**Учитель:** Чернецкая Т.В.

**Предмет:** Математика

**Дата:** 12.12.2023

 **Урок** № 64

**Класс:** 4-А

**Тема урока:** Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные

**Планируемые результаты**

*Предметные*

Повторятвиды предложений по цели высказывания; *закрепят* умение определять вид предложения по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное); различать предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; соблюдать в устной речи интонацию конца предложения; определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для конца каждого предложения, составлять предложения различные по цели высказывания.

*Метапредметные УУД*

*Познавательные:* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);*регулятивные:* высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; *коммуникативные:* критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, пары, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.

*Личностные*

Понимать то, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Тип урока:**урок усвоения новых знаний.

**Оборудование:**Учебник В.П. Канакиной., тетрадь

**Ход урока:**

**I.Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.**

**II. Проверка домашнего задания.**

Организует проверку домашнего задания с целью проверки правильности определения типов текстов, выявления затруднений и типичных ошибок.

-Какое задание показалось вам самым сложным?

-Какой вывод вы сделали?

**III. Актуализации знаний.**

1.Подготовка к повторению темы.

-Какая запись, по-вашему, «лишняя»?

В саду созрела клубника.

На ветке березы сидела ворона.

Лист лететь дерево улица.

– Как определить предложение в устной речи?

В письменной речи?

*Самостоятельная работа в парах*

- У вас на столах лежат карточки. Поработайте в парах и определите границы предложений.

Карточка:

Хорошо было за городом стояло лето на полях уже золотилась рожь кто это расхаживает длинноногий по зеленому лугу это аист(По Г.Андерсену).

- Почему в конце предложений разные знаки препинания?

-Какие бывают предложения по интонации?

-По какому еще признаку можно разделить предложения на группы?

Рассказывают о предложении, выделяя основные признаки.

-Предложение выражает законченную мысль.

-Слова в предложении связаны по смыслу и грамматически.

-В устной речи помогает интонация конца предложения, а в письменной- знаки препинания в конце предложения.

Выполняют задание в парах.

В тексте пять предложений (.(!) . . ? !(.) )

-Предложения разные по интонации.

-Восклицательные и невосклицательные.

Отвечают на вопрос.

Осуществляют контроль, самоконтроль
для установления правильности выполнения заданий

**IV. Целеполагание**

Попробуйте сформулировать тему урока. (Виды предложений по цели высказывания).

Какие цели вы поставите перед собой?

- Мы сегодня должны узнать, какими бывают предложения по цели высказывания.

Мы сегодня должны научиться, находить в тексте предложения разных видов , самостоятельно составлять такие предложения.

V. Знакомство с новым материалом.

Работа с электронным приложением к учебнику по теме «Виды предложений по цели высказывания и интонации»

VI.Первичное закрепление изученного материала.

1. Работа с правилом.

Организует работу в группах.

-Предлагаю вам обсудить с товарищами и распределить слова в три группы в соответствии с целями общения:

оповестить ,расспросить, запретить, выяснить

информировать, разузнать  ,проинструктировать,

объяснить ,приказать, объявить,   воздействовать, рассказать, попросить

посоветовать

Сообщать, повествовать,

Спросить узнать

Повлиять, побудить к действию

- Прочитайте первую группу слов. Как бы вы назвали предложения, где цель общения – сообщать, повествовать?

- Прочитайте вторую группу слов. Как бы вы назвали предложения, где цель общения – узнать, спросить?

- Прочитайте третью группу слов. Как бы вы назвали предложения, где цель общения – повлиять, побудить к действию?

 - Таким образом, предложения по цели высказывания бывают…..

- Сравните свои выводы со сведениями в учебнике- стр.14.

-Предлагаю веселую запоминалочку.

-Какую важную задачу мы сейчас решили?

 - Молодцы! Какую теперь задачу поставим перед собой?

Физминутка.

**VIII. Применение новых знаний на практике.**

 С. 13 упр 13 – комментированное письмо.
Самостоятельная работа. Упр. 14. Взаимопроверка ( правильный ответ на доске)

**IX. Рефлексия.**

**X. Итог урока.**

\_ Что нового узнали на уроке?

 – Какие знаки ставятся в конце предложения?

- Какие бывают предложения по цели высказывания?

Посмотрите, на экране даны фразы:

*Урок полезен, все понятно.*

*Лишь кое-что чуть-чуть неясно.*

*Еще придется потрудиться.*

*Да, трудно все-таки учиться*!

Выберите для себя ту, которая вам наиболее подходит по окончании урока:

**XII.  Домашнее задание.**