

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Лиственская средняя общеобразовательная школа»
Нижнегорского района Республики Крым**

РАССМОТРЕНА на заседании методического объединения учителей начальных классов Протокол № 01 от « 30» 08. 2023г . Руководитель МО _____ С.П.Шинкарук	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора школы _____ Н.В.Галагуцкая «31 » 08. 2023г.	УТВЕРЖДЕНА Приказом директора МБОУ «Лиственская СОШ» №316 от « 31»08. 2023г. _____ Н.С.Ищук
---	--	--

Рабочая программа
учебного предмета
« Литературное чтение на родном (русском) языке »
для 1- 4 классов
начального общего образования

Количество часов - 118:
в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю),
в 2 классе – 34 часов (1 час в неделю),
в 3 классе – 34 часов (1 час в неделю),
в 4 классе – 17 часа (0,5 часа в неделю).

Уровень: базовый

Данная рабочая программа соответствует Федеральной образовательной программе начального общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372.

*Подготовлено с использованием «Конструктора рабочих программ»
Методическим объединением учителей начальных классов.*

с. Лиственное, 2023 г.

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке для 1-4 классов общеобразовательного учебного учреждения составлена на основе:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.
- Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Учебный план МБОУ «Лиственская СОШ»

Годовой календарный учебный график МБОУ «Лиственская СОШ»

Программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение», при этом цели курса литературного чтения на родном русском языке в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации. В Указе Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666, отмечается, что «общероссийская гражданская идентичность основана на сохранении русской культурной доминанты, присущей всем народам, населяющим Российскую Федерацию. Современное российское общество объединяет единый культурный (цивилизационный) код, который основан на сохранении и развитии русской культуры и языка, исторического и культурного наследия всех народов Российской Федерации и в котором заключены такие основополагающие общечеловеческие принципы, как уважение самобытных традиций

народов, населяющих Российскую Федерацию, и интегрирование их лучших достижений в единую российскую культуру».

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации.

В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются: развитие читательских умений, воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры; включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры.

В программе курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа.

Специфика курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализована благодаря: а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры; б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребенка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребенком окружающего мира; в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

Курс «Литературное чтение на родном (русском) языке», основанный на тех же принципах, что и основной курс «Литературное чтение», предусматривает знакомство младших школьников с произведениями русской литературы, в которых наиболее ярко отражены духовные основы русской культуры, русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа.

Курс «Литературное чтение на родном (русском) языке» направлен на решение следующих задач:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;
обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

Как часть предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативной компетенции.

Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные для чтения и изучения младшим школьникам произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.).

В программе по литературному чтению на родном (русском) языке осуществляется реализация связи с внеурочной деятельностью, связанной со знаменательными событиями, государственными и народными праздниками, юбилейными и памяtnыми датами календаря: Международный день распространения грамотности, 195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого, писателя, философа (1828-1910), 110 лет со дня рождения Виктора Юзефовича Драгунского, писателя (1913-1972) 125 лет со дня рождения Елены Яковлевны Данько, русской детской писательницы (1898-1942), 70 лет со дня рождения Марины Владимировны Дружининой, русской детской поэтессы, прозаика (1953 г.р.), Всемирный день писателя, 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574), Всемирный день поэзии.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

ценностные отношения к родному языку как отражению культуры, включение в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
обогащение активного и пассивного словарного запаса, культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров;
– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные УУД

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативные УУД

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

Предметные результаты:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

осознание роли русского литературного родного языка в постижении культуры своего народа;

осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;

понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

совершенствование умений пользоваться словарями:

использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

3. Совершенствование различных видов устной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения), соблюдение норм речевого этикета:

владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;

умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

К концу **третьего года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;

давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);

Обучающийся получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства создавать проекты в виде текста или презентации

Содержание учебного предмета, курса

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Круг чтения

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

Литературоведческая проработка (практическое освоение)

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

**Тематическое планирование
по литературному чтению на родном языке (русском), 1 класс, 33 часа в год**

№ п/п	Содержание темы (раздела)	Кол-во часов на изучение
	Раздел 1. МИР ДЕТСТВА	24
1	Я и книги	7
2	Я взрослею	9
3	Я фантазирую и мечтаю	6
	Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ	9
5	Что мы Родиной зовём	3
6	О родной природе	6
	Всего	33

**Тематическое планирование
по литературному чтению на родном языке (русском), 2 класс, 34 часа в год**

№ п/п	Содержание темы (раздела)	Кол-во часов на изучение
	Раздел 1. МИР ДЕТСТВА	22
1	Я и книги	5
2	Я взрослею	9
3	Я и моя семья	4
4	Я фантазирую и мечтаю	4
	Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ	12
5	Родная страна во все времена сынами сильна	3
6	Народные праздники, связанные с временами года	3
7	О родной природе	6
	Всего	34

**Тематическое планирование
по литературному чтению на родном языке (русском), 3 класс, 34 часа в год**

№ п/п	Содержание темы (раздела)	Кол-во часов на изучение
	Раздел 1. МИР ДЕТСТВА	22
1	Я и книги	6
2	Я взрослею	6
3	Я и моя семья	4
4	Я фантазирую и мечтаю	6
	Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ	12
5	Родная страна во все времена сынами сильна	3
6	От праздника к празднику	4
7	О родной природе	5
	Всего	34

**Тематическое планирование
по литературному чтению на родном языке (русском), 4 класс, 17 часа в год**

№ п/п	Содержание темы (раздела)	Кол-во часов на изучение
	Раздел 1. МИР ДЕТСТВА	10
1	Я и книги	3

2	Я взрослею	3
3	Я и моя семья	3
4	Я фантазирую и мечтаю	1
	Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ	7
5	Родная страна во все времена сынами сильна	2
6	Что мы родиной зовем	2
7	О родной природе	3
	Всего	17

**Календарно – тематическое планирование уроков литературного чтения на родном языке (русском),
1- класс, 33 часа в год (1 час в неделю)**

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Содержание темы урока	Кол-во часов	Примечание
			Раздел 1. МИР ДЕТСТВА (24 часа)		
			Я и книги.(7 часов)		
1			Не красна книга письмом, красна умом	1	
2			С. А. Баруздин. «Самое простое дело».	1	
3			С. А. Баруздин. «Самое простое дело».	1	
4			Л. В. Ку克林. «Как я научился читать» (фрагмент).	1	
5			Л. В. Ку克林. «Как я научился читать» (фрагмент).	1	
6			Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).	1	
7			Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).	1	
			Я взрослею.(9 часов)		
8			Когда без друга в жизни туго. Пословицы о дружбе	1	
9			Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».	1	
10			И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).	1	
11			С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».	1	
12			С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».	1	
13			Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный. Пословицы о правде и честности.	1	
14			В. А. Осеева. «Почему?»	1	
15			В. А. Осеева. «Почему?»	1	
16			Л. Н. Толстой. «Лгун».	1	
17			Л. Н. Толстой. «Лгун».	1	
			Я фантазирую и мечтаю (6 часов)		
18			Необычное в обычном С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).	1	
19			С. А. Иванов. «Снежный заповедник»	1	

			(фрагмент).		
20			В. В. Лунин. «Я видела чудо».	1	
21			М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».	1	
22			М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».	1	
23			А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».	1	
24			А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».	1	
			Обобщение по разделу		
			РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (9 ч)		
			Что мы Родиной зовём (3 ч)		
25			С чего начинается Родина? Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).	1	
26			П. А. Синявский. «Рисунок».	1	
27			К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».	1	
			О родной природе (6 ч)		
28			Сколько же в небе всего происходит . Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.	1	
29			И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»	1	
30			С. В. Востоков. «Два яблока».	1	
31			В. М. Катанов. «Жар-птица».	1	
32			А. Н. Толстой. «Петушки». Проверочная работа	1	
33			Обобщение по разделу	1	

**Календарно – тематическое планирование уроков литературного чтения на родном языке (русском),
2- класс, 34 часа в год (1 час в неделю)**

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Содержание темы урока	Кол-во часов	Примечание
			Раздел 1. МИР ДЕТСТВА (22 часа)		
			Я и книги.(5 часов)		
1			Не торопись отвечать, торопись слушать	1	
2			О. С. Бундур. «Я слушаю».	1	
3			Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).	1	
4			Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).	1	
5			Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).	1	
			Я взрослею (9 ч)		
6			Как аукнется, так и откликнется	1	

			Пословицы об отношении к другим людям.		
7			В. В. Бианки. «Сова».	1	
8			Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».	1	
9			Кто идёт вперёд, того страх не берёт Пословицы о смелости.	1	
10			С. П. Алексеев. «Медаль».	1	
11			В. В. Голявкин. «Этот мальчик».	1	
12			В. Ю. Драгунский. «Рабочие дробят камень».	1	
13			Воля и труд дивные всходы дают Пословицы о труде. Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах».	1	
14			Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».	1	
			Я и моя семья (4 ч)		
15			Семья крепка ладом С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».	1	
16			В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).	1	
17			М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».	1	
18			Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».	1	
			Я фантазирую и мечтаю (4 часов)		
19			Мечты, зовущие ввысь. Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».	1	
20			Е. В. Григорьева. «Мечта».	1	
21			Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).	1	
22			Обобщение по разделу. Проверочная работа по итогам изучения раздела	1	
			РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (12ч)		
			Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)		
23			Люди земли русской В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).	1	
24			М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирает человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).	1	
25			М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент)	1	
			Народные праздники, связанные с временами года (3 ч)		
26			Хорош праздник после трудов праведных Песни-веснянки. Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).	1	
27			В. А. Жуковский. «Жаворонок».	1	
28			И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).	1	
			О родной природе (6 ч)		
29			К зелёным далям с детства взор приучен Русские народные загадки о поле, цветах.	1	

			Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».		
30			И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».	1	
31			М. С. Пляцковский. «Колокольчик».	1	
32			В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).	1	
33			Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...»	1	
34			Обобщение по разделу. Проверочная работа по итогам изучения раздела	1	

**Календарно – тематическое планирование уроков литературного чтения на родном языке (русском),
3 класс, 34 часа в год (1 час в неделю)**

№п/п	Дата по плану	Дата по факту	Содержание темы урока	Кол-во часов	Примечание
			Раздел 1. МИР ДЕТСТВА (22 часа)		
			Я и книги.(6 часов)		
1			Пишут не пером, а умом	1	
2			В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).	1	
3			В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).	1	
4			В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).	1	
5			В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).	1	
6			В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).	1	
			Я взрослою (6 ч)		
7			Жизнь дана на добрые дела. Пословицы о доброте.	1	
8			Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».	1	
9			Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».	1	
10			Живи по совести. Пословицы о совести.	1	
11			П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».	1	
12			Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».	1	
			Я и моя семья (4 ч)		
13			В дружной семье и в холод тепло	1	
14			О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».	1	
15			А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).	1	
16			В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).	1	
			Я фантазирую и мечтаю (6 часов)		
17			Детские фантазии В. П. Крапивин. «Брат, которому семь»	1	

			(фрагмент главы «Зелёная грива»).		
18			В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).	1	
19			Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).	1	
20			Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).	1	
21			Проверочная работа по итогам изучения раздела	1	
22			Обобщение по разделу	1	
			РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (12ч)		
			Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)		
23			Люди земли русской . О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).	1	
24			Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).	1	
25			О. П. Орлов. «Возвращаясь к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).	1	
			От праздника к празднику (4 ч)		
26			Всякая душа празднику рада А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).	1	
27			А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).	1	
28			С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).	1	
29			С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).	1	
			О родной природе (5 ч)		
30			Неразгаданная тайна — в чащах леса... Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.	1	
31			В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент). В. Д. Берестов. «У реки».	1	
32			И. С. Никитин. «Лес». К. Г. Паустовский. «Клад».	1	
33			М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья». И. П. Токмакова. «Туман».	1	
34			Обобщение по разделу. Проверочная работа по итогам изучения раздела	1	

**Календарно – тематическое планирование уроков литературного чтения на родном
языке (русском),
4-класс, 17часов в год (0,5 часа в неделю)**

№п/п	Дата по плану	Дата по факту	Содержание темы урока	Кол-во часов	Примечание
			Раздел 1. МИР ДЕТСТВА (10 часа)		
			Я и книги.(3 часов)		
1			Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).	1	
2			Испокон века книга растит человека. И.А. Гончаров Фрегат «Паллада»	1	
3			С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»). С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).	1	
			Я взрослою (3 ч)		
4			Скромность красит человека Пословицы о скромности. Е. В. Клюев. «Шагом марш».	1	
5			И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».	1	
6			Любовь всё побеждает Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».	1	
			Я и моя семья (3 ч)		
7			Я и моя семья. Такое разное детство. К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).	1	
8			М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый полет»).	1	
9			Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).	1	
			Я фантазирую и мечтаю (1 часа)		
10			Придуманные миры и страны. Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент). В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).	1	
			РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (7ч)		
			Родная страна во все времена сынами сильна (2 ч)		
11			Люди земли русской Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).	1	
12			Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).	1	
			Что мы Родиной зовём (2 ч)		
13			Широка страна моя родная. А. Д. Дорофеев. «Веретено», «Сказ о валдайских колокольчиках».	1	

14			М.Я Бородинская « В гостях у лесника». Г.Я Снегирёв «Карликовая берёзка» В. Г. Распутин. «Саяны».	1	
			О родной природе (3 ч)		
15			О родной природе. Мороз невелик, да стоять не велит. Загадки и пословицы. Отрывки из русской народной сказки «Морозко», В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович», В. Д. Берестов. «Мороз» и др.	1	
16			О родной природе. На небе стукнет, на земле слышно. Загадки и пословицы. М.М.Зощенко «Гроза», А.А. Блок « Перед грозой», «После грозы».	1	
17			О родной природе. Ветер, ветер, ты могуч... Загадки и пословицы .В.А. Солоухин «Ветер»	1	

