МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Изобильненская средняя общеобразовательная школа - детский сад имени Г.А. Романенко» Нижнегорского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО на педагогическом совете МБОУ «Изобильненская СОШДС» Протокол №01 от 31.08.2026	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора МБОУ «Изобильненская СОШДС» _____ А.В.Иванчук от 31.08.2026	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Изобильненская СОШДС» _____ М.И.Волова Приказ № 160 от 31.08.2026

.

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «История»
для обучающихся 6-9 классов
с интеллектуальными нарушениями
(Вариант I)

село Изобильное
2026

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) и ориентирована на учебники И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова для 6 – 9 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Основные **цели** изучения данного предмета **—** формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Задачи: формирование представлений и понятий об основных этапах развития многонационального российского государства; формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона; развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных форм организации деятельности обучающихся: познавательно-поисковой, творческой, игровой и др.; формирование учебных действий.

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственного развития школьников. Основные направления коррекционной работы:

- ✓ развитие основных мыслительных операций;
- ✓ развитие зрительного восприятия и узнавания;
- ✓ развитие пространственных представлений и ориентации;
- ✓ развитие основных мыслительных операций;
- ✓ развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- ✓ развитие речи и обогащение словаря;
- ✓ коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- ✓ коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «История» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» положено научное исследование Л. В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 5 - 6 классов носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия *столица, главный город края, области,* не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие *предки, потомки,* что такое *кочевой* или *оседлый образ жизни, настоящее, прошлое* и многие другие понятия.

В 7 классе начинается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 6 классе. В основу изучения предмета «История Отечества» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития Древней Руси и Древнерусского государства, с расцветом Русского государства. Программа «История Отечества» хронологически охватывает период с V по начало XXI века. Исторический материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт,

занятия людей в далёком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом.

Содержание обучения имеет практическую направленность. Важной составной частью курса «История Отечества» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Процесс обучения истории носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования школы.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «История» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) является обязательным учебным предметом.

Структурным принципом построения программы явился линейно-концентрический принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др.

Программа по истории включает:

6 класс — «Мир истории» (пропедевтика), 2 ч в неделю;

7 класс — «История Отечества» (Древняя Русь, Российское государство с X по XVII в.), 2 ч в неделю;

8 класс — «История Отечества» (Российская империя XVII — начала XX в.), 2 ч в неделю;

9 класс — «История Отечества» («Новейшая история России с начала XX в. до начала XXI в.»), 2 ч в неделю.Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Раздел I. Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас

Представления о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас. История имени. Как возникли имена. Значение имён. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России (2–3 примера).

История фамилии. Происхождение фамилии. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: поколения, предки, потомки.

Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Раздел II. Отчий дом. Наша Родина – Россия

Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях.

История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа.

Местность, где мы живём (город, село). Название местности, происхождение названия.

Край (область, республика), где мы живём, главный город края. Национальный состав края. Основные занятия жителей края, города.

Страна, в которой мы живём. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Главный город страны. Понятие о государственных символах: герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине.

Другие страны мира (обзорно, с примерами).

Планета, на которой мы живём. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

Раздел III. Представления о времени в истории

Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), лента времени. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятие (ориентировка): давно, недавно, вчера – прошлое; сегодня, сейчас – настоящее; завтра, через день, через месяц, через год – будущее. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Раздел IV. Начальные представления об истории как о науке

История – наука о развитии человеческого общества. Значение исторических знаний для людей. Историческая память России (3–4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор)).

Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.

Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

Раздел V. История Древнего мира

Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания.

Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века.

Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований.

Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.

Время и место появления человека разумного. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.

Раздел VI. История вещей. Занятия человека на Земле

Природные источники огня. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия получения тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озёр, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения.

Значение поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

Уточнение представлений обучающихся о мебели, её назначении, видах, материалах для её изготовления.

История появления мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель.

Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пиши древним человеком как борьба за выживание. Способы добывания пищи: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально- культурными традициями.

Влияние природных условий на традиции приготовления пиши у разных народов. Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

Понятие о посуде и её назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды.

Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3–4примера).

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, её виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции её изготовления (3–4 примера).

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по темам «История посуды», «История мебели».

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления одежды, материалы,

инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды (2–3 примера).

Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

Посещение музея по теме раздела.

Раздел VII. Человек и общество

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления).

Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религии для духовной жизни человечества.

Понятие о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2–3 примера). Направления науки: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Речь как главное средство коммуникации. Значение устного творчества дли истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления).

Понятие о культуре и человеке как носителе культуры.

Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления).

Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий). Появление семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятия о гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах).

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

7 КЛАСС

Раздел I. Древняя Русь.

Происхождение славян. Славяне – коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III – II тыс. до н.э. в северной части Европы от Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков.

Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обобщение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазар.

Славяне-воины, борьба славян со степными кочевниками, походы на Византию.

Славяне и соседние народы. Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смешение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племён.

Соседская территориальная община – вервь, племена, союзы племен. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать – князья, старейшины, их опора – дружина. Положение

женщин в общине. Вече – общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдье. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

Облик славян и черты их характера. Внешность славян. Реконструкции М. М. Герасимова. Сила, храбрость славян. Обращение с пленными. Гостеприимство, трудолюбие славян.

Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др.

Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремёсел, изготовление орудий труда. Одежды, обуви, посуды, мебели.

Речные пути как условие развитие внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки».

Возникновение городов – центров ремёсел, торговли, административного управления. Киев и Новгород – развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути.

Культура и верования восточных славян. Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун – бог грома, молнии, войны; Сварог – бог неба; Ярило (Даждьбог, Хорос) – бог солнца; Род – бог плодородия. Археологические находки предметов культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебная и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с земледельческими работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

Создание Древнерусского государства. Происхождение слова *Русь* (научные представления).

Первое Древнерусское государство как результат ожесточённой борьбы князей – Киевская Русь (IX в.).

Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина). Боярская дума – совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь её членов.

Вотчина – крупное частное землевладенне, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля – главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян – смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдье – сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты».

Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи). Развитие древних городов Руси: Киева, Переяславля, Чернигова, Смоленска, Новгорода и др.

Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными пародами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны по пути в Индию.

Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племён.

Крещение Руси, истоки христианской веры. Повторение. Истоки христианской веры. Религии к X – XI вв.

Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам), Хазарский каганат (иудаизм), католический запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии.

Сопротивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для ее дальнейшего исторического развития: укрепление государственной власти, расширение внешних связей, укрепление международного авторитета, развитие культуры.

Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром. История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев — один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы.

Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда — свод древнерусского феодального права.

Феодальная раздробленность Руси (XI – XV вв.). Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племен. Шаги Владимира Мономаха (1053—1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей — шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха.

Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I — великого князя киевского (1076—1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке).

Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский.

Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).

Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в

Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире и др.

Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери — символ Руси.

Развитие русской иконописной школы.

Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями.

Образование монгольского государства. Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен, Северного Китая, Кореи, Средней Азии, вторжение в Закавказье. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска кочевниками.

Покорение монголами Волжской Болгарии, Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь.

Разорение Рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Завоевание Галицко-Волынской Руси, Польши, Венгрии, других государств. Создание нового государства — Золотая Орда, его территория на карте истории.

Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, «ярлыки». Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь — преграда на пути завоевания монголами Западной Европы.

Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.

Объединение русских земель против Золотой Орды. Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трехполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, «десятина». Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собирание Москвой русских земель. Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства — Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума — совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль

Русской православной церкви в объединении русских земель, в борьбе с монголо-татарским игом. Личность и влияние Сергия Радонежского на самосознание русского народа.

Раздел III. Единое Московское государство.

Российское государство в XVI в. Царь Иван Грозный. Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV (Грозного). Личность царя, его политические взгляды. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы в Новгороде. Причины возникновения опричнины. Церковь — крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества.

Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

Смутное время. Воцарение династии Романовых. Причины кризиса российского общества на рубеже XVI—XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Учреждение патриаршества, рост авторитета Русской православной церкви.

Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина — заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери.

Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей.

Народные волнения и восстания (С. Разин и др.).

Культура в Российском государстве XVI – XVII вв. Влияние православной церкви на русскую культуру. Московские ремесленники. Строительство соборов Кремля, церкви Вознесения в Коломенском.

Памятники литературы. Агиография, народное творчество. Отражение исторических событий в народном творчестве.

Книгопечатание. Франциск Скорина, Иван Фёдоров. Рост грамотности населения. Открытие Славяно-греко-латинской академии. Легенда о библиотеке Ивана Грозного.

8 КЛАСС

Раздел I. Российское государство в конце XVII – начале XVIII века

Наше Отечество – Россия в XVII (17) в. Российское общество в XVII (17) в. Территория Российского государства к концу XVII в. Территориальное деление страны. Занятия народов Сибири и Дальнего Востока. Развитие промышленности. Появление первых мануфактур.

Сословия. Слияние бояр и дворян. Служилые люди (стрельцы, пушкари, служилые казаки). Купцы, посадские люди, ремесленники. Крестьяне, закрепощение крестьян. Другие сословия: священники, монахи, вольные люди.

Отношения России с другими странами. Восстания Запорожских казаков. Богдан Хмельницкий. Война с Польшей. Возвращение Смоленска и части Украины. Восстание Степана Разина.

Детство и юность Петра I. Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель – Н. Зотов.

Потешные полки в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Ботик.

Правление Софьи. Смерть Алексея Михайловича, недолгое правление Фёдора. Помощь стрельцов в воцарении Софьи. Регентство Софьи. Походы В. Голицына против турецкого султана.

Воцарение Петра I. Подавление бунта стрельцов, борьба за власть с Софьей. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова.

Великое посольство, учёба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками.

Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий (обзорно).

Строительство Петербурга.

Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др.

Титулование Петра Великим, отцом Отечества. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

Раздел II. Российская империя после Петра I (обзорно)

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.

Царствование Елизаветы Петровны – возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

Россия в эпоху Екатерины Великой. История прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины: разностороннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение русской культуры.

Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремёслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных н богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремёсел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов – Одессы, Николаева, Екатеринославля, Рыбинска и др. (обзорно).

Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе (обзорно).

Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I.

Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М.В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л. Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно).

Архитектурный облик городов России: Москвы, Санкт-Петербурга, Ярославля, Новгорода, Киева и др. Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зерцало» (обзорно, на примерах).

Раздел III. Российская империя в первой половине XIX в.

Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в. Правление Павла I (1796–1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками.

Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы (обзорно).

Убийство Павла I.

Правление Александра I (1801–1825). Личность «благословенного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землёй за выкуп. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России.

Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар в Москве, Бородинская битва.

Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движение в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжёлое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ.

Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге.

Исторические уроки движения декабристов.

Император Николай I. Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России (обзорно).

Внешняя политика России: война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853–1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнёт крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

Раздел IV. Россия в конце XIX – начале XX века

Царь-освободитель Александр II. Правление императора Александра II (1856–1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы.

Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение городской думы (распорядительный орган).

Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний.

Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти.

Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии.

Окончательное присоединение Кавказа к России. 'Русско-турецкая война (1877–1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

Царь Александр III Миротворец. Приход к власти императора Александра III. Суд над народовольцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания.

Экономическая политика Александра III (обзорно): ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

Последний Российский император – Николай II. Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II:

Государственный совет, Совет министров, особые совещания, Сенат, Святейший синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы.

Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX–XX вв., промышленный подъём: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина.

Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.

Кризис промышленности 1900–1903 гг., безысходное положение российской деревин, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.

Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, её значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, её деятельность.

Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Чёрное море, Дальний Восток.

Русско-японская война (1904–1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза балканских государств. Участие России в Первой мировой воине. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний.

9 КЛАСС

Раздел I. Великая российская революция и гражданская война

Великая российская революция. Предпосылки революции. Падение самодержавия, переход власти к Временному правительству и Петросовету. Решение о созыве учредительного собрания. Основные политические партии: большевики, меньшевики, эсеры, кадеты.

Призыв В. И. Ленина к вооруженному восстанию. Начало октябрьского этапа российской революции. Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле». Образование рабоче-крестьянского правительства – временного Совета народных комиссаров (СНК). Установление советской власти на большей части бывшей Российской империи. Брестский мир. Причины гражданской войны.

Гражданская война. Причины Гражданской войны.

Борьба за власть между представителями разных социальных слоёв общества. Политическое расслоение общества.

Создание Рабоче-крестьянской Красной армии.

Вооруженные формирования белой армии против большевиков. Борьба «красных» и «белых» на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.

Советская власть и Русская православная церковь, национализация церковного имущества, репрессии против священнослужителей. Слом духовных, нравственных, культурных устоев в жизни общества.

Влияние революционных идей на все виды искусства, расцвет жанра политического плаката, агитбригад и др.

Революционная тема в творчестве писателей и поэтов: М. Горького, В. В. Маяковского, М. А. Шолохова (выборочно, см. программу по чтению).

Воспитание новой интеллигенции из рабочих и крестьян. Эмиграция интеллигенции за рубеж.

Раздел II. Советское государство в 1920–1930-е годы

Советская Россия в 1920-е годы. Основные меры правительства Советской России в сфере экономики: строжайшая централизация экономики – военный коммунизм; распределительный принцип; национализация внешней торговли, банков, предприятий. Меры по восстановлению хозяйства после Гражданской войны. Рост военного производства. Раскулачивание. Конституция 1924 г. Утверждение однопартийной политической системы. Молодёжные коммунистические союзы (пионеры, комсомольцы).

Новая экономическая политика 1921–1929 гг.: отмена продразвёрстки и замена её продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая и денежная реформы. Создание Государственной плановой комиссии (Госплан). Восстановление всероссийского рынка, отмена трудовой повинности, кризисы и итоги нэпа.

Образование СССР. Первая Конституция СССР (1924 г.).

Борьба за власть внутри партии большевиков. Болезнь и смерть В. И. Ленина. Личность И. В. Сталина, приход Сталина к власти.

Индустриализация в СССР. Экономический подъём страны за счёт развития энергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Падение сельскохозяйственного производства, голод 1932–1933 гг. Насильственное закрепление крестьян на земле.

Внутренняя политика: поиски врагов революции и народа, политические процессы, жестокие репрессии. Появление бесплатной рабочей силы в системе ГУЛАГа – спецпереселенцы (раскулаченные).

Культ личности, идеологическое воспитание граждан СССР. Сталинская Конституция 1936 г.

Накануне Второй мировой войны. Приход фашистов к власти в Германии.

Обзорно: внешняя политика СССР в 20–40-е гг. ББ в.: продвижение в другие страны коммунистических (интернациональных) идей. Вступление СССР в международную организацию – Лигу Наций. Заключение союзов с Францией и Англией о взаимопомощи, начало переговоров о заключении военного союза против Германии, их провал. Начало переговоров с Германией, договор о дружбе и границах (1939).

Раздел III. СССР в Великой Отечественной войне (1941 – 1945)

Начало Второй мировой войны. Нападение гитлеровской армии на Польшу (1 сентября 1939 г.). Объявление войны Германии со стороны Франции, Англии. Оккупация немецкими войсками стран Северной Европы. Вступление фашистов в Париж. Англия в схватке с Германией.

Ультиматум Сталина прибалтийским странам, насильственное присоединение их территорий к СССР. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении её границ с СССР. «Зимняя» война 1939–1940 гг. Исключение СССР из Лиги Наций.

Усилия СССР по наращиванию военно-промышленного комплекса. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава. Доклады советских разведчиков о готовящемся нападении Германии на СССР. Слабое укрепление границ и неготовность армии к боевым действиям.

Начало Великой Отечественной войны. 22 нюня 1941 г. – начало Великой Отечественной воины. Размах фашистской агрессии, кровопролитие в первые месяцы воины. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции. Вступление в войну США. Война с Японией на Дальнем Востоке.

Ключевые военные действия на территории СССР (июнь 1941 – осень 1942 г.). Наступление немцев на Москву. Введение осадного положения в Москве (октябрь 1941 г.).

Битва под Москвой – первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне.

Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Героическая оборона Севастополя. Военные действия на кавказском направлении. Продвижение немцев на Волгу, оборонительное сражение за Сталинград.

Приказ Верховного главнокомандующего И. В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!».

Всё для фронта, всё для победы. Перестройка экономики страны на военные рельсы. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых

видов вооружений.

Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя Победы.

Создание на оккупированных территориях подполья. Сопротивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения.

Заслуги учёных и рабочих в создании новых видов оружия и военной техники: танков, самоходно-артиллерийских установок, самолётов.

Мастера культуры – фронту: концертные бригады лучших советских артистов, искусство плаката, кинофильмы и т. д.

Коренной перелом в войне (ноябрь 1942 – декабрь 1943 г. Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом – коренной перелом в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Операция немецкого командования под названием «Цитадель», её провал. Танковое сражение под Прохоровкой. Победа советских войск на Курской дуге, на Днепре, освобождение Киева.

Успехи советских войск на Северо-Кавказском фронте, в Крыму, продвижение на западном направлении.

Встреча руководителей США, Англии, СССР в Тегеране. Обсуждение открытия второго фронта и послевоенного устройства Германии.

Освобождение территории СССР и Европы от фашизма. Усиление военно-экономической мощи стран антигитлеровской коалиции. Освобождение территории СССР. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция.

Вступление советских войск в Берлин, подписание акта о безоговорочной капитуляции Германии 8 мая 1945 г. Война СССР с Японией. Подписание акта о капитуляции Японии.

Раздел IV. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века

СССР после войны. Восстановление промышленных предприятий. Карточная система распределения продовольственных и промышленных товаров. Голод 1946 г., денежная реформа, отмена карточной системы 1947 г.

Обстановка в руководстве страны в послевоенные годы. Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности.

Внешняя политика: формирование системы безопасности страны. Усиление роли Советского Союза в международных отношениях. Конфронтация стран бывшей антигитлеровской коалиции, начало «холодной войны».

Объединение стран Восточной Европы в единый социалистический блок.

Создание Североатлантического союза (НАТО) под эгидой США. США и СССР – две ядерные державы, две противоборствующие системы: социализм и капитализм.

Начало научно-технической революции (на примерах). Строительство первой в мире атомной электростанции в г. Обнинске. Разработка водородной бомбы. Успехи в ракетостроении. Выдающиеся советские ученые: И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров, С. П. Королёв, А. Н. Туполев, С. В. Ильюшин и др.

Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.) (обзорно). Политическая жизнь: Н. С. Хрущёв, его речь на ББ съезде КПСС «О культе личности и его последствиях». Реабилитация жертв репрессий. Попытка развития демократических принципов, «оттепель».

Подъём капитального строительства, освоение целины. Улучшение условий жизни людей.

Борьба за власть в партии, отстранение Н. С. Хрущёва (1964).

Внешняя политика СССР в период «оттепели»: идеи о мирном сосуществовании стран с различным строем, о разоружении. Усиление влияния СССР на страны Африки, Ближнего Востока и социалистического лагеря. Строительство Берлинской стены. Договор о запрете испытаний ядерного оружия (1963 г.)

Запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Юрия Гагарина, выход в космос летчика-космонавта А. А. Леонова.

Всемирный фестиваль молодёжи и студентов (1957 г.). Развитие киноискусства.

Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Курс на строительство «развитого социализма». Реформы в сельском хозяйстве и промышленности.

Недостатки лёгкой промышленности.

Положительные изменения в жизни советских людей. Культурный досуг, хобби. Появление диссидентов.

Внешняя политика: разрядка международной напряженности. Война во Вьетнаме, Афганистане. Вмешательство во внутреннюю политику Чехословакии (1968 г.).

Переход ко всеобщему среднему образованию. Успехи советских спортсменов. Олимпийские игры в Москве в 1980 г. Советское искусство 1960–1980 гг.

Распад СССР (обзорно). Последние генеральные секретари СССР: Ю. В. Андропов, К. У. Черненко, М. С. Горбачёв.

Политика перестройки. Совершенствование системы оплаты труда. Перевод предприятий на хозрасчёт. Гласность и свобода мнений.

Возрастание роли церкви в жизни общества. Празднование 1000-летия Крещения Руси.

Окончание холодной войны. Бархатные революции в странах Варшавского договора.

Отмена 6-й статьи Конституции (об однопартийной системе). Выборы Президента РСФСР. Государственный переворот (ГКЧП). Совещание в Беловежской Пуще. Распад СССР. Создание СНГ.

Первые годы существования Российской Федерации. Разгон демонстрации у Дома Советов (1993 г.). Увеличение внешнего долга страны. Чеченский кризис. Отставка Б. Н. Ельцина.

Россия в начале XXI века. Приход к власти В. В. Путина. Территориальная реформа. Экономические и социальные реформы 2000-х гг. Д. А. Медведев – новый президент РФ. Политика развития современных технологий.

Борьба с международным терроризмом. Присоединение Крыма (1914 г.). Культурная жизнь страны. Успехи российских спортсменов на международных соревнованиях. Духовное возрождение России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»

Освоение обучающимися Программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину: осознание своей принадлежности к стране – России; знание и уважительное отношение к символам России; умение сопереживать радостям и бедам народа, проявление этих чувств в добрых поступках; соблюдение традиций; бережное отношение к родной земле, родному языку.

2) Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов: уважительное отношение к другим народам; уважительное отношение к разнообразию народных традиций, культур, религий; умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность; умение уважать иное мнение, культуру других народов, стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.

3) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы; умение понимать, что можно и чего нельзя; умение пользоваться личными адаптивными средствами в различных ситуациях; умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос (вербально) или выразить просьбу жестами.

4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: умение выстраивать добропорядочные отношения в детском коллективе умение работать в группе.

5) Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия:

знание правил коммуникации; умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия в актуальных жизненных ситуациях; умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели; умение начать разговор; умение поддержать разговор; умение задать вопрос; умение выразить свои намерения; умение выразить пожелание; умение выразить опасения; умение завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство; умение выразить благодарность, сочувствие; умение получать и уточнять информацию у собеседника; владение культурными формами выражения своих чувств.

7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса; умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы; умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание; умение отстраниться от нежелательного контакта; умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях; умение быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; умение применять формы своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности: осознание важности учёбы; осознание того, для чего он учится; активное участие в процессе обучения; формирование положительной учебной мотивации.

9) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:

активное участие в коллективной и групповой работе учащихся; умение входить в коммуникацию со взрослыми; умение соблюдать в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного обращения; умение в ситуации конфликта найти пути его преодоление; умение быть терпимым к чужому мнению, учитывать его в совместной работе.

10) Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости,

понимания и сопереживания чувствам других людей: понимание ценности нравственных норм;

умение соотносить эти нормы с собственными поступками; умение соотносить эти нормы с поступками других людей; умение проявлять доброжелательность в отношении к другим людям;

умение проявлять эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких,

одноклассников; умение проявлять эмоциональную отзывчивость и сопереживание к событиям в классе; умение проявлять эмоциональную отзывчивость и сопереживание к событиям в стране.

12) Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) Формирование готовности к самостоятельной жизни: разделять ценности, нормы и идеалы, на основе которых и в соответствии с которыми живет общество, быть «включенным» в его культуру; самостоятельно принимать решения и быть за них ответственным; самостоятельно определять, планировать свою жизнь, свои действия и выполнять их, обеспечивая себя всем необходимым для жизни; умение взаимодействовать с людьми - вступать с ними в деловые и дружеские отношения.

Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательными для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

6 КЛАСС

Минимальный уровень:

✓ понимание доступных исторических фактов;
✓ использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
✓ ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов; использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
✓ усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
✓ адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

✓ знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; участие в беседах по основным темам программы;
✓ высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам; понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
✓ владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; владение элементами оценки и самооценки;
✓ проявление интереса к изучению истории.

7 КЛАСС

Минимальный уровень:

✓ понимание доступных исторических фактов;
✓ использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
✓ ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов; использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
✓ усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
✓ адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

✓ знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; участие в беседах по основным темам программы;
✓ высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам; понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
✓ владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; владение элементами оценки и самооценки;
✓ проявление интереса к изучению истории.

8 КЛАСС

Минимальный уровень:

✓ объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;
✓ по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в
✓ важных общественных явлениях:
- отмена крепостного права;
- изменение деятельности судов;
- доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний, городской думы и др.

✓ читать короткие отрывки из произведений писателей и поэтов второй половины XIX в.;
✓ описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В. В. Верещагин, В. Г. Перов, И. Н. Крамской, Н. Н. Ге и др.).

Достаточный уровень:

✓ устанавливать причины:
- борьбы за престол между Софьей и Петром I;

- возникновения волнений и бунта стрельцов;
- поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу;
- введения Петром I новшеств в жизнь российского общества;
- создания новой столицы России;
- деятельности Петра I по просвещению народа;
- создания «Наказа» Екатерины II;
- благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;

✓ анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;

✓ описывать:
- личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II;
- быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II;
- прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;

✓ знать следующие хронологические сведения:
- период правления Петра I (1682–1725);
- основание Петербурга (1703);
- период царствования Екатерины II (1762–1796);

✓ понимать значение отмены в России крепостного права;

✓ уметь ответить на вопросы:
- об основных положительных явлениях периода правления Александра II;
- о праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;
- о введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»;
- об устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, городской думы;
- об обустройстве железных дорог, увеличении их количества в европейской части России;
- об основных положительных явлениях периода правления Александра III: финансовом и экономическом укреплении России;
- о поиске надёжных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии;
- об укреплении армии и флота;

✓ знать имена (3–5) представителей науки, культуры;

✓ объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.:
- привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей – нефтяной, угольной, железодобывающей и др.;
- частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам;
- война с Японией за право присутствия России на Дальнем Востоке;
- аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;
- усиление общественного влияния со стороны революционных партий и движений, итоги революции 1905–1907 гг.;
- Первая мировая война;

✓ связно описывать сюжетные картины и фотографии, иллюстрирующие эпизоды Русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи и др.

✓ знать имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Фёдоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей).

9 КЛАСС

Достаточный уровень:

✓ объяснять причины:
- начала революции;
- образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть;
- начала гражданской войны и интервенции;
- введения нэпа;

✓ знать наиболее яркие события XX–XXI века, исторических персонажей;

✓ объяснять:
- предпосылки и причины Великой Отечественной войны (1941–1945);
- причины неудач Красной армии в начальный период воины;
- меры советского правительства против военной агрессин Германии;

✓ описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений;

✓ показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск;

✓ по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги Великой Отечественной войны, их последствия для мирового сообщества;

✓ знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событии войны (Курск, Ленинград и др.);

✓ ориентироваться в:
- основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.;
- причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и Коммунистической партии на все сферы жизни человека;
- причинах холодной войны и гонки вооружений;
- положении СССР на международной арене;

✓ объяснять по вопросам учителя причины развенчания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н. С. Хрущёва;

✓ объяснять по вопросам учителя причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и отрицательные результаты;

✓ знать имена первых героев космоса, главных персонажей политической жизни СССР, имена предыдущих президентов и действующего президента, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных знаний).

Минимальный уровень: аналогичные требования с учётом индивидуальных учебных возможностей обучающихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

		Количество часов
		Всего
1	Раздел 1. Представление о себе, об окружающих людях, и пространстве вокруг нас.	7
2	Раздел 2. Отчий дом. Наша родина Россия.	12
3	Раздел 3. Представления о времени в истории.	5
4	Раздел 4. Что изучает наука как история.	6
5	Раздел 5. История Древнего мира.	8
6	Раздел 6. История вещей. Занятия человека на Земле.	15
7	Раздел 7. Человек и общество.	15

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		Всего
1	Раздел 1. Древняя Русь	9
2	Раздел 2. Древнерусское государство	7
3	Раздел. 3. Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства	14
4	Раздел 4. Русь в борьбе с завоевателями	19
5	Раздел 5. Единое Московское государство	16
6	Раздел 6. История родного края	3
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		Всего
1	Раздел 1. Российское государство в конце XVII – начале XVIII в.	19
2	Раздел 2. Российская империя после Петра I (1725 – 1801)	13
3	Раздел. 3. Российская империя в первой половине XIX (19) в.	22
4	Раздел 4. Россия в конце XIX (19) – начале XX (20) в.	14
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		Всего
1	Раздел 1. Великая российская революция и Гражданская война	18
2	Раздел 2. Советское государство в 1920 – 1930-е годы	18
3	Раздел. 3. СССР в Великой Отечественной войне (1941 – 1945)	14
4	Раздел 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века	18
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. История Отечества. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова.– М.: Просвещение, 2022г.;
2. История Отечества. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова.– М.: Просвещение, 2021г.;
3. История Отечества. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова.– М.: Просвещение, 2023г.;
4. История Отечества. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова.– М.: Просвещение, 2018г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Бгажнокова И.М. Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации. 6–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И. М. Бгажнокова, И. В. Карелина. — М. : Просвещение, 2020
2. Якубовская Э.В. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 кл. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М. Просвещение, 2018.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт «Единая коллекция образовательных ресурсов»: http:/school-collection.edu.ru
2. http://www.rusedu.ru
3. http://rus.1september.ru
4. http://www.openclass.ru
5. http://www.metodist.ru
6. http://www.kemet.ru
7. http://www.kemet.ru
8. http://www.earth-history.com/
9. http://www.lesson-history.narod.ru – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И. Чернова)