

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЁЖИ И СПОРТА
АДМИНИСТРАЦИИ НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИСТВЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНА
Протокол заседания
педагогического совета

от 15.05.2025г. № 08

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора
МБОУ «Лиственская СОШ»

«15» мая 2025г.
_____ Н.В. Гравченко

УТВЕРЖДАЮ
директор
МБОУ «Лиственская СОШ»
Приказ от 15 мая 2025г.
№ 203
_____ Н.С.Ищук

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Историческое краеведение»**

Направленность – туристско-краеведческая
Возраст обучающихся – от 10 до 13 лет
Срок реализации – 3 недели
Вид программы - модифицированная
Уровень – стартовый
Составитель: педагог дополнительного образования
Поплавская Ольга Сергеевна

Рецензент: заместитель директора _____ Н.В. Гравченко
(должность) (подпись)
«15» мая 2025г.

Согласовано: директор МБОУ «Лиственская СОШ» _____ Н.С.Ищук
(должность) (подпись)
«15» мая 2025г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Историческое краеведение» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Национальный проект «Молодежь и дети»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного

образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями));

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Приказ Управления образования молодежи и спорта администрации Нижнегорского района Республики Крым 17.03.2025г. № 126 «Об утверждении Положения о проектировании дополнительных общеразвивающих программ»;

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лиственская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым;

- Положение о дополнительном образовании Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лиственская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым, утверждённое приказом директора от 25.03.2024г. № 109;

- Положение о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лиственская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым, утверждённое приказом директора от 28.03.2025г. № 119;

- Положение о порядке приема, перевода, зачисления и отчисления, восстановления обучающихся, принятых на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лиственская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым», утверждённое приказом директора от 25.03.2024г. № 110;

- Положение об аттестации обучающихся по программам дополнительного образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лиственская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым, утверждённое приказом директора от 25.03.2024г. № 111.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Историческое краеведение» имеет туристско-краеведческую направленность, является модифицированной и составлена на основе программы «Юный турист» (Ткачев Г.С., методист Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г. 3 Брянска, 2011 г.), с изменениями, учитывающими особенности образовательного процесса творческого объединения.

Направленность Программы - туристско-краеведческая.

Актуальность Программы обусловлена социальным запросом. Одной из главных задач образования является воспитание патриотизма и нравственности обучающихся, как устойчивой черты характера. Успешность решения этой задачи обусловлена состоянием познавательной и исследовательской активности детей, для стимулирования и поддержания которой нужна среда, обеспеченная условиями для личностного развития обучаемых. При изучении данного курса гармонизируется развитие детей, происходит формирование базовых способностей, воспитывается активное познавательное отношение, удовлетворяется стремление детей к конкретной деятельности, деятельному общению. Занятия позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить

информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы.

Новизна Программы заключается в углубленном решении задач воспитания любви и привязанности к малой родине, к культуре, историческому прошлому и обычаям народов Крыма. Оригинальность её состоит в тщательно продуманной расширенной интеграции краеведческой работы в систему образовательно-воспитательного процесса через разные виды детской деятельности: игровую, познавательную, творческую, двигательную и др.

Отличительные особенности программы обусловлены очевидным возрастанием роли и значения краеведения в Российской Федерации. Данная программа позволяет расширить знания детей в области краеведения, получить более подробную информацию о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Изучая различные сферы общественной жизни, обучающиеся познакомятся с событиями локальной истории, в которых проявилась деятельность многих поколений жителей края, их социально-экономические, общественно-политические, культурные связи и отношения.

Педагогическая целесообразность Программы состоит в том, что кроме определённых знаний и умений обучающиеся проводят большую и направленную работу по накоплению краеведческого материала о прошлом и настоящем своего населённого пункта, своей малой родины. Темы занятий взаимосвязаны между собой. Программа предусматривает знакомство с интересными людьми, экскурсии. Эти знания пригодятся обучающимся в дальнейшей жизни. Данная краеведческая работа активизирует мыслительные процессы обучающихся, помогает выработке умений общаться, самостоятельно приобретать, практически применять научные знания, способствует овладению навыками исследовательской работы. Экскурсии и походы позволяют глубже понять и увидеть красоту природы и исторических памятников региона.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- формах и методах обучения (активные методы обучения, дифференцированное обучение, занятия, конкурсы, соревнования и т.д.);
- методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов и др.);
- средствах обучения (перечень необходимого оборудования и материалов).

Адресат программы. Обучающиеся 10-13 лет. Программа составлена с учётом возрастных особенностей обучающихся. Это один из самых трудных, сложных для психологического анализа. Это обусловлено разнонаправленностью и многовариантностью развития ребенка в данном возрасте. Бурный рост и перестройка организма в этом возрасте резко повышают интерес к своей внешности и инициируют формирование нового образа физического «Я». Промежуточное положение подростков в системе «ребенок — взрослый», неадекватная психологическому строю личности ведущая (учебная) деятельность, психофизиологическая перестройка организма приводят к подростковому кризису, который порождает личностную нестабильность и психическую напряженность. Важно в данном возрасте помочь ребенку, направить в правильное русло, на что и направлена данная программа.

Наполняемость группы – до 25 человек. Количество обучающихся в группе способствует успешному усвоению программы; предполагает качественное выполнение как коллективных, так и индивидуальных заданий.

Объём и срок освоения программы. Программа содержит 3 часа и рассчитана на 3 недели.

Уровень программы: стартовый.

Формы обучения по программе: очная.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в разновозрастной разнополой группе постоянного состава.

Режим занятий: 3 часа, 1 час в неделю, занятия по 45 мин.

Уровень освоения Год обучения	Количество рабочих недель	Количество в неделю			Количество	
		Дней	Число и продолжительность занятий в день	Часов	Занятий	Часов
Стартовый уровень 3 недели	3	1	1 по 45 мин	1	3	3

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы - создание условий для духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся через активное познание родного края, своей малой родины.

Задачи:

Образовательные:

1. сформировать базовые знания о культурных и исторических особенностях своей местности;
2. вовлечь в активную познавательную деятельность по изучению природы, истории и культуры своего края.

Развивающие:

1. развивать активность, наблюдательность;
2. укреплять здоровье на занятиях в условиях природной среды.

Воспитательные:

1. формировать гражданскую позицию, чувства патриотизма, любви к родине, истории, культуре;
2. развивать творческие способности и коммуникативные умения в процессе освоения местного краеведческого материала.

1.3 Воспитательный потенциал Программы

Цель – воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории.

Задачи:

- формировать у обучающихся систему личностно- значимых историко – краеведческих знаний, отражающих общие и уникальные черты в истории и социально – экономической жизни родного края;
- формировать у обучающихся понимание тесной связи истории нашего края с общероссийскими событиями;
- оказать помощь в формировании личностных качеств: честность, доброта, уверенность в себе, коммуникабельность, умение доводить дело до конца.

Форма проведения воспитательных мероприятий: групповая, парная, индивидуальная работа.

В ходе реализации программы предусмотрены следующие формы проведения занятий:

- познавательные, дидактические, ролевые игры;
- просмотр учебного мультфильма;
- экскурсия.

Методы воспитательного воздействия: убеждение, поощрение, упражнение.

В ходе занятий формируется нравственный облик ребенка, так как затрагиваются и обсуждаются проблемы, позволяющие формировать навыки критического мышления, позволяющие соотнести свои взгляды с нормами общественной морали.

1.4.Содержание Программы
Учебный план
3 недели обучения (3 часа)

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1	Раздел 1. Введение. Вступительная часть. Вводный и первичный инструктаж по ТБ. История Крыма.	1	1	-	Первичная аттестация. Беседа.
2	Раздел 2. Историческое краеведение. История сел Лиственное, Кирсановка, Цветущее. Родной край в годы Великой Отечественной войны.	2 1	1 1	1 -	
3	Экскурсия по селу.	1	-	1	Итоговая аттестация. Устный опрос.
	Итого	3	2	1	

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Введение. Вступительное занятие. Вводный и первичный инструктажи по ТБ (1ч.)

Теория: 1ч. Организационные вопросы. Вводный и первичный инструктаж. Правила поведения в учебном кабинете. Ознакомление с планом работы творческого объединения. История Крыма. Беседа.

Раздел 2. Историческое краеведение (2ч.)

Теория: 1ч. Изучение истории сел Лиственное, Кирсановка, Цветущее. История участия односельчан в Великой Отечественной войне. Обучающиеся узнают о событиях, которые проходили в годы войны на территории Нижегородского района.

Практика: 1 ч. Экскурсия по селу.

Устный опрос.

1.5.Планируемые результаты:

В итоге успешного освоения обучающимися программы обучающиеся будут знать:

- основные термины и события, связанные с историей и культурой Республики Крым, с. Лиственное, Кирсановка и Цветущее;

будут уметь:

- выделять в предметном мире наиболее интересные документальные сведения определенного периода истории, беречь и ценить их;

- формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности.

Личностные результаты:

- разовьют умение общаться со сверстниками;

- получают опыт межличностных отношений в различных повседневных ситуациях, через участие в массовых мероприятиях.

- разовьют социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального природопользования. Патриотизм, любовь к своей малой родине, своей стране, уважение к истории родного края.

Метапредметные результаты:

- будут обладать первоначальными навыками исследовательской деятельности;
- овладеют практическими умениями работы с картой своей малой родины, Республики Крым, ее исторического центра, быстро находить и показывать месторасположение основных известных туристических объектов и достопримечательностей.

Предметные результаты:

- овладеют знаниями в области географии, туризма, истории и культуры своей малой родины;
- расширят знания об особенностях природы, населения, хозяйства, истории и культуры родного края;
- овладеют начальными краеведческими знаниями;
- находить в различных источниках и анализировать информацию.

2.Комплекс организационно-педагогических условий**2.1. Календарный учебный график**

Месяц	май	июнь	
Неделя обучения	1	2	3
Кол-во часов в неделю	1	1	1
Кол-во часов в месяц	1	2	
Аттестация/формы контроля	Первичная аттестация. Беседа.		Итоговая аттестация. Устный опрос.
Всего часов	3 часа. Не предусмотрены занятия по программе в праздничные дни.		

2.2. Условия реализации Программы:

Материально-техническое обеспечение - просторный светлый кабинет, оснащенный партами, стульями, доской, телевизором, ноутбуком.

Информационное обеспечение – аудиоматериалы, видеоматериалы, информационный раздаточный материал, плакаты, карточки, картинки, презентации, интернет-источники.

<https://edu.skysmart.ru/> - Skysmart Класс

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция ЦОР.

<http://window.edu.ru/recommended/23> - единое окно доступа к информационным ресурсам.

<http://www.academic.ru> - Словари и энциклопедии на Академике (academic.ru)

Кадровое обеспечение. Реализация Программы осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям Программ, реализуемых МБОУ «Лиственская СОШ») и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Методическое обеспечение образовательной Программы.**Особенности организации образовательного процесса.**

Занятия проводятся очно.

Методы обучения:

- словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово
- наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия

- практический метод – метод, при котором обучающиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия
- объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога
- игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.
- имитативный метод – это метод обучения, предполагающий использование имитации в качестве основного приема при формировании речевых навыков и становлении речевых автоматизмов
- метод контроля - это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности обучающихся

Методы воспитания.

- Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.
- Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность обучающегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах.
- Упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет обучающимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

Формы организации учебных занятий.

Занятие традиционно основано на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Форма организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная работа.

Содержание программы реализуется на основе следующих методов:

- интерактивный метод (игровой метод, работа в малых группах);
- наглядно-иллюстративный;
- проблемно-поисковый;
- коммуникативно-ориентированный;
- ИКТ-метод;
- метод сотрудничества.

Педагогические технологии.

- Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.
- Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах.
- Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и обучающихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач.
- Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой

освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.

- Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.
- Технология проблемного обучения – это система обучения, основанная на получении новых знаний обучающимися посредством разрешения проблемных ситуаций как практического, так и теоретического характера.
- Технология критического мышления – это система обучения, которая основана на творческом сотрудничестве педагога и обучающегося, на наличии у них аналитического подхода к любому материалу.

Алгоритм учебного занятия.

1. Организационный момент.
Постановка цели и задач.
Мотивация.
2. Основная часть.
Изучение теоретического материала.
Практическая часть.
3. Заключительный этап. Рефлексия.

Дидактические материалы – карты, аудиоматериалы, видеоматериалы.

2.3. Формы аттестации

1. *Первичная аттестация.* *Беседа* осуществляется на первом занятии с целью определения степени готовности к освоению материала.
2. *Промежуточная аттестация* не является целесообразной в связи с коротким сроком освоения программы.
3. *Итоговая аттестация.* *Устный опрос* проводится на последнем занятии с целью выявления уровня освоения программы.

2.4. Условия реализации адаптированных ДОП для детей с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), МБОУ «Лиственская СОШ» может быть организован образовательный процесс по адаптированному ДОП с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

При реализации адаптированных ДОП «МБОУ Лиственская СОШ» разрабатывается Порядок реализации адаптированных ДОП и организации обучения детей с ОВЗ, а также создаются специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ДОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При отсутствии адаптированных ДОП, занятия в объединениях с обучающимися с ОВЗ в «МБОУ Лиственская СОШ» могут быть организованы как совместно с другими

обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану (при наличии свободных учебных часов).

2.5.Список литературы, интернет-ресурсы для педагога

1. Авинда Владлен. Лик земли прекрасной и печальной: Лирический путеводитель по Восточному Крыму, – Симферополь: Таврия, 2002.
2. География Крыма. Под редакцией Саприной В.И. – Симферополь: НПП Союзкарта, 2000.
3. Герцен А.Г., Махнева О.А. Пещерные города Крыма. – Симферополь: Таврия, 1989
4. Дюличев В.П. Рассказы по истории Крыма. - Симферополь: Бизнес – информ, 1996.
4. Казанцев, С.А. Спортивное ориентирование. Физкультурно-спортивное совершенствование. Национальный гос. ун – т физ. культуры спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта. – СПб.: [б.и.], 2010. – 60 с.
5. Лезина Н.И. Коломийченко Ю.Ф. По местам боев крымских партизан. – Симферополь: Таврия, 1985.
6. Подгородецкий П.Д. Крым. Природа. – Симферополь: Таврия, 1988.
7. Шамов А.П. Способы и схемы вязки узлов и их применение в туристской технике: Учебное пособие. - Ростов н/Д: Изд- во РГПУ, 2006. - 72 с., 127 илл.
8. Штыкова Е.В. Топография и ориентирование на местности: учебное пособие / Е.В. Штыкова, В. Н. Агальцов, - Омск: Издательство СибГУФК, 2008-52 с..
9. <http://madut.narod.ru> Литература о туризме и краеведении
10. <http://tourlib.net>. Всё о туризме. Туристическая библиотека

Список литературы для обучающихся:

1. Дюличев В.П. Рассказы по истории Крыма. - Симферополь: Бизнес – информ, 1996.
2. Казанцев С.А. Спортивное ориентирование. Физкультурно-спортивное совершенствование. Национальный гос. ун – т физ. Культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта. – СПб.: [б.и.], 2010. – 60 с.
3. Лезина Н.И. Коломийченко Ю.Ф. По местам боев крымских партизан. – Симферополь: Таврия, 1985.

Список литературы для родителей:

1. Лезина Н.И. Коломийченко Ю.Ф. По местам боев крымских партизан. – Симферополь: Таврия, 1985.
2. <http://tourlib.net>. Всё о туризме. Туристическая библиотека

Приложение 1

Оценочные материалы

Первичная аттестация. Беседа.

1. В каком регионе, районе мы живём?
2. Какие сёла входят в состав нашего поселения?
3. Когда было основано наше село?
4. Какие достопримечательности есть в нашем селе?
5. Какие изменения произошли в селе за последние 10 лет?

Вопросы для итоговой аттестации. Устного опроса.

Критерии оценки уровня знаний обучающихся. Контрольно-измерительные материалы представлены в виде вопросов. Ответы оцениваются по следующим критериям:

Нет ответа— неудовлетворительно (0)

Ответ неполный, содержит ошибки и неточности- удовлетворительно (1)

Полный и правильный ответ на поставленный вопрос с незначительными ошибками - хорошо (2)

Полный содержательный ответ на поставленный вопрос, отсутствие ошибок, неточностей- отлично (3)

1. Что такое «экскурсия»?
2. Чем отличается экспедиция от прогулки?
3. Назовите виды препятствий в пешей экскурсии или экспедиции.
4. Что нужно делать, если ты отстал от группы в лесу?
5. Как правильно переходить дорогу?
6. Назовите географическое положение Республики Крым.
7. С какими областями граничит Республика Крым?
8. В какой климатической зоне расположена Республика Крым? 1
9. С какими районами граничит Нижнегорский район?
10. Имена, каких героев ВОВ носят названия улиц пгт. Нижнегорский?
11. Какие музеи есть в пгт. Нижнегорский?
12. Какие музеи - усадьбы расположены на территории Республик Крым?
13. Что такое «краеведение»?
14. Что такое «краеведческие объекты»?
15. Что вы узнали нового о наших сёлах?

Приложение 2

Методические материалы
Конспект занятия

Номер занятия: 1**Дата проведения:****Тема:** Вступительная часть. Вводный и первичный инструктаж по ТБ. История Крыма.**Цели:** ознакомление учащихся с историей Крыма.**Задачи:**

1. Образовательная: формирование у обучающихся целостного представления об истории, активизация познавательной деятельности обучающихся.
2. Воспитательная: воспитание патриотизма, любви к Родине, ответственности и самостоятельности через участие учащихся в игре и умении работать в группах.
3. Развивающая: развивать интерес к творческой работе, самостоятельность к изучению истории.

Оборудование: карта Крыма, ноутбук, телевизор, презентация, видеофрагменты.**Ход занятия:**

I. Организационный момент.

1. Вводный и первичный инструктаж по ТБ.

2. Постановка цели и задач.

Посмотрите видеофрагмент. Как вы думаете, о чем сегодня мы будем говорить, какая тема занятия?

Какие цели и задачи мы перед собой поставим?

3. Мотивация.

Беседа.

II. Основная часть.

1. Изучение теоретического материала.

Крым с древности играл огромную роль в истории и культуре России. Христианство на земли Крыма пришло ещё в I веке, когда апостол Андрей Первозванный, согласно «Повести временных лет» побывал в Киеве и Новгороде. Так Крым стал одним из древнейших центров христианства. В Крыму проповедовал и мученически погиб один из величайших святых Христианской Церкви – Климент, папа Римский. Святой Иоанн Готский во времена иконоборчества способствовал распространению в Крыму монашества. В 860-е годы в Крыму побывали создатели славянской азбуки святые Кирилл и Мефодий. Неудивительно, что в Крыму в 980-х годах, в Корсуни (Херсонес) крестился князь Владимир, сделавший христианство государственной религией Руси. Сохранились остатки храма, где он принял крещение. Именно князь Владимир во время походов 981 – 988 годов включил Крым в состав Киевской Руси в виде Тмутараканского княжества. В период позднего средневековья в Крыму возникает удивительный цивилизационный феномен – княжество Феодоро, хранившее и распространявшее византийские культурные традиции.

В XIII веке в Крыму появились татары и он стал частью Золотой Орды. Когда Орда в XIV веке стала распадаться на несколько государств, в Крыму начинает складываться Крымское ханство. С этих пор крымские татары на протяжении сотен лет совершают набеги на Русь и Россию. После падения Византии в 1453 году Крым попал под власть Османской империи. С этого момента борьба Руси с набегами крымцев неразрывно связана с антитурецкой борьбой.

В XVIII веке борьба за Крым разгорелась с новой силой. Используя противоречия между Россией и Польшей, Турция в конце 1760-х годов спровоцировала очередную войну с Россией, в которой активно использовала силы Крымского хана. В 1769 году в ходе войны состоялся последний в истории набег крымцев на Россию. В знаменитых сражениях при Ларге и Кагуле турки были разгромлены, а в ходе Чесменского сражения был разгромлен турецкий флот. В конце 1770 года началось присоединение Крыма. Примечательно, что

Австрия, Англия и Франция, не хотевшие усиления России за счёт Турции, делали всё возможное для того, чтобы не допустить полного разгрома Турции. В 1774 году между Россией и Турцией был подписан Кучук-Кайнарджинский мир, по которому к России отходили земли от Буга до Азова с Прикубаньем и Приазовьем, крепости Керчь и Еникале, запиравшие выход из Азовского в Чёрное море. Керченский пролив стал российским. Крымское ханство было объявлено независимым от Турции. Однако последняя явно и тайно подталкивала Крымское ханство к войне с Россией и поэтому присоединение Крыма растянулось почти на десять лет. В борьбе за Крым блестяще проявили себя выдающиеся русские полководцы А. Суворов и М. Кутузов. 8 апреля 1783 года Крым окончательно вошёл в состав Российской империи. В начале 1784 года состоялось основание крепости, названной Екатериной II Севастополем («Величественным городом»). В 1787 году Екатерина II побывала в Крыму, посетив, среди прочих городов, Севастополь, проезжала через Белогорск.

Начиная с XIX века в Крым начали переселяться в массовом порядке люди из Центральной России и Украины. Уже через 20 лет оборот русской черноморской торговли вырос в несколько тысяч раз. К середине XIX века городское население Крыма выросло в 10 раз, а всё население в 6 раз. Крымская тема активно «поселяется» в русской науке, искусстве литературе. Так очень быстро начинает формироваться русский Крым. О том, что Крым уже к середине XIX века был неразрывно в общественном сознании связан с Россией, свидетельствует Крымская война 1853 – 1856 гг. Десятки тысяч русских людей погибли за то, чтобы Крым остался в составе России.

В XIX – начале XX в. Крым становится одним из центров русской культурной жизни. С ним связаны имена А. Пушкина, А. Грина, А. Чехова, К. Паустовского, М. Цветаевой и многих других. Именно эти культурные связи навсегда сделали Крым неразрывной и очень своеобразной частью России.

В 1920-е годы именно через Крым прошла последняя волна русской Эмиграции, за Крым сражался барон Врангель. В годы Великой Отечественной войны Крым стал отдельным бастионом борьбы с фашизмом. Героическая оборона Севастополя, штурм Сапун-горы навсегда останутся в истории России. Именно в Крыму на Ялтинской конференции была определена дальнейшая судьба послевоенного мира.

Присоединение Крыма к России (2014) — вхождение в состав Российской Федерации большей части территории полуострова Крым, с образованием двух новых субъектов Федерации – Республики Крым и города федерального значения Севастополя. Этому событию предшествовали масштабные общественно-политические изменения в регионе, в ходе которых местные органы власти, благодаря поддержке России и несмотря на попытки противодействия со стороны властей Украины и давление стран Запада, в сжатые сроки организовали и провели общекрымский референдум о статусе большей части полуострова. На основании результатов референдума и Декларации о независимости, принятой Верховным Советом Крыма, была провозглашена суверенная Республика Крым, которая обратилась к российскому руководству с предложением о принятии в состав России.

16 марта 2014г. был проведён Референдум. Из 96,77 % проголосовавших крымчан 95,6 % выбрали первый пункт бюллетеня — «За воссоединение Крыма с Россией на правах субъекта Российской Федерации», в Севастополе.

17 марта результаты референдума были утверждены Верховным Советом Автономной Республики Крым и Городским советом Севастополя.

Учитывая волеизъявление народов Крыма, президент Путин подписал указ о признании в качестве суверенного и независимого государства Республики Крым.

18 марта 2014г. Крым вошёл в состав Российской Федерации. С этого времени в Крыму начинаются масштабные работы по улучшению инфраструктуры и качества жизни людей....

Просмотр видеоролика.

Обсуждение.

Физкультминутка.

2. Практическая часть.

1 Какие современные города находятся на месте древнегреческих городов Керкинитида, Колос – Лимен, Пантикапей? *Ответ: Евпатория, Черноморское, Керчь.*

2 Древнее название Керченского пролива? *Ответ: Боспор Кимерийский.*

3 Название какого города Крыма переводится как «Богом данная»? *Ответ: Феодосия.*

4 Одно из древних названий Судака? *Ответ: Сугдея, Сагдея, Сурож.*

5. Одно из древних названий полуострова Крым? *Ответ: Таврида, Таврия.*

6 Где находилась первая греческая колония в Крыму? *Ответ: город Пантикапей (Керчь).*

7. Из древнегреческих мифов известно, что у Гелиоса – бога солнца было два сына, один из которых стал царём Тавриды. Как его звали? *Ответ: Персей.*

8 Среди многих народов, населяющих древний Крым, были племена, называемые «жёноподобными». О ком идёт речь? *Ответ: Об амазонках.*

Викторина «Знатоки Крыма».

III. Заключительный этап. Рефлексия.

Викторина «Знатоки Крыма»

Цель: углубление и обобщение знаний обучающихся по истории и современности Республики Крым.

Задачи:

- повысить интерес обучающихся к изучению неизвестных фактов и события из истории Крыма;
- развивать уважение к народам России, чувство гордости за страну;
- активизировать мыслительную деятельность обучающихся;
- развивать дух здорового соперничества.

В нашей интеллектуальной викторине будут принимать участие 2 команды:

1. Команда 1 и командир команды....
2. Команда 2, и командир команды....

В нашей игре включены вопросы по пяти разделам:

1. Вопросы раздела «Города»
2. Вопросы раздела «Водные объекты»
3. Вопросы раздела «Архитектурные памятники»
4. Вопросы раздела «Природа Крыма»
5. Вопросы раздела «История Крыма»

В каждом разделе по 4 вопроса, которые будут оцениваться от 100 до 800 баллов.

Каждая команда по очереди будет выбирать вопрос, на размышление вам будет дано 30 секунд, после чего вы должны будете дать ответ.

После, мы открываем правильный ответ и сравниваем его с вашим.

В случае неправильного ответа, право дать ответ переходит другой команде. Командиры команд поднимают карточки со своим вариантом ответа, если ответ правильный, команды зарабатывают дополнительные баллы для своей команды.

Команды пишут свой ответ и обсуждают его в течении 30 секунд, которые даны на обсуждение ответа на вопрос.

Для того, чтобы определить, кто же начнет викторину, мы проведем жребий, кому достанется листок бумаги с надписью «Крым», тот и начинает игру!

Жребий проведен, команда, которая начинает игру определена, начнем!!!

Викторина

Вопросы раздела «Города»

1. В каком городе Крыма находится детский международный центр Артек? (Ялта)
2. Назовите столицу Крыма? (Симферополь)
3. В каком городе находится памятник затопленным кораблям? (Севастополь)
4. Город Крыма, созвучный с названием рыбы? (Судак)

Вопросы раздела «Водные объекты»

1. Какое самое мелководное море в мире, омывает берега Крыма? (Азовское)
2. Какое море омывает полуостров Крым? (Черное море)
3. Назовите самое большое по площади из крымских озёр. (Сасык-Сиваш)
4. Самый мощный водопад Крыма? (Джур-Джур).

Вопросы раздела «Архитектурные памятники»

1. Памятник архитектуры, напоминающий средневековый замок, расположенный на отвесной 40-метровой Аврориной скале? (Ласточкино гнездо)
2. Назови город, в котором в X веке принял крещение князь Киевской Руси Владимир? (Херсонес)
3. Название самого протяженного моста России, который соединяет Керченский полуостров с Таманским? (Крымский мост)
4. Назови памятник изображенный на фотографии? В каком городе он находится? (Памятник морским десантникам. г. Керчь)

Вопросы раздела «Природа Крыма»

1. Самая крупная гнездящаяся птица Крыма? (Черный Гриф)
2. Назови животное, изображенное на фотографии, находящееся под угрозой исчезновения? (Тушканчик большой)
3. Хвойные вечнозеленые растения на Южном берегу Крыма, которые отличаются высокой пирамидальной кроной. (Кипарисы)
4. Как называется самый крупный дельфин Черного моря? (Афалина)

Вопросы раздела «История Крыма»

1. Назови города-герои полуострова Крым? (г. Севастополь, г. Керчь)
2. Назови дату подписания Договора о вхождении Республики Крым и города Севастополь в состав Российской Федерации? (18 марта 2014г.)
3. Годы оккупации Крыма немецко-фашистскими войсками? (1941—1944)
4. Как называлось древнейшее население горной и южнобережной части Крыма? (Тавры)

Объявление итогов.

На этом наша сегодняшняя игра подошла к концу, вы показали блестящие знания о полуострове Крыме, активно отвечали на вопросы.

Что вам больше всего понравилось? Что вызвало затруднение?

Приложение 3

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИСТВЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Протокол заседания педагогического совета	заместитель директора МБОУ «Лиственская СОШ»	директор МБОУ «Лиственская СОШ»
	«15» мая 2025г.	Приказ от 15 мая 2025г. № 203
от 15.05.2025г. № 08	_____ Н.В. Гравченко	_____ Н.С.Ищук

**Календарно-тематическое планирование
кружка «Историческое краеведение»**

Группа/ год обучения - от 10 до 13 лет/первый
Педагог: Поплавская Ольга Сергеевна
Количество часов в неделю – 1

Планирование составлено на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Историческое краеведение».

Составитель

_____ / О.С.Поплавская

Название кружка
«Историческое краеведение»

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата проведения		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
май						
1.	Раздел 1. Введение. Вступительная часть. Вводный и первичный инструктаж по ТБ. История Крыма.	1	30.05		Первичная аттестация. Беседа.	
	Итого за месяц	1				
июнь						
2.	Раздел 2. Историческое краеведение. История сел Лиственное, Кирсановка, Цветущее. Родной край в годы Великой Отечественной войны.	1	20.06			
3.	Экскурсия по селу.	1	27.06		Итоговая аттестация. Устный опрос.	
	Итого за месяц	2				
	Итого за весь период	3				

[illegible]

Приложение 5

План воспитательной работы
Название кружка «Историческое краеведение»

№	Наименование мероприятия	Период проведения	Форма проведения
Гражданско-патриотическое воспитание			
1	Теоретическое занятие «Родной край в годы Великой Отечественной войны».	июнь	устный опрос
Культурологическое воспитание, личностно-волевое воспитание			
1	Теоретические занятия «История Крыма», «История сел Лиственное, Кирсановка, Двуречье.»	июнь	беседа
Физическое воспитание, экологическое воспитание			
1	Практическое занятие. Экскурсия по селу.	июнь	экскурсия
Духовно-нравственное воспитание			
1	Практическое занятие. Экскурсия по селу.	июнь	экскурсия