**Номер урока:43**

**Дата урока: 22.11**

**Класс: 3-В**

**Учитель: Железняк Л.С**

**Тема: Правописание слов с парными согласными.**

***Планируемые результаты:***

*-Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

*-Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

- *Коммуникативные УУД:* умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

- *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Оборудование:** карточки, учебник, тетрадь.

**Ход урока**

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

— Прочитайте слова, которые вы записали.

- Написание каких гласных нужно проверять?

— Назовите проверочные слова.

III. Актуализация знаний

1. Индивидуальная работа

— От данных слов образуйте однокоренные слова, которые отвечают на вопрос *что делать?* Выделите в словах корень, поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

*Образец:* встреча — встречать.

Воз, ход, скрип, визг, хватка, шаг, сад, крик, корм, пляска, стон, свист, горе, смотр.

- От данных слов образуйте однокоренные слова, которые отвечают на вопрос *какой ?* Выделите в словах корень, поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

*Образец:* море — морской.

Почта, тяжесть, холод, польза, дом, рог, гриб, шерсть, стол, дождь, дело, осень, боль, голубь.

2. Фронтальная работа

- Спишите, вставьте пропущенные буквы. В скобках запишите проверочные слова. Обозначьте в словах орфограммы.

Солнце село, но в л..су ещё св..тло. Птицы болтливо л..печут. Молодая тр..ва блестит в..сёлым блеском изумруда. Алый свет в..черней зари медленно ск..льзит по к..рням и ств.лам деревьев. Вот и самые в..рхушки потускнели. Румяное небо с.неет. Л.хной запах усиливается.

*По И. Тургеневу*

(Самопроверка.)

IV. Самоопределение к деятельности

- Отгадайте загадку.

Весь я сделан из железа,

У меня ни ног, ни рук.

Я по шляпку в доску влезу,

А по мне все стук да стук. *(Гвоздь.)*

- Назовите орфограмму в слове-отгадке.

- Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

1. Беседа о парных по глухости-звонкости согласных звуках

Сегодня к нам в класс вошли два приятеля-согласных (кстати, они часто ходят к нам на уроки парой). Они очень похожи друг на друга: одинаково сложены, одинаково ходят, смотрят, одеваются. Но когда один говорит — его слышно, а другого очень трудно услышать, даже когда он старается говорить громко.

- Что же это за согласные? Мы можем их узнать?

Это парные по глухости-звонкости согласные звуки. Представьте, что иногда два разных звука - звонкий и глухой - оказываются в слове рядом, и один так влияет на другой, что тот становится тоже звонким (и тогда учёные говорят, что произошло озвончение) или глухим (происходит оглушение). Например, возьмём слово *подшутить:* [д] [ш] — гю[тш]утить.

- Что мы слышим? Глухой [т] и глухой [ш].

- Что же произошло? *(Оглушение.)*

2. Работа по учебнику

*Упр. 208 (с. 111).*

*-* Прочитайте текст.

- Прочитайте слова с орфограммами. Назовите эти орфограммы.

- Как проверить слова с безударными гласными?

- Прочитайте слова с выделенными буквами. Назовите орфограммы в этих словах.

- Как проверить слова с парными согласными звуками?

- Выполните письменное задание к упражнению. (Проверка. Учащиеся по цепочке читают слова с пропущенными и выделенными буквами и объясняют их написание.)

 3. Работа со словом из словаря

— Какое новое слово встретилось в тексте? *(Пороша.)*

*—* Объясните его лексическое значение. *(Свежий слой выпавшего с вечера или ночью снега.)*

— Найдите слово *пороша* в орфографическом словаре.

— Запишите его в тетрадь. Обозначьте орфограмму.

— Составьте предложение со словом *пороша,* запишите.

— Запомните написание этого слова.

1. Работа по учебнику

*Упр. 209 (с. 111).*

— Прочитайте. Выполните задание по образцу.

— Прочитайте слова и назовите звук, который обозначает выделенная буква.

— В каких словах написание этих букв надо проверять? Обоснуйте.

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

*Упр. 210 (с. 112).*

*—* Прочитайте.

— Что нужно сделать, чтобы узнать, какую букву написать в словах?

— Назовите два способа подбора проверочных слов. *(Изменить форму или подобрать однокоренное слово.)*

— Выполните письменное задание к упражнению. (Проверка.)

— Прочитайте ниже сведения о языке.

— Как найти проверочное слово для слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком?

— Приведите примеры.

— Расскажите правило соседу по парте.

*Упр. 211 (с. 112).*

(Работа в парах. Проверка.)

VIII. Рефлексия

— Почему нужно проверять слова с парными согласными? *(Потому что звук и буква могут не совпадать.)*

*—* Какие слова называются проверочными? *(Слова, в которых после согласного стоит гласный звук.)*

— Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

— С какой орфограммой мы работали сегодня на уроке?

— Что показалось трудным?

Домашнее задание

Записать десять слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками, подобрать к ним проверочные слова.