



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЁЖИ И СПОРТА
АДМИНИСТРАЦИИ НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИСТВЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНА
Протокол заседания
педагогического совета

от 15.05.2025г. № 08

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора
МБОУ «Лиственская СОШ»

«15» мая 2025г.

_____ Н.В. Гравченко

УТВЕРЖДАЮ
директор
МБОУ «Лиственская СОШ»
Приказ от 15 мая 2025г.
№ 203

_____ Н.С.Ищук

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Туристическими тропами»**

Направленность – туристско-краеведческая
Возраст обучающихся – от 7 до 10 лет
Срок реализации – 3 недели
Вид программы - модифицированная
Уровень – стартовый
Составитель: педагог дополнительного образования
Легдан Александр Валерьевич

Рецензент: заместитель директора _____ Н.В. Гравченко
(должность) (подпись)
«15» мая 2025г.

Согласовано: директор МБОУ «Лиственская СОШ» _____ Н.С.Ищук
(должность) (подпись)
«15» мая 2025г.

1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристическими тропами» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Национальный проект «Молодежь и дети»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего

профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Приказ Управления образования молодежи и спорта администрации Нижнегорского района Республики Крым 17.03.2025г. № 126 «Об утверждении Положения о проектировании дополнительных общеразвивающих программ»;

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лиственская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым;

- Положение о дополнительном образовании Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лиственская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым, утверждённое приказом директора от 25.03.2024г. № 109;

- Положение о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лиственская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым, утверждённое приказом директора от 28.03.2025г. № 119;

- Положение о порядке приема, перевода, зачисления и отчисления, восстановления обучающихся, принятых на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лиственская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым», утверждённое приказом директора от 25.03.2024г. № 110;

- Положение об аттестации обучающихся по программам дополнительного образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лиственская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым, утверждённое приказом директора от 25.03.2024г. №111.

Программа «Туристическими тропами» является **модифицированной** и разработана на основе В.И.Тыкула «Спортивное ориентирование» (пособие для руководителей кружков и внешкольных учреждений) и К.В. Бардина «Азбука туризма», а также примерных (типовых) программ для системы дополнительного образования детей «Юные туристы», «Юные туристы-спасатели», одобренной и утвержденной Министерством образования РФ и Министерством по чрезвычайным ситуациям РФ, в соответствии с законом «Об образовании» и Федеральным законом «Об основах туристической деятельности».

Направленность Программы: туристско-краеведческая.

Актуальность Программы обусловлена потребностями времени, так как в настоящее время ведётся активное развитие туризма. В эпоху компьютерных технологий важно занять детей чем-то, не связанным с компьютерами. Спортивный туризм позволяет активизировать физическое развитие детей, способствовать укреплению здоровья.

Новизна Программы заключается в формировании навыков здорового образа жизни путём привлечения подростков к туристскому обществу, в совершенствовании их

спортивных навыков не через уроки физической культуры, в приобщении школьников к изучению истории, географии родного края и его отличительных особенностей. Обучение в разновозрастных группах позволяет актуализировать ранее изученный материал старшим учащимся, организовать опережающее обучение младших.

Отличительные особенности данной образовательной программы заключается в том, что программа ориентируется на детей младшего школьного возраста. Образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно–практического, в том числе посредством экскурсий. Практические занятия способствуют развитию у детей творческих способностей.

Педагогическая целесообразность – педагогические приемы, формы и методы обучения (словесные, наглядные, практические, поисковые, исследовательские, эвристические, проблемные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные) направлены на формирование у обучающегося чувства ответственности в исполнении своей индивидуальной функции в коллективном процессе (команда), с одной стороны, и формирование базиса для личностного роста обучающегося, расширения его кругозора.

Адресат Программы – обучающиеся в возрасте от 7 до 10 лет. В данном возрасте происходит завершение анатомо-физиологического созревания систем, обеспечивающих двигательную активность ребенка. Однако в начале периода эти системы еще далеки от созревания, сам процесс развития моторики еще далек от завершения, хотя и протекает в этом возрасте с высокой степенью интенсивности. Младший школьный возраст характеризуется относительно равномерным развитием опорно-двигательного аппарата, но интенсивность роста отдельных размерных признаков его различна. Так, длина тела увеличивается в этот период в большей мере, чем его масса. Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для направленного роста подвижности во всех основных суставах. В младшем школьном возрасте почти все показатели физических качеств демонстрируют очень высокие темпы прироста. В возрасте 7–10 лет происходит также бурное развитие биодинамики движений ребенка, и прежде всего их координационного компонента. Для детей младшего школьного возраста естественной является потребность в высокой двигательной активности. Таким образом, возрастной интервал 7 – 10 лет наиболее благоприятен для развития практически всех двигательных и координационных способностей, реализуемых в двигательной активности человека. Реализация данной программы позволит ребёнку направить свою энергию в правильное русло.

Объем и срок освоения Программы: 3 часа, 1 час в неделю, занятия по 45 мин.

Уровень программы - стартовый.

Формы обучения по Программе: очная.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия проводятся в разновозрастных разнополых группах постоянного состава.

Основание для зачисления: заявление одного из родителей (законных представителей), согласие на обработку персональных данных, отсутствие медицинских противопоказаний для занятий.

Режим занятий: 3 часа, 1 час в неделю, занятия по 45 мин.

Уровень освоения Год обучения	Количество рабочих недель	Количество в неделю			Количество	
		Дней	Число и продолжительность занятий в день	Часов	Занятий	Часов
Стартовый уровень 3 недели	3	1	1 по 45 мин	1	3	3

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: формирование у детей базовых знаний в области туристско – краеведческой деятельности в период их оздоровления.

Задачи:

образовательные:

1. Развивать познавательный интерес к туристско – краеведческой деятельности.
2. Овладеть базовыми навыками ориентирования на местности.

воспитательные:

1. Формировать разносторонне развитую личности.
2. Воспитывать интерес к туризму и краеведению.
3. Воспитывать любовь к родному краю.

развивающие:

1. Развивать мотивацию в необходимости регулярных занятий спортом, потребность в саморазвитии.
3. Развивать у детей любознательность, наблюдательность, внимательность.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Цель воспитательной работы в рамках программы – создание оптимальных условий для развития и самореализации школьников, формирования позитивных жизненных ценностей в процессе туристическо-краеведческой деятельности.

Задачи:

- обучить навыкам туристической деятельности;
- способствовать развитию и тренировке психических процессов, моторико-двигательной и логической памяти обучающихся;
- способствовать формированию и развитию нравственно-коммуникативных качеств личности обучающихся;
- воспитывать личность обучающегося с установкой на здоровый образ жизни.

Воспитательная работа в рамках программы «Туристическими тропами» направлена на воспитание чувства патриотизма через изучение родного края, внимание к его природным и культурным особенностям, на воспитание физически и умственно развитой личности.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию в туристских походах, слётах, конкурсах.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений обучающихся.

1.4. Содержание Программы

Учебный план

3 недели обучения (3 часа)

№	Наименование раздела, темы	Учебные часы			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Техника безопасности. История развития туризма.	1	1	1	
	Инструктаж по технике безопасности «Правила безопасности». История развития туризма.	1	1		Первичная аттестация. Тестирование.
2	Раздел 2. Туристическое снаряжение.	1	1		

	Личное и групповое туристическое снаряжение. Средства связи в походе.	1	1		
3	Раздел 3. Основы ориентирования на местности.	1		1	
	Способы ориентирования.	1		1	Итоговая аттестация. Квест.
	Итого	3	2	1	

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Техника безопасности. История развития туризма. (1 час)

Теория 1 час

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. История развития туризма.

Тестирование.

Раздел 2. Туристическое снаряжение (1 час).

Теория 1 час

Понятие о личном и групповом снаряжении.

Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему.

Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки.

Групповое снаряжение, требования к нему.

Средства связи в походе.

Раздел 3. Основы ориентирования на местности (1 час)

Практика 1 час.

Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка). Движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков, азимутальных построений (треугольники, "бабочки" и т.п.).

Квест.

1.5. Планируемые результаты

К концу обучения обучающиеся должны

знать:

- Виды туризма. Требования, предъявляемые к туристскому снаряжению. Перечень личного и группового снаряжения для походов выходного дня.
- Основные правила движения группы на маршруте.
- Ориентирование. Основы гигиены и первая доврачебная помощь.

уметь:

- Соблюдать правила и режим движения. Преодолевать несложные естественные препятствия.
- Двигаться по азимуту с помощью компаса.
- Измерять расстояние на карте и на местности.

Личные результаты:

- Уметь распределять время при выполнении задания.
- Контролировать собственное состояние и трезво его оценивать.
- Проводить регулятивную работу и работу над ошибками.

Метапредметные результаты:

- Осуществлять связь между теоретическим материалом и реальной ситуацией.
- Вырабатывать алгоритм действий в зависимости от ситуации.

Предметные результаты:

- Уметь ориентироваться на местности.
- Уметь работать в группе, команде.
- Приобрести опыт и знания необходимые в жизни.

2.Комплекс организационно-педагогических условий**2.1. Календарный учебный график**

Месяц	май	июнь	
Неделя обучения	1	2	3
Кол-во часов в неделю	1	1	1
Кол-во часов в месяц	1	2	
Аттестация/формы контроля	Первичная аттестация. Тестирование		Итоговая аттестация. Квест.
Всего часов	3 часа. Не предусмотрены занятия по программе в праздничные дни.		

2.2. Условия реализации Программы.

- **материально-техническое обеспечение** — для обеспечения процесса обучения по данной программе необходимо следующее материально-техническое обеспечение: ноутбук, рюкзак, спутниковый трек типа SPOT, каска туристическая, карабины туристические, система страховочная, верёвка.

- **информационное обеспечение** – наглядные пособия (макеты, стенды, карты), ознакомительный и иллюстративный материал,

<https://learningapps.org/display?v=px73m5fmk17>

https://turist.edu.yar.ru/eor/elektronnie_obrazovatelnie_resursi.html?ysclid=1w4xtyg4vp56791441

https://turist.edu.yar.ru/eor/eor_topografiya.html

- **кадровое обеспечение** - Реализация Программы осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям Программ, реализуемых МБОУ «Лиственская СОШ») и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Методическое обеспечение образовательной программы**Особенности организации образовательного процесса.**

Занятия по Программе проводятся исключительно в очном формате, что в свою очередь обоснованно не только возрастной категорией обучающихся, но и особенностями содержания данной Программы.

Методы обучения:

- словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово
- наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия
- практический метод – метод, при котором обучающиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия
- объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

- репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога
- игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.
- имитативный метод – это метод обучения, предполагающий использование имитации в качестве основного приема при формировании речевых навыков и становлении речевых автоматизмов
- метод контроля - это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности обучающихся

Методы воспитания.

- Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.
- Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность обучающегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах.
- Упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет обучающимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

Формы организации образовательного процесса.

Занятие традиционно основано на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Большинство занятий состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Формы организации учебных занятий: лекция с элементами беседы, практическое занятие. Содержание программы реализуется на основе следующих методов:

- интерактивный метод (игровой метод, работа в малых группах);
- наглядно-иллюстративный;
- метод эмоционального стимулирования учебной деятельности;
- проблемно-поисковый;
- коммуникативно-ориентированный;
- ИКТ-метод;
- метод проектов;
- метод сотрудничества.

Педагогические технологии.

- Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.
- Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой

обучение осуществляется путем общения в парах или группах.

- Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и обучающихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач.
- Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.
- Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.
- Технология проблемного обучения – это система обучения, основанная на получении новых знаний обучающимися посредством разрешения проблемных ситуаций как практического, так и теоретического характера.
- Технология критического мышления – это система обучения, которая основана на творческом сотрудничестве педагога и обучающегося, на наличии у них аналитического подхода к любому материалу.

Алгоритм учебного занятия.

1. Организационный момент.
Постановка цели и задач.
Мотивация.
2. Основная часть.
Изучение теоретического материала.
Практическая часть.
3. Заключительная часть. Рефлексия.
Дидактические материалы – картотека упражнений, схемы и плакаты, видеоматериалы.

2.3. Формы аттестации

Первичная аттестация. Тестирование осуществляется в начале года с целью определения степени готовности к освоению материала.

Промежуточная аттестация не является целесообразной в связи с коротким сроком освоения программы.

Итоговая аттестация. Квест проводится на последнем занятии с целью выявления уровня освоения программы.

2.4. Условия реализации адаптированных ДОП

для детей с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), МБОУ «Лиственская СОШ» может быть организован образовательный процесс по адаптированным ДОП с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

При реализации адаптированных ДОП «МБОУ Лиственская СОШ» разрабатывается Порядок реализации адаптированных ДОП и организации обучения детей с ОВЗ, а также создаются специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования, предоставление услуг ассистента (помощника),

оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ДОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При отсутствии адаптированных ДОП, занятия в объединениях с обучающимися с ОВЗ в «МБОУ Лиственская СОШ» могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану (при наличии свободных учебных часов).

2.5.Список литературы

Список литературы и интернет – ресурсы, используемые педагогом:

1. Аппенянский А.И. Методика врачебно-педагогического контроля в туризме. – М.:ЦРИБ «Турист», 1990.
2. Волкова М.Г. Развитие способностей у детей – основа жизненного успеха. – М., 1989.
3. Воронов Ю.С. Тесты и занимательные задачи для юных ориентировщиков. – М.,1998.
4. Ганиченко Л.Г. Котелок над костром. – М.: Изд.дом «Вокруг света», 1994.
5. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. Полевой туристский лагерь школьников: Для организаторов школьного туризма и краеведения. –М.: Издат-Школа,1997.
6. Константинов Ю.С. Туристские слёты и соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТК МО РФ,2000.
7. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТК МО РФ,2002.
8. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - ЦДЮТур МО РФ,2001.
9. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности». – М.; ВЛАДОС,2000.
10. Скрыгин Л.М. Морские узлы. – 3-е изд., доп.- М.: Транспорт,1994.
11. Штюрмер Ю.А. Профилактика туристского травматизма: Метод. Рекомендации: «Как не стать жертвой несчастного случая». – М., 1992.
12. Энциклопедия туриста. – М.: - Большая Российская энциклопедия,1993.

Список литературы для обучающихся:

1. Толстой Л.Н. Рассказы – Л., «Детская литература», 1985г.
2. Шиянов Л.П., Рогаткин А.В. Походы выходного дня – М.: Дрофиздат, 1985.

Список литературы для родителей:

1. Макаренко А.С. Книга для родителей. – М.: «Правда», 1987.- 350с.
2. Паркинсон К.Н., Растомджи М.К., Паври С. Дети. Как их воспитывать. – СПб., 1992. – 124с.
3. Симаков В.А. Семья идёт в поход. – М.: Сов. Россия,1987. – 208с.

Приложение 1**Первичная аттестация. Тестирование.****Задание 1.**

1. Края раны (без сильного кровотечения) обрабатывают:

1. Перекисью водорода
2. Марганцовкой
3. Йодом

2. Что нужно сделать при ушибе:

1. Приложить тепло
2. Приложить холод
3. Сделать йодную сетку

3. Человека, потерявшего сознание, приводят в чувство:

1. Валидолом
2. Спиртом
3. Нашатырем

4. Что относится к личному снаряжению?

1. Палатка
2. Рюкзак
3. Котелок

5. Что относится к групповому снаряжению?

1. Свитер
2. Велосипед
3. Топор

6. Какое личное снаряжение надо взять в поход, чтобы было тепло спать в палатке?

1. Кроссовки
2. Носки шерстяные
3. Белую рубашку

7. Что относится к костровому снаряжению?

1. Кружка
2. Топор
3. Тросик с крючками.

Задание 2.

1. Что такое туризм?
2. Знаете ли вы, для чего используется компас и карта?
3. А знаете ли вы где находится север юг, запад восток?
4. Каким способами можно найти север и юг, без помощи компаса?
5. Какие условные знаки вы знаете?
7. Что нужно делать если вы в походе поцарапались?
8. С какой стороны света восходит и садиться солнце?
9. Знаете ли вы что такое масштаб?
10. Каких русских путешественников вы знаете?

Итоговая аттестация. Квест.**Задание 1. «Мы готовимся в поход».**

Из предложенных предметов выбрать самые необходимые туристу в походе. Каждой команде выдается 30 предметов или картинок, которые частично дублируют друг друга. За 3 минуты вам предлагается набрать 15 предметов, необходимых для похода.

Предлагаемы предметы: палатка, брезентовый тент, спальный мешок, одеяло, кружка, стакан, алюминиевая тарелка, нож, вилка, ножницы, шило, зубная щетка, канистра, топор, лопата, компас, фонарь, свеча, лодка, аптечка, неприкосновенный аварийный запас, ракетница, дымовая шашка, ремонтный набор, бинокль, фотоаппарат, щетка для одежды, нарядный костюм, запасной свитер, резиновые сапоги.

Задание 2 «Экологи».

Участникам команды предлагается собрать слова из листьев.
Слова: дерево, болото, турист, компас.

Задание 3 «Техника безопасности».

Дети берутся за пояс друг друга. Им необходимо пройти маршрут, не сбив ни одной кегли.

Задание 4 «Полоса препятствий».

Выполнить туристическую полосу препятствий: пройти «болото» и не сорваться в воду (пройти по кочкам), пробраться сквозь «заросли кустарника» (пролезть в обручи).

Задание 5 «Меткий стрелок».

Стрельба мячиками в ведро.

Задание 6 «Викторина».

Вопросы:

1. Почему в пути привалы для отдыха туристов должны быть непродолжительными? (Если долго отдыхать, мышцы ног твердеют, идти становится труднее.)
2. Почему туристам во время ходьбы рекомендуется дышать носом? (Меньше жажда.)
3. Почему туристы делают канавки вокруг палатки? (Для стока воды на случай дождя.)
4. Что может служить туристу в походе подушкой? (Рюкзак, набитый травой.)
5. Кто в походе самый главный? (Руководитель похода.)
6. Что делает замыкающий в туристической цепочке? (Следит за тем, чтобы никто не отстал.)
7. От чего лечит подорожник? (Останавливает кровотечение; применяется, если кто-то натёр ногу, при укусе осы.)
8. Зачем для похода спички покрывают парафином? (Чтобы уберечь от влаги.)

Задание 7 «Поляна спецзаданий».

Ведущий: На этой «Поляне спецзаданий» необходимо определить животных птиц.

В лесу темно,

Все спят давно,

Одна птица не спит,

На суку сидит,

Мышей сторожит. (Сова)

Чик-чирик! Не робей!

Я бывалый ... (Воробей)

Окраской - сероватая,

Повадкой - вороватая

Крикунья хриповатая

Известная персона.

Зовут ее ... (Ворона)

А возле этой елки

Бродили злые ... (Волки)

Всех я вовремя бужу,

Хоть часов не завожу. (Петух)

С ветки прыгает
 На ветку.
 Ест бананы, сладости
 К общей детской радости. (Обезьяна)

Рыжий маленький зверек
 По деревьям - скок-поскок. (Белка)

Он заметен среди веток
 В ярких перьях всех расцветок.
 Если в клетке, приручен, -
 Говорить умеет он.
 С ним нетрудно подружиться -
 Привыкает к людям птица.
 Эту птицу не пугай.
 Эта птица ... (Попугай)

Домик круглый, домик белый
 Домик был сначала целый,
 А как треснул наконец,
 Так и выскочил жилец –
 Очень худ и тонок
 Маленький ... (Цыпленок)
 Глазищи, усищи,
 Когтищи, хвостище,
 А моется всех чище. (Кот)
 Бегает быстро
 И прыгает ловко,
 Скачет то в белом, то в сером
 Пальтишке,
 Всех приглашает покушать
 Морковки
 Этот ушастый, пугливый ... (Зайчишка)
 Долговяз и весь пятнист,
 С веток рвет легко он лист.
 Но с трудом он достает
 Травку, что внизу растет. (Жираф)

Он и стройный, и красивый,
 У него густая грива!
 Он копытцами - цок-цок!
 Покатай меня, дружок! (Конь)

Подведение итогов.

Приложение № 2**Методические материалы
Конспект занятия****Тема:** «Личное туристское снаряжение. Средства связи в походе.»**Номер занятия:** 2**Дата проведения:****Цель занятия:** Познакомить учащихся с основным туристским групповым и личным снаряжением.**Задачи:****Образовательные:** Познакомить с основным туристским групповым и личным снаряжением.**Развивающие:** вырабатывать у учащихся навыки пользования снаряжением, умение работать в команде.**Воспитательные:** воспитывать у учащихся чувство коллективизма и взаимопомощи, повысить интерес к изучению малой Родины, воспитывать чувство патриотизма.**Оборудование:** Туристское снаряжение: рюкзак, коврик, спальный мешок, компас; карточки с названиями видов турснаряжения.**Ход занятия****I этап - Организационный момент.**

Приветствие. Определение темы и цели занятия.

Вступительная беседа "Что мы берем в поход?". Создание проблемной ситуации.

Вопросы для беседы:

- Что нужно взять с собой тургруппе, отправляясь в поход с ночевкой? Какое снаряжение необходимо?
- Для чего нужно туристское снаряжение?

Вывод: Поход невозможно совершить, не имея туристского снаряжения, которое помогает удовлетворить основные потребности человека в еде, сне, движении, познании окружающего мира**II этап. Основная часть.****Изучение нового материала.**

1. Ознакомление с основным туристским снаряжением

Рассказ педагога с демонстрацией туристского снаряжения.

2. Классификация туристского снаряжения на групповое и личное.

Рассказ педагога с демонстрацией таблицы "Классификация турснаряжения"

Классификация турснаряжения

Личное	Групповое
➤ рюкзак	✓ палатка
➤ коврик туристский	✓ тент
➤ спальный мешок	✓ костровое оборудование
➤ обувь спортивная	✓ топор
➤ обувь, стельки запасные	✓ пила
➤ костюм ветрозащитный	✓ ремнабор
➤ костюм тренировочный	✓ групповая аптечка
➤ накидка от дождя	✓ фонарь
➤ посуда	✓ запасной комплект батареек
➤ индивидуальная аптечка	✓ свисток
➤ гигиенические принадлежности	✓ карты
➤ головной убор	✓ компас
➤ сменная одежда	✓ веревки
➤ теплые одежда: свитер, куртка	✓ фотоаппарат
➤ нижнее белье	✓ спички

- носки х/б и шерстяные
- спички
- блокнот, ручка, карандаш
- ✓ газовая горелка
- ✓ газовые баллоны
- ✓ часы

Физминутка. "Групповое - личное"

Педагог называет предметы снаряжения, учащиеся выполняют приседания - если это относится к личному снаряжению, и поднимают руки вверх - если это групповое снаряжение.

Просмотр видеоролика с обсуждением.

Ребята, посмотрите, пожалуйста, видеоролик и назовите все упомянутые средства связи в походе.

Групповая работа учащихся

1. Выполнение задания "Распределить снаряжение на 2 группы"

Каждая группа получает набор карточек с названиями предметов снаряжения и раскладывает их на 2 группы : групповое и личное.

2. Туристская игра - пантомима на угадывание предметов снаряжения "Шумная река"

Перед учащимися ставится задача: Группа и 1 из участников оказались по разную сторону шумной реки, и не слышат друг друга. Участник, оказавшийся по другую сторону реки, должен с помощью жестов и мимики передать информацию - слово, обозначающее предмет снаряжения.

3. Игра "Рейтинг снаряжения"

Каждая группа получает карточки с названиями 10 предметов снаряжения, которые они должны разложить в порядке снижения значимости, если они оказались в лесном заболоченном районе во время дождливой холодной осенней погоды в 150 км от населенного пункта.

IV. Заключительная часть. Рефлексия.

Подведение итогов

Педагог: На сегодняшнем занятии мы познакомились с классификацией туристского снаряжения.

- Что нового вы узнали на сегодняшнем занятии?

Рефлексия. Прием "Плюс - минус - интересно"

+

-

?

В графу "+" учащиеся записывают все, что понравилось на занятии, информацию и формы работы, которые вызвали положительные эмоции. В графу "-" записывают все, что не понравилось, показалось скучным, осталось непонятным. в графу "?" (интересно вписать интересные факты, о которых узнали на занятии и о чем бы еще хотелось узнать по данной теме.

Приложение 3**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИСТВЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО Протокол заседания педагогического совета от 15.05.2025г. № 08	СОГЛАСОВАНО заместитель директора МБОУ «Лиственская СОШ» «15» мая 2025г. _____ Н.В. Гравченко	УТВЕРЖДАЮ директор МБОУ «Лиственская СОШ» Приказ от 15 мая 2025г. № 203 _____ Н.С.Ищук
--	--	--

**Календарно-тематическое планирование
кружка «Туристическими тропами»**

Группа/ год обучения - от 7 до 10 лет/первый
Педагог: Легдан Александр Валерьевич
Количество часов в неделю – 1

Планирование составлено на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Туристическими тропами».

Составитель
_____/А. В. Легдан

Название кружка
«Туристическими тропами»

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
май						
1.	Раздел 1. Техника безопасности. История развития туризма. Инструктаж по технике безопасности «Правила безопасности». История развития туризма.	1	30.05		Первичная аттестация. Тестирование.	
	Итого за месяц	1				
июнь						
2.	Раздел 2. Туристическое снаряжение. Личное и групповое туристическое снаряжение. Средства связи в походе.	1	20.06			
3.	Раздел 3. Основы ориентирования на местности. Способы ориентирования.	1	27.06		Итоговая аттестация. Квест.	
	Итого за месяц	2				
	Итого	3				

Приложение 5

План воспитательной работы
 Название кружка «Туристическими тропами»

№	Наименование мероприятия	Период проведения	Форма проведения
Гражданско-патриотическое воспитание			
1	«По местам партизанской славы»	июнь	Экскурсия
Культурологическое воспитание, личносно-волевое воспитание			
1	День туризма	июнь	Квест
Физическое, экологическое воспитание			
1	«По местам партизанской славы»	июнь	Уборка памятника
Духовно-нравственное воспитание			
1	День туризма	июнь	Квест