Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Зуйская средняя школа №1 им. А. А. Вильямсона»

Белогорского района, Республики Крым

Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей в школе.



 Педагог-психолог

 202

 Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи, поскольку не только знание иностранных языков, компьютеризация, а особый – более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления – будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.

При разработке программы сопровождения в качестве исходных данных были использованы следующие концептуальные понятия.

***Одаренная личность*** – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

Одаренность – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

Ведущим компонентом одаренности является мотивация.

***Познавательная способность*** занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью.

Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных, состоит именно в различии уровня, силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

***Одаренность может проявляться:***

- как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей;

- как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает;

- как одаренность скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа учащихся.

 **Задачи сопровождения одарённых детей:**

- обеспечение условий всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность, создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, организацию индивидуальной деятельности с одаренными детьми в базовых группах, предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня;

- адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям; воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих интересов;

- «конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства учащихся, стимулирование познавательного интереса;

- учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;

- разработка системы диагностики одаренных детей, обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми;

- обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми.

В рамках сопровождения предусматривается реализация следующих направлений работы.

Координационное направление:

-организация работы всего коллектива школы;

-создание предметных базовых площадок;

-интеграция в рамках данного направления деятельности начальной и средней школы, учреждений дополнительного образования;

-обеспечение нормативно-правовой базы;

-ресурсное обеспечение;

-контроль и анализ деятельности.

Диагностическое направление:

-формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;

-проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;

-проведение диагностики одаренных детей;

-диагностика условий обучения и развития одаренных детей (в т.ч. кадровых);

-создание банка данных «Одаренные дети школы».

 **Формы работы с одаренными детьми**

 -Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;

-Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;

-Участие в школьных и районных олимпиадах по предметам (математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение и др.);

-Психологические консультации, тренинги, тестирование;

-Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;

-Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;

-Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);

-Создание детских портфолио.

 **Портрет одаренного ребенка**

1. Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.
2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
3. Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
4. Склонен к рискованным действиям.
5. Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.
6. Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.
7. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
8. Не конфликтен, не приспособленец, не боится отличиться от других.
9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.
10. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

 **Пример занятий с одарёнными детьми.**

* ***Занятие № 1. «Интересная психология»  для  подростков.***

***Цель:***

1. Развитие креативности и аналитико-синтетической функции мышления.

2.Стимулировать желание получения знаний в школе.

***Материалы:***плакат с правилами работы группы, бейджики, листы бумаги, фломастеры.

***Ход занятия.***

***1. Вступление.***

***2. Основная часть.***

     Сегодня  мы проведем  игры  по развитию памяти, внимания, мышления. Эти  процессы  развиваются  в  процессе разных видов деятельности.

***3.Упражнение «Незаконченные упражнения».***

Ваше задание: дописать их, а потом определить какую подсказку они в себе несут.

- Под лежачий камень вода… (вода не течет).

- Не святые горшки …(обжигают).

- Кто не знает – пусть …(людей спросит).

- Маленькая капля большой …(камень точит).

- Никогда не говори: «не умею», а всегда говори: …(«научусь»).

- Тот не ошибается, кто не к чему …(не притрагивается).

- Не спросивши  брода…(не лезь в воду).

- Одна голова хорошо, а … (один раз отрежь).

- Семь раз отмерь … (один раз отрежь).

- Лучше синица в руках, …(как журавли  в небе).

- Кто рано встает, …(тому Бог дает).

- Без муки нет … (науки).

***4.Упражнение «Клинопис».***

***Инструкция:*** Посмотрите на изображенные символы и  поймите, что они означают или  чем они есть на самом деле.    (ответ: это цифры от 1 до 7 в их зеркальном отражении).  Обсуждение: что чувствует  человек,  когда  ранее неизвестное ему, становится известным и, даже, знакомым? Что переживаем мы, когда «открыть  глаза» на  что – то нам помогают окружающие? Кроме правильного, какие еще варианты решения были интересными?

***5.Игры на сообразительность.***

Ниже приведены задания и вопросы на сообразительность для детей  6-8 лет.

1.У троих братьев по две сестры. Сколько всего детей в семье? (Пятеро детей: три брата и две сестры).

2.Что тяжелее: 1 кг ваты или 1 кг железа? (Поровну).

3.Летела стая гусей. Один гусак впереди и два сзади. Один сзади и два впереди, один между двумя и три в ряд. Сколько гусей было? (Трое).

4.Четверо друзей поделили между собой поровну сем пакетов соков емкостью 1 л, 2л, 3л, 4л, 5л, 6л, 7л. Как они это сделали? (7л;6л,1л; 5л и 2л; 4л и 3л).

5.Было девять листов бумаги. Некоторые из них разрезали на три части. Всего пятнадцать листов. Сколько листов бумаги разрезали? (Три)

6.Тани 4 года, а Сереже – 6. Сколько лет было Сереже, когда Тани станет 6? (8 лет)

7.У животных две правые ноги и две левые ноги, две ноги  справа и две ноги слева. Сколько ног у животного? (Четыре)

8.Шесть картофелин сварили за 30 минут. За сколько минут  сварилась одна  картофелина? (за 30 минут).

9.Из-под ворот видно восемь кошачьих лап. Сколько кошек во дворе? (Две).

10.В трехэтажном доме жили трое собачат: белое, рыжее и черное. Собачата с первого со второго этажей не были черными. Белый щенок  жил не на первом этаже. Какой щенок живет на каком этаже?  (На первом – рыжее, на втором – белое, на третьем - черное).

11. Денис гостил в селе неделю и два дня. Сколько всего дней гостил Денис в селе?(9 дней)

12.Сколько чисел «5»  в ряду чисел  от 1 до 100? (20)

13.Двое девочек шли в кино, им встретилось еще пять девочек. Сколько всего девочек шло в кино? (Двое)

14.Швея имеет кусок материи на пальто длиной 16 метров, от которого отрезает каждый день по 2 метра. После скольких дней она отрежет последний кусок? (Через 7 дней)

15.У  Буратино было пять целых яблок, шесть половинок и восемь четвертинок. Сколько всего яблок было у Буратино (Десять)

16.На руках десять пальцев. Сколько пальцев на десяти руках? (Пятьдесят)

17.Назови слово, которое составляется из трех складов, и указывает на 33 буквы. (Ал-фа-вит, аз-бу-ка)

18.Угадай слова: элек3рик, ви3на, смор1а. (электрик,  витрина, смородина).

19.В каком слове слышится  сорок гласных (Сорока).

20.Что находится в мыльном пузыре (воздух).

***6. Упражнение  «Отгадай».***

А) на ощупь предлагается школьникам с закрытыми глазами предметы и материалы, из каких сделаны эти предметы (исследованными предметами могут быть игрушки из резины, пластмассы, дерева и т.д.).

Б) Такое же задание выполнить не трогая предмета пальцами, используя только карандаш.

В) Определите в сантиметрах размер предмета..

**7. Упражнение «Нарисуй»**

У каждого ученика – лист бумаги и карандаш. Учитель предлагает всем закрыть глаза и с закрытыми глазами нарисовать (в определенной последовательности)  домик с двумя окнами, дверью, забором и деревьями по обе стороны домика. «Нарисуй трубу, окно, слева двери, дерево с правого бока, крыша…»  По окончанию игры ученики открывают глаза и смотрят, что у них получилось.

***8. Упражнение «Слалом»****.*

Игру проводят в просторном помещении. В определенном месте в конце комнаты строятся змейкой трое или четверо школьников, которые держаться за руки. У них закрыты глаза. Перед ними на расстоянии одного метра  устанавливаются кегли, или предметы, которые их заменяют. Школьники с закрытыми глазами должны пройти сквозь кегли змейкой, не сбивая их. Им помогает ученик, который  стоит напротив с открытыми глазами. Его помогают в командах: «Прямо», «Стоять», «Влево», «Вправо».

***Занятие № 2. «Развитие креативности, фантазирования».***

***Цель:***

1. Используя критичность, усовершенствовать операции сравнения понятий по уровню отличия.

2. Развивать наблюдательность.

***Материалы:*** бейджики, плакат с правилам работы группы, листы бумаги, фломастеры.

***Ход занятия.***

***1. Вступление.***

***2. Основная часть.***

1. Изобразите пожалуйста, такое понятие, как «зрение»  с помощью правой руки, а действие «наблюдение» с помощью левой руки.

2.Объясните значение высказываний:

- Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

- Наблюдательность – путь к самосовершенствованию.

3.Напротив каждого слова напишите слово противоположного значения, антоним.

Грязный –

Исчезновение –

Чужой –

Низ –

Большой –

Враг –

Высокий –

Красивый –

Громкий –

Подобный –

Сухой –

***3. Упражнения для развития мышления « Поиск предметов по заданным признакам».***

   Необходимо назвать как можно больше предметов, которые имеют столько же признаков и в этом плане похожи на два-три предмета, которые предлагаются на иллюстрации. Побеждает тот, кто набрал больше ответов.

***4. Упражнение  «Способы использования предмета».***

   Предлагается хорошо известный всем предмет. Необходимо  назвать как можно больше разных способов его использования. Следует ввести запрет на использование неэтичных, варварских способов использования предмета. Побеждает тот, кто укажет наибольшее количество функций заданного предмета.

***5. Упражнение «Числовые ряды».***

Перед вами числовые ряды, в которых числа расположены в определенном порядке, то есть в определенном порядке, в определенной закономерности или по определенном правилу. Ваше задание, понять эту закономерность и на ее основании  продолжить числовой ряд  по двум числам.

2, 3, 4,5,6,7, …

6, 9, 12, 15, 18, 21, …

1, 2, 4, 8, 16, 32, …

***6. Упражнение «Интересные задачки».***

- Если человек зарабатывает 30 гривен в неделю, а тратит 24 гривны , то сколько ему необходимо времени, чтоб собрать 300 гривен?

- Если тетрадь стоит 50 копеек, то сколько тетрадей можно купить за 5 гривен?

- Сколько стоит 7 литров масла, если 100 грамм стоит 36 копеек?

- Представим, что будильник показывает 6 часов, 22 минуты. Какое время будет показывать будильник, если минутная и часовая стрелки поменяются местами? (8 часов 8 минут, 2 часа 46 минут).

-  Мать послала сына на речку и просила принести 7 л воды. Дала 2  емкости по 3 и 5 л. Как можно вымерить ровно 7 л, не пользуясь ничем, кроме 2 емкостей и не вымеряя на глаз. Начинать надо с объема 5 литров.

- Есть две емкости 5 и 7 л. Необходимо отмерять 8 л. Начинать необходимо с 5 л емкости.

- Отцу 32 года, одному из его сыновей 8 лет, а другому 6 лет. Через сколько лет возраст отца приравняется сумме годов обоих его сыновей?

- Тройка коней за 1 час пробегает 15 км. Сколько км пробежит один конь?

- Врач провел сутки в больнице на дежурстве. После того он решил отдохнуть и лег спать в 8 часов вечера. На следующий день он должен быть в больнице в 11 часов утра. Поэтому он завел будильник на 10 часов. Сколько пройдет времени до звонка будильника?

- От мотка шпагата длиной 48 метров каждый день отрезают  по 8 м. На какой день останется последний кусок шпагата?

- В семье четверо детей: Сергей, Ирина, Иван, и Галина. Им по 5,7,9, 11 лет. Сколько лет каждому из них, если один из мальчиков ходит в детский сад, Ирина младше Сергея, а сумма годов девочек делится на 3?

* В школе обучается 400 учеников. Докажите, что хотя бы двое из детей родились в один день.

***Занятие № 3.  «Эффективное общение».***

***Цель:*** познакомить учеников с навыками еффективного общения, формирование культуры речи учащихся.

***Материал:*** бейджики, плакат с правила работы группы, плакат с изображением озера, листы бумаги,

***Ход занятия.***

***1. Принятие правил поведения на тренинге.***

1.Конфиденциальность. Вне группы нельзя обговаривать то, что происходило на тренинге.

2.Доброжелатьельное отношение друг к другу.

3.Искренность. Каждый говорит про свои чувства, мысли, впечатления, которые есть на самом деле.

4.Все присутствующие активно работают.

5.Критиковать не человека, а конкретный поступок, но в мягкой, доброжелательной форме, критика должна сопровождаться советом.

6. Говорить надо коротко и конкретно, придерживаться регламента.

***2. Ваши ожидания.***

На доске вы видите плакат, на котором изображено большом озеро, а вокруг деревья. У каждого из вас есть листок бумаги в форме лебедя. Напишите  пожалуйста свои ожидания от тренинга.

***3. «Подарки».***

    Пусть каждый  по очереди сделает подарок соседу слева. Подарок не обходимо сделать молча, невербально, но так, чтоб ваш сосед понял, что вы ему дарите. Пока все не получили подарки, говорить нельзя. Когда круг замкнется – обсуждается, поняли ли вы, что вам подарили.

***4. «Пять добрых слов».***

    Участники обрисовывают свои ладонь, внизу подписывают, по кругу передают следующему участнику, который на одном пальце должен записать позитивную черту хозяина рисунка, дальше лист передается другому учаснику, и так, пока не будет записано пять добрых  слов на каждом рисунке. Эти работы возвращаются автору.

Обсуждение:

* Было ли вам приятно узнать мысли ваших одноклассников о себе?
* Что мешает вам каждый день высказывать позитивные впечатления, эмоции?

***5. Упражнение «Ассоциации»***

***Цель****:*получение обратной связи, развитие навыка размышлять о свойствах других людей, сравнивая их с другими объектами.

    Один из участников становится ведущим, он выходит из комнаты, остальные загадывают кого-то из присутствующих. Вернувшийся ведущий может задать группе три вопроса, например: «Если бы этот человек был рыбой (животным, погодой и т.д.), то какой?» Участники по очереди дают свои ассоциации на загаданного человека, после чего ведущий должен угадать, о ком шла речь. Если попытка оказалась неудачной, он может задать еще один вопрос. Затем ведущий может смениться.

Назначение:

* дать возможность каждому участнику узнать, как его воспринимают другие;
* коррекция собственного восприятия других людей.

***6. Ролевая гимнастика***

Продекламировать  стихотворение «У лукоморья...»

Назначение: снятие напряжения;

6. Откровенно говоря... (участники занятия делятся впечатлениями).

Подведение итогов