

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики»





ФГОС:

Требования к результатам освоения
учащимися основной
образовательной программы:

- предметным,
- метапредметным
- ЛИЧНОСТНЫМ



Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений;
- ценностно – смысловых установок



Универсальные учебные действия

Личностные действия

Само
определение

Смысло
образование

Нравственно
– этическая
ориентация



Нормативно – правовая база введения курса ОРКСЭ

- 1. Распоряжение правительства РФ от 28.01.2012 №84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012-2013 у.г. во всех субъектах РФ комплексного учебного курса «основы религиозных культур и светской этики».
- 2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 09.02.2012 №МД – 102\03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012г.»
- 3. Письмо Министерства образования Московской области от 10.09.2012г. № 9452-08o\07 методические рекомендации «Об обучении основам религиозных культур и светской этики в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации»

Модуль «Основы светской этики»: особенности содержания и технология преподавания



- 
- 1. Особенности содержания**
 - 2. Технологии преподавания**
 - 3. Методические рекомендации**



Преподавание курса ОРКСЭ способствует накоплению у учащихся культурологических знаний, формированию их общекультурной эрудиции. Особо значимой в современных социокультурных условиях является развивающая внепредметная, внешкольная составляющая данного курса, его направленность на достижение результатов воспитания, оценить которые будет возможно в будущем.



Методологическая основа курса «Основы светской этики»

- Культурологический подход
- Аксиологический подход
- Системно – деятельностный подход
- Диалогическое взаимодействие с учащимися в процессе обучения



Культурологический подход

Предмет вводится в рамках культурологического подхода – ключевое слово в названии предмета «культура», а не религия и не вероучение. Носит развивающий просветительский и мировоззренческий характер.



Системно – деятельностный подход

Раскрывает основные психолого – педагогические закономерности процесса развивающего образования.

Раскрывает структуру учебной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей возрастного развития детей.

В основе познавательного развития детей должна быть положена организация учебных действий.



Аксиологический подход

Аксиологически направленное развитие и воспитание школьников должно рассматриваться как интегрирующий фактор всей системы образования, направленной на формирование ценностно-смысловой сферы учащихся. Специфика аксиологически направленного развития и воспитания младших школьников состоит в обеспечении интенсивного **развития ценностно-смысловой сферы** младшего школьника на основе расширения личного опыта ребенка по реализации ценностных установок в деятельности и общении; формирования у него представлений о гуманистических общечеловеческих ценностях, создании нравственного уклада школьной жизни.

Содержание учебника А.И.Шемшуриной

Учебник содержит 34 занятия (урока).

Первое занятие посвящено понятию **этики как науки о нравственной жизни человека.**

Важно что на этом занятии определяются те нравственные основы, на которые учитель и дети будут опираться в течение всего изучаемого курса.



СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНИКА А.И.ШЕМШУРИНОЙ

Учебник поделен на 8 разделов по 4 раздела в каждом полугодии.

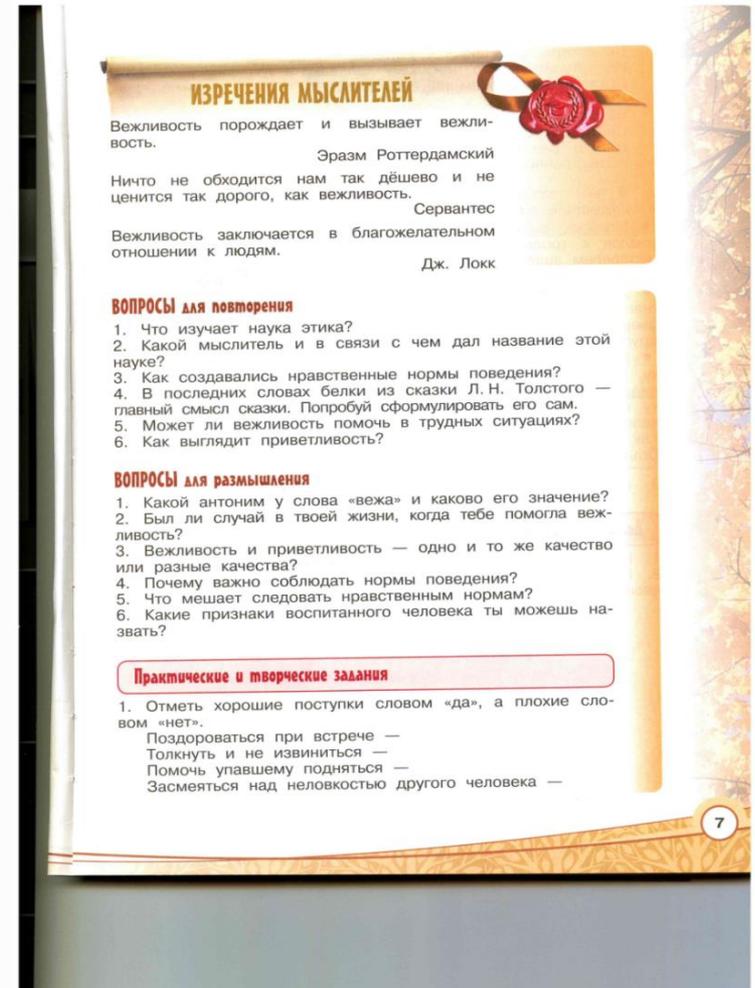
СОДЕРЖАНИЕ	
ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ	
Этика — наука о нравственной жизни человека	4
Раздел 1. ЭТИКА ОБЩЕНИЯ	9
Доброе жить на белом свете веселей	10
Правила общения для всех	16
От добрых правил — добрые слова и поступки	20
Каждый интересен	24
Раздел 2. ЭТИКЕТ	29
Премудрости этикета	30
Красота этикета	34
Простые школьные и домашние правила этикета	38
Чистый ручеёк нашей речи	42
Раздел 3. ЭТИКА ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ	47
В развитии добрых чувств — творение души	48
Природа — волшебные двери к добру и доверию	52
Чувство Родины	56
Жизнь протекает среди людей	60
Раздел 4. ЭТИКА ОТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ	63
Чтобы быть коллективом	64
Коллектив начинается с меня	68
Мой класс — мои друзья	70



ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ	
Ежели душевны вы и к этике не глухи... ..	76
Раздел 1. ПРОСТЫЕ НАВРСТВЕННЫЕ ИСТИНЫ	81
Жизнь священна	82
Человек рождён для добра	86
Милосердие — закон жизни	90
Жить во благо себе и другим	94
Раздел 2. ДУША ОБЯЗАНА ТРУДИТЬСЯ	99
Следовать нравственной установке	100
Достойно жить среди людей	104
Уметь понять и простить	110
Простая этика поступков	116
Раздел 3. ПОСЕЕШЬ ПОСТУПОК — ПОЖНЁШЬ ХАРАКТЕР	121
Общение и источники преодоления обид	122
Ростки нравственного опыта поведения	126
Доброте сопутствует терпение	130
Действия с приставкой «со»	134
Раздел 4. СУДЬБА И РОДИНА ЕДИНЫ	139
С чего начинается Родина... ..	140
В тебе рождается патриот и гражданин	144
Человек — чело века	150
Слово, обращённое к себе	154

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНИКА А.И.ШЕМШУРИНОЙ

Учебник содержит дополнительные тексты к урокам, изречения мыслителей, задания творческого и практического характера, вопросы для размышления.



СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНИКА А.И.ШЕМШУРИНОЙ

О содержании
разделов
кратко
говорится в
шмуцах.



РАЗДЕЛ 1
Этика общения
ДОБРЫМ ЖИТЬ НА БЕЛОМ СВЕТЕ ВЕСЕЛЕЙ 10
ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ ДЛЯ ВСЕХ 16
ОТ ДОБРЫХ ПРАВИЛ — ДОБРЫЕ СЛОВА И ПОСТУПКИ 20
КАЖДЫЙ ИНТЕРЕСЕН 24



Методические пособия

- - программа для учителя
- - рабочая тетрадь
- - методические рекомендации для учителя

Диалогическое взаимодействие с учащимися в процессе преподавания модуля «Основы светской этики»

Технология этического диалога, разработанная А.И.Шемшуриной, позволяет выстраивать этические занятия как глубоко осмысленный и творчески продуманный сюжет. Основана на принципах диалогового взаимодействия: знания – чувства – поведение и включает следующие компоненты:

1. Завязка. Выход на проблему.
2. Активное совместное размышление над проблемой.
3. Кульминационный момент.
4. Нравственный выбор.
5. Развязка. Открытый финал.
6. Рефлексия.



Данная технология позволяет выстраивать взаимоотношения с детьми на основе осмысления нравственно-этических категорий.

В процессе диалога учащиеся осуществляют нравственный выбор, открыто защищая и отстаивая собственную позицию, внутренне осмысливая происходящее на этическом занятии, совершая нравственный выбор





СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ