

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗУЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ А. А. ВИЛЬЯМСОНА»
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «ЗУЙСКАЯ СШ №1 ИМ. А. А. ВИЛЬЯМСОНА»
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ)
улица Шоссейная, 39, пгт. Зуя Белогорского района Республики Крым, 297630
тел. (06559) 2-60-48, e-mail: school_belogorskiy-rayon12@crimeaedu.ru
ОКПО 00807228 ОГРН 1149102174924 ИНН 9109008124 КПП 910901001

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете школы
от « ____ » _____ 2025 г.
протокол № _____



СОГЛАСОВАНО
на заседании Совета
МБОУ «Зуйская СШ №1»
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2025 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа смены
оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«РАДУГА»**

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 26.05.2025 - 15.06.2025

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Составитель программы:
начальник лагеря
Гросул К.И.

п.Зуя, 2025г

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1.1. Введение	4-5
1.2. Актуальность программы	6
1.3. Педагогическая целесообразность программы	6
1.4. Новизна программы	6
1.5. Направленность программы	6-7
1.6. Сроки реализации программы	7
1.7. Адресат программы	7
II. Целевой блок	
2.1. Цель	8
2.2. Задачи программы	8
2.3. Ожидаемые результаты	8-10
III. МЕХАНИЗМЫ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
3.1. Воспитательный потенциал программы	11-14
3.2. Этапы реализации программы	
Подготовительный этап	17
Организационный этап	17-19
Основной этап	20-25
Заключительный этап	26
Этап рефлексии и анализа	27
IV. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
4.1. Материально-техническое	28
4.2. Кадровое	29
4.3. Методическое	29-31
4.4. Мотивационное	31
4.5. Финансовое	31
4.6. Информационное	31-32
4.7. Организационное	32
V. ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ	33-46
VI. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	47-50
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1. План-сетка смены	51
Приложение 2. Режим работы ЛДП «Радуга»	52

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа смены оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга». МБОУ «Зуйская СШ № 1 им. А. А. Вильямсона» Белогорского района Республики Крым
Автор-составитель программы	Гросул Ксения Игоревна, начальник лагеря
Начальник ЛДП	Гросул Ксения Игоревна, учитель начальных классов
Адрес лагеря	Республика Крым Белогорский район п.Зуя, ул.Шоссейная д.39 тел. (06559) 2-60-48, e-mail: school_belogorskiy-rayon12@crimeaedu.ru
Тип лагеря	ЛДП
Возраст обучающихся	7-11 лет
Количество педагогов	Воспитатели – 15 Руководители физической культуры –3 Педагог-психолог – 1 Педагог-организатор-1 Советник директора по воспитательной работе- 1
Направления деятельности	1. Экологическое направление. 2. Физкультурно-оздоровительное направление. 3. Патриотическое направление. 4. Познавательно-досуговое направление. 5. Художественно-творческое направление

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Введение

Лето – наилучшая пора для отдыха и восстановления здоровья, общения с природой и смены впечатлений, встреч с чем-то интересным и неизведанным. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за учебный год.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Лагерь дневного пребывания выполняет очень важную миссию по оздоровлению и воспитанию детей. Кроме этого происходит формирование у ребят самоутверждение личности в коллективе, общение, коммуникативные навыки, приобщение к активному отдыху на природе, доброжелательность, воспитание чувства коллективизма.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это ещё и поле для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка. Досуг, игры в лагере побуждают ребёнка к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям, имеют познавательный характер.

Программа разработана с учётом законодательных нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020) [9];
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020) [10];
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [22];
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года» [21];
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) [6];
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. №996-р [20];
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р [3];

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3 [23];

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [15];

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г.

№ 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [16];

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» [18];

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [17].

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» [11; 13];

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК- 641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» [12];

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

- Об образования в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10.09.2019)

1.2. Актуальность программы

Актуальность данной программы заключается в том, что организация летнего отдыха детей позволяет осуществлять непрерывное дополнительное образование и решает существующие противоречия:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;

- между потребностью детей в практическом познании мира и теоретизированным характером обучения;

- между педагогической опекой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Программа деятельности летнего лагеря дневного пребывания направлена на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

1.3. Педагогическая целесообразность программы

Открытие на базе школы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием является лучшим решением для физического, интеллектуального, нравственного, духовного и эмоционального оздоровления детей в благоприятных оздоровительно-образовательных условиях.

Данный вид организации летнего отдыха имеет ряд преимуществ:

1. Ребенок не отрывается от семьи.
2. Находится под контролем педагогов, занят интересными делами.
3. Ребенок имеет возможность общения с привычным кругом друзей.
4. Большинство педагогов лично знакомы с ребенком и знают его особенности, поэтому обучающимся не нужно время на адаптацию.
5. Во время летнего отдыха ребёнок имеет возможность получить горячее питание.
6. Кроме того, лагерь дневного пребывания - прекрасная возможность организовать отдых социально не защищенных детей (детей, находящихся в группе риска, детей из многодетных семей, опекаемых детей).

1.4. Новизна программы

Новизна данной программы заключается в том, что она представляет собой один из возможных вариантов реализации регионального компонента (изучение истории малой родины через призму туристско-краеведческого материала) в лагере дневного пребывания, который дополняет спортивно-оздоровительную, досуговую, социальную работу и ориентирован на разновозрастные детские коллективы.

1.5. Направленность программы – социально-гуманитарная. Основная идея программы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это новая природосообразная деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия напряжения, восполнения сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

1.6. Сроки реализации программы

Место проведения: оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга» расположен на базе МБОУ «Зуйская СШ № 1 им. А. А. Вильямсона» Белогорского района Республики Крым, п.Зуя.

Сроки проведения: по продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение I лагерной смены. Планируемые сроки проведения смены ЛДП «Радуга» - 26.05.2025-15.06.2025

Условия отдыха и занятости детей: ежедневное время пребывания детей в ЛДП с 08.00 до 14.00.

Питание двухразовое – завтрак, обед.

1.7. Адресат программы

1. Участниками программы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» являются обучающиеся школы, педагогические работники, обслуживающий персонал.

2. Дети в возрасте от 7-11 лет, с присутствием детей с ОВЗ.

Основной состав лагеря – это обучающиеся начального звена МБОУ «Зуйская средняя школа №1 им. А. А. Вильямсона». При комплектовании особое внимание уделяется детям из многодетных, малообеспеченных, неполных и неблагополучных семей, детям участников СВО, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

3. Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих.

4. Комплектование педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы.

5. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

II. Целевой блок

2.1. Цель: развитие личности ребенка через реализацию его творческой и социальной активности в условиях летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей.

2.2. Задачи программы

1. Организация содержательного досуга детей.
2. Создание необходимых условий для личностного, творческого, духовно-нравственного развития детей, для занятий детей физической культурой и спортом, расширения и углубления знаний об окружающем мире и природе, развития творческих способностей детей, организации общественно полезного труда, формирования и развития позитивной мотивации здорового образа жизни.
3. Воспитание и адаптация детей к жизни в обществе, привитие навыков самоуправления, чувства коллективизма и патриотизма.
4. Формирование у детей общечеловеческой культуры и ценностей.
5. Привлечение детей к краеведческой, физкультурно-спортивной, военно-патриотической и другой деятельности.
6. Развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.
7. Укрепление психического и физического здоровья ребенка; выбор индивидуального образовательного пути.
8. Формирование у воспитанников активной жизненной позиции в области охраны природы.
9. Воспитание экологической культуры учащихся: бережное отношение к зеленым насаждениям, птицам, животным, содействие процветанию флоры и фауны в микросреде.

2.3. Ожидаемые результаты

№ п/п	Ожидаемые результаты	Критерий
1	Сохранение и укрепление здоровья детей, выработка у них потребности в ведении здорового образа жизни.	Через проведение спортивных и профилактических мероприятий.
2	Улучшение психологического микроклимата во временном детском коллективе, создание доброжелательной атмосферы.	Педагогическое наблюдение, участие в жизни лагеря, игры на сплочения. Экран настроения,

3	<p>Реализация участниками смены своих индивидуальных способностей в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной.</p>	<p>достижения.</p> <p>Отслеживание достижений каждого ребенка воспитателями. Через участие в мероприятиях.</p>
4	<p>Повышение социальной активности у детей, понимание и принятие ими ответственности за собственные поступки и действия, развитие ценностного отношения к людям, природе, творчеству, культуре, правилам поведения, труду, желание принимать участие в социально-полезной деятельности.</p>	<p>Участие в жизни лагеря. Анкетирование, контроль роста и веса.</p>
5	<p>Повышение уровня социальной адаптированности детей и подростков, которое проявляется в принятии ими норм и правил поведения, в легком установлении контактов с людьми, в умении эффективно взаимодействовать с ними, в знании своих сильных сторон личности и использование их в целях самореализации.</p>	<p>Участие в совместных коллективных делах. Работа в коллективе, выполнение заданий.</p>
6	<p>Расширение профессионального кругозора участников смены.</p>	<p>Участие в жизни лагеря.</p>
7.	<p>Ожидаемый результат для родителей: Удовлетворенность досуговой занятостью детей и результатами</p>	<p>Анкетирование.</p>

	<p>оздоровления в летний период. Для педагогов: повышение профессионального мастерства в организации воспитательной работы с детьми.</p>	<p>Анализ результатов рефлексии каждого дня работы лагеря.</p>
--	---	--

III. МЕХАНИЗМЫ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» направлена на: воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям; уважение к высоким образцам культуры других стран и народов; развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы и работы во временном детском коллективе.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию в культурно-массовых, спортивных, творческих конкурсах, выставках, беседах.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности временного детского коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений воспитанников.

Данная программа направлена на реализацию следующих направлений деятельности:

1. Экологическое направление.
2. Спортивно-оздоровительное направление.
3. Патриотическое направление.
4. Познавательное-досуговое направление.
5. Художественно-творческое направление

1 модуль. Экологическое направление

Задачи экологической деятельности:

- воспитывать бережное отношение к природе, обеспечивать развитие экологического мышления;
- стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;
- раскрытие сущности происходящих экологических, геополитических, исторических процессов;
- приобщение детей к изучению природы, истории родного края, осознанию связей между человеком и природой;
- изучение эколого-санитарной обстановки на территории поселка.

Основные формы работы:

1. Экологический десант.
2. Экологическая операция «Зеленый патруль».
3. Участие в экологических акциях.

2 модуль. Спортивно-оздоровительная деятельность

Задачи Спортивно-оздоровительная деятельности:

- вовлечение детей в различные формы спортивно-оздоровительной работы;
- выработка и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы работы:

1. Утренняя зарядка.
2. Принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере).
3. Организация пешеходных экскурсий.
4. Организация здорового питания детей.
5. Организация спортивно-массовых мероприятий: спортивные эстафеты, подвижные спортивные игры.

3 модуль. Патриотическое направление

Задачи патриотической деятельности:

- пробуждать в детях чувство любви к родине, семье;
- формирование уважительного отношения к памятникам истории и развития интереса к изучению родного края;
- формирование национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений;
- возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых.

Основные формы работы:

1. Марафон сказок.
2. День России. Конкурс рисунков на асфальте.
3. Колесо истории «Моя малая Родина».
4. Экскурсия в краеведческий музей.
5. Митинг «Я помню! Я горжусь!»

4 модуль. Познавательное-досуговое направление

Задачи познавательного-досуговой деятельности:

- развивать у детей интерес к познанию нового, неизвестного в отличных от школьного урока формах;
- развивать стремление к практической реализации полученных знаний.

Основные формы работы:

1. Игровые программы, конкурсы, квесты.
2. Интерактивные игры, мастер-классы.
3. Просмотр фильмов с обсуждением.

5 модуль. Художественно-творческая деятельность

Задачи художественно-творческой деятельности:

- развитие художественных и творческих способностей;
- развитие креативности детей.

Основные формы работы:

1. Изготовление поделок из природного материала, гербариев.
2. Конкурс «Моды», конкурс на лучший костюм лагеря, сделанный своими руками.
3. Концертная программа.
4. Выставки рисунков, поделок.

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» опирается на следующие принципы:

- *Принцип гуманности отношений* – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

- *Принцип креативности.* Для развития творческой личности необходимы творческие условия, творческий наставник, команда единомышленников.

- *Принцип индивидуально-личностной ориентации.* Взрослый не навязывает формы и виды деятельности, а лишь направляет, создает условия для самостоятельного выбора ребенка, за который он несет ответственность, помогает самореализоваться, самоутвердиться с учетом внутреннего развития каждой личности.

- *Принцип коллективности.* Только общаясь и работая в коллективе, уважая и сопереживая другим, - можно воспитать качества социально активной личности.

- *Принцип демократичности* – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

- *Принцип доверия и поддержки* основывается на том, что к каждому человеку, к его мотивам, интересам необходимо относиться уважительно, доверять и поддерживать его.

- *Принцип творческой индивидуальности.*

- *Принцип сотрудничества и сотворчества ребёнка и взрослого.*

Общими усилиями планируется проведение разноплановых мероприятий: часы здоровья, беседы, виртуальные экскурсии. Интересные дела подробно будут освещаться на сайте школы, а также на официальной странице школы в ВК.

Система самоуправления лагеря с дневным пребыванием детей складывается в форме временных органов самоуправления, к которым относятся деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

Содержание деятельности зависит от тех задач, которые определяет программа смены, но принципы остаются одни.

Принцип педагогического руководства означает, что педагогическое руководство обеспечивает развитие детского самоуправления.

Принцип предметной деятельности – это принцип существования органов самоуправления.

Принцип единого планирования означает, что в лагере создается единый план воспитывающей деятельности, исполнителями и организаторами которого являются органы самоуправления. Этот план является основным механизмом включения в организацию лагерной жизни всех участников педагогического процесса.

Принцип выборности и составленности органов самоуправления. В одни органы самоуправления его члены избираются, в другие – входят согласно положению о структуре и функциях органов самоуправления.

Принцип сменяемости функций руководства и подчинения определенным срокам и сменяемости видов деятельности в определенные сроки.

Принцип построения самоуправления снизу-вверх. Пирамида руководства строится снизу вверх (от основания), а не наоборот.

Принцип участия всех детей в системе самоуправления – принцип демократизма.

Принцип согласия заключается в том, что при возникновении разногласий ещё до принятия решения необходимо находить общие точки соприкосновения разных идей и выстраивать общее решение, исходя из этого. После же его принятия действует правило обязательного выполнения решения всеми участниками процесса.

На организационно-методическом уровне педагоги и дети могут участвовать в работе совместных органов самоуправления, вырабатывать общую программу действий, информировать друг друга о своей деятельности.

Важной организационной стороной взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления является делегирование ответственности и полномочий.

Необходимым условием реальности самоуправления является участие в нем как можно большего количества ребят, в идеале - всех.

Следует помнить, что самоуправление не может быть абсолютным. Поэтому важно адекватное соотношение функций и содержания управления и самоуправления

3.2. Этапы реализации программы

№	Этапы программы, сроки проведения	Содержания этапа	Ответственные
1. Подготовительный этап			
1	Январь - май 2025	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону. 2. Издание приказа по школе о проведении летней кампании. 3. Разработка программ деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей. 4. Подготовка методического материала для работников лагеря. 5. Подбор кадров для работы в лагере с дневным пребыванием. 6. Формирование нормативно-правовой базы лагеря с дневным пребыванием. 7. Подготовка материально-технического обеспечения. 8. Оформление документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.) 	Администрация школы
1. Организационный этап			
2	26.05.25-27.05.25	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зачисление детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей. 2. Запуск программы. 3. Формирование органов самоуправления. 	Воспитатели

		<p>4. Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.</p> <p>5. Проведение инструктажей.</p> <p>6. Оформление отрядных уголков.</p>	
2. Основной этап			
3	28.05.25-10.06.25	<p>1. Реализация основной программы смены.</p> <p>2. Вовлечение детей в различные виды деятельности (спортивная, досуговая, творческая, интеллектуальная и т.д.).</p> <p>3. Выездные мероприятия;</p> <p>4. Создание музея творческих работ воспитанников лагеря.</p> <p>5. Создание летописи «Добрых дел».</p> <p>6. Размещение материалов о жизни лагеря на сайте школы, официальной группе школы в ВК</p> <p>7. Организация системы оценки эффективности программы с целью выявления их сильных и слабых сторон.</p> <p>8. Осуществление текущей корректировки.</p> <p>9. Оформление отчета о реализации программы смены.</p> <p>10. В данный период дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познают, отдыхают, трудятся; - участвуют в воспитательном процессе, помогают в проведении лагерных мероприятий; - учатся справляться с отрицательными эмоциями, - преодолевать трудные жизненные ситуации; - делают открытия в себе, в окружающем мире; - пытаются самореализоваться; - развивают способность доверять себе и другим; - укрепляют здоровье. 	Начальник лагеря, воспитатели,

3. Заключительный этап			
4	11.06.25	Подведение итогов смены: - защита проектов; - заключительный гала-концерт; - минута отрядного общения; - анкетирование детей и их родителей по изучению удовлетворенности организацией лагерной смены.	Начальник лагеря, воспитатели.
4. Этап рефлексии и анализа			
5	26.05.25- 15.06.25	На данном этапе организуется анализ итогов работы за смену, в т.ч. анализируются отчеты воспитателей. По итогам работы на данном этапе вносятся изменения в программу.	Начальник лагеря, воспитатели.

Подготовительный этап

Этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- посещение семинаров районного и регионального уровней;
- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по УВР по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программ деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
- подготовка к летнему отдыху помещений, инвентаря;
- проведение необходимой оформительской работы.

Организационный этап

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1-2 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- продумывание названия своего отряда-команды и оформление отрядных уголков.

Время работы	Режим	План мероприятий	Ответственные
26.05.	1 день	Открытие лагерной смены «Здравствуй, солнце, здравствуй, лето!»	
8.00 - 9.00	Прием детей, зарядка	Встреча детей. Зарядка	Воспитатели, учитель ФК
9.00 - 9.15	Утренняя линейка	Церемония поднятия государственного флага РФ. Ознакомление детей с планом работы	Начальник лагеря
9.15 - 9.45	Завтрак	Завтрак	
9.45 -10.00	Творческая трудовая деятельность	Организация работы лагеря. <u>Первичный инструктаж по ТБ</u> «Правила поведения в лагере» (безопасность, режим дня, санитарные и гигиенические требования, питьевой режим)	Воспитатели
10.00–11.30	Творческие познавательные дела.	Оформление отрядных уголков, газеты «И это все о нас!»	Воспитатели
11.30-12.00	Творческие познавательные дела.	Общее мероприятие. Игра-путешествие по станциям «Летняя карусель»	Воспитатели
12.00-12.30	Спортивные игры, экскурсии	Спортивные игры	Учитель ФК
12 30 – 13.15	Обед	Обед	Воспитатели

14.00	Уход детей домой	До встречи!	Воспитатели
27.05.	2 день	«День экологии»	
8.00 - 9.00	Прием детей, зарядка	Встреча детей. Зарядка	Воспитатели, учитель ФК
9.00 - 9.15	Утренняя линейка	Ознакомление детей с планом работы на сегодня	Воспитатели
9.15 - 9.45	Завтрак	Завтрак	Воспитатели
9.45 -10.00	Творческая трудовая деятельность	Настольные игры. Операция «Фантик»	Воспитатели
10.00–11.30	Прогулка на свежем воздухе, занятия по интересам	Подвижные игры. Минутка здоровья «Первая помощь при ожогах». Беседа о запрете курения, распитии спиртосодержащей продукции с разъяснением норм действующего закона РФ	Воспитатели
11.30-12.00	Творческие познавательные дела	Общее мероприятие. Экологическая игра – викторина «Наша зеленая планета» Конкурс рисунков: «Любить природу – значит любить Родину»	Воспитатели
12.00-12.30	Спортивные игры, экскурсии	Спортивные игры	Учитель ФК
12 30 – 13.15	Обед	Обед	Воспитатели
14.00	Уход детей домой	До встречи!	Воспитатели

Основной этап

- Реализация основной идеи смены.
- Вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел.

28.05.	3 день	День русских традиций «Цивилизованное наследие России»	
8.00 - 9.00	Прием детей, зарядка	Встреча детей. Зарядка	Воспитатели, учитель ФК
9.00 - 9.15	Утренняя линейка	Ознакомление детей с планом работы на сегодня	Воспитатели
9.15 - 9.45	Завтрак	Завтрак	Воспитатели
9.45 -10.00	Творческая и трудовая деятельность	<u>Инструктаж ТБ</u> о правилах поведения с незнакомыми людьми при появлении их возле дверей квартиры, дома и на улице. Настольные игры. Операция «Уют»	Воспитатели
10.00–11.30	Прогулка на свежем воздухе, занятия по интересам	Подвижные игры Конкурс рисунков « Матрёшка»	Воспитатели
11.30-12.00	Творческие познавательные дела	Общее мероприятие: «Праздник русской старины» - конкурсы, викторины, частушки.	Воспитатели
12.00-12.30	Спортивные игры, экскурсии	Русская игра «Горелки»	Учитель ФК
12 30 – 13.15	Обед	Обед	Воспитатели
14.00	Уход детей домой	До встречи!	Воспитатели
29.05.	4 день	«День тайн и приключений»	

8.00 - 9.00	Прием детей, зарядка	Встреча детей. Зарядка	Воспитатели Учитель ФК
9.00 - 9.15	Утренняя линейка	Ознакомление детей с планом работы на сегодня	Воспитатели
9.15 - 9.45	Завтрак	Завтрак	Воспитатели
9.45 -10.00	Творческая и трудовая деятельность	Настольные игры. Операция «Уют»	Воспитатели
10.00–11.30	Прогулка на свежем воздухе, занятия по интересам	Подвижные игры. Общее мероприятие. Командная игра по станциям «Искатели сокровищ»	Воспитатели
11.30-12.00	Творческие познавательные дела	Кто куда, а мы в кино! Кино и мультфильмы о тайнах и приключениях.	Воспитатели
12.00-12.30	Спортивные игры, экскурсии	Спортивные игры	Учитель ФК
12 30 – 13.15	Обед	Обед	Воспитатели
14.00	Уход детей домой	До встречи!	Воспитатели
30.05.	5 день	«День защиты детей»	
8.00 - 9.00	Прием детей, зарядка	Встреча детей. Зарядка	Воспитатели, учителя ф.к.
9.00 - 9.15	Утренняя линейка	Ознакомление детей с планом работы на сегодня	Воспитатели
9.15 - 9.45	Завтрак	Завтрак	Воспитатели
9.45 -10.00	Творческая и трудовая деятельность	Операция «Уют на территории нашего двора»	Воспитатели
10.00–11.30	Прогулка на свежем воздухе,	Подвижные игры. Минутка безопасности:	Воспитатели

	занятия по интересам	«Будь осторожен на дороге» <u>Инструктаж ТБ</u> о соблюдении правил дорожного движения	
11.30-12.00	Творческие познавательные дела	Общее мероприятие. Концертная программа: «Весёлое лето». Конкурс: « Лучший танцор лагеря»	Воспитатели
12.00-12.30	Спортивные игры, экскурсии	Спортивные игры	Учитель ФК
12 30 – 13.15	Обед	Обед	Воспитатели
14.00	Уход детей домой	До встречи!	Воспитатели
02.06.	6 день	«Мисс Лагерь»	
8.00 - 9.00	Прием детей, зарядка	Встреча детей. Зарядка	Воспитатели, учитель ФК
9.00 - 9.15	Утренняя линейка	Ознакомление детей с планом работы на сегодня	Воспитатели
9.15 - 9.45	Завтрак	Завтрак	Воспитатели
9.45 -10.00	Творческая и трудовая деятельность	<u>Инструктаж</u> « Что делать, чтобы вас не укусил клещ?» Настольные игры. Операция «Уют»	Воспитатели
10.00–11.30	Прогулка на свежем воздухе, занятия по интересам	Подвижные игры. Подготовка к конкурсу	Воспитатели
11.30-12.00	Творческие познавательные дела	Общее мероприятие. Конкурсная программа «Мисс Лето»	Воспитатели
12.00-12.30	Спортивные игры, экскурсии	Спортивные игры	Учитель ФК
12 30 –	Обед	Обед	Воспитатели

13.15			
14.00	Уход детей домой	До встречи!	Воспитатели
03.06.	7 день	«Хорошо спортсменом быть»	
8.00 - 9.00	Прием детей, зарядка	Встреча детей. Зарядка	Воспитатели Учитель ФК
9.00 - 9.15	Утренняя линейка	Ознакомление детей с планом работы на сегодня	Воспитатели
9.15 - 9.45	Завтрак	Завтрак	Воспитатели
9.45 -10.00	Творческая и трудовая деятельность	Настольные игры. Операция «Уют» <u>Инструктаж ТБ</u> по правилам поведения во время массовых мероприятий	Воспитатели
10.00–11.30	Прогулка на свежем воздухе, занятия по интересам	Подвижные игры: «Со спортом дружить - здоровым быть!»	Учитель ФК
11.30-12.00	Творческие познавательные дела	Соревнования шахматистов и шашкистов	Воспитатели
12.00-12.30	Спортивные игры, экскурсии	Общее мероприятие: «Малые Олимпийские игры»	Учитель ФК Воспитатели
12 30 – 13.15	Обед	Обед	Воспитатели
14.00	Уход детей домой	До встречи!	Воспитатели
04.06.	8 день	«День Принцев»	
8.00 - 9.00	Прием детей, зарядка	Встреча детей. Зарядка	Воспитатели, Учитель ФК
9.00 - 9.15	Утренняя линейка	Ознакомление детей с планом работы на сегодня	Воспитатели
9.15 - 9.45	Завтрак	Завтрак	Воспитатели

9.45 -10.00	Творческая и трудовая деятельность	Настольные игры. «Умелые ручки»	Воспитатели
10.00–11.30	Прогулка на свежем воздухе, занятия по интересам	<u>Инструктаж ТБ</u> об опасности разжигания костров и порядке действий в случае пожара. Подвижные игры. Мистер ГТО	Воспитатели Учитель ФК
11.30-12.00	Творческие познавательные дела	<i>Общее мероприятие.</i> Конкурсная программа «Мистер Лагерь»	Воспитатели
12.00-12.30	Спортивные игры, экскурсии	Спортивные игры	Учитель ФК
12 30 – 13.15	Обед	Обед	Воспитатели
14.00	Уход детей домой	До встречи!	Воспитатели
05.06.	9 день	«День А.С. Пушкина»	
8.00 - 9.00	Прием детей, зарядка.	Встреча детей. Зарядка	Воспитатели, Учитель ФК
9.00 - 9.15	Утренняя линейка	Церемония поднятия государственного флага РФ. Ознакомление детей с планом работы на сегодня	Начальник лагеря
9.15 - 9.45	Завтрак	Завтрак	Воспитатели
9.45 -10.00	Творческая трудовая деятельность	Настольные игры. <u>Инструктаж ТБ</u> о правилах электробезопасности и обращении с газовыми приборами в быту.	Воспитатели
10.00–11.30	Прогулка на свежем воздухе, занятия по интересам	Подвижные игры. «Кто куда, а мы – в кино» (просмотр мультфильма по мотивам произведений А. С.	Воспитатели

		Пушкина)	
11.30-12.00	Творческие познавательные дела	<i>Общее мероприятие.</i> Интеллектуальная игра «Знатоки А.С. Пушкина». Конкурс рисунков: «Что за прелесть эти сказки!»	Воспитатели
12.00-12.30	Спортивные игры, экскурсии	Спортивные игры	Учитель ФК
12 30 – 13.15	Обед	Обед	Воспитатели
14.00	Уход детей домой	До встречи!	Воспитатели
10.06.	10 день	«День России»	
8.00 - 9.00	Прием детей, зарядка	Встреча детей. Зарядка	Воспитатели, Учитель ФК
9.00 - 9.15	Утренняя линейка	Ознакомление детей с планом работы на сегодня	Воспитатели
9.15 - 9.45	Завтрак	Завтрак	Воспитатели
9.45 -10.00	Творческая трудовая деятельность	Подготовка к общелагерному мероприятию	Воспитатели
10.00–11.30	Прогулка на свежем воздухе, занятия по интересам	<u>Инструктаж ТБ</u> о безопасном поведении вблизи водоемов. Подвижные игры. Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия»	Воспитатели
11.30-12.00	Творческие познавательные дела.	<i>Общее мероприятие.</i> Игровая программа «Путешествие по России»	Воспитатели
12.00-12.30	Спортивные игры, экскурсии	Спортивные игры	Учитель ФК
12 30 – 13.15	Обед	Обед	Воспитатели

14.00	Уход детей домой	До встречи!	Воспитатели
-------	------------------	-------------	-------------

Заключительный этап

- Подведение итогов смены (поощрение и награждение активных участников);

11.06.	11 день	«Закрытие лагерной смены»	
8.00 - 9.00	Прием детей, зарядка	Встреча детей. Зарядка	Воспитатели, Учитель ФК
9.00 - 9.15	Утренняя линейка	Ознакомление детей с планом работы на сегодня	Воспитатели
9.15 - 9.45	Завтрак	Завтрак	Воспитатели
9.45 -10.00	Творческая и трудовая деятельность	Подготовка к концерту посвященному закрытию лагерной смены	Воспитатели
10.00–11.30	Прогулка на свежем воздухе, занятия по интересам	Операция «Уют» <u>Инструктаж ТБ</u> на летних каникулах	Воспитатели
11.30-12.00	Творческие познавательные дела	Общее мероприятие: «Гала-концерт» Подведение итогов. Награждение активных детей	Начальник лагеря Воспитатели
12.00-12.30		Прощальная дискотека	Воспитатели
12 30 – 13.15	Обед	Обед	Воспитатели
14.00	Уход детей домой	До новых встреч!	Воспитатели

Этап рефлексии и анализа

- Анализ опыта реализации программы.
- Анализ предложений детей, родителей, педагогов для внесения в деятельность летнего оздоровительного лагеря в будущем.
- Выработка перспектив деятельности организации.

IV. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1. Материально-техническое обеспечение

В распоряжение работы лагеря предоставлены следующие помещения:

1. Столовая.
2. Спортивный зал.
4. Кабинеты (игровые комнаты для каждого отряда)
5. Методический кабинет.
7. Библиотека школы.

Место проведения	Применение	Ответственные
Кабинеты	Отрядные и игровые комнаты	Начальник лагеря, воспитатели
Спортивный зал	Спортивные соревнования, физкультурно-оздоровительные мероприятия, подвижные и спортивные игры и т.д., линейки в случае плохой погоды	Начальник лагеря, воспитатели, учителя ФК
Спортивная площадка	Спортивные и подвижные игры, спортивные соревнования, физкультурно-оздоровительные мероприятия	Начальник лагеря, воспитатели, учителя ФК
Школьный двор Игровая площадка	Прогулки, воздушные и солнечные ванны, подвижные игры.	Воспитатели
Актовый зал	Проведение концертов, общелагерных мероприятий	Начальник лагеря, воспитатели
Школьная библиотека	Библиотечный час, тематические выставки, обеспечение литературой	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Работники столовой
Методический кабинет	Планерки, совещания, подготовка мероприятий	Начальник лагеря

4.2. Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

1. Начальник лагеря.

- Организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря.
- Обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря.
- Оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря.
- Руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.

Кураторы отрядов:

Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы):

- Обеспечивают реализацию плана работы.
- Обеспечивают и отвечают за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий.
- Несут материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь.

Руководители ФК (из числа педагогов школы):

- Проводят оздоровительную утреннюю зарядку.
- Организуют и проводят спортивно – массовые мероприятия спартакиады, личные первенства, весёлые старты.

Педагог-психолог

Педагог-организатор

Советник директора по воспитательной работе

Медицинская сестра

Технические служащие (уборка территории)

Работники столовой

4.3. Методическое обеспечение

- Наличие программы лагеря, планов работы отряда, плана-сетки.
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- Проведение ежедневных планёрок.
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

Методика КТД

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

- ✓ Организаторские дела (метод взаимодействия)
- ✓ Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
- ✓ Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
- ✓ Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
- ✓ Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.)

Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Информационное сопровождение жизнедеятельности лагеря осуществляется на страницах сайта МБОУ «Зуйская средняя школа №1 им. А. А. Вильямсона», а также в социальной сети ВК.

4.4. Мотивационное обеспечение

Мотивационным обеспечением успешной организации летнего отдыха детей можно считать наличие педагогического опыта в организации работы летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания, а также создание во время смены ситуации игры.

4.5. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение программы состоит из стоимости продуктов питания для детей.

Согласно постановления Совета министров Республики Крым от 14.02.2025 № 93 средняя стоимость набора продуктов питания для детей в лагерях с дневным пребыванием, при двухразовом питании составляет 352 рубля 20 копеек.

4.6. Информационное обеспечение

Чтобы программа была реализована в полном объеме, создано её информационное обеспечение:

- Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.
- Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
- Разработана документация по работе лагеря:
график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, заявления от родителей и т.д.
- Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря.
- Разработаны планы лагерной смены.
- Разработано оформление лагеря и отрядных мест

Цель всего педагогического коллектива – создать такую обстановку, при которой дети не только интересно и с пользой проводят время, но и с удовольствием находятся в стенах учреждения. Для этого каждый педагогический коллектив исходит из своих

возможностей, но работа по оформлению лагеря начинается за несколько дней до его открытия и продолжается в течение смены.

4.7.Организационное обеспечение

Все мероприятия, реализуемые в рамках программы, направлены на снятие физического и психологического напряжения детского организма, накопившегося за учебный год, обеспечивающие максимальное развитие каждого ребёнка, раскрытие его потенциальных талантов, создание условий для его совершенствования.

Чтобы ребенок чувствовал себя защищенным, в учреждении организаторы предусмотрели следующее:

- Организован пропускной режим.
- Профилактика детского травматизма. Регулярно проводятся инструктажи при проведении мероприятий.
- Организация безопасного питания. Все продукты проходят необходимую гигиеническую обработку и соответствуют Перечню СанПин 2.4.4.2599 -10 продуктов и блюд, которые допускаются для реализации в образовательном учреждении.
- Проведение инструктажей (ежедневно).
- Мероприятия по профилактической работе (еженедельно).
- Индивидуальная работа с родителями (по необходимости в течение смены).

V. ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

5.1. Диагностическая методика изучения мотивационной сферы детей.

Анкетирование.

Детям предлагается ответить на следующие вопросы анкеты:

1. Тебе нравится в лагере?

- не очень
- нравится
- не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в лагерь или хочется остаться дома?

- хочется остаться дома
- бывает по-разному
- иду с радостью.

3. Если бы воспитатель сказал, что завтра в лагерь не обязательно приходит всем детям, желающим можно остаться дома, ты пошел бы в лагерь или остался бы дома?

- не знаю
- остался бы дома
- пошел бы в лагерь

4. Тебе нравится, когда у вас отменяются какие-нибудь мероприятия (праздники, экскурсии, викторины ...)?

- не нравится
- бывает по-разному
- нравится.

5. Ты рассказываешь о жизни в лагере своим родителям, друзьям?

- ежедневно
- иногда
- не рассказываю

6. Ты хотел(а) бы, чтобы у тебя был другой воспитатель?

- точно не знаю
- хотел бы
- не хотел бы

7. У тебя много друзей в твоём отряде?

- мало
- много
- нет друзей

8. Тебе нравится твой отряд?

- нравится
- не знаю
- не нравится

9. Ты хотел(а) бы, чтобы лагерь работал в субботу и воскресенье?

- не хотел(а)
- хотел
- не знаю

10. Устраивает ли тебя 10-дневное меню в лагере?

- устраивает
- не устраивает
- затрудняюсь ответить

Для анализа анкеты можно использовать следующий ключ:

Вопросы	Оценка за I	Оценка за II	Оценка за III
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Анализ анкетирования

25-30 баллов - высокий уровень мотивации, познавательной активности. Дети отличаются высоким уровнем познавательных мотивов, обладают стремлением успешно выполнять все предъявляемые требования. Такие дети четко следуют всем указаниям воспитателя, добросовестны и ответственны, очень переживают, если получают замечания.

20 - 24 балла - хорошая мотивация.

Такой мотивацией обладает большинство детей, успешно справляющихся с досуговой деятельностью, организованной в лагере.

19-11 баллов - положительное отношение к лагерю, который интересен детям досуговой деятельностью. Это дети, которым в лагере интересно общаться со сверстниками, с воспитателями. Познавательные интересы у них развиты мало.

10 - 14 баллов - низкая мотивация.

Дети ходят в лагерь без желания. Такие дети испытывают серьезные затруднения в общении, им трудно адаптироваться к лагерю.

Ниже 10 баллов - негативное отношение к лагерю, дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности: испытывают проблемы в общении, во взаимоотношениях с воспитателем. Лагерь воспринимается ими как враждебная среда. Иногда дети проявляют агрессивные реакции, отказываются идти на контакт, выполнять ролевые игры.

5.2. Методика изучения удовлетворенности детьми жизнью в лагере

Цель: определить степень удовлетворенности детьми жизнью в лагере.

Ход проведения. Детям предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — совершенно согласен;

3 — согласен;

2 — трудно сказать;

1 — не согласен;

0 — совершенно не согласен.

1. Я иду утром в лагерь с радостью.
2. В лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем отряде хороший воспитатель.
4. К нашим воспитателям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. У меня есть любимый воспитатель.
6. В отряде я могу всегда свободно высказать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые воспитатели.
9. Я считаю, что лагерь помогает мне в общении, моем развитии.
10. В выходные я скучаю по лагерю.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности жизнью в лагере ($У$) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех детей на общее количество ответов. Если $У > 3$, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же $2 > У < 3$, или $У < 2$, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности.

5.3. Изучение эффективности работы лагеря с дневным пребыванием детей (анкета для родителей)

1. *Ваш ребёнок посещал летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей потому, что...*
 - а) нет возможности организовать семейный отдых в данный период;
 - б) ребёнку необходима адаптация в новых условиях взаимодействия со сверстниками;
 - в) ребёнок в прошлом году посещал ЛДП, и ему понравилось;
 - г) Вы узнали о программе ЛДП, которая удовлетворяет потребности Вашей семьи и ребёнка.
2. *Ваш ребёнок посещал ЛДП чаще с ...*
 - а) с желанием;
 - в) без желания.
3. *Ежедневно после посещения ребёнком ЛДП Вы, обсуждая с ним прошедший день, делали вывод:*
 - а) об интеллектуальном, творческом развитии ребёнка и укреплении его здоровья через мероприятия, организованные в летнем лагере;
 - б) об общей удовлетворённости ребёнка;
 - в) о бесполезном проведении времени Вашим ребёнком.
4. *Работа и действия администрации, воспитателей, в отношении детей, по Вашему мнению:*
 - а) направлены на создание комфортных условий для детей, и это им удаётся;
 - б) не удовлетворяет потребностям вашего ребёнка;
 - в) Вы затрудняетесь ответить.
5. *По Вашему мнению, программа лагеря:*
 - а) насыщена, интересна, всесторонне развивает ребёнка;
 - б) оставляет ребёнка равнодушным;
 - в) вам об этом ничего не известно.
6. *Оцените, пожалуйста, качество организации питания в лагере с дневным пребыванием детей:*
 - а) хорошая организация;
 - б) удовлетворительная организация;
 - в) Вам об этом ничего не известно.
7. *На данный момент Вы:*
 - а) абсолютно удовлетворены результатами участия ребёнка в ЛДП;
 - б) не пожалели о том, что ребёнок стал её участником;
 - в) сожалеете, разочарованы.

8. Вы уже сейчас чётко понимаете, что:

- а) Ваш ребёнок станет участником ЛДП в следующем году;
- б) Ваш ребёнок и Вы не удовлетворены деятельностью ЛОЛ и в следующем году отдых ребёнка будет организован иначе;
- в) нет однозначного решения.

9. Ваши предложения и замечания помогут нам качественно спланировать работу летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в следующем году

Спасибо за сотрудничество!

Уважаемые родители!

Ваш ребёнок пребывает в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием – «Радуга». Насколько он себя комфортно чувствует в лагере? С каким настроением он уходит из отряда, и с каким приходит в него? Получить ответы на эти вопросы мы надеемся с Вашей помощью. Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Удовлетворены ли Вы работой ЛДП?

- Да
- Нет

2. С желанием ли Ваш ребенок посещает ЛДП?

- Да
- Нет

3. Когда Ваш ребенок приходит из ЛДП рассказывает ли о тех делах, в которых он участвовал в лагере, отряде?

- Да
- Нет

4. Какие дела или мероприятия нравятся ребёнку в ЛДП?

5. В каких делах или мероприятиях не нравится участвовать ребёнку? Почему?

6. Ваши пожелания ЛДП до окончания смены

Спасибо!

5.4. Диагностики, применяемые в организационном периоде.

1. Анкета – знакомство.

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждешь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня зовут (фамилия, имя)

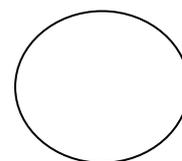
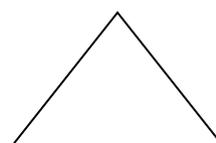
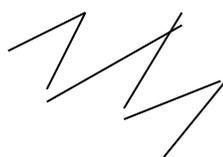
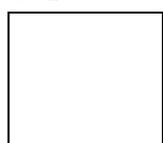
Возраст _____ лет Отряд _____

Мне нравится, когда меня называют (указать)

Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей (подчеркни)

2. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему внутреннему миру:



квадрат

прямоугольник

зигзаг

треугольник

круг

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

а) танцами

д) спортом

л) свой вариант:

б) литературой

е) театром

и) вязанием

в) музыкой

ё) туризмом

й) вышиванием

г) пением

ж) рисованием

к) компьютер

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

а) получить новые знания о _____

б) лучше понять и узнать себя;

в) познакомиться с новыми людьми;

г) беспечно провести время;

д) попробовать себя в самостоятельной жизни;

5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу) _____

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

а) честность

е) общительность

й) достоинство

б) взаимоуважение

ё) интеллект

к) благородство поступков

в) решительность

ж) внешние данные

л) инициативность

г) взаимопомощь

з) сильный характер

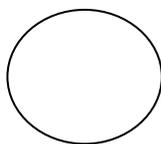
м) целеустремлённость

д) чувство юмора

и) аккуратность

н) ответственность

7. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты



ощущаешь себя в отряде:

5.5. АНКЕТА «ОЦЕНКА МЕРОПРИЯТИЯ»

Анкета составлена таким образом, что ее можно проводить после каждого мероприятия. Это - своеобразная рефлексия, помогающая педагогу-организатору чуть иначе планировать и проводить следующее мероприятие.

Уважаемые участники анкетирования!

Мы предлагаем вам вопросы по проведённому мероприятию

Анкета проводится с целью планирования дальнейших мероприятий, учитывая достоинства и недостатки проведённых. Выберите, пожалуйста, понравившийся ответ (их может быть несколько) на каждый вопрос. Результаты анкетирования будут использованы только для планирования дальнейших мероприятий. Время ответа не ограничено, это даст Вам возможность предоставить искренние ответы, что крайне важно для нас. Анкета является анонимной.

Спасибо, за участие!

Анкета

1. С каким настроением вы пришли на мероприятие? (подчеркнуть)



2. Ваше общее впечатление?

- а) Мне всё понравилось, было очень весело.
- б) Мне понравились только конкурсы.
- в) Мне было скучно, и я устал.
- г) (если всё вышеуказанное не подходит, напишите своё мнение)

3. Что заставило вас принять участие в мероприятии?

- а) Я хотел(а) помочь в проведении мероприятия.
- б) Я хотел(а) поучаствовать в мероприятии вместе со всеми.
- в) Я хотел(а), чтобы меня похвалили за старание.
- г) Я хотел(а) заняться увлекательным делом.
- д) Я хотел(а) расслабиться и отдохнуть.
- ж) Я не хотел(а) никого обижать и расстраивать. Мне пришлось заставить себя участвовать в этом мероприятии.

4. Если бы вы были организатором, какие мероприятия провели бы ?

5. Какую оценку по пятибалльной шкале вы поставили бы организаторам данного мероприятия

- 1  2  3  4  5  затрудняюсь ответить



6. Какое настроение у вас, после проведенного мероприятия? (подчеркнуть)

5.6. Анкета « Как мы жили?».

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.

Фамилия, имя _____ Возраст _____ лет

Место проживания _____ Отряд _____

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? _____

2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?

- а) организатором в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)
б) активным участником г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)

3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?

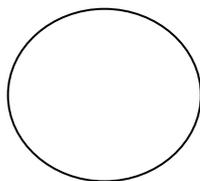
- а) в оформлении отрядного уголка
б) в организации и проведении дел в отряде
в) в активном участии в общелагерных мероприятиях
г) в спорте
д) в прикладном творчестве (кружках)
е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)
ё) свой вариант

4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли)

5. Самым трудным для меня в лагере было

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился)

7. Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:



8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) _____

9. Уходя из лагеря, я хотел (а) бы сказать _____

СПАСИБО! НАДЕЕМСЯ НА ДАЛЬНЕЙШИЕ ВСТРЕЧИ В НАШЕМ ЛАГЕРЕ

Чтобы анализ прожитых дней не был однообразным, можно применять различные варианты его проведения:

Метод анализа «Пять пальцев». Этот способ подведения итогов занимает 5 минут. Каждому ребенку предлагается посмотреть на свою ладонь и подумать, глядя на нее.

1. Мизинец (М) - «мысль»: какие знания и опыт я сегодня приобрел.
2. Безымянный (Б) - «близка ли цель»: что сегодня я сделал для достижения
3. Средний (С) - «состояние духа»: каким было мое настроение и от чего оно зависело
4. Указательный (У) - «услуга»: чем я мог помочь другим людям, чем порадовал их.
5. Большой (Б) - «бодрость тела»: как я физически чувствовал себя, что я сделал для своего здоровья

ФАКТОРЫ РИСКА И МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ

Возможные факторы риска реализации программы	Меры профилактики по каждому из них
Изменение погодных условий (дождь)	Перенос мероприятия с улицы в помещение
Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине)	Производить замену на время отсутствия из числа подменных воспитателей и администрации лагеря.
Не достижение целей или не выполнение задач, проведенных событий	Анализ, выработка рекомендаций, работа над ошибками.
Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье, и жизнь детей.
Недостаточность спортивного и игрового инвентаря	Проведение инвентаризации перед открытием лагеря. Своевременное и достаточное обеспечение.
Солнечные и тепловые удары	Соблюдение правил «Головного убора», питьевого режима.
Клещевая опасность	Противоклещевая обработка территории лагеря; ежедневные осмотры младших детей; запретные меры по организации походов в лес и на необработанную территорию.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.
Травмы и ушибы	Инструктаж по ТБ. Предупреждение и профилактика, наличие в медицинской аптечке средства для дезинфекции ссадин, ран, порезов.
Кишечные инфекции	Соблюдение закона «Чистых рук». Беседы медицинского работника по данной теме. Наличие памяток и плакатов в туалетных комнатах, в столовой и в уголках здоровья.

Отсутствие воды	Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды.
Низкая активность детей в реализации Программы	<p>Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога.</p> <p>Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью:</p> <p>интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально значимой, спортивной, организаторской.</p>
Терроризм	<p>Инструктаж по ТБ для взрослых и детей.</p> <p>Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.</p>

МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

	Критерии	Показатели
Воспитательный блок:	Социальная активность	Количество мероприятий, инициированных детьми
		Количество детей в органе самоуправления
	Результативность	Количество детей, получивших грамоты и дипломы
		Количество детей, занимавшихся в кружках и секциях
		Количество мероприятий муниципального и республиканского уровня
		Количество экскурсий
	Профилактика асоциальных явлений	Отсутствие правонарушений и преступлений среди отдыхающих детей
Количество профилактических мероприятий по ПДД, пожарной безопасности и пр.		
Валеологический блок:	Физкультурно-спортивная работа	Количество мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ
		Количество мероприятий спортивной направленности
		Улучшение личных показателей по отдельным видам спорта
	Лечебно-профилактическая работа	Количество детей, имеющих выраженный оздоровительный эффект по итогам смены
Эстетический блок:		Количество мероприятий художественно-эстетического направления
		Количество детей, принимавших участие в мероприятиях художественно-эстетического направления

VI. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

Для педагога:

1. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://government.ru/docs/14644/>, свободный. - Загл. с экрана.
2. Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ УТВЕРЖДЕН президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: 1iPr:/\y\y\y. 1 .metodlaboratoria-vcht.rU/_ld/3/308_NPObrazovame-pdf, свободный. - Загл. с экрана.
3. О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС -551/07 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://lexed.ru/search/detail.php?ELEMENT_ID=7639&q&fbclid=IwAR0i-8I11игI8т^с15еи4IAУКТУдр02\у70ХТ2сЕеРКМ1гТ803ЛФТиБрУЦ. свободный. - Загл. с экрана.
4. Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 6 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10 сентября 2019 года) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/413906885>, свободный. - Загл. с экрана.
5. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. От 17.02.2021 г.) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/, свободный.
 - Загл. с экрана.
6. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изменениями на 31 июля 2020 года) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901713538>, свободный. - Загл. с экрана.
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

<https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovame/normativnye-dokumenty/3242-ot-18-11-2015-trebovamyak-programmav-dop.html>, свободный. - Загл. с экрана.

8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социальнопсихологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://base.garant.ru/71384932/>, свободный. - Загл. с экрана.

9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_253132/, свободный. - Загл. с экрана.

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/566085656>, свободный. - Загл. с экрана.

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://base.garant.ru/72116730/>, свободный. - Загл. с экрана.

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://metodlaboratona.vcht.center/npb>, свободный. - Загл. с экрана.

13. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования

детей» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://metodlaboratoria.vcht.center/npb>, свободный. - Загл. с экрана.

14. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития России до 2030 года» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://dop.edu.ru/upload/file_api/c5/7c/c57clc89-31e7-4f46-811c-e45c28a3c501.pdf, свободный. - Загл. с экрана.

15. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://metodlaboratoria.vcht.center/npb>, свободный. - Загл. с экрана.

16. Федеральный проект «Успех каждого ребенка»- ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://metodlaboratoria.vcht.center/npb>, свободный. - Загл. с экрана.

17. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://metodlaboratoria.vcht.center/npb>, свободный. - Загл. с экрана.

18. Павлова А.В. Воспитание детей раннего возраста с ОВЗ. О детях с трудностями поведения: электронное методическое пособие /А.В.Павлова. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2021. – 51 с. + Приложение [Информационные материалы в части образования и психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ, в том числе в удаленных и труднодоступных территориях, в том числе силами НКО].

19. Школа и Российское движение школьников: в 3 частях. Часть II. Новосоциально-воспитательные технологии: методические рекомендации. / Под ред. С.Д. Полякова. — Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» 2017 г.

Для родителей:

Гурбина Е.А. «Летний оздоровительный лагерь. Нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности)» – 2007, –160 с.

«Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов.» – Серия: Школа радости, 2002, 416 стр. (Купить: http://www.ozon.ru/?from=yandex_market&context=detail&id=1277828)

Молоканова Т.В. «Как помочь детям адаптироваться в лагере. Психологическое сопровождение, занятия, упражнения, рекомендации.» – 2007, – 140 с.

«Позывные лета. Калейдоскоп летнего отдыха детей.» – М.: «Илекса»; Ставрополь: «Сервисшкола», 2000.

План-сетка смены

<p>26.05.25 Открытие лагерной смены «Здравствуй, солнце, здравствуй, лето!»</p>	<p>27.05.25 «День экологии»</p>	<p>28.05.25 День русских традиций «Цивилизованное наследие России»</p>
<p>29.05.25 «День тайн и приключений»</p>	<p>30.05.25 «День защиты детей»</p>	<p>02.06.25 «Мисс Лагерь»</p>
<p>03.06.25 «Хорошо спортсменом быть»</p>	<p>04.06.25 «День Принцев»</p>	<p>05.06.25 «День А.С. Пушкина»</p>
<p>10.06.25 «День России»</p>	<p>11.06.25 «Закрытие лагерной смены»</p>	

Режим работы лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»

Время	Мероприятие	
8.00	Приём детей	
8.30	Зарядка	Предполагает выполнение традиционного комплекса физических упражнений, выполнение танцевальной разминки и разучивание флешмоба.
9.00	Утренняя линейка	Включает в себя переключку отрядов, информацию о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ.
9.15	Завтрак	
9.45	Минутка здоровья. Инструктаж	Проведение инструктажей по ТБ.
10.00	Общелагерное мероприятие	Подготовка к общелагерному мероприятию. Обязательно чередование спокойной и активной деятельности.
11.30	Игры на свежем воздухе	Рекомендуются прогулки на свежем воздухе, различные подвижные игры, принятие солнечных ванн.
12.30	Обед	
13.15	Внутриотрядная работа	В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать.
13.50	Подведение итогов дня	Подведения с детьми итогов дня, проведения анализа.
14.00	Уход домой	

Пропиновано, пронумеровано

(52) *пятьдесят два* листов

Директор МБОУ «Зуйская СШ №1»
им. А. А. Вильямсона»

Н. В. Клепча

