по 16 октября 1941 г. Эти 73 дня дорого обошлись немецким и румынским войскам, потери которых исчислялись 160 тысячами солдат и офицеров, более 200 самолетами, примерно сотней танков.

Защитники города так и не были побеждены: в период с 1 по 16 октября 1941 г. кораблями и судами Черноморского флота в обстановке строжайшей секретности из города были вывезены все имеющиеся войска, часть гражданского населения, значительное количество вооружений и боевой техники.

Почетное звание «Город-герой» было официально вручено Одессе в день выхода «Положения о высшей степени отличия – звании «Город-герой»» 8 мая 1965 г.

В память о тех героических событиях вдоль линии главного оборонного рубежа Одессы был создан Пояс славы, в состав которого входит 11 монументов, расположенных в различных населенных пунктах на подступах к городу, где происходили наиболее ожесточенные бои.

Ученик 12: Слайд № 14

Одним из самых стойких городов времен Великой Отечественной войны по праву считается город-герой Севастополь, который выдерживал ожесточенные атаки и осаду врага на протяжении 250 дней. Благодаря мужеству и непоколебимой стойкости защитников Севастополь стал по истине народным городом-героем.

На официальном уровне Севастополь был назван городом-героем 1 мая 1945 г. в приказе Верховного Главнокомандующего, а почетного звания «Город-герой» удостоился 8 мая 1965 г. на основании указа правительства.

С 30 октября 1941 г. по 4 июля 1942 г. защитники города держали героическую оборону. За это время фашистами были предприняты четыре массированные атаки с целью взятия Севастополя, но, натолкнувшись на упорное сопротивление солдат, матросов и горожан, защищавших город, немецко-фашистское командование было вынуждено сменить тактику – началась долгая осада с периодически вспыхивающими жестокими боями. После оставления города Красной Армией фашисты жестоко отыгрывались на мирных жителях, уничтожив за время управления городом около 30 тысяч горожан.

Освобождение пришло 9 мая 1944 г., когда контроль над Севастополем был полностью восстановлен нашей армией. За эти 250 дней потери гитлировцев составили около 300 тысяч человек убитыми и ранеными. Вполне возможно, что город является чемпионом на территории бывшего Советского Союза по количеству военных памятников, среди которых к периоду Великой Отечественной войны относятся диорама «Штурм Сапунгоры», Малахов курган, и памятники воинам 414-

й Новороссийской мотострелковой дивизии и 2-й гвардейской армии, а также «Паровоз-памятник» от легендарного бронепоезда «Желязников» и ряд других.

Ученик 13: Слайд № 15

Город-герой Смоленск оказался на острие атаки немецких войск, рвавшихся к Москве. Яростная битва за город, продолжавшаяся с 15 по 28 июля 1941 г., оказалась одной из самых яростных на начальном этапе Великой Отечественной войны. Сражению за город предшествовали непрекращающиеся бомбардировки с воздуха, начавшиеся с первых дней войны.

После отступления из города Красной Армии в ночь с 28-го на 29-е июля бои за Смоленск продолжались вплоть до 10 сентября 1941 г. Именно в этой битве нашим войскам удался первый крупный стратегический успех: 6 сентября 1941 г. под Ельней было уничтожено 5 фашистских дивизий, именно там 18 сентября впервые 4 дивизии Красной Армии получили почетное звание «Гвардейских».

Освобождение города нашими войсками состоялось 25 сентября 1943 г. В ознаменование массового героизма жителей города и солдат Красной Армии при проведении Смоленской операции и обороне города 6 мая 1985 г. Смоленск был дважды представлен к почетному званию «Город-герой». Помимо этого город дважды награжден орденом Ленина (в 1958 и 193 гг.) и орденом Отечественной войны I степени (в 1966 г.).

В память о героической обороне Смоленска в городе и его окрестностях был сооружен ряд памятников, среди которых выделяются Мемориальный знак в честь освобождения Смоленщины от фашистских захватчиков, Курган бессмертия, Мемориал памяти жертв фашистского террора, Вечный огонь в сквере Памяти Героев, а также памятник БМ-13-«Катюша» в Угранском районе Смоленской области.

Ученик 14: Слайд №16

Тула – один из немногих городов-героев Великой Отечественной войны, который отбил все атаки противника и остался непокоренным. В течении 45 дней Тульской операции, длившийся с октября по декабрь 1941 г., находясь практически в полном окружении, защитники города не только выдержали массивные

бомбардировки и яростные атаки противника, но и при практически полном отсутствии производственных мощностей смогли отремонтировать 90 танков, более сотни артиллерийских орудий, а также наладить массовый выпуск минометов и стрелкового оружия (автоматов и винтовок), боеприпасов к ним, что существенно помогло защитникам обороны города и Красной Армии.

Последняя попытка захвата города была предпринята немецкими войсками в начале декабре 1941 г. Несмотря на всю ярость немецкого наступления, город удалось отстоять. Полностью исчерпав свои наступательные возможности, вражеские войска были вынуждены покинуть территорию на подступах к городу.

За мужество и героизм, проявленные защитниками города, 7 декабря 1976 г. указом правительства Туле было присвоено почетное звание «Город-герой».

В память о героических днях обороны в городе установлен ряд монументов и памятных знаков, среди которых наиболее известными являются монументальный комплекс «Передний край обороны города», памятники «Защитникам Тулы в Великой Отечественной войне», «Тульскому рабочему полку» и «Героям Советского Союза», а также памятники различным образцам военной техники – «полуторке», зенитному орудию, танкам ИС-3 и Т-34, «Катюше», пушке-гаубице и противотанковому орудию.

IV Заключительная часть – 6 минут

Задание учащимся по рефлексии их деятельности: викторина.

Слайд № 17

Педагог: Ребята, мы с вами познакомились с историей «Городов-героев», на их примере почувствовали героизм, упорное сопротивление всеми силами и способами жителей этих городов, как и многих других городов нашей страны. Очень хочется, чтобы мы не забывали этот подвиг и наши дети тоже. Мы будем об этом говорить, рассказывать, читать …

А сейчас мы с вами проведём викторину «Боевая слава «Городов-героев», выявим знатоков и победителей.

Вопросы для викторины:

1. Сколько городов получили почётное звание «Город-герой»? (12 городов)

2. Сколько крепостей получило почётное звание «Крепость-герой»? (Брестская крепость)

3. Какие награды вручали к званию «Город-герой»? (Вручались орден Ленина и медаль «Золотая звезда»)

4. Город, продержавшийся в кольце блокады 872 дня? (Ленинград)

5. Город, который 73 дня, изматывал противника у своих стен, не позволяя им проникнуть в город? (Одесса)

6. Город, выдержавший 250-дневную героическую оборону, жизнь которого ушла глубоко под землю, где был построен целый город: госпитали, школы, детские сады? (Севастополь)

Ну а закончить нашу встречу хочется стихотворением *(звучит музыка из песни «День Победы»)*:

Города-герои…

Войны Герои-города,
Врагу не дали вы пройти,
Они напомнят нам всегда
Побед нелегкие пути.

Герой — Москва, и Ленинград,
Одесса, Киев, Сталинград,
Белгород, Курск, Орел, и Брест,
И Мурманск, Тула, и Смоленск,
Минск, Севастополь,
Новороссийск и Керчь, —
Прошу вас Родину беречь!

Вы на виду у всей страны,
И в сводках каждый день войны

Звучали ваши имена,
Просила об одном она.

Герой — Москва, и Ленинград,
Одесса, Киев, Сталинград,
Белгород, Курск, Орел, и Брест,
И Мурманск, Тула, и Смоленск,
Минск, Севастополь,
Новороссийск и Керчь, —
Прошу вас Родину беречь!

Казаков Михаил Петрович

Подведение итогов занятия: Почетное звание «Город-герой» - это знак уважения и благодарности Победителям, тем людям, которые одолели фашизм и принесли свободу народу нашей страны и всей Европы. Героическая борьба, доблесть, подвиги и мужество защитников, сыновей и дочерей Отечества, - это пример для школьников. Дети должны знать о славной летописи городов-героев, о тех исторических событиях, которые формируют патриотическое воспитание, гражданское мировоззрение молодого поколения.

Приложение 3

Таблица 5

3.3.Календарно-тематическое планирование

«Юнармия»

Группа №1, №2

Дни занятий:

Группа №1 - среда.

Группа №2- четверг.

1 год обучения, количество часов в год 34

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечания (корректировка)
			По плану	По факту		
1.	**Раздел 1. Вводное занятие.** Тема 1. Знакомство с деятельностью кружка «Юнармеец».	1				
2.	Тема 2.Техника безопасности на занятиях по физической, стрелковой, строевой подготовке.	1			тестирование	

3.	**Раздел 2. Физическая подготовка.** Тема 3. Определение уровня физических качеств: сила, скоростная сила, выносливость, ловкость, силовая выносливость посредством сдачи тестов физической подготовленности.	**2**				
4.	Тема 4. Изучение техники движений со снарядами и на тренажерах, оценка величины отягощения.	**2**				
5.	Тема 5. Круговая тренировка общефизической направленности	**2**				
6.	Тема 6. Круговая тренировка на развитие силы.	**2**				
7.	Тема 7. Круговая тренировка на развитие скоростной выносливости.	**2**				
8.	Тема 8. Круговая тренировка повышенной интенсивности.	**2**			соревнование	
9.	**Раздел 3 Строевая подготовка.** Тема 9. Строевая стойка. Повороты на месте.	**1**				
10.	Тема 10. Строевой шаг.	**1**				
11.	Тема 11. Повороты направо-налево в движении.	**1**				
12.	Тема 12. Поворот кругом в движении.	**1**				
13.	Тема 13. Строевые приемы в движении в отделении.	**1**			соревнование	
14.	**Раздел 4. Исторические и боевые традиции Отечества.** Тема 14. Государственная и военная символика.	**1**				
15.	Тема 15. Дни воинской славы России.	**1**				
16.	Тема 16**.** Основные битвы ВОВ, города – герои ВОВ.	**1**				
17.	Тема 17. Символы воинской чести.	**1**				

18.	Тема 18**.** Вооруженные Силы Российской Федерации.	**1**			тестирование	
19.	**Раздел 5 (6 часов). Основы безопасности жизнедеятельности.** Тема 19. Безопасность и защита человека в ЧС	**2**				
20.	Тема 20. ЧС локального характера в природе и безопасность.	**2**				
21.	Тема 21. Гражданская оборона.	**2**			опрос	
22.	**Раздел 6. Медицинская подготовка.** Первая медицинская помощь при различных видах травм.	**2**				
23.	Первая медицинская помощь при различных видах травм.	**2**			практическое задание	
	Итого	**34**				

Приложение 4

Таблица 6

3.4. Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармия»

№	Причина корректировки	Дата	Согласование с администрацией

Приложение 5

Таблица 7

3.5. План воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Календарные сроки выполнения	Форма отчета
Гражданско-патриотическое направление			
1	Крнкурс на сборку и разборку автомата	Сентябрь 2023г.	Проведение беседы
2	Участие в Акции Вахта Памяти -Пост №1	Октябрь 2023 г.	Конкурс
3	Конкурс рисунков посвященных «Дню народного единства»	Ноябрь 2023 г.	Выставка рисунков
4	Участие в конкурсе «Мы-наследники Победы»	Апрель 2024 г.	Конкурс
5	Участие в Акции Вахта Памяти -Пост №1	Май 2024г.	Конкурс
Духовно - нравственное направление			

1	«Государственные символы России и Крыма»	Сентябрь 2023 г.	Показ презентации
2	«Каждый имеет право»	Ноябрь 2023 г.	Проведение беседы
3	Конкурс рисунков «День победы»	Май 2024г.	Выставка рисунков
Здоровьесберегающее направление			
1	Беседы по ТБ, ПДД, ППБ	На протяжении учебного года	Проведение беседы
2	Я – за здоровый образ жизни»	Октябрь 2023 г.	Проведение беседы, показ мультфильма
3	Беседа «Безопасный интернет и мы»	Ноябрь2023 г.	Проведение беседы
Экологическое направление			
1	Участие в Акции «Сад Памяти»	Март 2024 г.	