МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Изобильненская средняя общеобразовательная школа - детский сад имени Г.А.Романенко» Нижнегорского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете	Заместитель директора	Директор МБОУ
МБОУ «Изобильненская	МБОУ «Изобильненская	«Изобильненская СОШДС»
СОШДС»	СОШДС»	_____ М.И.Волова
Протокол №01 от 31.08.2026	_____ А.В.Иванчук	Приказ № от

.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса
«Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»
для обучающегося 1 класса
с РАС(вариант 8.4)
(обучение «на дому»)

село Изобильное, 2026г

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа курса для обучающегося с ОВЗ (расстройства аутистического спектра) вариант 8.4 составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитанияю .

Рабочая программа для 1класса рассчитана на учебный год, 33часа, количество занятий в неделю - 1 час.

Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Формируемые навыки
1.	Развитие импрессивной речи	− понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). − реагирование на собственное имя. − узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. − понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) − понимание обобщающих понятий (посуда,мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
2.	Развитие невербальной коммуникации	− формирование способности ребенка использовать невербальные средства коммуникации сначала в игровой ситуации. − формирование способности ребенка воспринимать, анализировать и интерпретировать невербальные проявления в процессе коммуникации; − формирование способности ребенка осознавать собственные невербальные проявления; − формирование способности ребенка к эмоциональному отклику в процессе коммуникации.
3.	Социально-коммуникативное и эмоциональное взаимодействие	− увеличение словарного запаса, развитие мышления; − формирование способности описывать визуальные образы, развитие связной речи; − расширение словарного запаса, развитие функции обобщения; − развитие речевых навыков, мелкой моторики, сенсорного восприятия.
4.	Развитие эмоциональной сферы	− релаксация, стабилизация эмоционально-психического состояния, развитие творчества, способности выражать себя, коррекция поведения; − эмоционально-психическая разгрузка, стимуляция всех сенсорных процессов, создание положительного эмоционального фона, преодоление нарушений эмоционально-волевой сферы;

		− развитие эмоционально-поведенческой, когнитивной и коммуникативной сферы, развитие двигательных функций; − арт-терапевтический эффект, коррекция эмоциональных состояний, снятие эмоционального напряжения, релаксация посредством сенсорных, тактильных ощущений. − коррекция эмоциональных состояний путем прослушивание музыкальных произведений и участие в исполнении музыкальных произведений. − Формированиемежличностногоэмоциональногоконтакта.

Планируемые предметные и личностные результаты

Предметные результаты по эмоциональному коммуникативно-речевому развитию включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

-Сенсомоторная активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми;

-Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

-Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

-Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

-Использование доступных жестов для передачи сообщения;

-Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

С учётом психофизических особенностей обучающихся ***личностные результаты*** включают:

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

- овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

- голосовой отклик на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия;

- двигательный (изменение положения головы, тела или рук, или ног) и мимический отклик (улыбка);

- поворот головы в сторону знакомого голоса взрослого;

- реакция ожидания в ответ на ситуацию взаимодействия со знакомым взрослым;

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Установление зрительного контакта с собеседником. Мое имя.	1
2	Мимика лица, эмоции.	1
3	Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек. Двигательные упражнения.	
4	Практические упражнения с использованием застёжек: «липучки» , «молнии», «шнуровка».	1
5	Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе. Упражнения с пиктограммами «нос», «ухо», «голова», «глаза».	1
6	Развитие мелкой моторики с использованием прищепок разных цветов.	1
7	Развитие мелкой моторики с использованием кинетического песка.	1
8	Игрушки. Нахождение игрушки по картинкам. Работа с пиктограммами из серии «Игрушки».	1
9	Игрушки. Воспроизводить в игре действия с предметами.(игры с кубиками).	1
10	Игрушки. Воспроизводить в игре действия с предметами.(игры с пирамидками).	1
11	Игрушки. Воспроизводить в игре действия с предметами.(игры с машинками).	1
12	Игрушки. Воспроизводить в игре действия с предметами. (игры с мячом).	1
13	Цвет и форма. Упражнения на различение цвета и формы.	1
14	Посуда. Сюжетно-ролевая игра «Накрываем на стол».	1
15	Работа с пиктограммами из серии «Я - ребёнок».	1
16	Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек. Двигательные упражнения.	1
17	Практические упражнения с использованием застёжек: «липучки» , «молнии», «шнуровка».	1
18	Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе. Упражнения с пиктограммами «нос», «ухо», «голова», «глаза».	1
19	Работа с пиктограммами из серии «Ребёнок и мир животных».	1
20	Аудиальные и визуальные упражнения с использованием картинок, изображающих животных.	1
21	Развитие мелкой моторики с использованием прищепок разных цветов.	1
22	Развитие мелкой моторики с использованием кинетического песка.	1
23	Игрушки. Нахождение игрушки по картинкам. Работа с пиктограммами из серии «Игрушки».	1

24	Игрушки. Воспроизводить в игре действия с предметами. (игры с кубиками).	1
25	Игрушки. Воспроизводить в игре действия с предметами.(игры с пирамидкой).	1
26	Игрушки. Воспроизводить в игре действия с предметами. (игры с машинками).	1
27	Игрушки. Воспроизводить в игре действия с предметами. (игры с мячом).	1
28	Прослушивание сказки «Теремок».	1
29	Прослушивание сказки «Репка».	1
30	Прослушивание сказки «Курочка ряба».	1
31	Практические упражнения с использованием застёжек: «липучки» , «молнии», «шнуровка».	1
32-33	Развитие мелкой моторики с использованием прищепок разных цветов.	2
	Итого часов:	33