ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: izobilnenskaya.obrnizhn.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД ИМЕНИ Г.А.РОМАНЕНКО" НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Действителен с: с 01.09.2026, 12:27
Действителен до: до 25.11.2027, 12:27
Ключ подписи: 00F3442B0835FFEF0A6FB09E2F8F7E2DD7

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЁЖИ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД ИМЕНИ Г.А. РОМАНЕНКО» НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНА протокол заседания педагогического совета от 31.08. 2026г. № 01	СОГЛАСОВАНА Заместителем директора МБОУ «Изобильненская СОШДС» « 31 » августа 2026г. Маркина М.С.	УТВЕРЖДАЮ директор МБОУ «Изобильненская СОШДС» Пр. № 150 «31 » августа 2026г. М.И. Волова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
кружок «Юнармия»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 13 – 16 лет
Срок реализации – 1 год (72часа)
Уровень – стартовый
Разработчик: Карнаух Елена Анатольевна
Должность: педагог дополнительного образования

с. Изобильное,
2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
1.1.Пояснительная записка (направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи, адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля)……3
РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН……...…..8
РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК...………….11
РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ……...……12
РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ…….…….……..15
РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ……..…….…..17
РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение)…….……..…….....18
РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ……..22
РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ
9.1. Оценочные материалы (тестовые вопросы, диагностические карты)…….....24
9.2. Методические материалы (план-конспект занятий, сценарии мероприятий, ……..29
9.3. Календарно-тематическое планирование…….……..36
9.4. Лист корректировки ДООП…….41

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Пояснительная записка

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Юнармия» (далее – Программа) ориентирована на работу с детьми в области гражданско-патриотического воспитания — формирование любви к Родине, уважения к истории и традициям России, осознания своей гражданской идентичности и ответственности за судьбу Отечества. В результате освоения Программы ожидаемые результаты:

Знания: историю России и ключевые события военной истории Отечества, включая важнейшие сражения и подвиги российских воинов; историю создания и развития Вооружённых Сил РФ, их структуру, виды и рода войск; выдающихся полководцев России и их вклад в военную историю страны; государственные символы РФ и символы воинской славы (боевое знамя, награды и т.д.); основные положения общевоинских уставов ВС РФ (строевой, дисциплинарный, гарнизонной и караульной служб); права, обязанности и ответственность военнослужащих; воинские звания и правила воинской вежливости; основы топографии: виды топографических карт, условные знаки, способы ориентирования на местности; правила и меры безопасности при обращении с оружием и во время стрельб; устройство и принцип работы стрелкового оружия (автомат Калашникова, пневматическая и малокалиберная винтовки); основы тактической подготовки: обязанности личного состава отделения, основы организации и ведения боя; основы радиационной, химической и биологической защиты; основы оказания первой помощи при различных повреждениях и травмах; способы переноски и транспортировки пострадавших;

Умения: применять на практике положения общевоинских уставов в повседневной деятельности; выполнять строевые приёмы без оружия и с оружием (на месте и в движении); выполнять обязанности дневального по роте и часового; ориентироваться на местности с использованием карты и компаса, а также по природным признакам (днём и ночью); читать топографические карты, наносить на них данные и составлять схемы местности; преодолевать препятствия на единой полосе препятствий; совершать марш-броски и кроссы по среднепересечённой местности; плавать любым способом (при наличии условий); выполнять приёмы рукопашного боя; проводить неполную разборку и сборку автомата Калашникова; стрелять из пневматической и малокалиберной винтовок, автомата Калашникова (с соблюдением техники безопасности);оборудовать окопы, устанавливать и преодолевать заграждения; оказывать первую помощь при ранениях, ожогах, переломах и других травмах, накладывать стерильные повязки;использовать индивидуальные средства защиты (противогаз, респиратор и т.д.); организовывать привал и бивак, разводить костры разных типов с соблюдением мер пожарной безопасности; действовать слаженно в составе отделения или взвода в различных тактических ситуациях.

Применение (практическое использование знаний и умений):

участие в военно-патриотических мероприятиях, акциях памяти, вахтах у мемориалов; организация и проведение тематических мероприятий (лекции, викторины, квесты) для младших школьников на военно-патриотические темы; участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта (стрельба, полоса препятствий, строевая подготовка);

выполнение нормативов по физической подготовке (бег, подтягивания, марш-бросок и т.д.); участие в полевых выходах, военно-спортивных играх («Зарница», «Орлёнок») и сборах; демонстрация навыков строевой подготовки на парадах и торжественных построениях;

применение навыков ориентирования и выживания в условиях туристического похода или полевых сборов; пропаганда здорового образа жизни и патриотических ценностей среди сверстников через личный пример и участие в социальных проектах.

Таким образом, Программа направлена на всестороннее развитие обучающихся через приобщение к традициям патриотического воспитания, освоение основ военной под готовки и формирование активной гражданской позиции, и способствует развитию физических, интеллектуальных и морально-нравственных качеств личности, воспитанию уважения к истории Отечества и готовности к его защите.

Направленность Программы: социально-гуманитарная. Социально-гуманитарная направленность в системе дополнительного образования ориентирована на развитие у детей разнообразных способностей и качеств через изучение истории Отечества, освоение основ военной и строевой подготовки, регулярные занятия физической культурой и спортом. В рамках программы ребята приобретают навыки оказания первой помощи, учатся ориентироваться на местности, знакомятся с основами безопасности в чрезвычайных ситуациях, участвуют в патриотических акциях и военно-спортивных играх. Всё это способствует воспитанию дисциплины, ответственности, умения работать в команде и любви к Родине.

Нормативно-правовая база Программы: основой разработки Программы является следующая нормативно-правая база:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Закон Республики Крым от 06.07.2015г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025г. №1338-р);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного

образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023г. № 04-423 «Об исполнении протокола»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026г. № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

– Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Изобильненская средняя общеобразовательная школа-детский сад имени Г.А.Романенко» Нижнегорского района Республики Крым;

– Положение о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Изобильненская средняя общеобразовательная школа-детский сад имени Г.А.Романенко» Нижнегорского района Республики Крым», утвержденное приказом от 01.04.2026г № 77;

– Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, утвержденное приказом от 24.04.2024г. № 97;

– Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Изобильненская средняя общеобразовательная школа-детский сад имени Г.А.Романенко» Нижнегорского района Республики Крым, утвержденное приказом от 24.04.2024 № 95;

– Положение о порядке проведения аттестации обучающихся Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Изобильненская средняя общеобразовательная школа-детский сад имени Г.А.Романенко» Нижнегорского района Республики Крым, утвержденное приказом от 24.04.2024 № 96

Программа «Юнармия » является **модифицированной** и разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармия» для общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования детей и молодёжи авторы Костылев Е.А., Криворученко О.Н. в соответствии с Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации 2016-2020 годы», утверждённых постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493.

Цель: приобретение знаний, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

Задачи:

<u>Образовательные</u>

- углубить знания по истории и географии Российской Федерации и Республики Крым;
- приобрести знания о военной истории Отечества;
- сформировать у подрастающего поколения мотивацию к военной службе и воспитать уважение к Российской армии;

- выработать профессионально значимые качестава и умения, верности конституционному и военному долгу.

Развивающие

- формировать потребность воспитанников в постоянном пополнении своих знаний в укреплении своего здоровья;
- формировать навыки самообслуживания;
-формировать потребности к самообразованию, самоопределению, самореализации и выработке адекватной самооценки;
- развивать у обучающихся чувства уважения к российской армии и желание служить в ней, защищая свое Отечество;
- развивать память, логическое мышление.

Воспитательные:

- воспитать морально-волевые качества личности;
- воспитать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- воспитание ответственности за порученное дело;
-формирование чувств взаимоуважения, взаимопонимания и взаимоподдержки, чувства коллективизма;
- формирование устойчиво-позитивного отношения к окружающему миру;
-воспитание у подростков готовности к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;
-воспитать у подростков способности к лидерству, способности в критической ситуации взять на себя всю полноту ответственности за себя и всех членов коллектива.

Адресат Программы – Программа рассчитана на один год обучения для детей в возрасте от 13 до 16 лет. По данной программе могут заниматься дети с различными возможностями детского психологического развития, возраст которых начинается с 13 лет. В этом возрасте обучающиеся, учатся ощущать свою принадлежность и причастность к определенной социальной группе. Обучающийся не просто подражает в поведении старшим, а анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. В этот период ярко проявляются нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства.

Актуальность Программы обусловлена тем, что ее реализация будет способствовать развитию духовно-нравственных ценностей обучающихся. Каждому ребенку подросткового возраста, свойственно проявление себя в сфере военно-патриотического направления, чтобы совершенствовать свое физическое начало. Данная программа направлена на решение таких проблем, как повышение занятости детей в свободное время, физическое развитие и оздоровление детей, воспитание детей и подрастающего поколения в духе гражданственности и патриотизма, любви к Родине.

Педагогическая целесообразность. Программа ориентирована на социальный заказ обучающихся к подготовке будущих защитников Отечества, у детей формируются личностные качества, знания, умения и навыки. Программа призвана помочь каждому школьнику осмыслить его место в жизни, приобщаться к целому ряду ценностей, понятий, помочь сформулировать собственный взгляд на жизнь, своё мировоззрение и в то же время знать и уважать прошлое и настоящее своего народа, своего края, своей семьи. Программа строится на таких принципах, как:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность; достоверность;

Формы обучения по Программе: очная.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава. В группы принимаются все желающие, достигшие указанного возраста.

Зачисление на Программу производится на основании письменного заявления родителя (законного представителя), подачи электронной заявки на обучение посредством личного кабинета родителя на портале «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым» и согласия на обработку персональных данных.

Режим занятий: 72 часа, 1 раз в неделю по 2 часа, занятия по 45 минут.

Уровень Программы: стартовый. Стартовый уровень- предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания Программы.

Объем и срок освоения Программы: 72 часа, 1 год

Формы аттестации/контроля:

Согласно Положению об аттестации обучающихся МБОУ «Изобильненская СОШДС» мониторинг образовательных результатов по программе каждого обучающегося, проводится в три этапа:

Первичная аттестация. Тестирование осуществляется на первом занятии с целью определения степени готовности к освоению материала.

Промежуточная аттестация осуществляется по итогам первого полугодия в середине года, с целью определить изменения в уровне развития способностей за данный период обучения. Оценивается умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения; знание правил ведения наблюдений, исследований и экспериментов**:** *тестирование*

Итоговая аттестация проводится в форме теоретического и практического занятия (зачёт) для определения результатов обучения по Программе изменения уровня развития детей, их способностей. Помогает провести анализ учебного материала Программы для коррекции и усовершенствования.

Аттестация проводится на основе оценочных материалов. Результаты заносятся в диагностическую таблицу оценивания навыков, умений и должны отражать уровень планируемых результатов освоения Программы **(**приложение 9.1).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, готовая работа, диплом, свидетельство (сертификат), фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам диагностики навыков и умений, конкурс.

РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план, 72 часа, 1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Учебные часы			Форма аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
Раздел 1: Введение.		**4**	**2**	**2**	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Первичная аттестация.	**2**		**2**	Тестирование
2	Развитие Всероссийского военно-патриотического детско-юношеского движения «ЮНАРМИЯ».	**2**	**2**		Педагогическое наблюдение
Раздел 2: Историко-культурный раздел		**16**	**6**	**10**	
3.	История патриотических движений. Страницы истории отечественных детско-юношеских патриотических движений		2		Педагогическое наблюдение
4.	Начало Великой Отечественной войны. Нападение фашистской Германии, и ее союзников на СССР.		2		Педагогическое наблюдение
5.	Освобождение Отечества от немецко-фашистских захватчиков. Сталинградская битва. Освобождение города Севастополя и Крыма. Освобождение территории СССР. Капитуляция Германии.		2		Педагогическое наблюдение
6.	Просмотр учебных и художественных фильмов			2	Педагогическое наблюдение
7.	Просмотр учебных и художественных фильмов			2	Педагогическое наблюдение
8.	Музеи, мемориальный комплекс жертв концентрационного лагеря в совхозе «Красный».			2	Педагогическое наблюдение
8.	Встречи с участниками боевых действий, Героями Российской Федерации			2	Педагогическое наблюдение
10.	Места боевой и партизанской славы.			2	Педагогическое наблюдение
Раздел3:Специальная и тактическая подготовка		**20**	**10**	**10**	
11	Организация и структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооружённых Сил, рода войск и их назначение. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации.		2		Педагогическое наблюдение

12	Военная форма. Воинские звания. Боевые награды Российской Федерации. Создание военной формы. Воинские звания, знаки различия. Государственные награды Российской Федерации.		2		Педагогическое наблюдение
13	Тактическая подготовка.		2		Педагогическое наблюдение
14	Характеристика современного боя. Основы боевых действий подразделений различных видов войск. Виды общевойскового боя и их характеристика.		2		Педагогическое наблюдение
15	Туристская подготовка. Методы выживания в условиях дикой природы			2	Педагогическое наблюдение
16	Промежуточная аттестация			2	Тестирование
17	Эстетические требования к месту бивака. Гигиенические требования к месту бивака. Туристский инвентарь. Виды туристских узлов.			2	Педагогическое наблюдение
18	Изучение лекарственных препаратов первой неотложной помощи..		2		Педагогическое наблюдение
19	Отработка навыков оказания первой медицинской помощи			2	Педагогическое наблюдение
20	Ориентирование на местности.			2	Педагогическое наблюдение
Раздел 4: Строевая подготовка.		**20**	**4**	**16**	
21.	Выполнение воинского приветствия в строю, на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия с оружием.		2		Педагогическое наблюдение
22.	Выполнение строевых приёмов		2		Педагогическое наблюдение
23	Движение строевым шагом, повороты в движении. Команды, подаваемые при выполнении поворотов.			2	Педагогическое наблюдение
24	Отработка строевых приемов.			8	Педагогическое наблюдение
25	Участие в торжественных мероприятиях.			4	Педагогическое наблюдение
26	Участие в почетном карауле			2	Педагогическое наблюдение
Раздел 5: Медико-санитарная подготовка.		**10**	**4**	**6**	
27	Гигиена, профилактика заболеваний, режим, закаливание, здоровый образ жизни. Анатомическое строение человека.		2		Педагогическое наблюдение

28	Первая помощь при утоплении и тепловом ударе. Оказание первой медицинской помощи при отравлении техническими жидкостями и поражении электрическим током.		2		Педагогическое наблюдение
28	Отработка приемов оказания первой доврачебной помощи и транспортировки пострадавшего.			4	Педагогическое наблюдение
30	Отработка навыков использования противогаза.			2	Педагогическое наблюдение
	Раздел 6: Обобщение и закрепления знаний	**2**		**2**	
31	Обобщение и закрепления знаний. Итоговая аттестация	2		2	Зачет
	ИТОГО	**72**	**26**	**48**	

РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график

	1 полугодие																2 полугодие															
Месяц	**сентябрь**				**октябрь**				**ноябрь**				**декабрь**				**январь**				**февраль**				**март**				**апрель**				**май**			
Кол-во учебных недель	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**
Кол-во учебных дней	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
Кол-во часов в неделю	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**
Кол-во часов в месяц	**8**				**8**				**8**				**8**				**8**				**8**				**8**				**8**				**8**			
Аттестация/ формы контроля	**Первичная аттестация**															Промежуточная аттестация																			**Итоговая аттестация**
Объём учебной нагрузки на учебный год	Объём в 20__- 20___учебном году – **всего 72 учебных часа, всего учебных недель – 36, всего учебных дней – 36, всего занятий в неделю – 1 раз по 2 часа** Не предусмотрены занятия по Программе в праздничные дни и период новогодних каникул (в соответствии с производственным календарем Республики Крым) Начало занятий – (1 сентября), окончание занятий – конец мая – начало июня (с учётом праздничных дней)																																			

РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение (4 часа)

Практика (2 часа)

Тема: Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Первичная аттестация.

Форма контроля: Тестирование

Теория (2 часа)

Тема: Развитие Всероссийского военно-патриотического детско-юношеского движения «ЮНАРМИЯ».

Правила поведения учащихся в образовательном учреждении. Соблюдение правил пожарной безопасности, правил дорожного движения, правил

поведения в общественных местах и т.п

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Раздел 2. Историко-культурный раздел (16 часов)

Теория (6 часов)

Тема: История патриотических движений. Страницы истории отечественных детско-юношеских патриотических движений.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема: Начало Великой Отечественной войны. Нападение фашистской Германии, и ее союзников на СССР.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Оборона города Севастополя. Оборона города Керчь.

Партизанские районы в Крыму. Соединения партизанских отрядов Крыма. Бешуйский бой. Села уничтоженные картелями за помощь партизанам.

Тема: Освобождение Отечества от немецко-фашистских захватчиков. Сталинградская битва. Освобождение города Севастополя и Крыма. Освобождение территории СССР. Капитуляция Германии.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Практика (10 часов)

Тема: Просмотр учебных и художественных фильмов.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема: Просмотр учебных и художественных фильмов.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема: Музеи, мемориальный комплекс жертв концентрационного лагеря в совхозе «Красный»

Экскурсии в музеи, мемориальный комплекс жертв концентрационного лагеря.

Тема: Встречи с участниками боевых действий, Героями Российской Федерации.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема: Места боевой и партизанской славы.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Раздел 3. «Специальная и тактическая подготовка»(20 часов)

Теория (10 часов)

Тема: Организация и структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооружённых Сил, рода войск и их назначение. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Тема: Военная форма. Воинские звания. Боевые награды Российской Федерации. Создание военной формы. Воинские звания, знаки различия. Государственные награды Российской Федерации.

Изучение Ведомственные знаки отличия Министерства обороны Российской Федерации. Государственные награды Республики Крым. Порядок ношения.

Тема: Тактическая подготовка.

Тема: Характеристика современного боя. Основы боевых действий подразделений различных видов войск. Виды общевойскового боя и их характеристика.

(Средства борьбы, применяемые в бою. Внезапность и инициатива в бою. Сигналы управления в бою. Ориентирование на местности. План и карта. Компас.)

Тема: Изучение лекарственных препаратов первой неотложной помощи.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Практика (10 часов)

Тема: Туристская подготовка. Методы выживания в условиях дикой природы.

(Изучение ориентирование на местности. Переправа через препятствия. Укладка в рюкзак личного снаряжения. Состав ремонтного набора и аптечки.)

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема: Промежуточная аттестация

Форма контроля: тестирование

Тема:Эстетические требования к месту бивака. Гигиенические требования к месту бивака. Туристский инвентарь. Виды туристских узлов.

Тема:Отработка навыков оказания первой медицинской помощи.

Тема:Ориентирование на местности.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Раздел 4. Строевая подготовка (20 часов)

Теория 4 часа

Тема: Выполнение воинского приветствия в строю, на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия с оружием.

Тема:Выполнение строевых приёмов.

Обучающиеся узнают о выполнение приемов с оружием на месте. Выполнение строевых приёмов: «Головные уборы – снять (надеть)»Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Выход из строя и подход к начальнику, возвращение в строй.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Практика (16 часов)

Тема: Движение строевым шагом, повороты в движении. Команды, подаваемые при выполнении поворотов. (Движение с оружием в положении «на ремень», «на грудь», «за спину». Движение с оружием в положении «у ноги».

Тема: Отработка строевых приемов (8 часов)

(Обучающиеся научатся выполнение команд «К машинам», «По местам», «Заводи», «Ложись», «К бою», «Встать», «Отделение, положить – ОРУЖИЕ», «Отделение - К ОРУЖИЮ» «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить».

Тема:Участие в торжественных мероприятиях.

Тема: Участие в почетном карауле

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Раздел 5. Медико-санитарная подготовка (10 часов)

Теория 4 часа

Тема: Гигиена, профилактика заболеваний, режим, закаливание, здоровый образ жизни. Анатомическое строение человека.

Тема: Первая помощь при утоплении и тепловом ударе. Оказание первой медицинской помощи при отравлении техническими жидкостями и поражении электрическим током.

(Изучение обучающимися случаи травм и заболеваний. Определение состояния пострадавшего. Понятие о ране. Наложение повязок. Кровотечение. Виды кровотечения, остановка кровотечений, наложение повязок. Мозоли, нарывы. Обморожение. Транспортировка пострадавшего.)

Практика 6 часов

Тема: Отработка приемов оказания первой доврачебной помощи и транспортировки пострадавшего.

(Средства защиты органов дыхания.)

Тема: отработка навыков использования противогаза.

(Назначение и общее устройство общевойскового противогаза. Пользование поврежденным противогазом. Назначение и общее устройство респиратора. Отравляющие вещества.)

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Раздел 6. Обобщение и закрепления знаний (2часа)

Теория (2 часа)

Обобщение и закрепления знаний. Итоговая аттестация.

Форма контроля: зачет

РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ

Цель воспитательной работы в рамках Программы направлена на формирование у подростков чувства патриотизма и уважения к культуре, на воспитание чувства ответственности при выполнении коллективной работы, всестороннее формирование личности через военно-патриотическое воспитание.

Задачи воспитательной работы:

- развить познавательный интерес к истории и традициям своей страны и Республики Крым;
- воспитать нравственные чувства, милосердия и сострадания, любви и заботы к ближнему;
- воспитать экологическую культуру и ответственное отношение к человечеству, среде его обитания и собственному здоровью;
- развить доброжелательность в оценке творческих работ товарищей;
- воспитать чувство ответственности.

В процессе освоения Программы обучающиеся получают возможность для участия в таких ***формах*** воспитательных мероприятий, как: школьные турниры по строевой подготовке. В процессе обучения используются такие ***методы воспитательного воздействия***, как:

- методы формирования сознания, направленные на достижение единства сознания и поведения обучающихся (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, внушение, инструктаж, диспут, пример);
- методы организации деятельности, ориентированные на формирование положительного опыта поведения, общения и деятельности воспитанников (упражнения, поручения, воспитывающие ситуации);
- методы стимулирования (соревнование, поощрение).

Конечный результат воспитательной деятельности - раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, формирование сплочённого коллектива, способного осуществлять деятельность, как единое целое. Результаты и продукты реализации воспитательных мероприятий могут быть включены в Программу праздничных мероприятий образовательного учреждения.

Воспитательные мероприятия проводятся по отдельному плану.

План воспитательной работы

Кружок «Юнармия», 1 группа, 1 год обучения

№	Наименование мероприятия	Период проведения	Форма проведения
Гражданско-патриотическое воспитание			
1	**Теоретическое занятие** Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России	**Май- июнь**	просмотр видео-ролика
Культурологическое воспитание, личностно-волевое			
1	**Теоретическое занятие** История памяти героям ВОВ	**Май- июнь**	беседа, лекция

2	**Практическое занятие** Уборка территории у памятника погибшим воинам в ВОВ; Памятник Г.А.Романенко	**Май- июнь**	Общественно-полезный труд
3	**Квест-викторина** «Юнармейские старты»	**Май- июнь**	квест
Физическое воспитание, экологическое воспитание			
1	**Теоретическое занятие** Знакомство с нормативами ГТО	**Май- июнь**	Лекция
2	**Практическое занятие** Соревнования по ГТО	**Май- июнь**	акции, соревнования
Духовно-нравственное воспитание			
1	**Патриотическое движение «Юнармия» Центр Патриот Крым**	**Май- июнь**	Беседы, лекции, просмотр видео-роликов
2	**Практическое занятие** Встреча с воинами-афганцами, участниками СВО.	**Май- июнь**	Акция

РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате обучения обучающиеся

Будут знать:

- знать историческое прошлое своей страны и края. Гимн Юнармейца. Историю России в период Великой Отечественной войны. Начальную военную подготовку (строевая, огневая). Общественно-государственную подготовку (символы государства, структура Вооруженных сил, воинские обязанности). Нормативы по физической подготовке; Специальную подготовку (ориентирование на местности, шифрование).

Будут уметь:

- Выполнять строевые приемы на месте и в движении;
- Ориентироваться на местности, пользоваться топографической картой, компасом;
- Оказывать доврачебную медицинскую помощь при различных видах трав

Личностные:

- Вести активную жизненную позицию;
- Проявлять неравнодушие к проблемам окружающего сообщества;
- Проявлять чувство патриотизма, верность Родине;
- Иметь позитивное отношение к служению в Вооруженных Силах РФ;
- Стремление учащихся вести здоровый образ жизни.

Обучающиеся достигнут следующих предметных, метапредметных и личностных результатов.

Метапредметные:

- Иметь мотивацию к военно-прикладным видам деятельности;
- Уметь действовать в неопределённой ситуации, осуществлять поиск необходимой информации;
- Самостоятельные ведения коллективной творческой работы, умения договариваться, распределять функции, осуществлять взаимный контроль.

Предметные:

- Духовное и физическое совершенствование, осознание прав и обязанностей перед государством и обществом.
- Формирование стойкой патриотической позиции.
- Формирование целостной, научно-обоснованной картины мира, приобщение к общечеловеческим ценностям.
- Воспитание потребности в духовном обогащении.
- Общее развитие личности, усвоение норм человеческого общения, чувственное восприятие мира.
- Воспитание уважения к труду.
- Создание условий для уважительного отношения к правам ребенка.
- Формирование активной жизненной позиции молодежи, ориентирование ее на здоровый образ жизни.
- Повышение уровня социальной активности, гражданской ответственности, духовности подростков и молодёжи, повышение статуса участников мероприятий.

РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение:

реализация Программы осуществляется педагогами дополнительного образования, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям Программ, реализуемых МБОУ «Изобильненская СОШДС» и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.
материально-техническое обеспечение –

- наличие учебного класса со столами, стульями, доской, специальным техническим оборудованием для демонстрации видеоматериалов;

-Спортивный зал, раздевалка. шкаф и стеллаж.
-наглядный и дидактический материал (схемы, плакаты, муляжи и т.д);
- наличие проектора, возможность выхода в Интернет.

- учебные гранаты- 5 шт;
- компас-2шт;
- топографические карты;
- аптечка индивидуальная – АИ;
- индивидуальный перевязочный пакет - ППИ (бинт 7 метров, шириной 10 и более;
- носилки МЧС тканевые (носилки санитарные);

Методическое обеспечение образовательной программы.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия по Программе проводятся исключительно в очном формате, что в свою очередь обоснованно не только возрастной категорией обучающихся, но и особенностями содержания данной Программы.

Занятия по Программе проводятся исключительно в очном формате, что в свою очередь обоснованно не только возрастной категорией обучающихся, но и особенностями содержания данной Программы.

В процессе обучения применяются следующие **методы обучения:**

А) по источникам знаний:

- практические (упражнения);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);
- словесные (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж, лекция);
- работа с литературой (чтение, изучение, реферирование, беглый просмотр, цитирование, составление плана, конспектирование).

Б) по типу познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративные (педагог предлагает обучающимся знания в «готовом виде» и организует различными способами восприятие и осмысление этих знаний);
- репродуктивные (педагог не только сообщает готовые знания, но и объясняет их, а обучающиеся правильно и многократно их воспроизводят, т. е. повторяют за педагогом);
- частично-поисковые (педагог не предлагает обучающимся готовые знания, а организует поиск новых знаний детьми с помощью разнообразных средств, ребята под руководством педагога решают возникающие познавательные задачи, создают и разрешают проблемные ситуации, анализируют, сравнивают, обобщают);
- исследовательские (совместная постановка проблемы, самостоятельный поиск ребятами путей решения проблемы, оперативное управление педагогом процессом решения проблемных задач).

Учебные занятия строятся с учетом возрастных особенностей обучающихся. Для подростков 13-16 лет темы даются в полном объеме, с многократным повторением приемов, доведением их до автоматизма. Почти все занятия включают в себя

репродуктивные методы работы («посмотри и повторяй за мной»), а также творческие задания, исследовательские методы.

Методы воспитания:

Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношении, норм и правил поведения.

Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность обучающегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах.

Упражнение - это метод воспитания**,** который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет обучающимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Форма организации образовательного процесса – групповая (теоретические занятия, работа в парах), индивидуальная работа, работа в малых группах. При подготовке к соревнованиям допускается проведение занятий по группам и индивидуально. Формы проведения занятий, как правило, комбинированные: состоят из теоретической и практической частей. Изучение материала проводится в форме диалога, рассказа, беседы, показа, практического занятия. Так происходит усвоение необходимой информации и закрепление навыков работы. Теоретический материал на занятиях (теоретические занятия) дается с использованием беседы, рассказа, диалога с детьми, комментариев педагога, просмотров иллюстративного и видео материала, и закрепляется практическим освоением тем (практические занятия – спортивная тренировка, игра). Так как программа ориентирована на большой объем практических заданий, занятия включают здоровьесберегающие технологии: организационные моменты, проветривание помещения, перерывы, время для восстановления физических сил.

Формы организации учебных занятий.

Ведущей формой работы является групповая форма обучения, которая способствует:

- вовлечению каждого ученика в активный познавательный процесс, что развивает умение думать самостоятельно, применять необходимые знания на практике, легко адаптироваться в меняющейся жизненной ситуации;
- развитию коммуникативных умений, продуктивного сотрудничества с другими людьми, так как ученик поочередно выполняет различные социальные роли: лидера, организатора, исполнителя и т.д.;
- испытанию интеллектуальных, нравственных сил участников группы при решении проблем безопасности;
- желание помочь друг другу, что исключает соперничество, высокомерие, грубость, авторитарность;
- медицинская подготовка для оказания первой доврачебной помощи;
- встречи с представителями ГИБДД, государственной противопожарной службы МЧС России, МВД, ГО и ЧС район, комитета по здравоохранению;
- сочетание обзорных бесед и установочных лекций;

Формы работы:

- теоретические занятия;
- семинары, практикумы, конференции;
- просмотр учебных кинофильмов и видеоматериалов;
- изучение художественной и специальной литературы;
- практические занятия по допризывной физической подготовке и военно-спортивным дисциплинам, подготовка к сдаче норм ГТО

- занятия-презентации, занятия вопросов и ответов;
- занятия по физической подготовке:
- военизированный кросс, военно-прикладная полоса препятствий;
- занятия-тренировки: строевая подготовка
- соревнования
- сотрудничество старших и младших ребят.

Педагог применяет следующие ***педагогические технологии*:**

- технология группового и индивидуального обучения;
- технология коллективной творческой деятельности

технология театрально игрового обучения;

- здоровьесберегающая технология.
- диспуты и беседы;

Алгоритм учебного занятия зависит от его формы

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся

1.Постановка цели для каждого занятия в соответствии с программой.

2.Постановка задач, подбор необходимой литературы и материалов, в зависимости от темы занятия.

3.Выбор оптимальной формы работы с детьми в зависимости от темы занятия.

4.Использование различных методов и приемов работы с детьми.

5.Осуществление контроля на занятии и соблюдение правил техники безопасности.

Дидактические материалы:

Игра – один из основных видов деятельности детей. В любом возрасте игра является ведущей деятельностью, необходимым условием всестороннего развития детей и одним из основных средств их воспитания и обучения.

Игра решает следующие коррекционно-развивающие, коррекционно-воспитательные и образовательные задачи:

Развитие познавательной деятельности ребёнка;

Развитие эмоционально-волевой сферы;

• Обогащение представлений об окружающем мире;

• Формирование коммуникативных навыков;

• Формирование культурного поведения; • Пропедевтика страхов и отрицательных эмоций

Медиавикторина - «Я, патриот!».

Командная игра «Я, патриот!» проводится на знание истории ратных страниц Отечества, Великой Отечественной войны, памятных событий из истории родного края.

Представляет собой интерактивную медиа викторину из 20 вопросов, стартового уровня сложности, составленных по определенным правилам и требующие точных знаний. https://www.krympatriotcentr.ru/

Рекомендуются участие юнармейцев в различных интеллектуальных играх, проводимых на различных мероприятиях: музеями, библиотеками, центрами досуга и творчества, дистанционные олимпиады, творческие интернет - конкурсы

Информационное-телекоммуниционное обеспечение

1. Всероссийское детско-юношеское объединение «Юнармия» https://yunarmy.ru
2. https://pamyat-naroda.ru/ Память народа: Подлинные документы о Второй Мировой войне

3. «Учебное занятие «юнармейца» https://www.krympatriotcentr.ru Крымпатриотцентр.
4. https://yandex.ru/video/preview/2768176355641137906 « Смотр песни и строя».
5. Видео «Строевая подготовка и выполнение команд»: https://youtu.be/VZ-tA65TfrE
6. Государственные символы Республики Крым https://infourok.ru/klassniy-chas-gosudarstvennie-simvoli-respubliki-krim-3745020.html

РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы и интернет – ресурсы, используемые педагогом

1. Кузибецкий А. Н., НикульшинаЕ. В. - Пути модернизации образования: инновационные образовательные и организационные технологии в кадетских школах и в школах-интернатах: материалы и учебно-методические разработки участников Всероссийского семинара-совещания / А– Волгоград: Изд. ВГИПК РО, 2004. * – 190 с.
2. Лебедева О. Е. - Дополнительное образование детей: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. М.: Гуманит.-изд. центр ВЛАДОС, 2000*
3. Орешкина Т. А. - Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность /. – Волгоград: Учитель, 2007. * – 122 с.
4. Пашкович И. А. - Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий /. – Волгоград: Учитель, 2006*. – 169 с.
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Список литературы, рекомендованный родителям (законным представителям)

1. Буторина, Т. С., Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П.Овчинникова – СПб: КАРО, 2004. – 224 с.
2. Воронцов, В. Л., Могущество знания. – М.: Изд-во «Знание», 1979*. – 380 с.
3. Гогунов Е. Н., Мартьянов Б. И, Психология физического воспитания и спорта. - М.: ACADEMIA, 2000*.
4. Касимова Т. А., Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А. Касимова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005*. – 64 с.

Список литературы для обучающихся:

1. Современная начальная военная подготовка, Учебно-методические материалы, Даурцев К.В. (руководитель проекта) и др. – учебный центр «Вымпел-Каскад», М, 2016*.

2. Агапова И.А., Давыдова М.А. Патриотическое воспитание в школе. – М.: Айрис-пресс, 2002.

3. Беспятова Н. К., Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К.Беспятова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2006*. – 192 с

4. Борсаков В.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Организация учебных сборов. 10 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016* – 126 с.

5. Евладова Е. Б., Логинова Л. Г., Михайлова Н. Н. Дополнительное образование детей: Учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Гуманит.-изд. центр ВЛАДОС, 2002. *

6. Мизиковский Г. В. Межпредметные связи в курсе допризывной подготовки юношей. – М.: Просвещение, 1990*. – 237 с.
7. Николаев Г. Г., Воспитание гражданских качеств подростков в детских общественных объединениях. – Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та, 2004*. – 134с.
8. Смирнов А.Т., Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. 10-11 классы: учеб.пособие для учителей общеобразоват. организаций – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016 *– 95 с.
9. Шапкин П.С., Методические рекомендации по патриотическому воспитанию в военных и спортивных клубах – М.: ОМОО «Правовая Россия», 2015*. – 48 с.

** литература больше не переиздавалась*

РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1. Оценочные материалы

Результатом успешного усвоения программы является участие в конкурсах различного уровня, усвоение обучающимися знаний и умений, заложенных в программе.
Первичная, промежуточная и итоговая аттестация.

Первичная аттестация (тестирование)

1. Тест (тестирование)
Форма: устный опрос с наглядностью (картинки, флаги, знаки отличия) или упрощённый письменный тест

Темы и примеры вопросов:

- Государственные символы РФ:
  - Покажи на картинке флаг России. Какие цвета на нём?
  - Найди герб России среди других гербов.
  - Что изображено на гербе РФ? (двуглавый орёл)
- Основы патриотизма и истории:
  - Назови главный город нашей страны (Москва).
  - Какой праздник отмечают 9 мая? (День Победы)
  - Кто защищает нашу Родину? (солдаты, армия)
- Символика и традиции «Юнармии»:
  - Как называется наше движение? («Юнармия»)
  - Какого цвета берет у юнармейца? (красный/бордовый)
- Безопасность и ЗОЖ:
  - Что нужно сделать, если поранился? (позвать взрослого, обработать рану)
  - Почему важно делать зарядку? (чтобы быть сильным и здоровым)

Критерии оценки (теоретическая часть):

- Высокий уровень: 80 % и более правильных ответов, проявляет интерес к теме.
- Средний уровень: 50–79 % правильных ответов, отвечает с подсказкой.
- Низкий уровень: менее 50 % правильных ответов, затрудняется ответить даже с помощью.

Промежуточная аттестация (тестирование).

1. Государственная символика и история:

- Как называется главный закон России? (Конституция.)
- Какой праздник отмечается 12 июня? (День России.)
- Кто был первым русским царём? (Иван IV Грозный.)
- В каком году произошло Крещение Руси? (В 988 году.)
- Что символизирует двуглавый орёл на гербе России? (Единство власти и преемственность истории.)

2. Строевая подготовка:

- Как называется строй, в котором люди стоят в одну линию? (Шеренга.)
- Какая команда используется для принятия строевой стойки? («Смирно».)
- Что такое интервал? (Расстояние между людьми в строю по фронту.)
- Как выполняется поворот на месте? (Через левое плечо, на правом каблуке и левом носке.)

3. Основы первой помощи:

- Что нужно сделать при ожоге? (Охладить место ожога водой, наложить стерильную повязку.)
- Как остановить кровотечение? (Наложить давящую повязку или жгут.)
- Что нельзя делать при переломе? (Вправлять кости, перемещать пострадавшего без иммобилизации.)

4. Основы выживания и ориентирования:

- Как определить стороны света по компасу? (Север — синяя стрелка, юг — красная.)
- Что такое азимут? (Угол между направлением на север и объектом.)
- Какие растения можно использовать в лесу для питья? (Росу, воду из родников после кипячения.)

5. Воинские традиции и этика:

- Что означает фраза «Тяжело в ученье — легко в бою»? (Трудности обучения окупаются в бою.)
- Кто такой юнармеец? (Участник военно-патриотического движения, изучающий основы обороны и истории страны.)
- Какие качества должен развивать юнармеец? (Дисциплину, ответственность, взаимовыручку.)

Таблица оценивания

Критерий	Показатели	Баллы
Знание государственной символики и истории	Все ответы верны	5
	3–4 правильных ответа	3–4
	1–2 правильных ответа	1–2
Строевая подготовка	Все ответы верны, чёткое понимание терминов	5
	3–4 правильных ответа, небольшие неточности	3–4
	1–2 правильных ответа	1–2
Основы первой помощи	Все ответы верны, умение применять знания	5
	3–4 правильных ответа	3–4
	1–2 правильных ответа	1–2
Ориентирование и выживание	Все ответы верны, понимание принципов	5
	3–4 правильных ответа	3–4

Критерий	Показатели	Баллы
	1–2 правильных ответа	1–2
Воинские традиции и этика	Все ответы верны, осознанное отношение к теме	5
	3–4 правильных ответа	3–4
	1–2 правильных ответа	1–2

Итоговая оценка
Высокий уровень — 25–30 баллов (освоено 80–100% программы).
Средний уровень — 15–24 балла (освоено 50–79% программы).
Низкий уровень — менее 15 баллов (освоено менее 50% программы).

Итоговая аттестация (зачёт)

1. Историко-культурный раздел – знание истории патриотического движения.
2. Строевая подготовка – Выполнение воинского приветствия в строю, на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия с оружием.
3. Гигиена, профилактика заболеваний, режим, закаливание, здоровый образ жизни. Анатомическое строение человека. Первая помощь при утоплении и тепловом ударе. Оказание первой медицинской помощи при отравлении техническими жидкостями и поражении электрическим током. Случаи травм и заболеваний. Определение состояния пострадавшего.
4. Соревнования по военно-прикладным видам спорта;

Оценочная форма достижения результатов по итогам.

КАРТА ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ

№ п\п	Фамилия, имя	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Общий балл	Средний балл	Уровень

Показателем положительного изменения в продвижении знаний обучающегося по изучаемому вопросу являются достижения среднего и высокого уровней.

Форма оценки:
(от 4.0- до 5.0) уровень знаний высокий,
(от 3.0- до 3.9) уровень знаний средний,
(от 1.0-до 2.9) уровень знаний низкий.

Опросный лист

1. Начальник имеет право:

А) применять физическую силу к подчиненным

Б) отдавать приказы и требовать их исполнения

В) просить подчиненных хорошо служить

Г) требовать взятки у подчиненных

2. Старшинство в армии определяется:

А) сроком службы

Б) возрастом

В) воинским званием

Г) величиной кулака

3. Приказ – это:

А) распоряжение командира, требующее обязательного выполнения определенных действий, соблюдения тех или иных правил или устанавливающее какой-нибудь порядок, положение

Б) распоряжение командира, требующее от подчиненного выполнения каких-либо действий

В) указание командира

Г) просьба командира выполнить какие-либо действия

4. Приказ отдается:

А) кому попало

Б) младшим – старшему по званию

В) старшим по званию – младшему

Г) в порядке подчиненности (старшим по должности – младшему)

5.Все военнослужащие обязаны при встрече приветствовать друг друга. Кроме того, приветствуют: (вычеркните лишнее)

А) могилу Неизвестного солдата

Б) героев Советского Союза

В) братские могилы павших воинов

Г) Боевое Знамя воинской части

Д) похоронные процессии, сопровождаемые войсками

Е) инвалидов войны и труда

6. Воинские звания младших офицеров: (вычеркните лишнее)

А) капитан

Б) прапорщик

В) мичман

Г) капитан 2 ранга

Д) младший лейтенант

Е) капитан – лейтенант

7. Колонна – это строй, в котором:

А) военнослужащие расположены в затылок друг другу

Б) военнослужащие расположены лицом друг к другу

В) военнослужащие расположены рядом друг с другом на одной линии

8. Интервал – это:

А) расстояние между военнослужащими, расположенными в шеренге рядом друг с другом

Б) расстояние между военнослужащими, расположенными в затылок друг другу

В) ширина строя

Г) ширина плеч

Протокол результатов опросного листа

№ п/п	Ф.И.	Ответы на вопросы (+/-)								Кол-во баллов	Уровень знаний
		1	2	3	4	5	6	7	8		

Обработка и интерпретация результатов опросного листа .

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Высокий уровень – 7-8 баллов.

Средний уровень – 4-6 баллов.

Низкий уровень – 0-3 балла.

Оценка

Высокий уровень – обучающийся выполняет задания самостоятельно, их выполнение не вызывает затруднений, на вопросы отвечает уверенно, поясняя свои ответы.
Средний уровень – обучающийся задания выполняет с небольшими затруднениями, после наводящих вопросов самостоятельно справляется с заданием, на вопросы отвечает правильно, но не всегда может объяснить свой ответ.
Низкий уровень – обучающийся затрудняется выполнять задания, только по подсказке взрослого, с его помощью, на вопросы ответить затрудняется, объяснить свои ответы не может.

9.2.Методические материалы

План-конспект занятия кружка «Юнармия»

Тема: Организация и структура Вооруженных Сил Российской Федерации Виды Вооруженных Сил.

Дата: _____

Цель: формирование основ мировоззрения о роли Вооруженных сил в жизни общества и государства.

Задачи:

Обучающие

- обеспечить понимание содержания учебного материала всеми учениками, применение знаний истории нашего государства для формирования общеучебного умения обобщать и систематизировать знания, анализировать и делать выводы.

Воспитывающие

- формирование и развитие нравственности, патриотическое воспитание, воспитание необходимости исполнения гражданского долга
- отношения с коллективом (чувство уважения к чужому мнению, умение выслушать другого, корректно высказывать свое мнение)
- отношение к Родине (ответственность, гордость, патриотизм)

Развивающие

- способствовать становлению и развитию речи (расширение словарного запаса, выразительности, развитие коммуникативной культуры
- развитие мышления (анализ, сравнение, выделение главного, обобщение и систематизация урока)

Учебные вопросы:

1. Развитие и становление Вооруженных Сил России. Военные реформы.
2. Вооруженные силы Республики Советов.
3. Вооруженные Силы Российской Федерации. Выводы

Тип урока: комбинированный.

Метод проведения: групповой, индивидуальный.

Место проведения: класс ОБЖ.

Учебно-наглядный комплекс: презентация, видеоматериал, конспект урока.

Ход урока:

I. Вступительная часть

*** Организационный момент**

*** Контроль знаний учащихся:**

- *Какие важные мероприятия предусматриваются для защиты учащихся и персонала учебного заведения в случае чрезвычайной ситуации?*

II. Основная часть

- объявление темы и цели занятия
- объяснение нового материала**:**

1. Развитие и становление Вооруженных Сил России.

Меняются структура государства, политический строй, политика правительства, но задача по защите Отечества всегда остается первостепенной, поэтому Вооруженные Силы должны отвечать своему предназначению — защите страны от внешней агрессии.

Развитие и становление Вооруженных Сил России, их предназначение неразрывно связаны с развитием Российского государства, его общественным строем, экономикой и политикой, проводимой в интересах защиты государства от внешней агрессии.

На всем протяжении истории Российского государства русским людям постоянно приходилось вести вооруженную борьбу, защищая свои земли от иностранных захватчиков. В истории страны в период с XIV по XVII в. почти нет времени, когда все рубежи государства были бы мирными и не нужно было бы давать отпор неприятелю.

Поэтому государство было постоянно готово к войне, и все его устройство отвечало этим требованиям. Все социальные группы и сословия делились на тех, кто сражался с врагами, и на тех, кто поддерживал бойцов материально или духовно.

Регулярная русская армия была создана **при Петре 1** в период с 1701 по 1711 г. Толчком к ускорению ее создания послужило поражение русских войск в 1700 г. под.

Нарвой от шведской армии Стрелецкий полки и дворянская конница в битве под Нарвой показали полную свою беспомощность. Русская армия под Нарвой потеряла более 6 тысяч человек и всю артиллерию.

С созданием армии Петр 1 Великий (презентация) ввел новую систему комплектования войск. Оно стало осуществляться по принципу рекрутского набора, когда, 10-20 крестьянских дворов по жребию поставляли одного человека на пожизненную военную службу. Введение рекрутской повинности позволило Петру 1 увеличить численность войск. С 1705 г. уже вся русская армия комплектовалась рекрутами. Офицерский корпус русской армии состоял из дворян, для них государственная служба была обязательной и пожизненной. Чтобы получить офицерский чин, дворянин должен был отслужить солдатом в гвардейском Преображенском или Семеновском полку.

Всего было создано 47 пехотных и 5 гренадерских (отборных пехотных) полков, 33 кавалерийских полка, в составе которых была и артиллерия.

Всеми делами, касающимися армии, стал ведать **Правительственный сенат** и подчиненная ему **Военная коллегия** (прообраз министерства обороны). В этот период на Балтийском море создается военный флот. Вводится постоянная подготовка полков к тактике боя. Войска выводились в летние лагеря для проведения двухсторонних боевых учений. Создание регулярной армии, организация ее боевой подготовки повысили боевую мощь русской армии. Все это определило победу России в Северной войне 1700-1721).

Совершенствование вооруженных сил России продолжилось при правлении Екатерины II. В это время Военная коллегия перестала зависеть от Сената и постепенно превращалась в военное министерство. Сухопутная армия состояла из 4 гвардейских, 59 пехотных полков и 7 егерских корпусов ***(егеря*** — вид легкой пехоты и легкой кавалерии, сформированный из лучших стрелков, действовали в рассыпном строю). Численность армии возросла до 239тыс. человек.

Талантливый полководец екатерининских времен Петр Александрович Румянцев сформулировал новую тактику ведения боевых действий. Он разбил пехоту на небольшие каре ***(каре*** — боевой порядок пехоты в виде одного или нескольких квадратов — прямоугольников) по 2—3 тыс. человек. За пехотой следовала кавалерия. Артиллерия размещалась впереди, по флангам или в резерве. Это позволило быстро перестраивать войска, сообразуясь с обстановкой в бою.

Военные реформы Петра I, организация вооруженных сил и управление ими во времена Екатерины II принесли русским войскам немало побед в отдельных сражениях и целых кампаниях (русско-турецкие войны 1768—1774, 1787—1791).

Следующая крупная военная реформа вооруженных сил России была проведена после поражения в Крымской войне (1853—1856), которая вскрыла военную отсталость России от европейских государств.

Общий срок службы устанавливался в 15 лет: из них 6 лет приходилось на действительную военную службу, а 9 лет — на пребывание в запасе.

Особое внимание уделялось повышению профессиональной готовки офицерского состава. Была признана необходимой грамотность солдат, обучение их чтению и письму становится обязательным. Расширяется сеть специальных военных учебных заведений.

Важной составной частью преобразовании в армии явилось ее перевооружение. На вооружение пехоты в 1891 г. была принята магазинная нарезная пятизарядная винтовка Мосина калибра 7,62 мм. На вооружение артиллерии стали поступать стальные с нарезным стволом орудия, имевшие большую дальность стрельбы.

Во второй половине XIX в. в России был осуществлен переход от парусного к паровому броненосному флоту. К концу столетия Россия имела 107 боевых паровых судов.

Русско-турецкая война 1877—1878 гг. стала серьезной проверкой эффективности проводимых реформ. Через несколько лет после войны сам Милютин вспоминал: «Самые записные враги мои должны были признать, что никогда еще русская армия не являлась на театр войны так хорошо подготовленной и снабженной».

В результате проведенных мероприятий были созданы массовые вооруженные силы, значительно повысилась их боеспособность.

Русско-турецкая война завершилась победой русской армии. Главный ее итог — возвращение к государственной жизни болгарского народа, пять веков находившегося под турецким игом.

В память о героических событиях тех лет, во славу русских и болгарских воинов на Шипке сооружен величественный памятник.

В истории развития вооруженных сил России были не только победы, но и поражения, как в русско-японской войне 1904— 1905 гг. В начале XX в. на Дальнем Востоке обострилась борьба за Раздел сфер влияния в Китае, где столкнулись интересы России и Японии. Война была неизбежна. Но Япония подготовилась к ней значительно лучше. Несмотря на героизм и доблесть солдат и матросов, война была проиграна. Война закончилась заключением Портсмутского мирного договора, по которому к Японии отошли Ляодунский полуостров с крепостью Порт-Артур и южная часть острова Сахалин.

После поражения в русско-японской войне правительство **Николая II** приняло меры к возрождению боевой способности Российских вооруженных сил. К этому вынуждала сложная международная обстановка. Надвигалась Первая мировая война, которая разразилась в июле 1914 г.

19 июля Германия объявила войну России, а вслед за ней и Франция. В считанные дни после этого в войну вступили основные европейские государства. Первая мировая война стала для истории России и ее вооруженных сил еще одной героической и в то же время трагической страницей.

2. Вооруженные силы

Октябрьская революция 1917 г. разрушила существовавшее государственное устройство России и ликвидировала вооруженные силы.

Правительству Республики Советов пришлось в первые месяцы создавать новые вооруженные силы с учетом нового общественного устройства страны, внешних угроз и материальных возможностей.

В первые месяцы Советской власти ее военной опорой являлась ***Красная гвардия*** — вооруженные отряды рабочих. Красная гвардия создавалась на добровольных началах с марта 1917 г. под руководством большевиков, к началу 1918 г. в ней насчитывалось 460 тыс. человек.

Великая Отечественная война 1941 —1945 гг. была величайшей проверкой способности Вооруженных Сил СССР отстоять независимость страны. В этот период отечественная полководческая школа выдвинула ряд талантливых военачальников (Г. К, Жуков, К. К. Рокоссовский, Н. Ф. Ватутин, А. М. Василевский, И. С. Конев, А. И. Еременко, И. Х. Баграмян, Н. Н. Воронов, Л. А, Говоров, А. Г. Головко, Н. Г. Кузнецов, Р. Я. Малиновский, К. А. Мерецков, А. А. Новиков, И. Е. Петров, Ф. И. Толбухин, В. Ф.

Трибуц, И. Д. Черняховский). Наши полководцы искусно осуществляли военные операции, приведшие к разгрому стойкого и хорошо вооруженного противника.

8 мая 1945 г. в пригороде Берлина Карлхорсте был подписан **Акт о безоговорочной капитуляции сил нацистской Германии.** Победа в Великой Отечественной войне еще раз показала неисчерпаемые возможности советского народа и его Вооруженных Сил при защите своего Отечества.

После войны продолжалось совершенствование и укрепление Вооруженных Сил в соответствии с прогнозом международной обстановки и политикой, проводимой Советским правительством. В середине 50-х гг. началось коренное преобразование Советских Вооруженных Сил, оснащение их ракетно-ядерным оружием и другими новейшими видами орудия и военной техники.

В 1960 г. был создан новый вид Вооруженных Сил UXP — Ракетные войска стратегического назначения.

В состав Вооруженных Сил СССР входили виды: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), Сухопутные войска (СВ), Войска противовоздушной обороны (ПВО), Военно-Воздушные Силы (ВВС), Военно-Морской Флот (ВМФ). Вооруженные Силы включали в себя Тыл Вооруженных Сил, штабы и Войска гражданской обороны.

Высшее руководство обороной страны и Вооруженными Силами СССР осуществлял ЦК КПСС и высшие органы государственной власти (Верховный Совет СССР и Совет Министров СССР). Непосредственное руководство Вооруженными Силами СССР осуществляло Министерство обороны СССР.

3. Вооруженные Силы Российской Федерации.

После распада Советского Союза основным правопреемником Вооруженных Сил СССР стала Российская Федерация, были созданы Вооруженные Силы Российской Федерации.

Вооруженные Силы Российской Федерации наследовали структуру ВС СССР, но с 1998 года Войска ПВО вошли в состав ВВС и ВС РФ перешли к четырехвидовой структуре (РВСН, СВ, ВВС и ВМФ), а в 2002 году – к трехвидовой (СВ, ВВС и ВМФ), при этом РВСН, Космические войска и ВДВ преобразованы в самостоятельные рода войск (презентация).

Меняются структура государства, политический строй, политика правительства, но задача по защите Отечества всегда остается первостепенной, поэтому Вооруженные Силы всегда должны отвечать своему предназначению — защите страны от внешней агрессии (видеофильм).

Выводы

1. Вооруженные Силы были и остаются защитниками нашего Отечества на протяжении веков.
2. Регулярную российскую армию в начале XVIII в. создал царь Петр Великий.
3.Дело по строительству вооруженных сил России успешно продолжили императрица Екатерина Великая (во второй половине XVIII в.) и военный министр Д.А. Милютин (в XIX в.).
4. В советской России и в СССР были созданы новые вооруженные силы, которые успешно противостояли гитлеровской агрессии в 1941-1945 гг.

Дополнительные материалы. **Армия Московского государства в XVI—XVII вв.**

По данным отечественных историков, Московское государство в XVI в. могло располагать армией в 150—200 тыс. воинов.

В наиболее серьезных и важных военных походах к боевым частям присоединялись отряды вспомогательного назначения - ополчение.

Основу вооруженных сил Московского государства в этот период составляли дворянские формирования. За военную службу дворяне получали от московских государей земельные владения с крестьянами (поместья).

За долгие годы занятий военным делом они приобретали навыки воинов-профессионалов.

Помимо служилых людей из дворян, немалую часть вооруженных сил Московского государства составляли служилые люди по найму, которые получали не поместья, а денежное жалованье. Среди них самыми многочисленными были стрельцы — пехота, вооруженная пищалями (фитильными ружьями) и боевыми топорами (бердышами).

Первые постоянные части стрельцов были сформированы при Иване Грозном (около 1550 г.). В дальнейшем численность стрелецкого войска быстро росла, и к концу XVI в. стрельцов уже было 20-30 тыс., а в середине XVII в. - около 50 тыс. человек.

В походах и сражениях русская армия совершенствовала свою организационно-штатную структуру. Во второй половине XV — начале XVII в. она стала делиться на полки.

Роль Министерства обороны в Московском государстве играл Разрядный приказ, ведавший назначением на должности, формированием полевых действующих армий и крепостных гарнизонов, а также обеспечением служилых людей землей.

Историки отмечают, что в допетровское время русская система военной организации и управления войсками была хорошо приспособлена к решению стоящих перед ней задач.

III. Закрепление материала:

- *Как строилась организация Вооруженных сил Московского государства в XV—XVII вв.?*
- *Кто после распада Советского Союза стал основным правопреемником Вооруженных Сил СССР?*

IV. Итог урока. Рефлексия. Подведение итогов занятия, разбор подчеркнутых ошибок.

План-конспект
воспитательного мероприятия

Тема: « Развитие Патриотическое движение «Юнармия» Центр Патриот Крым»

Дата проведения: _____

Форма проведения: беседа.

Цель: воспитывать у воспитанников, на примере ВВПОД Юнармия чувство патриотизма, мужества, самоотверженности и любви к Родине, а также готовность выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Задачи:

- Способствовать формированию у воспитанников патриотических качеств личности на примере ВВПОД Юнармия.
- Продолжать развивать у кадет умения выбирать положительные качества, анализировать информацию и делать выводы.
- Продолжать формировать у кадет интерес к защите Отечества на примере ВВПОД Юнармия

Использование современных образовательных технологий:

- элементы информационно- коммуникативных технологий

Методическое оснащение:

1. План-конспект.
2. Видеоролик «Юнармия»
3. Презентация.

Ход мероприятия:

1. Вступление - 2 мин.

Добрый вечер! Я рад приветствовать вас.

Какие общественные организации военно-патриотического направления о вы знаете? (ответы).

Итак, как вы думаете, о какой организации мы сегодня будем говорить? И что мы с вами для себя сегодня выясним? *(ответы).*

2.Основной этап 35 мин.

Главная цель Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» - вызвать интерес у подрастающего поколения к географии, истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. В свободное от учебы время юнармейцы ведут работу по сохранению мемориалов, обелисков, несут вахты памяти у Вечного огня, занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях.

Основные задачи ВВПОД «Юнармия»: воспитание патриотизма и социально-гражданской активности, противодействие идеологии экстремизма изучение истории и военно-исторического наследия, развитие краеведения развитие в молодежной среде принципов коллективизма и ответственности, внедрение нравственных установок на основе «присущей российскому обществу системы ценностей» агитация за службу в армии и подготовка к службе активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству.

Направления деятельности ВВПОД «Юнармия»: духовно-нравстенное развитие социальное развитие физическое развитие интеллектуальное развитие. По инициативе Министра обороны Российской Федерации Сергея Кужегетовича Шойгу, 29 октября 2015 года Президент Российской Федерации В. В. Путин подписал указ о создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в целях:

- совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения,
- создания благоприятных условий для гармоничного развития личности детей,
- формирования нравственных ценностей и ориентиров,
- а также военно-патриотического воспитания.

Одним из направлений Российского движения школьников является всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия».

Создание военно-патриотического движения «Юнармия» —это возрождение традиций военно-патриотического воспитания молодежи.

Юнармейское движение зародилось ещё в 1990 году на основе детско-юношеской добровольной общественной организации «Движение юных патриотов» (ДЮП), которая была образована путем слияния военно-спортивных игр «Зарница», «Орленок», «Гайдаровец», постов у Вечного огня Славы, военно-патриотических клубов и других. Девиз организации звучал так: «Во славу Отечества!». Направления работы ДЮП строились вокруг программ по подготовке к военной службе, патриотическому воспитанию, приобщению молодого поколения к отечественной истории.

Продолжая эти традиции, главная цель современного движения «Юнармия» - вызвать интерес у подрастающего поколения к географии, истории России и её народов, героев, выдающихся ученых и полководцев.

Ребята, давайте подумаем, чем и кем может гордиться наша страна? *(ответы)*

Давайте вместе вспомним наши победы и тех, кто был к ним причастен.

В движение «Юнармия» вступить может любой школьник, военно-патриотическая организация, клуб или поисковый отряд. Юнармейцев обучают стрелять, оказывать медицинскую помощь, ориентироваться по карте. В свободное время юнармейцы будут нести вахту памяти у Вечного огня, заниматься волонтерской деятельностью, вести работу по сохранению мемориалов, а также принимать участие в других мероприятиях. Кроме того, участников движения планируется привлекать к ликвидации чрезвычайных ситуаций, поисковым работам в местах боев Великой Отечественной войны и помощи ветеранам.

В настоящее время проработана структура юнармейского движения.

Его высшим руководящим органом является Всероссийский юнармейский слет. Слет созывается не реже одного раза в пять лет. Постоянно действующим коллегиальным руководящим органом является – Главный штаб. Работают региональные и местные отделения (Штабы) военно-патриотического движения ЮНАРМИЯ.

Начальником Главного штаба всероссийского военно-патриотического движения является Дмитрий Труненков - российский общественный деятель, спортсмен-бобслеист, разгоняющий, выступавший за сборную России с 2006 по 2016 год. Олимпийский чемпион 2014 года в четверках, дважды серебряный призёр чемпионата мира, чемпион России и Европы, трёхкратный обладатель Кубка мира, участник Олимпийских игр 2010 года в Ванкувере. Заслуженный мастер спорта России, член спортивного общества «Локомотив». Начальник Главного штаба всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия». Лейтенант ВС РФ.

В главный штаб военно-патриотического движения «Юнармия» входят известные спортсмены, космонавты и актёры, такие как: космонавт Сергей Крикалёв, комментатор Дмитрий Губерниев, актёр Михаил Галустян и др.

29 июля 2016 года движение «Юнармия» получило государственную регистрацию, и с этого момента организация получила свой флаг
и эмблему.

До 2020 года на территории России планируется создать более 100 центров военно-патриотического воспитания, часть из них станут специализированными, где будут подготавливать отряды юных десантников, летчиков и танкистов. Масштабные мероприятия движения проходят в Москве, в военно-патриотическом парке культуры и отдыха Вооруженных сил Российской Федерации «Патриот», где открыт сектор «ЮНАРМИЯ».

Организация зарегистрировала газету «Юнармия» и журнал «Юнармеец» (30 августа 2016 года). Российским брендом «Армия России» подготовлены образцы формы одежды и атрибутики юнармейцев. Отличительным знаком юнармейца является ярко-красный берет.

3.Заключение – 5 мин.

Вы - будущие защитники нашей Родины и в ваших руках – судьба современной России. Будьте достойными гражданами своей страны, какими были ваши деды и прадеды, отстоявшие в тяжелейших условиях свободу и независимость Отчизны.

В заключение предлагаю вспомнить гимн Юнармии.

Что вам показалось наиболее интересным? И что вы запомнили больше всего?

Дорогие ребята, на этом мы заканчиваем наше мероприятие. До свидания!

9.3. Календарно-тематическое планирование

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД ИМЕНИ Г.А. РОМАНЕНКО»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО протокол заседания педагогического совета от _____20___г. № ___	СОГЛАСОВАНО заместитель директора МБОУ «Изобильненская СОШДС» _____ Маркина М.С. «_____»_____20___г.	УТВЕРЖДАЮ директор МБОУ «Изобильненская СОШДС» _____М.И.Волова Приказ №____от_____20___г.

Календарно-тематическое планирование
кружка «Юнармия»
20__/20__ учебный год

Группа/ год обучения - 1 группа/ 72 часа
Педагог:
Количество часов в неделю – 1 час

Планирование составлено на основе ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ кружка «Юнармия» .

Составитель
_____/_____.

Календарно-тематическое планирование
Кружка «Юнармия» , группа 1 , первого года обучения

№	Название темы занятия	К-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
Сентябрь						
Тема 1: Вводное занятие. (4 часа)						
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Первичная аттестация.	2			Тестирование	
2	Развитие Всероссийского военно-патриотического детско-юношеского движения «ЮНАРМИЯ».	2				
Тема 2: Историко-культурный раздел (16 часов)						
3	История патриотических движений. Страницы истории отечественных детско-юношеских патриотических движений	2			Педагогическое наблюдение	
4	Начало Великой Отечественной войны. Нападение фашистской Германии, и ее союзников на СССР.	2			Педагогическое наблюдение	
Итого за месяц		**8**				
Октябрь						
5	Освобождение Отечества от немецко-фашистских захватчиков. Сталинградская битва. Освобождение города Севастополя и Крыма. Освобождение территории СССР. Капитуляция Германии.	2			Педагогическое наблюдение	
6.	Просмотр художественного фильма. Партизанское движение в Крыму.	2			Педагогическое наблюдение	
7.	Просмотр художественного фильма. Освобождение г. Севастополя и Крыма	2			Педагогическое наблюдение	
8.	Музеи, мемориальный комплекс жертв концентрационного лагеря	2			Педагогическое наблюдение	

	в совхозе «Красный»					
Итого за месяц		**8**				
Ноябрь						
9.	Встречи с участниками боевых действий, Героями Российской Федерации	2			Педагогическое наблюдение	
10.	Места боевой и партизанской славы	2			Педагогическое наблюдение	
Раздел3:Специальная и тактическая подготовка(20 часов)						
11	Организация и структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооружённых Сил, рода войск и их назначение. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации.	2			Педагогическое наблюдение	
12	Военная форма. Воинские звания. Боевые награды Российской Федерации	2			Педагогическое наблюдение	
Итого за месяц		**8**				
Декабрь						
13	Тактическая подготовка.	2			Педагогическое наблюдение	
14	Характеристика современного боя. Основы боевых действий подразделений различных видов войск. Виды общевойскового боя и их характеристика.	2			Педагогическое наблюдение	
15	Туристская подготовка. Методы выживания в условиях дикой природы.	2			Педагогическое наблюдение	
16	Промежуточная аттестация	2			Тестирование	
Итого за месяц		**8**				
Итого за 1 полугодие		**32**				
Январь						
17	Эстетическое требование к месту бивака.Гигиеническое требование к месту бивака. Туристической инвентарь. Виды узлов.	2			Педагогическое наблюдение	
18	Изучение лекарственных препаратов первой неотложной помощи.	2			Педагогическое наблюдение	

19	Отработка навыков оказания первой неотложной помощи.	2			Педагогическое наблюдение	
20	Ориентирование на местности.	2			Педагогическое наблюдение	
Итого за месяц		**8**				
Февраль						
Тема №4: «Строевая подготовка» (20 часов)						
21	Выполнение воинского приветствия в строю, на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия с оружием.	2			Педагогическое наблюдение	
22	Выполнение строевых приёмов	2			Педагогическое наблюдение	
23	Движение строевым шагом, повороты в движении. Команды, подаваемые при выполнении поворотов.	2			Педагогическое наблюдение	
24	Отработка строевых приёмов.	2			Педагогическое наблюдение	
Итого за месяц		**8**				
Март						
25	Отработка строевых приемов.	2			Педагогическое наблюдение	
26	Отработка строевых приемов.	2				
27	Отработка строевых приемов.	2			Педагогическое наблюдение	
28	Участие в торжественных мероприятиях.	2			Педагогическое наблюдение	
Итого за месяц		**8**				
Апрель						
29	Участие в торжественных мероприятиях.	2			Педагогическое наблюдение	
30	Участие в почетном карауле	2			Педагогическое наблюдение	
Раздел 5: «Медико-санитарная подготовка.» (10 часов)						
31	Гигиена, профилактика заболеваний, режим, закаливание, здоровый образ жизни. Анатомическое строение человека.	2			Педагогическое наблюдение	
32	Первая помощь при утоплении , тепловом ударе. Оказание первой медицинской помощи при	2			Педагогическое наблюдение	

	отравлении техническими жидкостями и поражения электрическим током.					
Итого за месяц		**8**				
Май						
33	Отработка приемов оказания первой доврачебной помощи и транспортировки пострадавшего.	2			Педагогическое наблюдение	
34	Отработка приемов оказания первой доврачебной помощи и транспортировки пострадавшего.	2			Педагогическое наблюдение	
35	Отработка навыков использования противогаза.	2			Педагогическое наблюдение	
Раздел 6: Обобщение и закрепления знаний						
36	Обобщение и закрепление знаний . Итоговая аттестация.	2			Зачет	
Итого за месяц		8				
Итого за 2 полугодие		**40**				
Итого за год		**72**				

9.4. Лист корректировки

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
кружка «Юнармия»

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с ответственным лицом (подпись)
1.	«Внесены дополнения в раздел 1, подраздел 1.1 (в части нормативно-правовой базы) в связи с изменениями действующего законодательства (Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г.№ 19 Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»	01.09.2026	