



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОСТОЧКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

<p align="center">РАССМОТРЕНА на заседании педагогического совета Протокол от «___» _____ 2026 г. № ___</p>	<p align="center">СОГЛАСОВАНА Начальник лагеря _____/А.А. Волковинская «___» _____ 2026 г.</p>	<p align="center">УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Косточковская СОШ» _____/В.Ф. Поляк Приказ от «___» _____ 2026 г. № ___</p>
--	--	---

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «СОКОЛЫ»**

**с. Косточковка
2026 г.**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Программа воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Соколы» Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Косточковская средняя общеобразовательная школа» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указ Президента РФ от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности РФ», Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Приказа Минпросвещения РФ от 17.03.2025г. №209 «Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;

2. Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

7.Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8.Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- продолжить формировать потребность изучения культурного и исторического прошлого родного города, родной страны, навыки культуры поведения, санитарно-гигиенической культуры, навыки общения и уважения, сохранения и поддержания здоровья;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления.

9.При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «В единстве наша сила»:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста.

10.Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1 В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

11.Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Соколы» Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Косточковская средняя общеобразовательная школа», Нижнегорского района Республики Крым.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

12.В основу каждого направления воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Соколы» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Соколы» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия такого рода, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Все вышеперечисленные формы реализуются в следующих мероприятиях:

- фестиваль народных игр «Игры народов России»;
- игровой тренинг «Большая компания»;

- игра по станциям «Кладовая дружбы»;
- дискуссия «Что такое мораль?»;
- игра – путешествие «Языки моей страны»;
- мастер – класс по народным ремёслам и изготовлению кукол оберегов;

14.В общем блоке реализации содержания «Россия» включены пять комплексов мероприятий:

14.1Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий планируется как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей гражданского самосознания планируется проведение информационных часов и акций.

14.4Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

литературные конкурсы, конкурсы чтецов.

14.5 Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

конкурс рисунков, плакатов на экологическую тематику.

Мероприятия реализующие данный блок:

- игра «Поле чудес»;
- конкурс рисунков «Герб моей семьи», «Моя родина – Крым»;
- гостевины «Национальные традиции»;
- квест «По следам героев»;
- акция «Окна России»;
- фестиваль национальных культур «В семье единой»;
- урок мужества «Герои среди нас»;
- интеллектуальный квиз «Великие ученые мира и их открытия»;

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Мероприятия реализующие данный блок:

- конкурс плакатов «Хоровод дружбы», «Нам нужен мир»;
- тренинг «Правила дорожного движения»;
- интеллектуальный марафон «Языки народов России»;
- акция «Голубь мира»;
- конкурс чтецов «Поэзия народов России»

16.Инвариантные общие содержательные модули

Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием детей «Соколы» Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Косточковская средняя общеобразовательная школа» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивный праздник «Сила и ловкость», военно- спортивная игра «Зарничка»;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф» беседа «Овощи и фрукты – здоровые продукты»;

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским работником школы с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа в данном модуле реализуется по средствам проведения конкурсов чтецов, чтений по ролям, участие в конкурсно – игровой программе «Татарская культура», в игре – викторине «Угадай мелодию» (песни народов России);

16.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется, так как в штате организации отдыха детей и их оздоровления есть педагог-психолог и включает в себя работу педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

16.4 Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1 На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

16.4.2 На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

16.4.3 Структура самоуправления состоит из Совета лагеря, в который входит командир отряда, Совет труда и дисциплины (министр труда, министр дисциплины), Совет спорта (министр спорта), Совет туризма (министр туризма), Совет творчества (министр творчества), Совет ЗОЖ (министр ЗОЖ), Пресс-центр (министр информационного центра).

16.4.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В лагере действует рейтинговая система поощрения, которая включает в себя пятибалльную систему за участие в конкурсах, соревнованиях; за подготовку к следующему конкурсу; за добрые дела; за дисциплинированность и порядок на рабочем месте. Итоги подводятся на линейке в конце дня. За индивидуальные заслуги и коллективные достижения отрядов воспитанникам вручаются грамоты и ценные призы на Торжественной линейке в конце смены.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: объявление благодарности ребёнку, родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение информационных постов с фотографиями в официальных социальных сетях лагеря «Соколы»;

16.5 Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование, телевизор, принтер, табличка шрифт Брайля, кнопка вызова, пандус;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ организовывается как совместно с другими обучающимися так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному плану. Создание безбарьерной среды.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью педагогический коллектив ориентируется на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов.

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное

включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями), их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагога-психолога.

Игра по станциям «Кладовая дружбы» (задания на взаимопомощь), даёт возможность ребёнку с ОВЗ не чувствовать себя одиноким и беспомощным.

16.6 Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационную игру «Угадай кто я?», беседу «В мире профессий», конкурсы, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; экскурсия в пожарную часть с. Садовое, в сельскую библиотеку и ФАП с. Косточковка, во время экскурсий дети знакомятся с профессиями спасатель, фельдшер и библиотекарь.

16.7 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

В лагере с дневным пребыванием детей «Соколы» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Косточковская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым будет организован тематический день – «День «Движения Первых»», в рамках которого будет проведён ряд мероприятий, целью которых является формирование у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Тематический день «Движения Первых» - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

17. Вариативные содержательные модули

17.1 Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей организовываются экскурсии в рамках проекта «Проекты Родины» от РусКрымтур, в г. Феодосия: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, пожарную часть, сельскую библиотеку, усадьбу Шатилова.

Целью данных экскурсий является познакомить детей с различными учреждениями, с людьми разных профессий, а также сформировать интерес к познанию окружающего мира, развивать любознательность и культуру общения.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей

самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

17.2 Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Дополнительное образование может реализоваться в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

В лагере с дневным пребыванием детей «Соколы» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Косточковская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым могут быть реализованы программы по 6 направленностям (по выбору).

Участники программы выбирают занятия, исходя из своих интересов и потребностей.

Название кружка	Содержание работы кружка
Творческая мастерская «Весёлый мяч»	Упражнения и игры с мячом, направленные на развитие физических качеств, координацию движения, ориентировку в пространстве и формирование интереса к занятиям спортом.
Кружок «Орлята России»	Развитие ученического движения посредством программы, ориентированной на формирование социально-значимых ценностей у школьников. Она включает в себя темы, связанные с родиной, семьей, природой, здоровьем, познанием и командой, которые помогают развивать понимание важности общения с окружающими и сохранения здоровья.

Их функционирование обеспечивается объединением обучающихся по интересам на специально созданных площадках и в мастерских. Деятельность кружка организуется участниками по принципу добровольности, где каждый может выступить в роли идейного вдохновителя и участника. Курируется деятельность кружков педагогами, работающими на смене.

17.3 Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в форме конкурса детских проектов, в том числе выставок рисунков «Родное село в будущем», «Моя родина – Крым», «Нам нужен мир».

В процессе работы над проектом «Россия – родина моя» (устный журнал), участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, анализируют, обобщают, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Также данный модуль реализуется за счёт участия в акции «Голубь мира».

17.4 Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Данный модуль будет реализован в следующих формах воспитательной работы:

Информационный час «Великие учёные мира»;

Интеллектуальный квиз «По странам и континентам».

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы будет обеспечена интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания

Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1 Общелагерный уровень, определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Формы общелагерных мероприятий: игры на знакомство, спортивные соревнования, интеллектуальные мероприятия.

18.2 Межотрядный уровень, позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Формы межотрядных мероприятий: спортивные состязания на открытом воздухе, конкурс чтецов, квесты с головоломками.

Отрядный уровень, является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Формы отрядных мероприятий: настольные игры, тренинги, экскурсии.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;

доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;

вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

20. Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Соколы» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Косточковская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Лагерь с дневным пребыванием детей «Соколы» организуется на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Косточковская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

22. Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «Соколы» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Косточковская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы,

нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада лагеря с дневным пребыванием детей «Соколы» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Косточковская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

23. Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «Соколы» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Косточковская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (май-июнь); временность (коллектив каждого отряда различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

24. Элементами уклада являются:

24.1 Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации. Лагерь с дневным пребыванием детей «Соколы» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Косточковская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым (далее – Лагерь) расположен в с. Косточковка Нижнегорского района, которое находится в степном Крыму на берегу реки Биюк-Карасу, рядом со знаменитыми яблоневыми садами АО «Совхоз «Весна». Начинает функционировать на основании приказа руководителя образовательной организации.

В Лагере создаются условия необходимые для питания, медицинского обслуживания, обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно-оздоровительной работы, экскурсионной деятельности, развития разнообразных творческих способностей детей и подростков.

Лагерь имеет сезонное действие, организуется с дневным пребыванием детей; работает в режиме пятидневной или шестидневной рабочей недели с выходным днем (суббота, воскресенье или воскресенье соответственно).

На период функционирования Лагеря назначается начальник лагеря, воспитатели, педагоги дополнительного образования, деятельность которых определяется их должностными инструкциями.

Организация питания детей и подростков в Лагере возлагается на образовательное учреждение на базе, которого он организован.

Питание детей и подростков производится по меню, составленному с учетом норм потребления сезонности, продолжительности нахождения детей в лагере и утверждается руководителем образовательной организации.

Оказание медицинской помощи детям в лагере осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан.

Деятельность детей в лагере организуется в разновозрастных объединениях детей (отрядах), в зависимости от направленности (тематики) программ смен лагеря интересов детей, образовательных и воспитательных задач лагеря.

Лагерь может использовать объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления целей деятельности лагеря.

Условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

24.2 Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль- ноль»), «закон

территории» и другие.

Режим дня в лагере с дневным пребыванием детей «Соколы» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Косточковская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым представлен в таблице.

Элементы режима дня	Пребывание детей
Сбор детей, зарядка	8.00-8.15
Утренняя линейка	8.15-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	9.00-11.00
Оздоровительные процедуры	11.00-12.00
Обед	12.00-13.00
Свободное время	13.00-14.00
Уход домой	14.00

В лагере созданы условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Приказом назначены ответственные лица за антитеррористическую и пожарную безопасность. Предусмотрены инструктажи и практические занятия (эвакуация) для отработки действий в условиях ЧС.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно просветительскими и спортивными учреждениями.

Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводя мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержку инициатив детей, сотрудников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в лагере, профилактики правонарушений, девиаций.

24.3 Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Лагерю с дневным пребыванием детей «Соколы» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Косточковская средняя общеобразовательная школа»

Нижегородского района Республики Крым присущи несколько внешних и внутренних параметров и характеристик, определяющих корпоративную культуру:

- чувство причастности к данному лагерю;
- понимание своего места и своей роли в лагере;
- сформулированная миссия лагеря и понимание этой миссии сотрудниками лагеря;
- сформулированные ценности лагеря как уникальной организации;
- сформированные правила и нормы поведения внутри лагеря;
- трудовой этикет и стиль взаимоотношений с детьми и их родителями.

Права и обязанности воспитанников расписаны в «Правилах внутреннего распорядка в лагере с дневным пребыванием детей «Соколы» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Косточковская средняя общеобразовательная школа» Нижегородского района Республики Крым».

24.4 Символическое пространство лагеря с дневным пребыванием детей «Соколы» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Косточковская средняя общеобразовательная школа» Нижегородского района Республики Крым включает в себя традиции, правила, соревнования, песенно-музыкальную культуру, и другие.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (игровых комнат, коридоров, рекреаций и т.п.) и комнат для пребывания детей;

оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

акцентирование внимания детей посредством элементов предметно эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

«места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Этапы реализации Программы

25. Реализация Программы включает в себя:

25.1 Подготовительный этап Подготовительный этап характеризуется тем, что за 2-3 месяца до открытия лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний и педагогических советов по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- отбор кадров для работы в летнем лагере;
- информирование детей и их родителей (законных представителей) о проведении летней кампании;
- составление необходимой документации, в том числе методической, для деятельности лагеря.

25.2 Организационный период смены Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.3 Основной период смены Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.4 Итоговый период смены Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

25.5 Этап последствия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности.

Анализ воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Соколы» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Косточковская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

25.6 Анализ воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Соколы» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Косточковская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного лагеря.

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Планирование анализа (сентябрь 2026) воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (начальником лагеря, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться приказ, являющийся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

26. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественной организацией «Движение Первых», сотрудниками ГБУ РК «Нижегородский РЦСССДМ», Косточковской сельской библиотеки, ПДН, ОНДиПР по Нижегородскому району УНДПР ГУ МЧС России по Республике Крым, АО «Совхоз «Весна», ДК с. Косточковка, ДК с. Фрунзе, Нижегородский историко-краеведческий музей, участники СВО, иными организациями (с их согласия) разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

27. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

- проведение на базе организаций экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала работы лагеря об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной двери;

родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием воспитателей, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

28. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения в лагере с дневным пребыванием детей «Соколы» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Косточковская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Приказом руководителя образовательной организации назначаются начальник лагеря, воспитатели из числа педагогических работников, педагоги дополнительного образования.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно просветительскими и спортивными учреждениями.

Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводя мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

Педагоги дополнительного образования проводят занятия согласно плану работы, утверждённым рабочим программам и календарно-тематическому планированию.

Штатное расписание лагеря утверждается директором МБОУ «Косточковская СОШ».

Прием педагогических и иных работников для работы в лагере осуществляется образовательным учреждением в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации. Каждый работник лагеря должен быть ознакомлен с условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка лагеря и своими должностными обязанностями.

К работе в лагере допускаются лица, не имеющие установленных законодательством Российской Федерации ограничений на занятие соответствующей трудовой деятельностью, а также прошедшие в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников.

Работники лагеря проходят разнообразные инструктажи, в том числе по технике безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности и иные.

29. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены – начальника лагеря, воспитателей, педагогов дополнительного образования.

На основе Программы создаются программы воспитательной работы лагеря, после чего формируется программа смены, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и

вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

30. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

оборудованные локации (помещения в школе, палаточный городок на территории школы) для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;

специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства (при необходимости).

МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Критерии и методы отслеживания результатов

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: 1. анкетирование; 2. беседы в отрядах; 3. планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей. Оценка эффективности оздоровления детей и подростков в летнем оздоровительном лагере (на начало и конец лагерной смены): 1. Рост 2. Вес
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Уровень охвата летней оздоровительной занятостью детей из малообеспеченных семей. Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы отряд») Беседы в отрядах Цветопись Изучение удовлетворённости детей и родителей организацией лагеря с дневным пребыванием (анкетирование, ПРИЛОЖЕНИЕ)

КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Вопросы, подлежащие контролю	Форма контроля	Сроки	Ответственные
Рассмотрение и утверждение программы	педсовет	20 января	директор ОО
Подведение итогов смены	педсовет	До 10 сентября 2026г.	директор ОО
Наличие приказа об открытии лагеря, нормативно-правовая база, соблюдение условий ОТ и ТБ, санитарно – гигиенических норм, противопожарных норм,	Комиссионная приемка лагеря	До 1 июня	Начальник лагеря Директор ОО

норм безопасной жизнедеятельности, наличие актов готовности спортивных залов, спортивного оборудования			Медицинский работник
Выполнение единых нормативных требований при оформлении документации детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием	Собеседование с воспитателями отрядов, фронтальная проверка	20.05-23.05	Начальник лагеря Медицинский работник
Профилактика детского травматизма	Профилактические беседы	Ежедневно фронтально	Начальник лагеря, медицинский работник
Профилактики экстремизма, агрессивного и жестокого поведения в межличностных взаимоотношениях несовершеннолетних	Посещение занятий, проверка планов, методических материалов	01-22 июня	Социальный работник
Охват обучающихся категории ТЖС	Встречи с родителями обучающихся	Апрель-май	Социальный работник
Контроль качества и уровня организации образовательной и досуговой деятельности	Посещение занятий, проверка планов кружковой деятельности	01-22 июня	Начальник лагеря
Организация и качество питания	Посещение столовой, проверка документации на пищеблоке, анкетирование воспитанников лагеря.	В течение смены	Медработник Начальник лагеря Представители родительского комитета
Соблюдение режима дня	Наблюдение	2 раза в неделю	Начальник лагеря
Эффективность мероприятий программы	Анализ выполнения программы	25.06-30.06	Директор ОО Начальник лагеря
Организация проектной, исследовательской деятельности воспитанников лагеря	Фронтальный, планы воспитателей, методические материалы	в течение смены	Педагог-организатор
Контроль психологического микроклимата	Наблюдение	Ежедневно	Начальник лагеря
Подведение итогов смены	педсовет	До 10 сентября 2026г.	директор ОО

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Запланировано партнерское взаимодействия с Движением Первых и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает: участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

В рамках лагерной смены планируется взаимодействие:

- со специалистами пожарной части №122 Нижегородского района, с. Садовое
- со специалистами ФАПа с. Косточковка;
- с сотрудниками Районной больницы посёлок Нижегородский РК;
- с Инспектором ПДН;
- с сотрудниками сельской библиотеки с. Косточковка;

Взаимодействия с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - предусматривает следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать летний лагерь в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами МБОУ «Косточковская СОШ», нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), около входной группы с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

родительские форумы на интернет-сайте МБОУ «Косточковская СОШ», интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами МБОУ «Косточковская СОШ»;

при появлении среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также для детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Программу реализуют педагогический коллектив МБОУ «Косточковская СОШ». Он осуществляет демократическое, стимулирующее руководство участниками смены.

Педагогическими принципами деятельности коллектива являются:

- ✓ Принцип педагогического профессионализма.
- ✓ Принцип уважения личности ребенка.
- ✓ Принцип сотрудничества, сотворчества, содружества.
- ✓ Принцип поддержки детских инициатив, творчества.
- ✓ Принцип включенности детей в социально значимые отношения (самоуправления детского коллектива).
- ✓ Принцип индивидуального подхода и коллективного творчества.
- ✓ Принцип личностной активности.
- ✓ Принцип исследовательской позиции.

Данные принципы являются системой основополагающих требований в педагогической деятельности.

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения:

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря – Волковинская А.А.
- ответственный за спортивно-оздоровительную работу в лагере – Ковтун К.А. – учитель физической культуры.
- воспитатели: Макоед Т.С., Куртэюпова Д.Р.
- руководители кружков: Надворная Т.Ю., Ковтун К.А.
- педагог – психолог Ташкентбаева Е.А.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, ведёт документацию, организует воспитательную деятельность, КТД, осуществляет связь с культурно-просветительными и спортивными учреждениями.

Воспитатели, руководитель спортивно-оздоровительной работы осуществляют воспитательную деятельность в рамках режима по плану - сетке, проводят мероприятия, инструктаж по правилам безопасного поведения и пожарной безопасности. Воспитатели организуют отрядные мероприятия, в рамках которых идёт подготовка к коллективным творческим делам.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководителя лагеря). Для смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные

модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава интегрируется содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам МБОУ «Косточковская СОШ» получить опыт реализации Программы на практике.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для качественной реализации содержания программы воспитательной:

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровлении;

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь, спортивный зал;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;

специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

**Анкета по изучению удовлетворенности
детей организацией лагерной смены**

1. Чего ты ожидал от лагерной смены? _____

(из предложенного списка выбери не менее трех вариантов ответа)

- встреч со знаменитыми, интересными людьми
- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов;
- возможность попробовать себя в роли жюри;
- возможности проявить себя в разных направлениях;
- зрелищности и веселья;
- приятного времяпровождения;
- ничего;
- свой вариант;

2. Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было здорово;
- могло быть и лучше;
- программа была скучной и неинтересной;
- мне запомнилось только _____
- свой вариант;

3. Кем ты был в течении смены?

- членом детского жюри;
- активным участником всех дел;
- заинтересованным зрителем;
- наблюдателем;
- свой вариант _____

4. Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил ...)

5. Твое самое яркое впечатление о лагере _____

**Анкета по выявлению степени удовлетворенности
Родителей организацией лагеря**

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
Организацией отдыха вашего ребенка				
Организацией оздоровления вашего ребёнка				
Организацией питания в лагере				
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				
возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка				
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
Участием ребенка в мероприятиях				
организацией работы кружков и секций				
Оснащенностью настольными играми				

Ваши пожелания:

Диагностики, применяемые в организационном периоде.

1. Анкета – знакомство.

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждёшь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь, как? Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1.

- 1) Меня зовут (фамилия, имя) _____
- 2) Возраст _____ лет
- 3) Отряд _____
- 4) Место проживания (откуда ты приехал) _____
- 5) Мне нравится, когда меня называют (указать) _____
- 6) Какой я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

7) Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей _____

2. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему внутреннему



миру:

квадрат **прямоугольник** **зигзаг** **треугольник** **круг**

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

- | | | | |
|-----------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|
| а) танцами | д) спортом | з) журналистикой | л) свой вариант: |
| б) литературой | е) театром | и) вязанием | |
| в) музыкой | ё) туризмом | й) вышиванием | |
| г) пением | ж) рисованием | к) компьютер | |

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

- а) получить новые знания о** _____
- б) лучше понять и узнать себя;**
- в) познакомиться с новыми людьми;**
- г) беспечно провести время;**
- д) попробовать себя в самостоятельной жизни;**
- е) что-то ещё (указать)** _____

5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу) _____

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

- | | | |
|--------------------------|----------------------------|----------------------------------|
| а) честность | е) общительность | й) достоинство |
| б) взаимоуважение | ё) интеллект | к) благородство поступков |
| в) решительность | ж) внешние данные | л) инициативность |
| г) взаимопомощь | з) сильный характер | м) целеустремлённость |

д) чувство юмора

и) аккуратность

н) ответственность

Анкета «Как мы жили?».

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, чтобы, приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.

Фамилия, имя _____ Возраст _____ лет

Место проживания _____ Отряд _____

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? _____

2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?

а) организатором в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)

б) активным участником г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)

3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?

а) в оформлении отрядного уголка

б) в организации и проведении дел в отряде

в) в активном участии в общелагерных мероприятиях

г) в спорте

д) в прикладном творчестве (кружках)

е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)

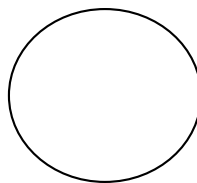
ё) свой вариант _____

4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли)

5. Самым трудным для меня в лагере было _____

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился)

7. Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:



8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) _____

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
летнего оздоровительного лагеря с
дневным пребыванием детей**

Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Соколы» на базе МБОУ «Косточковская СОШ» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План представлен по дням летней смены, каждый из которых отражает модули воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания.

2026 год объявлен Годом единства народов России. В основе программы воспитания заложена идея создания в период летней кампании смены детского оздоровительного лагеря «Три богатыря в стране Первых».

Каждый день пребывания в лагере, дарит новые открытия, победы, увлечения, знания и положительные эмоции. Еженедельно по понедельникам предусматривается торжественная церемония подъема Государственного флага РФ (особо отличившиеся дети), в пятницу церемония спуска Государственного флага РФ.

День	Содержание	Модули/ направление ВР	Уровень проведения	
			Общелаг ерный	Отря дный
Блок «Мир: наука, культура, мораль»				
День 1 27.05 .2026	ДЕНЬ ЗНАКОМСТВ. - Знакомство, игры на сплочение.	«Психолого – педагогическое сопровождение»/ Познавательное	+	
	Беседа «Овощи и фрукты-полезные продукты»	«Спортивно – оздоровительная работа»/Физическо е		+
	Фестиваль народных игр «Игры народов России» (в рамках года Единства народов России)	«Культура России»/ Познавательное	+	
	Конкурс рисунков «Лето 2026».	«Проектная деятельность»/Эсте тическое	+	
День 2	ДЕНЬ НЕПТУНА Инструктаж	«Психолого – педагогическое		+

28.05 .2026	«Правила поведения на воде».	сопровождение» /Познавательное		
	Игра «В гости к нам пришёл Нептун».	«Спортивно – оздоровительная работа»/Физическое	+	
	Минутка здоровья «Правила оказания первой помощи пострадавшим на воде».	«Спортивно – оздоровительная работа»/Познавательное		+
День 3 01.06 .2026	ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ Экскурсия в аквапарк г.Саки	«Экскурсии и походы»/Познавательное	+	
День 4 02.06 .2026	«НАШ - ДОМ РОССИЯ» Устный журнал «Россия – родина моя»	«Проектная деятельность»/ Патриотическое		+
	Фестиваль народных игр «Игры народов России» (<i>в рамках года Единства народов России</i>)	«Культура России»/ Патриотическое	+	
	Лекция «Великие научные открытия»	«Культура России»/ Познавательное		+
День 5	ДЕНЬ ДРУЖБЫ	«Психолого – педагогическое сопровождение»		+

03.06 .2026	Игровой тренинг «Большая компания»	Духовно-нравственное		
	Игра по станциям «Кладовая дружбы» (задания на взаимопомощь)	«Инклюзивное пространство»/ Духовно-нравственное	+	
	Беседа «Что значит жить в мире с собой и другими?»	«Психолого – педагогическое сопровождение»/ Познавательное		+
	Информационный час «Мы - одна страна» (в рамках года Единства народов России)	«Психолого – педагогическое сопровождение» / Патриотическое		+
День 6 04.06 .2026	ДЕНЬ КУЛЬТУРЫ Виртуальная экскурсия по Эрмитажу	«Экскурсии и походы»/ Познавательное	+	
	Дискуссия «Что такое мораль?»	«Психолого – педагогическое сопровождение»/ Духовно - нравственное		+
	Экскурсия в Косточковскую сельскую библиотеку (беседа-пятиминутка о профессии библиотекаря)	«Профориентация»/ Гражданское	+	

	я).			
День 7 05.06 .2026	ДЕНЬ РУССКОГО ЯЗЫКА - Проведение просветительских мероприятий «Беседы о важном»: «Пушкинское лукоморье»	«Культура России»/Познавате льное		+
	Викторина «Знатоки русского языка».	«Культура России»/ Познавательное		+
	Игра- путешествие «Языки моей страны» мастер- классы по народным ремеслам и изготовлени ю кукол- оберегов.	«Культура России»/ Патриотическое		+
День 8 06.06 .2026	Экскурсия в музеи г. Симферопол ь	«Экскурсии и походы»/ Духовно- нравственное	+	
Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»				
День 9 08.06 .2026	ДЕНЬ ИСТОРИИ РОССИИ Игра "Поле чудес" по теме "Защитники Отечества"	«Культура России»/ Гражданское		+
	Рисуем «Герб своей семьи»	«Психолого – педагогическое сопровождение»/Эс тетическое		+

	Гостевины «Национальные традиции» (в рамках года Единства народов России)	«Культура России»/ Патриотическое		+
День 10 09.06 .2026	ДЕНЬ НАРОДОВ РОССИИ Мастер-класс по народным промыслам	«Детское самоуправление.»/ Гражданское		+
	Игры разных народов России	«Культура России»	+	
	Квест "По следам героев" Игровое мероприятие, где участники решают задачи и находят подсказки, связанные с историей	«Спортивно – оздоровительная работа» / Физическое	+	
День 11 10.06 .2026	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ДЕНЬ ПЕРВЫХ Классные встречи с успешными активистами Движения Первых. Формат реализован в виде открытого диалога с активистами Движения Первых.	«Коллективная социально значимая деятельность в «Движении Первых»/ Духовно - нравственное	+	

	Мероприятие проводится как мотивационная встреча «равный-равному», направленная на формирование активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесников.			
День 12 11.06 .2026	РОССИЯ _ ВЕЛИКАЯ НАША ДЕРЖАВА Акция «Окна России», «Флаг России»	«Коллективная социально значимая деятельность в «Движении Первых»/ Патриотическое	+	
	Фестиваль национальн ых культур «В семье единой»: выступления , стихи, песни, народные игры.	«Культура России»/ Гражданское		+
	Конкурс рисунков на асфальте "Моя Родина – Крым»	«Проектная Деятельность»/ Эстетическое	+	
День 13 15.06 .2026	ДЕНЬ БУДУЩЕГ О РОССИИ. Урок мужества «Герои	«Культура России»/ Гражданское		

	среди нас			
	Конкурс проектов «Родное село в будущем»	«Проектная Деятельность»/ Познавательное		+
	«Великие ученые мира и их открытия»), интеллектуальный квиз «По странам и континентам»	«Детская дипломатия и международные отношения» / Познавательное		+
Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»				
День 14 16.06 .2026	«В ЕДИНСТВЕ НАША СИЛА» Конкурс плакатов «Хоровод дружбы».	«Проектная Деятельность»/ Эстетическое		+
	Конкурсно-игровая программа «Татарская культура» (<i>в рамках Года единства народов</i>)	«Культура России»		+
	Спортивные игры на свежем воздухе.	«Кружки и секции»/ Физическое		+
День 15 17.06 .2026	ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ - Спортивные игры, направленные на развитие командного духа	«Спортивно – оздоровительная работа» / Физическое	+	

	и физической активности.			
	- Лекция медсестры о ЗОЖ	«Инклюзивное пространство»/ Физическое		+
	Экскурсия на ФАП с. Косточковка	«Экскурсии и походы»	+	
День 16 18.06 .2026	ДЕНЬ БЕЗОПАСНОСТИ - Тренинг «Правила дорожного движения»	«Психолого – педагогическое сопровождение»/ Познавательное		+
	Спортивный праздник "Сила и ловкость"	«Спортивно – оздоровительная работа»/ Физическое	+	
	Экскурсия в пожарную часть с. Садовое	«Экскурсии и походы» / Познавательное	+	
День 17 19.06 .2026	«УСТАМИ МЛАДЕНЦА» Интеллектуальный марафон «Языки народов России». Знакомство с приветствиями на разных языках. (в рамках Года единства народов)	«Культура России»/ Духовно- нравственное		+
	Игра-викторина «Угадай	«Культура России» / Познавательное		+

	мелодию» (песни народов России).			
	Игра по станциям «Обрядовая культура» (<i>в рамках Года единства народов</i>)	«Культура России»	+	
День 18 22.06 .2026	«ДЕНЬ ПАМЯТИ И СКОРБИ» Урок мужества «Никто не забыт, ничто не забыто». Чтение стихов и рассказов о войне.	«Профорентация»/ Гражданское		+
	Возложение цветов к памятнику.	«Культура России» / Патриотическое	+	
	Конкурс рисунков «Нам нужен мир!».	«Проектная деятельность»		+
	Военно-спортивные игры «Зарничка» и «Орленок»	«Спортивно – оздоровительная работа» / Физическое	+	
День 19 23.06 .2026	«МЫ ЗА МИР» Акция «Голубь мира» (изготовлен	«Проектная деятельность»/ Патриотическое		+

	ие бумажных голубей).			
	Флешмоб в спортивном зале «Хоровод Единства». (<i>в рамках Года единства народов</i>)	«Культура России»/ Патиротическое	+	
	Конкурс чтецов «Поэзия народов России». (<i>в рамках Года единства народов</i>)	«Культура России»/ Духовно- нравственное		+
День 20 24.06 .2026	« ДЕНЬ ПРОФЕСС ИЙ » Беседа «В мире профессий».	«Профориентация»/ Познавательное		+
	Просмотр мультфильмов о различных профессиях.	«Профориентация»/ Познавательное		+
	Игра «Угадай, кто?». Конкурс «Знаюки профессий».	«Профориентация»/ Познавательное	+	
День 21 25.06 .2026	« ДО НОВЫХ ВСТРЕЧ! » Подготовка к закрытию смены (анкетирова ние, оформление выставки работ).	«Психолого – педагогическое сопровождение» / Познавательное		+
	Торжествен	«Психолого –	+	

	ная линейка закрытия. Награждение самых активных участников.	педагогическое сопровождение» / Гражданское		
	Прощальной фотоальбом (просмотр слайд-шоу). Обмен пожеланиями и. Уборка территории.	«Психолого – педагогическое сопровождение» / Познавательное	+	

При необходимости даты экскурсий могут быть изменены.

Дополнительные элементы:

- **Каждый день:** утренняя зарядка, рефлексия в конце дня («Что понравилось?»).
- **Еженедельно:**
 - Цикл просветительских мероприятий «Беседы о важном»:
 1. «Историческая правда».
 2. «Пушкинское лукоморье».
 3. «Взрослый разговор о мире».
 4. «Братство славянских народов».
 5. «Моя страна».
 6. «Храните чудо из чудес-леса, озера, синь небес».
 7. «Уроки истории добровольчества».
 8. «Всероссийский день театра».
 9. «Детская и подростковая литература».
 - Торжественная церемония подъема/спуска Государственного флага Российской Федерации.
- **Инклюзивный модуль:** адаптация мероприятий для детей с ОВЗ.
- **Профориентация:** встречи с представителями профессий.
- **Движение Первых:** участие в акциях.

Анализ работы летнего оздоровительного лагеря за 2025 -2026 учебный год

Чтобы решить проблему занятости и отдыха детей в летний период, летом 2025 года на базе МБОУ «Косточковская СОШ» была организована работа лагеря дневного пребывания, где было оздоровлено 25 обучающихся.

Была разработана, утверждена и реализована программа воспитания с целью активизации творческого потенциала детей, их личностного развития через разностороннюю культурно-досуговую деятельность в рамках летней каникулярной смены.

Вся жизнедеятельность в лагере была пронизана духом приключений. Игра включала в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Сюжетно-ролевая игра предполагала наличие сюжета и следование ему всех участников лагеря. Каждый имел в ней свою роль, следовал по своему усмотрению, а не по строгому сценарию.

Анализ содержания мероприятий показал достаточно высокий уровень познавательного потенциала. Дети получили массу положительных эмоций. Грамоты, дипломы, призы, - все это способствовало улучшению психосоматического здоровья детей.

Посещаемость лагеря детьми составила 100 %.

Для оздоровления отдыхающих в режиме лагеря было предусмотрено двухразовое горячее питание, оздоровительные и воспитательно – развивающие мероприятия.

Деятельность детей в лагере была организована также по таким направлениям, как экологическое направление, художественно – эстетическое, трудовая деятельность, патриотическое направление, физкультурно – оздоровительная работа, работа по сплочению коллектива воспитанников, кружковая работа. В процессе подготовки и проведения различных мероприятий ребята получили активный каникулярный отдых; развитие духовно – нравственные, гражданско – патриотические качества; получили опыт социально – положительной деятельности; расширили свой кругозор; развивали творческие и лидерские способности; приобретали опыт коллективного творчества; повышали уровень информированности по вопросам краеведения и здорового образа жизни.

Большое внимание в лагере уделялось спортивно-оздоровительной работе. Каждое утро дети проводили оздоровительную физическую зарядку, чередуя ее со спортивными упражнениями. Ни одного дня не проходило без подвижных игр на свежем воздухе. В случае плохих погодных условий спортивные игры проводились в спортзале школы.

Проводились как командные игры (пионербол, футбол), так и турниры по личному первенству (шашечный турнир). Также проводились: минутка здоровья «Мой рост, мой вес», спортивное соревнование, спортивно-интеллектуальная игра «Колесо истории», танцевальный флешмоб «Здоровье в движении» - в рамках проекта «Здоровье в движении», военно-патриотическая спортивная игра «Зарница», игры и эстафеты на свежем воздухе (в рамках внедрения ГТО), спортивное многоборье «Аты – баты стань солдатом!», спортивная игра «Молодецкие забавы», соревнования по лёгкой атлетике и др..

Дети с большим энтузиазмом принимали участие в эстафетах, показывали свою сноровку и ловкость. Никто не остался равнодушным – ни участники, ни болельщики. Все получили заряд энергии и положительные эмоции.

Солнечные и воздушные ванны, игры на свежем воздухе, спортивные игры укрепили здоровье детей и физическое развитие.

В результате организованной деятельности выраженный оздоровительный эффект составил 99 %, без изменений – 1 %, ухудшений нет.

Помимо спортивных игр проводились беседы и коллективные творческие дела направленные на повышение внимания к своему здоровью, к своей безопасности: КТД «Красивая осанка», Профилактический час: «Вспомним, почему гибнут дети на дорогах» и др.

Большое внимание уделялось проблемам детской безопасности в разных жизненных ситуациях. Это «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»; беседы-инструктажи по основам безопасности жизнедеятельности:

«Один дома», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи», «ПДД», «Интернет-безопасность».

В целях совершенствования знаний и умений безопасного поведения в условиях чрезвычайной ситуации и отработки практических действий при угрозе возникновения пожара была проведена тренировочная эвакуация детей и сотрудников оздоровительного лагеря.

Проведены медицинским работником лагеря и воспитателями профилактические беседы о вреде алкоголя, курения, наркотиков, профилактика пищевых отравлений, желудочно-кишечных заболеваний, ОРВИ, COVID-19, кори, отравления ядовитыми растениями, ягодами и грибами, по профилактике детского травматизма, клещевого энцефалита, о здоровом образе жизни, о санитарно-гигиенических правилах.

Немало внимания уделялось профилактике жестокого обращения друг с другом. С этой целью проводились: конкурс-игровая программа «Дружелюбие – путь к миру», интеллектуально-познавательная игра «Добру откроются сердца», КТД «Секрет дружбы», спортивная эстафета «Вместе мы сильны».

В целях профилактики экстремизма и этносепаратизма были организованы: Час общения «Сохраним память поколений», Акция: «Свеча Памяти», Конкурс песни «С теплом в душе», КТД «Память наших сердец».

В период работы лагеря соблюдались правила по охране жизни и здоровья детей, проводились ежедневные инструктажи с детьми и воспитателями. Случаев травматизма детей не выявлены.

Воспитательная работа в лагере велась согласно плану, который был составлен на смену.

Много мероприятий было посвящено Году защитника Отечества, носило интеллектуальную, нравственно-эстетическую, трудовую, патриотическую направленность.

22 июня – День памяти и скорби. В этот день дети посмотрели презентацию, подготовили и провели: митинг у обелиска, возложение венков, час общения «Сохраним память поколений», Конкурс песни «С теплом в душе», Акция: «Свеча Памяти», КТД «Живи и помни!».

В конце работы лагеря была проведена диагностика удовлетворённости детей и родителей организацией отдыха. Диагностический материал разрабатывался с учетом возрастных особенностей респондентов, таким образом, были подготовлены анкеты двух видов: для детей, посещающих пришкольный лагерь; для родителей данных детей.

Выборка респондентов проводилась в произвольной форме, общее количество опрошиваемых: 32 человека (7 родителей – 30%; 25 детей - 100%).

Анализ анкеты по изучению удовлетворенности **детей** организацией лагерной смены показал:

1. Чего ты ожидал от лагерной смены?

(из предложенного списка выбери не менее трех вариантов ответа)

- встреч со знаменитыми, интересными людьми – 3 человека
- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов – 5 человек
- возможность попробовать себя в роли жюри- 2 человека
- возможности проявить себя в разных направлениях - 13 человек
- зрелищности и веселья – 20 человек
- приятного время проведения – 17 человек
- вкусных полдников (обедов) – 21 человек
- знакомство с новыми (встреча со старыми) друзьями - 6 человек.
- ничего – 0 человек

2. Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было здорово - 25 человек
- могло быть и лучше – 0 человек
- программа была скучной и неинтересной – 0 человек
- понравилось в целом – 7 человека
- Мне запомнилось: Здесь большинство детей написали о том, что понравились вожатые, запомнилось открытие лагерной смены, а также мероприятия, спортивные игры и соревнования, занятия в кружках и просмотры мультфильмов.

3.Кем ты был в течении смены?

- членом детского жюри – 0 человек
- активным участником всех дел –15 человек
- заинтересованным зрителем- 12 человек
- наблюдателем – 5 человека

4.Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил ...)

Приходили бы в лагерь по позже – 0 человек

Убрали бы зарядку – 2 человека

Хотели после обеда полежать – 15 человек

Всё устраивает – 11 человек

В течение всего времени в лагере дети вели экран настроения, из которого видно, что все дети чувствуют себя комфортно в новых условиях и в целом настроение у всех отличное.

В целом дети и родители довольны деятельностью лагеря, у детей остались положительные впечатления от пребывания в нём. При разработке программы лагеря с дневным пребыванием нужно постараться вовлечь в участие в мероприятиях всех детей, при планировании мероприятий учитывать мнение воспитанников.

Летом 2026 года на базе МБОУ «Косточковская СОШ» решено организовать работу лагеря дневного пребывания. Предполагается оздоровить 30 обучающихся, возраст детей от 7 до 10 лет.

Над реализацией программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив школы и организации партнеры.