

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 «ЗУЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ А. А. ВИЛЬЯМСОНА»
 БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
 (МБОУ «ЗУЙСКАЯ СШ №1 ИМ. А. А. ВИЛЬЯМСОНА»
 БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ)
 улица Шоссейная, 39, пгт. Зуя Белогорского района Республики Крым, 297630
 тел. (06559) 2-60-48, e-mail: school.belogorskiy-rayon12@crimeaedu.ru
 ОКПО 00807228 ОГРН 1149102174924 ИНН 9109008124 КПП 910901001

РАССМОТРЕНО
 на педагогическом совете школы
 от « 16 » 04 2026 г.
 протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
 Директор школы

 Н.В. Клетина
 « 12 » 05 2026 г.
 приказ № 176



СОГЛАСОВАНО
 на заседании Совета
 МБОУ «Зуйская СШ №1»
 Протокол № 4
 от « 16 » 04 2026 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
 лагеря с дневным пребыванием детей
 «Радуга»

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
 «Зуйская средняя школа № 1 имени А. А. Вильямсона»
 Белогорского района Республики Крым

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Общие положения	3
Раздел II. Целевой раздел программы	4
2.1. Цель	
2.2. Задачи	
Раздел III. Содержательный раздел программы	5-11
3.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	9
3.2. Модуль «Культура России»	9
3.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	9-10
3.4. Модуль «Детское самоуправление»	10
3.5. Модуль «Инклюзивное пространство»	10-11
3.6. Модуль «Профориентация»	11
3.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».	11
3.8. Модуль «Экскурсии и походы».	12
3.9. Модуль «Кружки и секции»	12
3.10. Модуль «Цифровая и медиа-среда»	13
3.11. Модуль «Отрядная работа. КТД»	13-14
3.12. Модуль «Профилактика и безопасность»	15
Раздел IV. Организационный раздел программы	16
4.1. Особенности организации воспитательной деятельности	16
4.2. Основные характеристики уклада ЛДП «Радуга»	17-19
4.3. Символическое пространство	20-22
4.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	23-25
4.5. Партнерское взаимодействие с общественными организациями	26
4.6. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом	26
4.6. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы	26-27
4.7. Методическое обеспечение реализации программы	27
4.7. Материально-техническое обеспечение реализации программы	28-29
Раздел V. Приложение	30-47
5.1. Календарный план воспитательной работы.	30-42
5.2. Аналитическая справка о реализации ПВР за 2025 год	43-47

I. Общие положения

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» на базе МБОУ «Зуйская СШ № 1 им. А. А. Вильямсона» Белогорского района Республики Крым (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543 – ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

II. Целевой раздел программы

2.1. Целью программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2.2. Задачами программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации программы в организации отдыха детей и их оздоровления.

При реализации цели программы следует учитывать возрастные особенности участников смен лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста.

Цели воспитательной работы к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- В воспитании детей младшего школьного возраста приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

- В воспитании детей среднего школьного возраста приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» на базе МБОУ «Зуйская СШ № 1 им. А. А. Вильямсона» Белогорского района Республики Крым.

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- информационные часы, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох. Мероприятие «Путешествие в мир профессий»: знакомит детей с профессиями, связанными с наукой и технологиями (ученый, инженер, программист, врач, спасатель и т.д.), с героями-защитниками Отечества на примере беседы «Дети - герои Великой Отечественной войны»;

-игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, театра, кинематографа, мультипликации. Проводится мероприятие «Праздник русской старины» - конкурсы, викторины, частушки, дети знакомятся с русской игрой «Горелки»;

-тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов. Проводится творческая программа «Фестиваль костюмов народов России», целью мероприятия является знакомство детей с разнообразием национальных костюмов России, развить интерес к истории и культуре разных народов, воспитать уважение к культурному многообразию;

-мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, просмотр видеофильма «Откуда начинается Россия»;

-тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; тематический час «Семь Я», конкурс фото и видеороликов «Наша дружная семья», проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

2. В общем блоке реализации содержания «Россия» пять комплексов мероприятий:

2.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

-торжественная церемония подъема (спуска) Государственных флагов и исполнения гимнов Российской Федерации и Республики Крым в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации. Традиционно понедельник в лагере дневного пребывания «Радуга» начинается с торжественной линейки, поднятия Государственных флагов и исполнения гимнов Российской Федерации и Республики Крым.

Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней. Обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – Международный день защиты детей;
- 5 июня – Всемирный день окружающей среды, День эколога;
- 6 июня – День русского языка;

- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби.

2.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий:

-проведение тематических занятий о героизме и мужестве «О подвиге и героизме», раскрывают важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

-посещение Парка Победы и возложение цветов к Вечному Огню;

- экскурсия в Зуйский историко-краеведческий музей.

2.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

-информационные часы и акции «Государственная символика России», Акция «Флаг России», конкурс рисунков «Я люблю тебя, моя Россия!».

2.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

-культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Формы мероприятий:

-интеллектуальная игра «Знатоки А.С. Пушкина», «Кто куда, а мы – в кино» (просмотр мультфильма по мотивам произведений А. С. Пушкина), театральное представления по сказкам А.С. Пушкина «Там русский дух, там Русью пахнет...» Театр «Непоседы».

Конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям раскрыть творческий потенциал, отрядные события по мотивам русских народных сказок; конкурсы чтецов.

Формы мероприятий:

- театральное представления по сказкам А.С. Пушкина «Там русский дух, там Русью пахнет...» Театр «Непоседы»;

- конкурс стихотворений «Язык – душа народа».

2.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

-экологическая игра – викторина «Наша зеленая планета»;

-конкурс рисунков: «Любить природу – значит любить Родину».

3.Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

-зарядка, спортивная игра-путешествие по станциям «Быть здоровым – здорово!», соревнования «Малые Олимпийские игры» ;

-беседа, просмотр информационного видеоролика «Мы за здоровый образ жизни!», направленного на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

-создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

-проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение инструктажей «Правила поведения в лагере» (безопасность, режим дня, санитарные и гигиенические требования, питьевой режим) ТБ о правилах безопасного поведения дома, в общественных местах, на улице, при нахождении возле открытых окон, ТБ о правилах электробезопасности и обращении с газовыми приборами в быту, ТБ о правилах поведения с незнакомыми людьми при появлении их возле дверей квартиры, дома и на улице, ТБ о соблюдении правил дорожного движения, ТБ о безопасном поведении вблизи водоемов, ТБ на летних каникулах.

- игра знатоков дорожного движения «Безопасные каникулы», знакомящая с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте;

-проведение эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

3.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием детей «Радуга» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- игры на свежем воздухе;
- утренняя зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, игровая);
- спортивно-массовые мероприятия, игра-путешествие по станциям «Быть здоровым – здорово!», «Малые Олимпийские игры»;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф», просмотр информационного видеоролика «Мы за здоровый образ жизни!».

3.2. Модуль «Культура России».

Реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных мультфильмов и кинофильмов, «Кто куда, а мы – в кино» (просмотр мультфильма по мотивам произведений А. С. Пушкина), просмотр видеофильма «Откуда начинается Россия»;

-спектаклей, Театральное представления по сказкам А.С. Пушкина «Там русский дух, там Русью пахнет...», театрализованное представление «В гостях у сказки».

-чтений по ролям; постановки спектаклей детьми театра «Непоседы»;

-посещение Зуйского Дома культуры.

3.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психологопедагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере с дневным пребыванием детей «Радуга»: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, профилактика, просвещение.

- входная диагностика;

- включение детей с ОВЗ в общую систему работы лагеря;
- игры на сплочение. Упражнение «Мое имя»;
- релаксационное занятие «Звуки природы»;
- игры на сплочение «Хоровод дружбы»;
- повторная диагностика (выход). Рисунок «Что мне запомнилось в лагере».

3.4. Модуль «Детское самоуправление».

Самоуправление в лагере с дневным пребыванием детей «Радуга» складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения в лагере с дневным пребыванием детей «Радуга» включает в себя: вручение грамот, призов, благодарностей, сладостей.

3.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

В работе в данном направлении следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, педагога-логопеда;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов).

В группу с ОВЗ входят дети с разными нарушениями развития. На сегодняшний день выделяют следующие нозологические группы (т.е. виды нарушений):

- нарушения слуха;
- нарушения зрения;
- нарушения речи;
- нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА);
- задержка психического развития;
- выраженные расстройства эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм;
- множественные нарушения развития.

Для реализации воспитательной работы в ЛДП специалисты прошли курсы повышения квалификации «Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для достижения целей и задач работа педагога-психолога проводится по четырем основным направлениям:

- *диагностическому;*
- *коррекционно-развивающему;*
- *консультативному;*
- *профилактическому.*

Педагог-психолог в рамках отрядных мероприятий организывает психологические тренинги и консультации; проводит беседы, игровые коррекционные занятия, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков ребенка, формирование уверенности в себе.

Психолог может дать рекомендации педагогу-воспитателю о поведенческих особенностях членов отряда, что поможет организовать индивидуальную работу с детьми.

В лагере дневного пребывания детей «Радуга» в практику внедрены игровые технологии, что особенно важно для детей с ограниченными возможностями здоровья. Игровая форма повышает мотивацию, снимает стресс. Например, для детей с тяжёлыми нарушениями речи используются сюжетно-ролевые игры с опорой на картинки и жесты, что стимулирует их речевую активность в безопасной обстановке. Для ребят с расстройствами аутистического спектра (РАС) применяются игры с чёткими правилами и визуальной структурой – настольные игры, пазлы, конструкторы, которые развивают коммуникативные умения (учат ждать своей очереди, соблюдать правила, взаимодействовать с партнёром).

3.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

Формы мероприятий:

- беседа «Путешествие в мир профессий»;
- посещение Зуйского дома культуры. Цель экскурсии: познакомить с профессиями

работников дома культуры;

- посещение части МЧС, это уникальная возможность подробнее узнать о работе техники, обеспечивающей нашу безопасность.

3.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- посадка деревьев во дворе школы;

- акция по сбору корма для животных, изготовление кормушек;

- практикум по оказанию первой помощи «Всегда готов»;

- операция «Уют на территории нашего двора».

Вариативные содержательные модули.

3.8. Модуль «Экскурсии и походы».

В лагере дневного пребывания детей «Радуга» для детей организуются тематические экскурсии: посещение Зуйского дома культуры. Цель экскурсии: познакомить с профессиями работников дома культуры. Представить профессии актера и режиссера. Формировать отношения к миру в соответствии с культурными традициями. По итогу посещения дома культуры, детям предлагается нарисовать портрет любимившегося актера или персонажа мультфильма.

Посещение части МЧС, это уникальная возможность подробнее узнать о работе техники, обеспечивающей нашу безопасность. Сотрудники части не только показывают устройство пожарной машины, но и проводят демонстрацию её возможностей при тушении открытого огня, а еще пустят за руль и даже дадут посигналить! Для детей проводится творческий конкурс «Я б в спасатели пошёл», в котором создают пожарные костюмы и технику будущего!

Также для детей проводят экскурсию в Парк Победы, по памятным местам и местам боевой славы, где дети могут возложить цветы к вечному огню.

Во время лагерной смены дети посещают Зуйский историко - краеведческий музей. Директор музея Колосюк С.А. проводит очень интересную и познавательную экскурсию, где дети с любопытством рассматривают экспонаты и задают вопросы. После посещения экскурсии, проводится акция «Письмо солдату».

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

3.9. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование в лагере с дневным пребыванием детей «Радуга» является одним из видов деятельности и реализуется через кружковую деятельность «Театр Непоседы». Направленность: Художественная. Профиль - театральная деятельность. Занятия театрального кружка включают наряду с работой над пьесой проведение бесед об искусстве. Совместные просмотры и обсуждение спектаклей, фильмов. Дети выполняют самостоятельные творческие задания: устные рассказы по прочитанным книгам, отзывы о просмотренных спектаклях. Также показывают представления: театральное представление по сказкам А.С. Пушкина «Там русский дух, там Русью пахнет...», театрализованное представление «В гостях у сказки».

3.10. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предусматривает освещение деятельности ЛДП «Радуга» в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал реализуется в рамках детского совета с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

3.11. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива–отряда. Временный детский коллектив или отряд–это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях ЛДП.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 день.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования. Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития

межличностных отношений;

- предъявление по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в ЛДП, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления.

- коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которых воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными, примеры некоторых мероприятий: конкурс рисунка на асфальте «Лето нашей мечты», посадка деревьев во дворе школы, конкурс рисунков: «Любить природу – значит любить Родину», конкурсная программа «Мисс Лето», сбор корма, изготовление кормушек, конкурс рисунков «Я люблю тебя, моя Россия!», театрализованное представление «В гостях у сказки», конкурсная программа «Мистер Лагерь» и т.д.

3.12. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

-целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

Формы мероприятий:

- первичный инструктаж по ТБ «Правила поведения в лагере» (безопасность, режим дня, санитарные и гигиенические требования, питьевой режим);
- инструктаж по пожарной безопасности;
- инструктаж по правилам поведения во время массовых мероприятий;
- беседа «Помощь при простудах»;
- ТБ о правилах безопасного поведения дома, в общественных местах, на улице, при нахождении возле открытых окон;
- ТБ о соблюдении правил дорожного движения.

Уровни реализации содержания включают в себя:

- **Общелагерный уровень**, определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия», «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.
- **Межотрядный уровень**, позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.
- **Групповой уровень**, соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.
- **Отрядный уровень**, является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:
 - планирование и проведение отрядной деятельности;
 - поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной

среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психологопедагогического сопровождения детей направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

4.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитательной работы реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь - особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательная работа в рамках лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» направлена на: воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям, уважение к высоким образцам культуры других стран и народов, развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам, воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы и работы во временном детском коллективе.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию в культурно-массовых, спортивных, творческих конкурсах, выставках, беседах.

В результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности временного детского коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений воспитанников.

4.2. Основные характеристики уклада ЛДП «Радуга»

Уклад: особенности и уникальные элементы

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать за пределы поселка. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга» выполняет важную миссию по оздоровлению и воспитанию детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях.

Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных, малообеспеченных, неполных и неблагополучных семей, детям участников СВО, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Отличительной особенностью программы лагеря дневного пребывания является охват детей из различных социальных категорий, имеющих разный уровень развития личностных качеств. Данная программа способствует формированию у детей таких лидерских качеств, как активность, инициативность, самостоятельность, организованность. Она дает детям знания и умения, направленные на познание другого человека и группы в целом. Каждый ребенок может проявить себя во всех видах деятельности.

Продуманная и организованная система планирования лагеря дневного пребывания «Радуга» на базе МБОУ «Зуйская СШ № 1 им. А. А. Вильямсона» Белогорского района Республики Крым позволяет каждому ребенку получить новые знания, приобрести различные навыки и жизненный опыт, раскрыть свой творческий потенциал

Уникальность воспитательного процесса в смене заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, нескованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все с начала».

Отличительной особенностью программы воспитательной работы

является охват детей из различных социальных категорий, имеющих разный уровень развития личностных качеств. Данная программа в лагере с дневным пребыванием способствует формированию у детей таких лидерских качеств, как активность, инициативность, самостоятельность, организованность. Она дает детям знания и умения, направленные на познание другого человека и группы в целом. Каждый ребенок может проявить себя во всех видах деятельности.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в обществе.

Режим работы лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»

Время	Мероприятие	
8.00	Приём детей	
8.10	Зарядка	Предполагает выполнение традиционного комплекса физических упражнений, выполнение танцевальной разминки.
8.20	Утренняя линейка	Включает в себя переключку отрядов, информацию о предстоящих событиях дня, поднятия Государственных флагов и исполнения гимнов Российской Федерации и Республики Крым.
8.30	Завтрак	
9.30	Минутка здоровья. Инструктаж	Проведение инструктажей по ТБ.
10.00	Общелагерное мероприятие	Подготовка к общелагерному мероприятию. Обязательно чередование спокойной и активной деятельности.
11.30	Игры на свежем воздухе	Рекомендуются прогулки на свежем воздухе, различные подвижные игры, принятие солнечных ванн.
12.30	Обед	
13.30	Внутриотрядная работа	В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать

		книги, порисовать.
13.50	Подведение итогов дня	Подведения с детьми итогов дня, проведения анализа.
14.00	Уход домой	

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в лагере дневного пребывания «Радуга» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

4.3. Символическое пространство

Лагерная смена проводится в рамках игры. В течение смены ведётся работа по выявлению различных способностей и интересов ребят, изучаются их личностные особенности.

В сюжете игры злой волшебник отнимает у РАДУГИ её ЦВЕТА, и в начале смены вводится игра – «Помоги РАДУГЕ собрать ЦВЕТА». Каждый ЦВЕТ – символ участия отряда в различных делах. Чтобы собрать РАДУГЕ ЦВЕТА, надо проявить себя в деле и выиграть ЦВЕТ по итогам дня.

Игровая задача смены: собрать все ЦВЕТА РАДУГИ. В конце смены РАДУГА засияет всеми СВОИМИ КРАСКАМИ. (На 1 этаже на стенде оформлена Радуга без цвета, на которую ребята приклеивают кружки, выбирая цвет в зависимости от участия в делах и мероприятиях.)

Символ дня

Коллективный Красный цвет - коллективные мероприятия лагеря (КТД), в которых каждый ребенок принимает участие.

Особый Оранжевый цвет - такие мероприятия, которые не похожи на все другие дни смены.

Житейский Желтый цвет - такие мероприятия, в результате которых приобретается новый багаж знаний и умений

Задорный Зеленый цвет - смешные конкурсы, веселые мероприятия

Главный Голубой цвет - мероприятия патриотического направления

Спортивный Синий цвет - спортивные соревнования

Фантазийный Фиолетовый цвет - мероприятия, развивающие фантазию детей

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в уголке радужат

Красный цвет – классный день!

Зеленый – день как день.

Оранжевый – очень хороший день!

Синий – скучный день

Гимн Города Радуги

От улыбки хмурый день светлей!

От улыбки в небе радуга проснётся.

Поделись улыбкою своей,

И она к тебе не раз ещё вернётся.

Припев: И тогда наверняка вдруг запляшут облака,

И кузнечик запиликает на скрипке.
 С голубого ручейка начинается река,
 Ну, а дружба начинается с улыбки.

От улыбки солнечной вокруг
 Перестанет плакать даже хмурый дождик.
 Темный лес простится с тишиной,
 И захлопает в зелёные ладоши.
 Припев:.

Девиз лагеря: «Мы как радуги цвета, неразлучны никогда!»

Законы Города Радуги:

- *Закон чистоты:*

Чистота нам всем вокруг
 Дарит свежесть и уют.
 С ней в любое время года
 Яркой выглядит природа!
 Закон здоровья:
 Небо, солнце, спорт, игра – вот и лучший режим дня!

- *Закон доброго отношения:*

Окажи друзьям внимание –
 В ответ получишь понимание.
 Будь приветлив, не дерись,
 А подрался, так мирись!
 Закон творчества:
 Пой, играй, твори, дерзай!
 Капитошки получай!
 Капитошки соберёшь,
 Приз за них себе возьмёшь!

- *Закон точности*

Необходимо ценить каждую секунду. Все дела и сборы начинать в срок.
 Никогда не заставляй себя ждать – не отнимать тем самым у товарища драгоценные минуты.

- *Закон поднятой руки*

Этот закон учит уважать человеческое слово, человеческую мысль.
 Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить что-то важное людям. Каждому поднявшему руку - слово.

- *Закон территории*

Этот закон гласит: будь хозяином своей территории.

Относитесь к территории как к дому: бережно, заинтересованно, по-хозяйски.

- *Закон доброго отношения к людям*

Доброе отношение к людям это – постоянная готовность сделать что-то для радости другого человека,

готовность поступиться личным в интересах коллектива

- *Закон улыбки*

Живи для улыбки товарищей и сам улыбайся в ответ.

- *Закон песни*

С песней по жизни веселей. Песня – душа народа

В основе организации жизнедеятельности оздоровительного лагеря заложен ритм, основанный на развитии чувств, мышления и воли ребёнка.

Наполнение ежедневной деятельности выражено:

- активизацией умственной деятельности (интерактивные, познавательные игры, ежедневная рефлексия);
- применением практической деятельности (экология, спорт, труд);
- организацией досуговой деятельности (игры, увлечения, творчество, экскурсии).

Содержание планирования работы:

- режимные моменты;
- общелагерные ритуалы (утренняя линейка, зарядка);
- общелагерные дела и мероприятия познавательной, трудовой, спортивной, творческой, развлекательной направленности, экскурсии;
- организация самоуправления (принятие законов лагеря, создание творческих групп (редколлегия, танцоры и т.п.);
- время для отрядных дел.

4.4. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основная деятельность лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. ЛДП, учитывая его деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума, новый эмоционально-ценностный опыт.

Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Досуговая деятельность в смене лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

Реализация программы включает в себя:

№	Сроки проведения	Этапы программы, содержания	Ответственные
1.Подготовительный этап			
1	Январь - май 2026	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону. 2. Издание приказа по школе о проведении летней кампании. 3. Разработка программ деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей. 4. Подготовка методического материала для работников лагеря. 5. Подбор кадров для работы в лагере с дневным пребыванием. 6. Формирование нормативно-правовой базы лагеря с дневным пребыванием. 7. Подготовка материально-технического обеспечения. 8. Оформление документации для 	Администрация школы

		деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.)	
2.Организационный период			
2	27.05.26- 28.05.26	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зачисление детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей. 2. Запуск программы. 3. Формирование органов самоуправления. 4. Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря. 5. Проведение инструктажей. 6. Оформление отрядных уголков. 	Начальник лагеря, воспитатели
3.Основной период			
3	02.06.26- 26.06.26	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация основной программы смены. 2. Вовлечение детей в различные виды деятельности (спортивная, досуговая, творческая, интеллектуальная и т.д.). 3. Выездные мероприятия; 4. Создание музея творческих работ воспитанников лагеря. 5. Создание летописи «Добрых дел». 6. Размещение материалов о жизни лагеря на сайте школы, официальной группе школы в ВК 7. Организация системы оценки эффективности программы с целью выявления их сильных и слабых сторон. 8. Осуществление текущей корректировки. 9. Оформление отчета о реализации программы смены. 10. В данный период дети: <ul style="list-style-type: none"> - познают, отдыхают, трудятся; - участвуют в воспитательном процессе, помогают в проведении лагерных мероприятий; - учатся справляться с отрицательными эмоциями, 	Начальник лагеря, воспитатели,

		<ul style="list-style-type: none"> - преодолевать трудные жизненные ситуации; - делают открытия в себе, в окружающем мире; - пытаются самореализоваться; - развивают способность доверять себе и другим; - укрепляют здоровье. 	
4.Итоговый период			
4	21.06.26	<p>Подведение итогов смены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита проектов; - заключительный гала-концерт; - минута отрядного общения; - анкетирование детей и их родителей по изучению удовлетворенности организацией лагерной смены. 	Начальник лагеря, воспитатели.
5.Этап последствий			
5	27.05.26- 21.06.26	<p>На данном этапе организуется анализ итогов работы за смену, в т.ч. анализируются отчеты воспитателей. По итогам работы на данном этапе вносятся изменения в программу.</p>	Начальник лагеря, воспитатели.
6.Анализ воспитательной работы			
6		<p>Итогом самоанализа организуемой в лагере дневного пребывания воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.</p>	Начальник лагеря, воспитатели

4.5. Партнерское взаимодействие с общественными организациями

Лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга» создан на базе МБОУ «Зуйская СШ № 1 им. А. А. Вильямсона» Белогорского района Республики Крым и взаимодействует с учреждениями в рамках экскурсий:

- Зуйский поселковый Дом культуры
- Зуйский историко-краеведческий музей
- часть МЧС

4.6. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом

Взаимодействие с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- родительские чаты, где родители могут задать вопросы для получения представления о деятельности лагеря.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий воспитателей и родителей.

4.7. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

1. Начальник лагеря.

- Организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря.
- Обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря.
- Оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря.

- Руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.

Кураторы отрядов:

Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы):

- Обеспечивают реализацию плана работы.
- Обеспечивают и отвечают за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий.
- Несут материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь.

Руководители ФК (из числа педагогов школы):

- Проводят оздоровительную утреннюю зарядку.
- Организовывают и проводят спортивно – массовые мероприятия спартакиады, весёлые старты.

Педагог-психолог

Педагог-логопед

Педагог-организатор

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями

Медицинская сестра

Технические служащие (уборка территории)

Работники столовой

4.8. Методическое обеспечение реализации программы

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

Формы проведения:

-ознакомление с «Нормативно – правовой базой по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания);

-планирование и организация смены (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой воспитательной работы, программой смены;

-проведение плановых совещаний.

4.9. Материально-техническое обеспечение реализации программы

На базе МБОУ «Зуйская СШ № 1 им. А. А. Вильямсона» Белогорского района Республики Крым планируется работа лагеря с дневным пребыванием детей с 27.05.2026г по 29.06.2026г (одна смена продолжительностью 21 рабочий день). Возраст воспитанников- 7-10 лет. Создается 10 отрядов по 25 человек. Всего 250 детей.

Для ежедневного отдыха детей обустроены 10 игровых комнат, расположенных на первом и втором этажах здания школы. Комнаты оборудованы столами и стульями, компьютерами, мультимедийные проекторами, а также на окнах имеются москитные сетки и рециркуляторы. В помещении имеются 2 санузла (для мальчиков и девочек), с подводом горячей воды в рукомойнике.

Здание общеобразовательной организации оборудовано системами централизованного отопления и вентиляции, которые соответствуют нормам проектирования и строительства жилых и общественных зданий и обеспечивают оптимальные параметры микроклимата и воздушной среды. Здание оборудовано централизованными системами хозяйственного водоснабжения, канализацией и водостоками. Также в здании имеется видеонаблюдение и установлена система пожарной сигнализации.

С целью закаливания, укрепления физического и духовного здоровья лагерю предоставлен спортивный зал. Актальный зал предназначен для реализации креативной линии, индивидуальных особенностей детей, социализации ребенка в коллективной деятельности через разнообразные формы и методы организации досуга.

Игровой материал и инвентарь:

Мячи: резиновые, волейбольные, футбольные.

Обручи, скакалки, шашки, шахматы, бадминтон, игры настольные, пазлы, цветная бумага, раскраски, карандаши цветные, фломастеры, ножницы, цветные мелки для рисунков на асфальте.

Питание детей осуществляется в школьной столовой, с привлечением организатора питания. Обеденный зал рассчитан на 85 посадочных мест. Оборудован рукомойниками в количестве 4 штук с подключенной горячей водой. Так же пищеблок оборудован современным пищевым оборудованием. Питьевой режим осуществляется при помощи кипяченой питьевой воды.

Место проведения	Применение	Ответственные
Кабинеты	Отрядные и игровые комнаты	Начальник лагеря, воспитатели
Спортивный зал	Спортивные соревнования, физкультурно-оздоровительные мероприятия, подвижные и спортивные игры и т.д., линейки в случае плохой погоды	Начальник лагеря, воспитатели, учителя ФК
Спортивная площадка	Спортивные и подвижные игры, спортивные соревнования, физкультурно-оздоровительные мероприятия	Начальник лагеря, воспитатели, учителя ФК
Школьный двор	Прогулки, воздушные и солнечные ванны, подвижные игры.	Воспитатели
Актный зал	Проведение концертов, общелагерных мероприятий	Начальник лагеря, воспитатели
Школьная библиотека	Библиотечный час, тематические выставки, обеспечение литературой	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Работники столовой
Методический кабинет	Планерки, совещания, подготовка мероприятий	Начальник лагеря

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «РАДУГА» НА 2026 ГОД

2026 год объявлен Годом единства народов России по решению президента
РФ Владимира Владимировича Путина.

Указ об этом был подписан 25 декабря 2025 года.

Дни Единых Действий

- 1 июня – Международный день защиты детей;
- 5 июня – Всемирный день окружающей среды, День эколога;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби.

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы пришкольного лагеря.

При реализации цели программы следует учитывать возрастные особенности участников смен лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»:

7-10 лет - дети младшего школьного возраста.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с программой воспитательной работы, и определяет уровни проведения мероприятий.

Дата проведения	Название мероприятия	Уровень реализации содержания	Блок/модуль	Направление воспитания
27.05.2026	«Открытие лагерной смены» Торжественная линейка открытия смены. Поднятие Государственных флагов и исполнения гимнов Российской Федерации и Республики Крым	Общелагерный	Блок Россия/ Модуль «Культура России»	Патриотическое
	Создание отрядов. Выборы органов самоуправления в отряде.	Отрядный	Блок Человек/ Модуль «Детское самоуправление»	Познавательное
	Первичный инструктаж	Отрядный	Блок Человек/	Гражданское

	по ТБ «Правила поведения в лагере» (безопасность, режим дня, санитарные и гигиенические требования, питьевой режим)		Модуль «Профилактика и безопасность»	кое
	Дежурство по столовой	Межотрядный	Блок Человек/ Модуль «Детское самоуправление»	Трудовое
	Входная диагностика.	Отрядный	Блок Человек/ Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	Духовно-нравственное
28.05.2026	«Здравствуй, солнце, здравствуй, лето!»			
	Утренняя зарядка	Общелагерный	Блок Человек/ Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Трудовое
	Игра-путешествие по станциям «Летняя карусель»	Общелагерный	Блок Мир/ Модуль «Детское самоуправление»	Познавательное
	Конкурс рисунка на асфальте «Лето нашей мечты»	Общелагерный	Блок Мир/ Модуль «Детское самоуправление»	Патриотическое
	Инструктаж по пожарной безопасности	Отрядный	Блок Человек/ Модуль «Профилактика и безопасность»	Гражданское
02.06.2026	«День защиты детей»			
	Линейка. Поднятие Государственных флагов и исполнения гимнов Российской Федерации и Республики Крым	Общелагерный	Блок Россия/ Модуль «Культура России»	Патриотическое

	Утренняя зарядка	Общелагерный	Блок Человек/ Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Трудовое
	Инструктаж по правилам поведения во время массовых мероприятий	Отрядный	Блок Человек/ Модуль «Профилактика и безопасность»	Гражданское
	Конкурс: «Лучший танцор лагеря»	Общелагерный	Блок Мир/ Модуль «Детское самоуправление»	Эстетическое
	Беседа «Помощь при простудах»	Отрядный	Блок Человек/ Модуль «Профилактика и безопасность»	Гражданское
	Игры на сплочение Упражнение «Мое имя».	Общелагерный	Блок Человек/ Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	Духовно-нравственное
03.06.2026	«День книги и музыки»			
	Утренняя зарядка	Общелагерный	Блок Человек/ Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Трудовое
	Конкурс «Дерево загадок»	Общелагерный	Блок Мир/ Модуль «Культура России»	Духовно-нравственное
	Музыкальная игра «Угадай мелодию»	Общелагерный	Блок Мир/ Модуль «Культура России»	Духовно-нравственное
	Релаксационное занятие «Звуки природы».	Общелагерный	Блок Человек/ Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	Эстетическое
04.06.2026	День русских традиций. «Цивилизованное наследие России»			

	Утренняя зарядка	Общелагерный	Блок Человек/ Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Трудовое
	«Праздник русской старины» - конкурсы, викторины, частушки.	Общелагерный	Блок Мир/ Модуль «Культура России»	Патриотическое
	Русская игра «Горелки»	Межотрядный	Блок Мир/ Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое
05.05.2026	«День экологии»			
	Утренняя зарядка	Общелагерный	Блок Человек/ Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Трудовое
	Экологическая игра – викторина «Наша зеленая планета»	Общелагерный	Блок Россия/ Модуль «Детское самоуправление»	Экологическое
	Посадка деревьев во дворе школы.	Межотрядный	Блок Человек/ Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	Экологическое
	Инструктаж « Что делать, чтобы вас не укусил клещ?»	Отрядный	Блок Человек/ Модуль «Профилактика и безопасность»	Гражданское
	Конкурс рисунков: «Любить природу – значит любить Родину»	Отрядный	Блок Россия/ Модуль «Детское самоуправление»	Патриотическое
	ТБ о правилах безопасного поведения	Отрядный	Блок Человек/ Модуль	Гражданское

	дома, в общественных местах, на улице, при нахождении возле открытых окон.		«Профилактика и безопасность»	
08.06.2026	«День А.С. Пушкина»			
	Линейка. Поднятие Государственных флагов и исполнения гимнов Российской Федерации и Республики Крым	Общелагерный	Блок Россия/ Модуль «Культура России»	Патриотическое
	Утренняя зарядка	Общелагерный	Блок Человек/ Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Трудовое
	Интеллектуальная игра «Знатоки А.С. Пушкина».	Общелагерный	Блок Россия/ Модуль «Культура России»	Познавательное
	«Кто куда, а мы – в кино» (просмотр мультфильма по мотивам произведений А. С. Пушкина)	Отрядный	Блок Россия/ Модуль «Культура России»	Духовно-нравственное
	Конкурс стихотворений «Язык – душа народа»	Межотрядный	Блок Россия/ Модуль «Культура России»	Патриотическое
	Театральное представление по сказкам А.С. Пушкина «Там русский дух, там Русью пахнет...» Театр «Непоседы»	Общелагерный	Блок Россия/ Модуль «Культура России»	Эстетическое
09.06.2026	«Мисс Лагерь»			
	Утренняя зарядка	Общелагерный	Блок Человек/ Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Трудовое
	Концертная программа «Весёлое лето»	Общелагерный	Блок Мир/ Модуль «Кружки и секции»	Эстетическое

	Конкурсная программа «Мисс Лето»	Общелагерный	Блок Мир/ Модуль «Кружки и секции»	Эстетическое
	Акция по сбору корма для животных, изготовление кормушек	Межотрядный	Блок Человек/ Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	Гражданское
10.06.2026	«День тайн и приключений»			
	Утренняя зарядка	Общелагерный	Блок Человек/ Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Трудовое
	Командная игра по станциям «Искатели сокровищ»	Межотрядный	Блок Человек/ Модуль «Детское самоуправление»	Познавательное
	ТБ о правилах электробезопасности и обращении с газовыми приборами в быту.	Отрядный	Блок Человек/ Модуль «Профилактика и безопасность»	Гражданское
	Кто куда, а мы в кино! Кино и мультфильмы о тайнах и приключениях.	Отрядный	Блок Россия/ «Культура России»	Познавательное
11.06.2026	«День России»			
	Утренняя зарядка	Общелагерный	Блок Человек/ Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Трудовое
	Просмотр видеофильма «Откуда начинается Россия»	Отрядный	Блок Россия/ Модуль «Культура России»	Патриотическое
	Викторина «Наша Родина – Россия»	Общелагерный	Блок Россия/ Модуль «Культура	Познавательное

			России»	
	«Государственная символика России». Акция «Флаг России»	Общелагерный	Блок Россия/ Модуль «Культура России»	Патриотическое
	Конкурс рисунков «Я люблю тебя, моя Россия!»	Межотрядный	Блок Россия/ Модуль «Культура России»	Патриотическое
15.06.2026	«День сказок»			
	Линейка. Поднятие Государственных флагов и исполнения гимнов Российской Федерации и Республики Крым	Общелагерный	Блок Россия/ Модуль «Культура России»	Патриотическое
	Утренняя зарядка	Общелагерный	Блок Человек/ Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Трудовое
	Сказочная эстафета-путешествие «Лес чудес»	Общелагерный	Блок Россия/ Модуль «Детское самоуправление»	Познавательное
	Конкурс рисунков «Мои любимые герои»	Отрядный	Блок Россия/ Модуль «Детское самоуправление»	Духовно-нравственное
	Театрализованное представление «В гостях у сказки»	Общелагерный	Блок Россия/ Модуль «Культура России»	Эстетическое
	Игры на сплочение «Хоровод дружбы».	Межотрядный	Блок Человек/ Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	Духовно-нравственное
16.06. 2026	«Хорошо спортсменом быть»			
	Утренняя зарядка	Общелагерный	Блок Человек/ Модуль «Спортивно-	Трудовое

			оздоровительная работа»	
	Просмотр информационного видеоролика «Мы за здоровый образ жизни!»	Отрядный	Блок Человек/ Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое
	ТБ о правилах поведения с незнакомыми людьми при появлении их возле дверей квартиры, дома и на улице.	Отрядный	Блок Человек/ Модуль «Профилактика и безопасность»	Гражданское
	Игра-путешествие по станциям «Быть здоровым – здорово!»	Межотрядный	Блок Человек/ Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое
	«Малые Олимпийские игры»	Общелагерный	Блок Человек/ Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Физическое
17.06.2026	«День Принцев»			
	Утренняя зарядка	Общелагерный	Блок Человек/ Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Трудовое
	Инструктаж по правилам поведения во время массовых мероприятий	Отрядный	Блок Человек/ Модуль «Профилактика и безопасность»	Гражданское
	Конкурсная программа «Мистер Лагерь»	Общелагерный	Блок Мир/ Модуль «Кружки и секции»	Эстетическое
	Настольные игры. «Умелые ручки»	Отрядный	Блок Человек/ Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Трудовое
18.06. 2026	«День безопасности»			
	Утренняя зарядка	Общелагерный	Блок Человек/ Модуль	Трудовое

			«Спортивно-оздоровительная работа»	
	Практикум по оказанию первой помощи «Всегда готов»	Общелагерный	Блок Человек/ Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	Физическое
	ТБ о соблюдении правил дорожного движения	Отрядный	Блок Человек/ Модуль «Профилактика и безопасность»	Гражданское
	Конкурс знатоков дорожного движения «Безопасные каникулы»	Межотрядный	Блок Человек/ Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Познавательное
	Настольные игры.	Отрядный	Блок Человек/ Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Трудовое
19.06.2026	«День семьи»			
	Утренняя зарядка	Общелагерный	Блок Человек/ Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Трудовое
	Тематический час «Семья»	Отрядный	Блок Человек/ Модуль «Культура России»	Духовно-нравственное
	Конкурс фото и видеороликов «Наша дружная семья»	Общелагерный	Блок Человек/ Модуль «Культура России»	Духовно-нравственное
	Экскурсия в Зуйский поселковый Дом культуры	Отрядный	Блок Россия/ Модуль «Экскурсии и походы»	Духовно-нравственное
	Конкурс рисунка (нарисовать портрет	Отрядный	Блок Россия/ Модуль	Духовно-нравственное

	полюбившегося актера или персонажа мультфильма)		«Экскурсии и походы»	ное
22.06.2026	«День памяти и скорби»			
	Линейка. Поднятие Государственных флагов и исполнения гимнов Российской Федерации и Республики Крым	Общелагерный	Блок Россия/ Модуль «Культура России»	Патриотическое
	Утренняя зарядка	Общелагерный	Блок Человек/ Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Трудовое
	Урок мужества «О подвиге и героизме».	Отрядный	Блок Россия/ Модуль «Культура России»	Патриотическое
	Беседа «Дети - герои Великой Отечественной войны»	Отрядный	Блок Россия/ Модуль «Культура России»	Патриотическое
	Экскурсия в Парк Победы	Общелагерный	Блок Россия/ Модуль «Экскурсии и походы»	Патриотическое
	Экскурсия в Зуйский историко-краеведческий музей	Отрядный	Блок Россия/ Модуль «Экскурсии и походы»	Патриотическое
	Акция «Письмо солдату»	Отрядный	Блок Россия/ Модуль «Детское самоуправление»	Патриотическое
23.06.2026	«Путешествие в Страну Первых»			
	Утренняя зарядка	Общелагерный	Блок Человек/ Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Трудовое
	История, ценности движения, основные	Общелагерный	Блок Человек/ Модуль	Гражданское

	направления.		«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	
	ТБ о безопасном поведении вблизи водоемов.	Отрядный	Блок Человек/ Модуль «Профилактика и безопасность»	Гражданское
	Операция «Уют на территории нашего двора»	Общелагерный	Блок Человек/ Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	Трудовое
	Беседа «Милосердие». Выставка рисунков, поделок	Отрядный	Блок Человек/ Модуль «Культура России»	Духовно-нравственное
	Повторная диагностика (выход). Рисунок «Что мне запомнилось в лагере»	Отрядный	Блок Человек/ Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	Духовно-нравственное
24.06. 2026	«День профориентации»			
	Утренняя зарядка	Общелагерный	Блок Человек/ Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Трудовое
	Беседа «Путешествие в мир профессий»	Отрядный	Блок Человек/ Модуль «Профориентация»	Познавательное
	ТБ о соблюдении правил дорожного движения	Отрядный	Блок Человек/ Модуль «Профилактика и безопасность»	Гражданское
	Экскурсия в часть МЧС	Отрядный	Блок Человек/ Модуль «Профориентация»	Патриотическое

			ия»	
	Творческий конкурс «Я б в спасатели пошёл» (рисунки, поделки пожарные костюмы и техника будущего!)	Отрядный	Блок Человек/ Модуль «Проориентация»	Патриотическое
25.06.2026	«У нас единая страна, у нас единая семья»			
	Утренняя зарядка	Общелагерный	Блок Человек/ Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Трудовое
	Беседа «Мы разные, но мы вместе»	Отрядный	Блок Человек/ Модуль «Культура России»	Духовно-нравственное
	Конкурсная программа «Фестиваль костюмов народов России»	Общелагерный	Блок Россия/ Модуль «Культура России»	Патриотическое
	Спортивные эстафеты «Когда мы едины, мы непобедимы»	Межотрядное	Блок Человек/ Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Трудовое
26.06.2026	«День юных талантов»			
	Утренняя зарядка	Общелагерный	Блок Человек/ Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Трудовое
	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	Общелагерный	Блок Мир/ Модуль «Культура России»	Познавательное
	Мастер-класс «Пробуй! Твори! Выдумывай!»	Отрядный	Блок Человек/ Модуль «Детское самоуправление»	Духовно-нравственное
	Конкурс «Мастер своего дела»	Общелагерный	Блок Мир/ Модуль «Детское самоуправление»	Эстетическое

			е»	
29.06.2026	«Закрытие лагерной смены»			
	Торжественная линейка закрытия смены. Поднятие Государственных флагов и исполнения гимнов Российской Федерации и Республики Крым	Общелагерный	Блок Россия/ Модуль «Культура России»	Патриотическое
	Утренняя зарядка	Общелагерный	Блок Человек/ Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Трудовое
	ТБ на летних каникулах	Отрядный	Блок Человек/ Модуль «Профилактика и безопасность»	Гражданское
	Конкурс рисунка «Лучший день в лагере»	Отрядный	Блок Человек/ Модуль «Детское самоуправление»	Духовно-нравственное
	«Гала-концерт»	Общелагерный	Блок Россия/ Модуль «Культура России»	Патриотическое
	Награждение активных детей	Общелагерный	Блок Человек/ Модуль «Детское самоуправление»	Духовно-нравственное

**Аналитическая справка о работе ЛДП «Радуга»
на базе МБОУ «Зуйская СШ № 1 им. А. А. Вильямсона»
Белогорского района Республики Крым**

В оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Радуга» на базе МБОУ «Зуйская СШ № 1 им. А. А. Вильямсона» Белогорского района Республики Крым отдыхало 105 обучающихся от 7 до 10 лет. При комплектовании особое внимание уделялось детям из многодетных, малообеспеченных, неполных и неблагополучных семей, детям участников СВО, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Продолжительность лагерной смены - 21 день. Режим работы с 08.00 ч. до 14.00 ч. В лагере было организовано двухразовое питание (завтрак, обед). С января по май проводилась подготовительная работа по организации летнего отдыха обучающихся. Лагерь был укомплектован кадрами:

1. Ответственный за организацию и функционирование лагеря- 1 шт.ед.
2. Воспитатель-15 шт.ед.
3. Педагог-психолог- 1 шт.ед
- 4.Педагог-логопед- 1шт.ед.
5. Педагог-организатор- 1шт.ед.
6. Учитель физической культуры — 3 шт.ед.
7. Повар- 2 шт.ед
8. Кухонный рабочий — 1 шт.ед.
9. Уборщик производственных и служебных помещений -4 шт.ед.
10. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.-1 шт.ед.
11. Медицинская сестра- 1 шт.ед.

Все работники лагеря прошли инструктаж на рабочем месте, инструктаж по пожарной безопасности. Также проведена работа с родителями и обучающимися: родительское собрание по организации летнего отдыха, классные часы.

В лагере были созданы все необходимые условия для пребывания детей. В распоряжении обучающихся: отрядные и игровые комнаты, спортивный зал, спортивная площадка, школьный двор, игровая площадка, актовый зал, школьная библиотека, школьная столовая. Были оформлены уголки отрядов, уголки здоровья, стенды по правилам дорожного движения и пожарной безопасности, информационный стенд лагеря. Выполнены планы мероприятий по ППБ и ПДД, проведены учебные эвакуации воспитанников и сотрудников ЛДП «Радуга».

Для осуществления поставленных целей, задач были разработаны и реализованы программы по организации деятельности ЛДП. По продолжительности программы являются краткосрочными, то есть реализуются в течение лагерной смены.

Программа воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления была разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543 – ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. При работе над ней учитывался календарь образовательных событий на 2025 год. Также дополнительная общеразвивающая программа смены, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Весь ход работы лагеря подразделяется на четыре периода:

1. Подготовительный период:

- Формирование пакета нормативно-правовых документов;
- Формирование списков детей на основе родительских заявлений;
- Формирование отрядов;
- Комплектование кадрового состава;
- Подбор учебно-методического материала, видеоматериалов по тематикелагерных отрядов;
- Планирование работы лагеря;
- Информирование участников работы лагеря.

2. Организационный период:

- Проведение организационных мероприятий с детьми, педагогами и родителями по подготовке к лагерю;
- Оформление модели детского самоуправления в лагере;
- Презентация отрядов.

3. Основной период:

- Внедрение системы детского самоуправления;
- Участие детей в сюжетно-ролевых играх, коллективной творческой деятельности детей и взрослых по подготовке и проведению отрядных и общелагерных мероприятий;
- Реализация экскурсионной программы;
- Физкультурно-оздоровительные мероприятия и соревнования «Мы выбираем здоровый образ жизни», «Веселые старты», туристические эстафеты;
- Культурно-досуговые мероприятия;

4. Заключительный период:

- Подведение итогов работы лагеря, участия каждого в жизни отряда, лагеря;
- Закрытие смены концерт с лучшими номерами «До свидания, лагерь наш!»
- Анализ работы педагогического коллектива лагеря;
- Обработка и оформление аналитических материалов работы лагеря.

Основные цели и задачи лагеря:

Цель: развитие личности ребенка через реализацию его творческой и социальной активности в условиях летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей.

Задачи:

1. Организация содержательного досуга детей.
2. Создание необходимых условий для личностного, творческого, духовно-нравственного развития детей, для занятий детей физической культурой и спортом, расширения и углубления знаний об окружающем мире и природе, развития творческих способностей детей, организации общественно полезного труда, формирования и развития позитивной мотивации здорового образа жизни.
3. Воспитание и адаптация детей к жизни в обществе, привитие навыков самоуправления, чувства коллективизма и патриотизма.
4. Формирование у детей общечеловеческой культуры и ценностей.
5. Привлечение детей к краеведческой, физкультурно-спортивной, военно-патриотической и другой деятельности.
6. Развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.
7. Укрепление психического и физического здоровья ребенка; выбор индивидуального образовательного пути.
8. Формирование у воспитанников активной жизненной позиции в области охраны природы.
9. Воспитание экологической культуры обучающихся: бережное отношение к зеленым насаждениям, птицам, животным, содействие процветанию флоры и фауны в микросреде.

Для реализации этих задач был составлен план, который включал ряд мероприятий, направленных на то, чтобы жизнь в ЛДП была интересной и насыщенной.

Воспитательная работа в лагере велась по нескольким направлениям:

- **Экологическое направление**

Основные формы работы:

1. Экологический десант.

2. Экологическая операция «Зеленый патруль».

3. Участие в экологических акциях.

• **Спортивно-оздоровительная деятельность**

Основные формы работы:

1. Утренняя зарядка.

2. Принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере).

3. Организация пешеходных экскурсий.

4. Организация здорового питания детей.

5. Организация спортивно-массовых мероприятий: спортивные эстафеты, подвижные спортивные игры.

• **Патриотическое направление**

Основные формы работы:

1. Марафон сказок.

2. День России. Конкурс рисунков на асфальте.

3. Колесо истории «Моя малая Родина».

4. Экскурсия в краеведческий музей.

5. Митинг «Я помню! Я горжусь!»

• **Познавательно-досуговое направление**

Основные формы работы:

1. Игровые программы, конкурсы.

2. Интерактивные игры, мастер-классы.

3. Просмотр фильмов с обсуждением.

• **Художественно-творческая деятельность**

Основные формы работы:

1. Изготовление поделок из природного материала, гербариев.

2. Конкурс «Моды», конкурс на лучший костюм лагеря, сделанный своими руками.

3. Концертная программа.

4. Выставки рисунков, поделок.

В течение смены с детьми проводились беседы профилактического характера по правилам жизнедеятельности, безопасности жизни, пропаганде здорового образа жизни, профилактике правонарушений. Работа с ребятами была направлена на сохранение и укрепление здоровья учащихся по здоровьесберегающим и здоровьесформирующим технологиям. Ребята активно принимали участие в подготовке и проведении на территории лагеря спортивного праздника «Весёлые старты».

Исходя из полученных данных можно сделать вывод о том, что атмосфера в ЛДП комфортная, временные детские коллективы вполне можно считать сформированными.

Все запланированные коллективно-творческие дела в ЛДП «Радуга» выполнены. Ежедневно проводились методические «летучки» воспитателей лагеря по корректировке работы ЛДП. Проведение коллективно-творческих дел необходимо для развития у ребенка базовых компетенций, коммуникативных отношений, чувства сопереживания, коллективизма; развития кругозора. Коллективно-творческие дела проведены на хорошем организационном уровне.

Анализируя всю лагерную смену можно сказать, что дети были настроены на доброе, весёлое общение. В воспитателях они видели доброжелательных и справедливых. Товарищей.

За время, проведённое в лагере, ребята окрепли, оздоровились, зарядились положительными эмоциями, приобрели много друзей.

