ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: izobilnenskaya.obrnizhn.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД ИМЕНИ Г.А.РОМАНЕНКО" НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Действителен с: с 01.09.2026, 12:27
Действителен до: до 25.11.2027, 12:27
Ключ подписи: 00F3442B0835FFEF0A6FB09E2F87E2DD7

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД ИМЕНИ Г.А. РОМАНЕНКО» НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНА протокол заседания педагогического совета от 31.08. 2026г. № 01	СОГЛАСОВАНА Заместителем директора МБОУ «Изобильненская СОШДС» « 31 » августа 2026г. Маркина М.С.	УТВЕРЖДАЮ директор МБОУ «Изобильненская СОШДС» Пр. № 150 «31 » августа 2026г. М.И. Волова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
секция «Шахматы»

Направленность: физкультурно-спортивная.
Возраст обучающихся: 7 - 10 лет.
Срок реализации: 1 год(36 часов)
Уровень: стартовый
Разработчик: Зинчик Виталий Валентинович
Должность: педагог дополнительного образования

с. Изобильное,
2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... **3**
1.1. Пояснительная записка (направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи, адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля)… 3
РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 7
РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 9
РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 10
РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ 13
РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 14
РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение) 15
РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ… 17
РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ
9.1. Оценочные материалы (тестовые вопросы, диагностические карты) 18
9.2. Методические материалы (план-конспект занятий, сценарии мероприятий, ...20
9.3. Календарно-тематическое планирование 22
9.4. Лист корректировки ДООП 26

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Пояснительная записка

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Шахматы» (далее – Программа) ориентирована на работу с детьми в области интеллектуального развития и формирования логического мышления. В результате освоения Программы ожидаемые результаты:

знания: правила игры в шахматы (включая правила «тронул — ходи», взятие на проходе, рокировка;

умения: играть партию от начала до конца, соблюдая правила и используя базовые стратегические принципы;

*применение: о*бучающийся должен быть способен самостоятельно разыграть партию в шахматы с партнером равного или более низкого уровня подготовки, применяя полученные знания по тактике и стратегии, а также демонстрировать навыки анализа сыгранной партии. Таким образом, Программа направлена направлена на всестороннее развитие обучающегося через приобщение к миру шахмат, который становится инструментом интеллектуального, личностного и социального роста.

Направленность Программы: физкультурно-спортивная. Программа физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования играет ключевую роль в формировании гармонично развитой личности. Ее деятельность строится на основе комплексного подхода, который выходит далеко за рамки простой физической подготовки. Основной целью данного направления является: всестороннее развитие личности ребёнка через вовлечение его в систематические занятия избранным видом спорта, способствуя укреплению здоровья, формированию характера и социальной адаптации.

Нормативно-правовая база Программы: основой разработки Программы является следующая нормативно-правая база:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Закон Республики Крым от 06.07.2015г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025г. №1338-р);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023г. № 04-423 «Об исполнении протокола»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026г. № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

– Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Изобильненская средняя общеобразовательная школа-детский сад имени Г.А. Романенко» Нижнегорского района Республики Крым;

– Положение о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Изобильненская средняя общеобразовательная школа-детский сад имени Г.А.Романенко» Нижнегорского района Республики Крым», утвержденное приказом от 01.04.2026г № 77;

– Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, МБОУ «Изобильненская СОШДС» утвержденное приказом от 24.04.2024г. № 97;

– Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Изобильненская средняя общеобразовательная школа-детский сад имени Г.А.Романенко» Нижнегорского района Республики Крым, утвержденное приказом от 24.04.2024 № 95;

– Положение о порядке проведения аттестации обучающихся Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Изобильненская средняя общеобразовательная школа-детский сад имени Г.А.Романенко» Нижнегорского района Республики Крым, утвержденное приказом от 24.04.2024 № 96.

Программа «Шахматы» является **модифицированной** и разработана на основе: авторской программы И.Г.Сухина «Шахматы - школе». (2011 г.40 с.)

Цель – развитие индивидуальных способностей и самореализации личности

учащегося на основе формирования интереса и умения провести игровую партию в шахматы, соблюдая правила и применяя различные приёмы и тактики.

Задачи:

Образовательные – познакомить с историей шахмат, обучить основным приемам и правилам игры в шахматы, дать воспитанникам теоретические и практические знания по шахматной игре, познакомить с правилами проведения на соревнованиях и турнирного поведения, умению делать выводы и ставить задачи на будущее, помочь решать комбинации на разные темы и овладеть приёмами тактики и стратегиишахматной игры;

Воспитательные – прививать навыки самодисциплины, воспитать целеустремленность, самообладание, бережное отношение ко времени, воспитывать уважение к партнёру, самодисциплину, личную ответственность, умение владеть собой и добиваться цели.

Развивающие – развивать навыки групповой работы, развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление, развивать абстрактно-логическое мышление, память, внимание, умение производить логические операции, развивать качества настоящего спортсмена (волю к победе, уверенность и т.д.)

Адресат программы – младший школьный возраст **–** это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования, он охватывает период с 7 до 10 лет. Развивающее влияние шахмат особенно органично проявляется у детей в возрасте 7-10 лет. В этот период складывается специфическая интеллектуальная способность общего характера – умение действовать в уме. Как нельзя лучше этот процесс мышления представлен в шахматной игре, поэтому она признана оптимальным материалом или моделью для развития способностей действовать в уме. Развитое мышление шахматиста характеризуется такими показателями, как самостоятельность, практичность, дисциплинированность, изобретательность, самообладание.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время несмотря на то, что дети много времени проводит в экранах телефонов и планшетов, тычут пальцами в яркие и быстро меняющиеся картинки, шахматы являются той развивающей игрой, которая безопасна для зрения, развивает логическое мышление, целеустремленность и самообладание. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Шахматы, сочетающие в себе элементы науки и искусства, могут вырабатывать у обучающихся сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребёнка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера – собственной активности, целеполагания, личной ответственности.

Педагогическая целесообразность Программы состоит в том, что составлена на основе личностно-ориентированного подхода к воспитаннику. При подборе комплекса учебный материал дифференцируется с учётом особенностей каждого обучающегося. Обучение содержанию программного материала построено на основе общих методических положений: от простого к сложному, от частного к общему, использование технологий личностно-ориентированного подхода в обучении.

Формы обучения по программе – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в сформированных группах; состав группы – постоянный; занятия групповые; виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривает лекции, практические занятия, выполнение самостоятельной работы и соревнования.

Режим занятий: 36 часов в год, 1 раз в неделю по 1 часу, занятия по 45 минут

Уровень программы – стартовый. Стартовый уровень - предполагает

использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания Программы.
Объем и срок освоения программы – 36 часов, 1 час в неделю, 1 год.

Согласно Положения о порядке проведения аттестации обучающихся МБОУ «Изобильненская СОШДС» мониторинг образовательных результатов по Программе каждого обучающегося, проводится в три этапа:

Первичная аттестация. Тестирование осуществляется на первом занятии с целью определения степени готовности к освоению материала.

Промежуточная аттестация осуществляется по итогам первого полугодия в середине года, с целью определить изменения в уровне развития способностей за данный период обучения, проводится в виде тестирования.

Итоговая аттестация проводится в форме практического занятия «Шахматный турнир» для определения результатов обучения по Программе изменения уровня развития детей, их способностей. Помогает провести анализ учебного материала Программы для коррекции и усовершенствования.

Аттестация проводится на основе оценочных материалов. Результаты заносятся в диагностическую таблицу оценивания навыков, умений и должны отражать уровень планируемых результатов освоения Программы **(**приложение 9.1).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, готовая работа, диплом, свидетельство (сертификат), фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам диагностики навыков и умений, конкурс.

РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план, 36 часов, 1 год обучения

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Учебные часы		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
Раздел №1. Введение.		**6**	**1**	**5**	
1	Шахматный кодекс и первоначальные понятия. Первичная аттестация	1		1	Тестирование
2	Шахматная доска. Шахматные фигуры и начальная позиция.	1	1		Педагогическое наблюдение
3	Превращение пешки. Ценность фигур.	1		1	Педагогическое наблюдение
4	Нападение. Взятие.	1		1	Педагогическое наблюдение
5	Шах и защита от шаха.	1		1	Педагогическое наблюдение
6	Мат. Пат – ничья. Рокировка.	1		1	Педагогическое наблюдение
Раздел №2. Дебют		**5**	**2**	**3**	
7	Основные принципы игры в начальной партии.	1	1		Педагогическое наблюдение
8	Нарушение основных принципов игры в начальной партии.	1	1		Педагогическое наблюдение
9	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.	1		1	Педагогическое наблюдение
10	Основы игры в дебюте: атака на короля.	1		1	Педагогическое наблюдение
11	Материальное преимущество.	1		1	Педагогическое наблюдение
Раздел №3. Миттельшпиль		**8**	**2**	**6**	
12	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.	1	1		Педагогическое наблюдение
13	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.	1	1		Педагогическое наблюдение
14	Тактический прием «двойной удар».	1		1	Педагогическое наблюдение
15	Тактический прием «связка».	1		1	Педагогическое наблюдение
16	Тактический прием «ловля фигуры», «сквозной удар».	1		1	Педагогическое наблюдение
17	Промежуточная аттестация	1		1	Тестирование
18	Тактический прием «открытый шах».	1		1	Педагогическое наблюдение

19	Тактический прием «двойной шах».	1		1	Педагогическое наблюдение
Раздел № 4. Эндшпиль		**5**	**1**	**4**	
20	Мат двумя ладьями одинокому королю.	1		1	Педагогическое наблюдение
21	Мат ферзем и ладьей одинокому королю.	1		1	Педагогическое наблюдение
22	Мат ферзем и королем одинокому королю.	1		1	Педагогическое наблюдение
23	Мат на последней горизонтали.	1		1	Педагогическое наблюдение
24	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	1	1		Педагогическое наблюдение
Раздел №5. Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций		**11**	**-**	**11**	
25	Шахматный турнир.	3	-	3	Педагогическое наблюдение
26	Анализ партий и типовых позиций.	2	-	2	Педагогическое наблюдение
27	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	-	1	Педагогическое наблюдение
28	Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций.	1	-	1	Педагогическое наблюдение
29	Шахматный турнир.	4	-	4	Педагогическое наблюдение
Раздел №6. Итоговое занятие		**1**	**-**	**1**	
30	Итоговая аттестация	1		1	Шахматный турнир
	ИТОГО:	**36**	**6**	**30**	

РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график

Месяц	сентябрь				октябрь					ноябрь				декабрь				январь			февраль				март					апрель				май		
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во часов в неделю (групп)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Кол-во часов в месяц (групп)	4				5					4				4				3			4				5					4				3		
Аттестация/ формы контроля	Первичная аттестация																Промежуточная аттестация																			Итоговая аттестация
Всего часов	Объём в 20___- 20__ учебном году – **всего 36 учебных часов, всего учебных недель – 36, всего учебных дней – 36, всего занятий в неделю – 1 раз по 1 часу** Не предусмотрены занятия по Программе в праздничные дни и период новогодних каникул (в соответствии с производственным календарем Республики Крым) Начало занятий – 1 сентября, окончание занятий – конец мая – начало июня (с учётом праздничных дней)																																			

РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел №1. Введение. (6 ч.)

Практика (5 часов)

Тема: Шахматы -мои друзья. История возникновения шахмат.Первичная аттестация.

Форма контроля: тестирование

Проведение инструктажей по технике безопасности в образовательном учреждении, во время проведения занятий в кабинете и организацией рабочего места, знакомство с оборудованием кабинета. Ознакомление с правилами поведения в кружке «Шахматы», правилами техники безопасности. Меры обеспечения безопасности, правила поведения в кабинете. Терминология.

Тема: Превращение пешки. Ценность фигуры и начальная позиция.

Тема: Нападение.Взятие.

Тема: Шах и защита от шаха.

Тема: Мат. Пат-ничья. Рокировка

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Теория. (1 час)

Тема: Шахматная доска Шахматные фигуры и начальная позиция.

(ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Шахматная нотация. Понятие о центре и флангах. Понятие о дебюте, миттельшпиле, эндшпиле. Ценность фигур. Тяжёлые и лёгкие фигуры. Запись в шахматной партий. Правило на проходе. Рокировка.

Основные принципы игры в начальной партии.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Раздел № 2. Дебют (5 ч.)

Теория. (2 часа)

Тема: Основные принципы игры в начальной партии.

Тема: Нарушение основных принципов игры в начальной партии.

Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Как начинать партию. развития дебюта. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. Демонстрация коротких партий.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Практика. (3 ч а с а)

Тема: Основные игры в дебюте. Дебютные ловушки.

Тема: Основные игры в дебюте. Атака на короля.

Тема: Материальное преимущество.

Игра всеми фигурами. Тренировочные партии. Анализ сыгранных партий.

Сеанс одновременной игры. Дидактические игры и задания: «Защитись от мата».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Раздел № 3. Миттельшпиль (8 часов)

Теория. (2 часа)

Тема: Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.

Тема: Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.

Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Темы комбинаций. Использование геометрических мотивов.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Практика (6 часов).

Тема: Тактический приём. «Связка»

Тема: Тактический приём. «Сквозной удар», «Ловля фигуры».

Основные тактические приемы: связка, двойной удар, вилка, открытое нападение, открытый шах, двойной шах. Комбинации

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема: Промежуточная аттестация.

Форма контроля: тестирование

Тема: Тактический прием «открытый шах».

Тема: Тактический прием «двойной шах».

Дидактические игры и задания:

1) , фигурой надо напасть одновременно на две фигуры соперника;

2) «Выиграй фигуру», необходимо сделать такой ход, чтобы при любом ответе соперника они проиграли одну из своих фигур.

3) «Объяви мат в два хода».

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Раздел № 4. Эндшпиль (5 часов)

Теория. (1 час)

Тема: Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.

Определение эндшпиля. Матование одинокого короля. Мат тяжелыми фигурами. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля. Оппозиция. Цугцванг. Борьба пешек.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Практика. (4 часа)

Тема: Мат двумя ладьями одинокому королю.

Тема: Мат ферзем и ладьей одинокому королю.

Тема: Мат ферзем и королем одинокому королю.

Тема: Мат на последней горизонтали

Техника матования одинокого короля. Решение пешечных и ладейных окончаний, активность короля. Игровая практика.

Дидактические игры и задания: «В угол».

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Раздел №5. Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций (11 часов)

Теория. Анализ партий и позиций.

Практика. (11 часов)

Тема: Шахматный турнир.

Тема: Анализ партий и типовых позиций.

Тема: Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?

Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций.

Тема: Шахматный турнир.

Участие в турнирах внутри группы, выступление в муниципальных, региональных, всероссийских соревнованиях. Анализ сыгранных партий и типовых ошибок.

Проведение итоговой аттестации в конце года. Результативность усвоения и закрепления приобретенных в процессе обучения практических знаний, умений, навыков оценивается по результатам контрольно-переводных нормативам

6. Итоговое занятие (1 ч.)

Итоговая аттестация.

Форма контроля: шахматный турнир.

РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ

Цель воспитательной работы в рамках Программы направлена на формирование у подростков чувства патриотизма и уважения к культуре, на воспитание чувства ответственности при выполнении коллективной работы, приобщение детей к шахматному творчеству через умение слушать играть в шахматы..

Задачи воспитательной работы:

- развить познавательный интерес к истории и традициям своей страны и Республики Крым;
- воспитать нравственные чувства, милосердия и сострадания, любви и заботы к ближнему;
- воспитать экологическую культуру и ответственное отношение к человечеству, среде его обитания и собственному здоровью;
- развить доброжелательность в оценке творческих работ товарищей;
- воспитать чувство ответственности.

В процессе освоения Программы обучающиеся получают возможность для участия в таких ***формах*** воспитательных мероприятий, как: школьные шахматные турниры; районные и городские соревнования по шахматам; командные шахматные баталии между группами обучающихся; блиц-турниры и турниры по быстрым шахматам; тематические соревнования. В процессе обучения используются такие ***методы воспитательного воздействия***, как:

- методы формирования сознания, направленные на достижение единства сознания и поведения обучающихся (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, внушение, инструктаж, диспут, пример);
- методы организации деятельности, ориентированные на формирование положительного опыта поведения, общения и деятельности воспитанников (упражнения, поручения, воспитывающие ситуации);
- методы стимулирования (соревнование, поощрение).

Конечный результат воспитательной деятельности - раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, формирование сплочённого коллектива, способного осуществлять деятельность, как единое целое. Результаты и продукты реализации воспитательных мероприятий могут быть включены в Программу праздничных мероприятий образовательного учреждения.

Воспитательные мероприятия проводятся по отдельному плану.

План воспитательной работы
секция «Шахматы», _группа, _год обучения

№	Наименование мероприятия	Период проведения	Форма проведения
Гражданско-патриотическая воспитание			
1	Шахматный турнир	Май- Июнь	турнир
2	Соревнование	Май- Июнь	соревнование
Физическое воспитание, экологическое воспитание			
3	Турнир по шахматам	Май- июнь	Турнир
Духовно-нравственное воспитание			

4	Соревнование по шахматам, посвящённое Дню России	Май- Июнь	соревнование
Культурологическое воспитание, личностно-волевое			
1	Шахматный марафон	Октябрь	Соревнование
2	Международный день шахмат	Май	Турнир

РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате обучения обучающиеся

Будут знать:

- основные правила игры в шахматы;
- приёмы тактики и стратегии шахматной игры;
- правила проведения соревнований;
- правила проведения турниров.

Будут уметь:

- делать выводы и ставить шахматные задачи;
- развивать самодисциплину и личную ответственность;
- владеть собой и добиваться цели;
- работать в паре;
- производить логические операции.

В результате занятий по Программе могут быть развиты индивидуальные способности личности учащегося на основе формирования интереса и умения провести игровую партию в шахматы, соблюдая правила и применяя различные приёмы и тактики.

Личностные: навыки самодисциплины, целеустремленность, самообладание, бережное отношение ко времени, уважение к партнёру, личную ответственность, умение владеть собой и добиваться цели.

Метапредметные: навыки групповой работы, интеллектуальные процессы, творческое мышление, абстрактно-логическое мышление, память, внимание, умение производить логические операции, развивать качества настоящего спортсмена (волю к победе, уверенность и т.д.)

Предметные: шахматный кодекс и основные понятия, стратегию игры в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле, технику матования, анализировать партии и типовые позиции.

РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение:

реализация Программы осуществляется педагогами дополнительного образования, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям Программ, реализуемых МБОУ «Изобильненская СОШДС» и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. ***материально-техническое обеспечение*** –

№	Наименование оборудования	Количество одновременных пользователей
1.	Доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными	2
2.	Доска шахматная с фигурами шахматными	20
5.	Часы шахматные	10
6.	Секундомер	2

- наличие учебного кабинета со столами (10 шт.), стульями (20 шт.), доской, специальным техническим оборудованием для демонстрации видеоматериалов.

Методическое обеспечение образовательной программы

Занятия по Программе проводятся исключительно в очном формате, что в свою очередь обоснованно не только возрастной категорией обучающихся, но и особенностями содержания данной Программы.

Методы обучения:

• Словесный метод – проводится в форме лекции и беседы. Теоретическое объяснение темы занятия.

• Наглядный метод – практический - включающий в себя исполнение заданных упражнений педагогом.

• Репродуктивный метод – демонстрация усвоенного материала: исполнение заданной темы на итоговых занятиях.

• Групповой метод обучения, где ребята осваивают новую тему, занимаясь изучением и отработкой новых упражнений.

Методы воспитания:

Игровой метод. Это основа работы с детьми, особенно младшего возраста. Занятия строятся как увлекательное путешествие в «шахматное королевство». Для знакомства с фигурами и правилами используются:

Сказочно-игровой метод: очеловечивание фигур, разыгрывание сказок (например, «Шахматная репка»), где дети с помощью фигурок разыгрывают знакомые сюжеты. Это помогает снять психологический барьер и вызвать живой интерес.

Подвижные игры и эстафеты: например, командные эстафеты на быструю и правильную расстановку фигур. Это служит физкультминуткой и учит работать в команде.

Проблемно-поисковый метод. Этот метод направлен на развитие логического и критического мышления. Педагог не даёт готовых ответов, а ставит перед детьми проблемные задачи:

- Решение шахматных этюдов и задач (на *мат в один, два, три хода*).

- Анализ партий гроссмейстеров с поиском лучшего хода.
- Создание собственных учебных позиций. Ребёнок учится самостоятельно анализировать, сравнивать варианты и принимать решение, что воспитывает ответственность за свой выбор.

Соревновательный метод. Турниры и сеансы одновременной игры являются важнейшим воспитательным элементом.

Интеграция с другими предметами. Часто для решения шахматных задач привлекаются знания из математики (расчёт ходов), истории (история шахмат) и литературы (шахматные сказки). Это показывает ребёнку взаимосвязь наук и формирует целостную картину мира.

Форма организации образовательного процесса носит парный (теоретические занятия, работа в парах) характер, индивидуальную работу, работу в малых группах. При подготовке к мероприятиям допускается проведение занятий по группам и индивидуально.

Формы организации учебных занятий занятий, как правило, комбинированные: состоят из теоретической и практической частей. Изучение материала проводится в форме диалога, рассказа, беседы, показа, практического занятия. Так происходит усвоение необходимой информации и закрепление навыков работы. Теоретический материал на занятиях (теоретические занятия) дается с использованием беседы, рассказа, диалога с детьми, комментариев педагога и закрепляется практическим освоением тем.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология разноуровневого обучения, коммуникативная технология обучения. Дидактические материалы: раздаточные материалы, задания, упражнения.

Алгоритм учебного занятия:

- Инструктаж по ТБ;
- Постановка цели и задач;
- Мотивация;
- Изучение теоретического материала;
- Практическая часть;
- Рефлексия и контроль.

Дидактические материалы- это широкий спектр наглядных пособий, рабочих тетрадей, игровых наборов и методических комплексов, которые помогают сделать процесс обучения наглядным, увлекательным и эффективным. Их можно разделить на несколько основных категорий.

Готовые дидактические наборы и игровые пособия.

Дидактический набор «Занимательные шахматы».

Наглядные и демонстрационные материалы

Демонстрационная шахматная доска.

Плакаты и стенды.

Карточки с заданиями.

Дидактические игры и игровые упражнения

Информационно-телекоммуникационноеобеспечение:

https://www.youtube.com/watch?v=2wArqXQDBkA*- Основы шахмотной игры*

https://rutube.ru/video/e0ca76da7a8afa08c5c88ec149a4a31c/*- Шахматы для детей*

https://rutube.ru/video/1784960e210bc14aba8ef92550f578e6/ *Шахматы для детей*

РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, используемой педагогом при создании и реализации Программы

1. Голенищев В.Е. – Книга юного шахматиста – Учебное пособие для II разряда – М: «Русский шахматный дом» 2016*. – 304 с.
2. Голенищев В.Е. – Книга юного шахматиста – Учебное пособие для IV и III разрядов – М: «Русский шахматный дом» 2015*. – 64 с.
3. Информационный познавательный сайт по шахматам Chess Pro, просмотр анализ партий, теоретических новинок, комбинаций: **– https://chesspro.ru/**
4. Конотоп В.А. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. Краснодар: изд-во «Кубанькино», 2005*. – 152 с.
5. Конотоп В.А. Тесты по тактике для шахматистов I разряда Подольск, 2008*. – 232 с.
6. Конотоп В.А. Тесты по тактике для шахматистов II разряда. Краснодар: изд-во «Кубанькино», 2005. * – 182 с.
7. Конотоп В.А. Тесты по тактике для шахматистов III разряда Краснодар: изд-во «Кубанькино», 2005. * – 163 с.
8. Конотоп В.А. Тесты по тактике для шахматистов IV разряда Краснодар: изд-во «Кубанькино», 2005*. – 156 с.
9. Российская шахматная федерация **http://ruchess.ru/**

Список литературы, рекомендованный обучающимся, для успешного освоения данной Программы

1. Березин В.Г. Азы шахмат. – М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2010* –128с.
2. Капабланка Х.С. – Учебник шахматной игры. – М.: «Русский шахматный дом», 2017* – 304 с.
3. Костров В.В. Эта книга научит играть в Шахматы детей и родителей. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013*. – 128 с.
4. Петрушина Н.М Шахматный учебник для детей Изд. 8-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007*. – 221с.

Список литературы, рекомендованный родителям (законным представителям) в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям (законным представителям) в обучении и воспитании ребёнка

1. Дворецкий М. – Учебник эндшпиля. – М.: «Андрей Ельков», 2016* – 536 с.
2. Костенюк А.К. – Как научить шахматам – серия «Школьный шахматный учебник» – 2008 *– 144 с.
3. Костров В.В. Эта книга научит играть в Шахматы детей и родителей. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013*. – 128

* *литература больше не переиздавалась*

РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1. Оценочные материалы

Результатом успешного усвоения программы является усвоение обучающимися знаний и умений, заложенных в программе.
Первичная, промежуточная и итоговая аттестация.

Первичная аттестация
ТЕСТИРОВАНИЕ

• Напишите Ваше имя и фамилию _____
_____
• Что бы Вы хотели получить от занятий шахматами? Каких результатов хотели бы добиться? _____
_____
• Насколько хорошо Вы уже умеете играть в шахматы?
_____
• Напишите цифры от 1 до 9 по порядку, а затем в обратном порядке
_____
• Кто еще из Ваших родственников и знакомых умеет играть в шахматы?
_____
_____

• Хотели бы Вы дополнительно изучать шахматы дома?
_____

• Подчеркните нужное: Если ФУТБОЛ – НОГА, то ШАХМАТЫ – ДОСКА, ФИГУРА, РУКА, УМ
• Как вы думаете, какие фигуры сильнее – белые или черные? Почему?

Промежуточная аттестация

Тест.
Какая страна – родина шахмат?
А) Россия; Б) Индия;
В) Китай; Г) Тува.
Сколько полей на шахматной доске?
А) 48; Б) 50; В) 64; Г) 16.
Что такое диаграмма?
А) Начальная позиция; Б) Материальное преимущество;
В) Запись шахматной игры; Г) Печатное изображение шахматной игры.
Найди среди фигур тяжелую фигуру:
А) Конь; Б) Ладья;
В) Слон; Г) Пешка.
Назови среди фигур легкую фигуру:
А) Ферзь; Б) Слон;
В) Пешка; Г) Ладья.
Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперед:
А) Король; Б) Пешка;
В) Конь; Г) Ферзь.
Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры:

А) Слон; Б) Пешка;
В) Конь; Г) Ферзь.
Назови среди фигур фигуру, которая отличается исключительной маневренностью:
А) Король; В) Конь; Б) Ферзь; Г) Слон.
Нападение на короля называется:
А) Мат; В) Пат;
Б) Ничья; Г) Шах.
Укажи три способа защиты от шаха:
А) Уничтожить фигуру, объявившую мат; В) Уйти от шаха;
Б) Объявить перемирие; Г) Закрыться от шаха другой фигурой.
Как называется шах, от которого нет защиты:
А) Ничья; В) Пат;
Б) Рокировка; Г) Мат.
Какая шахматная фигура может резко возрасти в своем звании?
А) Ладья; Б) Слон;
В) Пешка; Г) Конь;
Конечная цель шахматной партии:
А) Рокировка; Б) Шах;
В) Мат; Г) Рукопожатие.
Что возникает в шахматной партии вследствие повторения одной и той же позиции более трёх раз:
А) Пат; Б) «Вечный шах»;
В) Мат; Г) Ничья;
Какой фигурой, кроме пешки, можно сделать первый ход в начале партии:
А) Слоном; Б) Конём;
В) Ферзём; Г) Ладьёй;

Критерии оценок:
14-15 баллов – «отлично»
11-13 баллов – «хорошо»
8-10 баллов – «удовлетворительно»
7 и меньше – «неудовлетворительно»

Итоговая аттестация
Итоговая аттестация проводится в форме практического занятия «Шахматный турнир» Для проведения шахматного турнира или соревнования основным оценочным материалом служит турнирная таблица. Она позволяет фиксировать результаты участников, автоматически рассчитывать итоговые места и применять тай-брейки (например, Бухгольц или Соннеборн-Бергер) при равенстве очков.

Таблица для турнира по швейцарской системе:

№	Участник	Очки	T1	T2	T3	...	TN	Место	Тай-брейк
1									
2									
3									

T1...TN: Результаты туров (1 — победа, 0.5 — ничья, 0 — поражение).
Очки: Сумма набранных баллов за все туры.
Место: Итоговое место участника после всех сыгранных партий.
Тай-брейк: Дополнительный показатель (обычно коэффициент Бухгольца), используемый для распределения мест при одинаковом количестве очков.

9.2. Методические материалы

План-конспект занятия секции «Шахматы»

Группа: __.
Дата: _____
Тема: Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.
Цель: знакомство учащихся с различными способами защиты в шахматной партии.
Задачи:
Обучающие: продолжать знакомить детей с правилами и тактическими стратегиями хода в игре, показать несколько возможных вариантов совершения хода.
Развивающие: развивать логические способности школьников, память, внимание.
Воспитательные: воспитывать интерес к шахматной игре, доброжелательное положительное эмоциональное отношение друг к другу.
Материалы и оборудование: шахматные доски с фигурами, демонстрационная доска.
Форма работы с детьми: совместная деятельность, фронтальная, индивидуальная.
Методические приёмы:
Словесный (вопросы - ответы, объяснение, поощрение, уточнение).
Наглядный (показ нескольких вариантов хода).
Игровой (игровые ситуации - «Защита от шаха», «Мат в один ход»).
Практический (непосредственная деятельность детей). Наблюдение за работой детей, советы.
Структура:
I. Вводная часть
1. Беседа в виде вопросы – ответы.
2. Создание игровой мотивации «Защита от шаха».

II. Основная часть
1. Расстановка фигур в начальную позицию.
2. Игра всеми фигурами.
3. Игровая ситуация «Мат в один ход».

III. Заключительная часть
1. Поощрение детей.
2. Подведение итога занятия.

Сценарий мероприятия секции «Шахматы»

Группа: 1.
Дата: _____
Тема: Шахматный турнир.
Цель: знакомство учащихся с правилами проведения шахматного турнира, проведение турнира.
Задачи:
Обучающие: познакомить детей с правилами проведения шахматного турнира.
Развивающие: развивать логические способности школьников, память, внимание.
Воспитательные: воспитывать интерес к шахматной игре, умение соблюдать правила, доброжелательное положительное эмоциональное отношение друг к другу.
Материалы и оборудование: шахматные доски с фигурами, демонстрационная доска.
Форма работы с детьми: работа в парах.
Структура:

I. Вводная часть

1. Объяснение правил проведения шахматного турнира.
2. Изучение таблицы для записи набранных в ходе турнира баллов.

II. Основная часть

1. Проведение шахматного турнира.
2. Смена партнеров и дальнейшая игра в турнире.
3. Ознакомление с набранными баллами.
4. Распределение победных мест, занятых по результатам проведения турнира.

III. Заключительная часть

1. Поощрение детей.
2. Подведение итога турнира.

9.3. Календарно-тематическое планирование

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД ИМЕНИ Г.А. РОМАНЕНКО»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
протокол заседания	заместителем директора	директор
педагогического совета	МБОУ «Изобильненская СОШДС»	МБОУ «Изобильненская СОШДС»
от _____20__г. №____	«__»_____20__г.	«__»_____20__г.
	_____Маркина М.С.	_____М.И.Волова

Календарно-тематическое планирование
секция
«Шахматы»
20_ /20_ учебный год

Группа/ год обучения - __ группа ___ года обучения
Педагог:
Количество часов в неделю: 1 час/ на год: 36 часов

Планирование составлено на основе программы: ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ секции «Шахматы»

Составитель:

_____/ _____

Календарно-тематическое планирование

Секции «Шахматы», группа 1, первого года обучения

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
Сентябрь						
Раздел №1 Введение(6 часа)						
1	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат. Первичная аттестация	1			Тестирование	
2	Шахматная доска. Шахматные фигуры и начальная позиция.	1			Педагогическое наблюдение	
3	Превращение пешки. Ценность фигур.	1			Педагогическое наблюдение	
4	Нападение. Взятие.	1			Педагогическое наблюдение	
Итого за месяц		**4**				
Октябрь						
5	Шах и защита от шаха.	1			Педагогическое наблюдение	
6	Мат. Пат – ничья. Рокировка.	1			Педагогическое наблюдение	
Раздел №2 . Дебют (5 часов)						
7	Основные принципы игры в начальной партии.	1			Педагогическое наблюдение	
8	Нарушение основных принципов игры в начальной партии.	1			Педагогическое наблюдение	
9	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.	1			Педагогическое наблюдение	
Итого за месяц:		**5**				
Ноябрь						
10	Основы игры в дебюте: атака на короля.	1			Педагогическое наблюдение	
11	Материальное преимущество.	1			Педагогическое наблюдение	
Раздел №3. Миттельшпиль (8 часов)						
12	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.	1			Педагогическое наблюдение	
13	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.	1			Педагогическое наблюдение	
Итого за месяц		**4**				
декабрь						

14	Тактический прием «двойной удар».	1			Педагогическое наблюдение	
15	Тактический прием «связка».	1			Педагогическое наблюдение	
16	Тактический прием «ловля фигуры». «сквозной удар».	1			Педагогическое наблюдение	
17	Промежуточная аттестация	1			Тестирование	
Итого за месяц		**4**				
Итого за 1 полугодие		**17**				
Январь						
18	Тактический прием «открытый шах».	1			Педагогическое наблюдение	
19	Тактический прием «двойной шах».	1			Педагогическое наблюдение	
Раздел №4 Эндшпиль(5 часов)						
20	Мат двумя ладьями одинокому королю.	1			Педагогическое наблюдение	
Итого за месяц		**3**				
Февраль						
21	Мат ферзем и ладьей одинокому королю.	1			Педагогическое наблюдение	
22	Мат ферзем и королем одинокому королю.	1			Педагогическое наблюдение	
23	Мат на последней горизонтали.	1			Педагогическое наблюдение	
24	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	1			Педагогическое наблюдение	
Итого за месяц		**4**				
март						
Раздел №5 Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций (11 часов)						
25	Шахматный турнир.	1			Педагогическое наблюдение	
26	Шахматный турнир.	1			Педагогическое наблюдение	
27	Шахматный турнир.	1			Педагогическое наблюдение	
28	Анализ партий и типовых позиций.	1			Педагогическое наблюдение	
29	Анализ партий и типовых позиций.	1				
Итого за месяц		**5**				
Апрель						
30	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1			Педагогическое наблюдение	
31	Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций.	1			Педагогическое наблюдение	
32	Шахматный турнир.	1			Педагогическое наблюдение	

33	Шахматный турнир.	1			Педагогическое наблюдение	
Итого за месяц		**4**			Педагогическое наблюдение	
Май						
34	Шахматный турнир.	1			Педагогическое наблюдение	
35	Шахматный турнир	1			Педагогическое наблюдение	
Раздел №6 Итоговое занятие						
36	Итоговая аттестация	1			**Шахматный турнир.**	
Итого за месяц		**3**				
Итого за 2 полугодие		**19**				
Итого за год		**36**				

9.4. Лист корректировки

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
Секции «Шахматы»

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с ответственным лицом (подпись)
1.	«Внесены дополнения в раздел 1, подраздел 1.1 (в части нормативно-правовой базы) в связи с изменениями действующего законодательства (Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г.№ 19 Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»	01.09.2026	