**Учитель:Железняк Л.С.**

**Предмет:Русский язык**

**Урок:** №45

**Дата**:10.11.2023

**Класс:** 4-В

**Тема:** Особенности разбора глаголов по составу слова

**Планируемые результаты:**

***Личностные результаты:*** формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой языковой задачи, способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; сформировать у обучающихся знания об истории и значении Олимпийских игр; помочь почувствовать и понять их важность и значимость;способствовать всестороннему развитию личности, формированию у учащихся устойчивой потребности в освоении ценностей физической культуры и здорового стиля жизни; пробудить в детях желание заниматься физической культурой и  спортом.

***Метапредметные результаты:***

***познавательные:*** добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах; анализировать, обобщать; создавать информационные модели; представлять информацию в сжатом виде; извлекать информацию из таблицы; высказывать предположения на основе наблюдений; воспринимать информацию, данную в явном виде;

***регулятивные:*** формулировать тему урока, цель; сравнивать свою работу с образцом; анализировать, делать выводы; оценивать уровень овладения тем или иным действием; выполнять самопроверку, взаимопроверку и взаимооценку при выполнении учебного задания; ориентироваться в разных способах выполнения задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.

***коммуникативные***: соблюдать нормы речевого этикета; умение вести диалог, слушать и слышать друг друга, корректировать свою точку зрения; планировать учебное сотрудничество в группе; оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; сотрудничать с другими людьми;

***Предметные результаты:*** научиться производить разбор глагола по составу, используя алгоритм; совершенствовать грамматико-орфографические и речевые умения и навыки по теме урока; развивать орфографическую зоркость, память, внимание.

**Тип урока:** Урок ОНЗ

**Оборудование:** Схемы, учебник, карточки**.**

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

Встаньте ровно, настройтесь на работу. Работаем быстро, ответы даём полные и четкие.

Работаем … старательно

Слушаем … внимательно

1. **Актуализация знаний.**

*Минутка чистописания*

Тя ся ться тся

1. *Словарный диктант*

– Запишите слова в столбик (1 человек у доски).

– Поставьте ударение, подчеркните букву, которую нужно запомнить.

2. *Классификация слов.*

– Что общего у этих слов? (ударение падает на первый слог, относятся к группе ОВОЩИ, часть речи – существительное).

– Разберите их по составу. Что можно сказать о составе? (состав слов одинаковый)

– Какая схема соответствует составу этих слов?(1 человек чертит схему на доске: )

– Какие постоянные признаки можем определить у существительных? (род, склонение) Укажите их.(1 человек у доски).

Какое слово может быть лишним? Почему? (картофель – мужского род; морковь начинается с буквы М, запоминаем букву О; капуста – нет в написании Ь).

– Чем различаются слова? (склонением)

3. *Словообразование прилагательных.*

– От данных слов образуйте прилагательные и запишите их рядом с существительными. (у доски работу продолжает другой ребёнок)

На доске:

*Капуста  капустный  
Морковь – морковный  
Картофель – картофельный*

– Разберите их по составу. С помощью какой части слова образовались прилагательные? (с помощью суффикса)

– Что называется суффиксом?

– Кто сможет назвать, как называется данный способ образования слов? (суффиксальный)

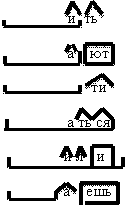
– Покажите стрелкой, какое слово дало жизнь другому.

На доске:

*Капуста —> капустный  
Морковь —> морковный  
Картофель —> картофельный*

1. **Проблемная ситуация.**

– Как вы думаете, эти слова к какой части речи относятся?

На доске : 

– Как вы догадались? (по суффиксам и окончаниям) Что называется глаголом?

1. **Постановка учебной задачи.**

– С какой частью речи мы будем работать на уроке? (ответы детей)

– Глядя на схемы, определите, чему будем учиться на уроке? (разбирать глаголы по составу)

1. **Сообщение темы урока.**

Разбор по составу глаголов

1. **Работа над новым материалом.**

**Выпиши глагол -  *роняет.***

*-* В какой форме он стоит? Выдели окончание, которое указывает на эту форму, и основу.

+ Глагол стоит в форме настоящего времени, 3-го лица, единственного числа. На это указывает окончание -eт. Основа слова *роня-.*

- Поставьте этот глагол в неопределенную форму. Выдели глагольный суффикс перед –ть.

*+* Поставлю глагол в неопределенную форму *ронять.*Глагольный суффикс –я. Выделю его в глаголе. Подберу однокоренные слова: *урон, уронить.*Корень *-рон-.*

- Как вы думаете, какая будет основа???

**- Есть моменты, которые необходимо знать, чтобы правильно разбирать глагол по составу.**

Сейчас прочитаем памятку на стр. 111

+ Что нужно помнить, чтобы правильно разобрать глагол по составу.

Покажите на схеме, какие суффиксы входят в основу слова, а какие не входят.

**1. - ти (ть) -л -**

**2. - ся (сь)**

**3. а (о, и, е, у)**

Для чего мы составили схемы?

Отгадайте загадку

**Алый шёлковый платочек,**

**Яркий сарафан в цветочек,**

**Упирается рука**

**В деревянные бока.**

**А внутри секреты есть:**

**Может – три, а может, шесть.**

**Разрумянилась немножко.**

**Это русская...**

+ матрешка

- А вы знаете, что слова по составу разбираются по принципу матрешки.

Матрешка приготовила секреты. Откроем первый секрет.

На доске записаны слова:

Думать – глагол, неопределенная форма

Сделаем - глагол, будущ. вр. 1 л. мн. ч.

Рассказала – глагол, прош. вр. ж.р ед. ч

Выберем ключевые слова каждого этапа разбора:

**1. Форма**

**2. Не входят в основу**

**3. Основа**

**4. Корень**

**5. Приставка, суффикс**

- Сколько составляющих в матрешке 5, сколько пунктов в разборе глагола, 5. Думаю, что вы легко это запомните.

1. **Физкультминутка**
2. **Закрепление изученного материала**

а) *Упражнение* (работа выполняется по цепочке с комментированием у доски)

б) *Самостоятельная работа*

– Из данного текста выпишите глаголы, разберите их по составу.

– Кто справится с работой раньше, запишите первое предложение, разберите его по членам предложения. Укажите части речи.

1. **Домашнее задание**
2. **Рефлексия**

– Чему учились на уроке?

– Что узнали нового?

– Поднимите руку тот, кто понял, как нужно разбирать глаголы по составу.

1. **Итог урока**

– Кто доволен своей работой, поаплодируйте себе.

**1. Форма**

**2. Не входят в основу**

**3. Основа**

**4. Корень**

**5. Приставка , суффикс**

