ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: izobilnenskaya.obrnizhn.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА- ДЕТСКИЙ САД ИМЕНИ Г.А.РОМАНЕНКО" НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Действителен с: с 01.09.2026, 12:27
Действителен до: до 25.11.2027, 12:27
Ключ подписи: 00F3442B0835FFEF0A6FB09E2F87E2DD7

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЁЖИ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА- ДЕТСКИЙ САД ИМЕНИ Г.А. РОМАНЕНКО»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНА
протокол заседания
педагогического совета

от 31.08.2026 г. № 01

СОГЛАСОВАНА
Заместителем директора
МБОУ «Изобильненская СОШДС»
«31» августа 2026 г.
Маркина М.С.

УТВЕРЖДАЮ
директор
МБОУ «Изобильненская СОШДС»
«31» августа 2026 г.
М.И. Волова

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
## «Юннаты»
## экологического кружка

Направленность – естественнонаучная
Возраст обучающихся – 11 - 14 лет
Срок реализации – 1 год (36 часов)
Уровень – стартовый
Разработчик: Маркина Марина Сергеевна
Должность: педагог дополнительного образования

с. Изобильное,
2026 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
1.1.Пояснительная записка (направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи, адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля)……3
**РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**……..…..7
**РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК..……**……..9
**РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**……...……10
**РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ**…….…….……..14
**РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**……..…….…..16
**РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение)…….……..…….....17
**РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ……** 20
**РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ**
9.1. Оценочные материалы (тестовые вопросы, диагностические карты)…….....21
9.2. Методические материалы (план-конспект занятий, сценарии мероприятий, ……..23
9.3. Календарно-тематическое планирование…….……..29
9.4. Лист корректировки ДООП…….33

## РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Пояснительная записка

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Юннаты» (далее – Программа) ориентирована на работу с детьми в области экологического образования, воспитания экологической культуры и формирования ответственного отношения к природе**.** В результате освоения Программы ожидаемые результаты:

*знания:* ключевые понятия науки экологии, особенности флоры и фауны родного края, правила поведения в окружающей среде;

*умения:* наблюдение за природой, оценивание экологической обстановки в родном крае, стремление к улучшению окружающей среды;

*применение:* участие в экологических акциях, формирование навыков использования накопленного опыта в повседневной жизни, развитие личностных качеств.

Таким образом, Программа направлена на всестороннее развитие личности через формирование экологической культуры, познавательного интереса к природе, бережного отношения к окружающей среде.

**Направленность Программы:** естественнонаучная. Естественнонаучная направленность в системе дополнительного образования ориентирована на комплексное развитие личности, на формирование у детей целостной научной картины мира, приобретение знаний и навыков для изучения окружающей среды, объектов и явлений живой и неживой природы, а также взаимосвязей между ними**.** Основной целью данного направления является: формирование знаний, навыков, экологической культуры и компетенций, востребованных в современном обществе.

**Нормативно-правовая база Программы:** основой разработки Программы является следующая нормативно-правая база:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Закон Республики Крым от 06.07.2015г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025г. №1338-р);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023г. № 04-423 «Об исполнении протокола»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026г. № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

– Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Изобильненская средняя общеобразовательная школа-детский сад имени Г.А.Романенко» Нижнегорского района Республики Крым;

– Положение о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Изобильненская средняя общеобразовательная школа-детский сад имени Г.А.Романенко» Нижнегорского района Республики Крым», утвержденное приказом от 01.04.2026г № 77;

– Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, утвержденное приказом от 24.04.2024г. № 97;

– Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Изобильненская средняя общеобразовательная школа-детский сад имени Г.А.Романенко» Нижнегорского района Республики Крым, утвержденное приказом от 24.04.2024 № 95;

– Положение о порядке проведения аттестации обучающихся Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Изобильненская средняя общеобразовательная школа-детский сад имени Г.А.Романенко» Нижнегорского района Республики Крым, утвержденное приказом от 24.04.2024 № 96.

Программа «Юный эколог» является **модифицированной** и разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юннаты», составитель педагог дополнительного образования Колесникова О.В., МБОУ ДО «Граховский Дом детского творчества», с. Грахово, 2020г.

**Цель**: формирование активной гуманной позиции обучающихся по отношению к природе.

**Задачи:**

**Образовательные**:

1. Изучать законы и закономерности природы, флоры и фауны.
2. Формировать систему знаний об экологических проблемах.
3. Формировать и развивать умения планирования и организации элементарной исследовательской деятельности, практические умения и навыки.
4. Развивать умения проектирования своей деятельности.
5. Учить проводить наблюдения за объектами природы.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать разносторонне развитую личность.
2. Формировать стремление к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранительных знаний, нетерпимого отношения к действиям людей, наносящих вред природе.
2. Воспитывать интерес к экологии.
3. Воспитывать любовь к родному краю.

**Развивающие:**

1. Развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению.
2. Развивать духовную потребность в общении с природой.
3. Развивать понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества.
4. Развивать у детей любознательность, наблюдательность, внимательность.
6. Развивать природоохранные умения и навыки.

**Адресат Программы –** обучающиеся в возрасте от 11 до 14 лет, которые формируются в группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Данные границы возраста являются оптимальными, так как ребенок начинает мыслить абстрактно, способен к логическому мышлению, сложному восприятию времени и пространства, проявлению творческого воображения и творческой деятельности. Этот возраст – оптимальный этап в развитии экологической культуры личности, когда ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также его поведении в природе. Изучение данной программы способствует формированию ценностного отношения обучающихся к природе, для воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

**Актуальность Программы** обусловлена потребностями времени. Экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. Наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе. Очевидно, что изменить ситуацию можно лишь перестроив отношение человека к природе. Ответственное и бережное отношение должно прийти на смену потребительскому, поэтому, чтобы это требование превратилось в норму поведения каждого человека, необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды. Программа позволяет реализовывать актуальные в настоящее время личностно – ориентированный и деятельностный подходы, носит комплексный интегративный характер, направлена на интеграцию разных видов деятельности ребёнка, охватывает основные направления его развития.

**Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся общих коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного воспитания в сфере экологической грамотности. Данная программа относится к области экологического

образования и сочетает традиционные и новые способы воздействия на личность ребёнка средствами природы.

Обучение по Программе строится на таких принципах, как:
- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- доступность;
- наглядность;
- достоверность;
- комплексность;
- разнообразие игровых и творческих заданий.

Педагогические приемы, формы и методы обучения (словесные, наглядные, практические, поисковые, исследовательские, эвристические, проблемные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные) направленны на формирование у обучающихся чувства ответственности в исполнении своей индивидуальной функции в коллективном процессе (команда), с одной стороны, и формирование базиса для личностного роста обучающегося, расширения его кругозора.

**Формы обучения по Программе:** очная.

**Особенности организации образовательного процесса.** Занятия проводятся в разновозрастных разнополых группах постоянного состава.

Основание для зачисления: заявление одного из родителей (законных представителей), поданная электронная заявка на обучение посредством личного кабинета родителя на портале «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым», согласие на обработку персональных данных, отсутствие медицинских противопоказаний для занятий.

**Режим занятий:** 36 часов в год, 1 раз в неделю по 1 часу, занятия по 45 мин.

| Год обучения | Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Всего учебных недель | Всего учебных дней | Всего учебных часов | Всего занятий в неделю |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 год | 1 сентября | 31 мая | 36 | 36 | 36 | 1 раз по 1 часу |

**Уровень программы -** стартовый.

**Объем и срок освоения Программы:** 36 часов, 1 год.

**Формы аттестации/контроля:**

Согласно Положению об аттестации обучающихся МБОУ «Изобильненская СОШДС» мониторинг образовательных результатов по программе каждого обучающегося, проводится в три этапа:

*Первичная аттестация. Тестирование* осуществляется на первом занятии с целью определения степени готовности к освоению материала.

*Промежуточная аттестация* осуществляется по итогам первого полугодия в середине года, с целью определить изменения в уровне развития способностей за данный период обучения. Оценивается умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения; знание правил ведения наблюдений, исследований и экспериментов**:** *мониторинг.*

*Итоговая аттестация. Защита проекта* проводится на последнем занятии с целью выявления уровня освоения программы.

Аттестация проводится на основе оценочных материалов **(**Приложение 9.1).

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов*: готовая работа (проект), тестирование, мониторинг, журнал посещаемости.

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов*: анализ по итогам диагностики навыков и умений, защита проектов.

## РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### Учебный план, 36 часов, 1 год обучения

| № | Наименование раздела, темы | Всего часов | Учебные часы | | Форма аттестации/ контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Теория | Практика | |
| **Раздел 1.Вводное занятие.** | | **1** | **1** | **-** | |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности. Что такое экология? Первичная аттестация. | 1 | 1 | - | Тестирование. |
| **Раздел 2. Основы экологии.** | | **5** | **3** | **2** | |
| 2 | Основы экологического образования. | 1 | 1 | - | Педагогическое наблюдение. |
| 3 | Природа - наш общий дом. | 1 | 1 | - | Педагогическое наблюдение. |
| 4 | Экологическая обстановка вокруг нас. | 1 | 1 | | Педагогическое наблюдение. |
| 5 | Основные составляющие природы. Экскурсия. | 1 | | 1 | Педагогическое наблюдение. |
| 6 | Акция «Чистый парк». | 1 | | 1 | Педагогическое наблюдение. |
| **Раздел 3. Экологические связи в природе.** | | **5** | **3** | **2** | |
| 7 | Пищевые связи. | 1 | 1 | | Педагогическое наблюдение. |
| 8 | Мир полон хищников. | 1 | 1 | | Педагогическое наблюдение. |
| 9 | Конкуренция и соперничество. | 1 | 1 | | Педагогическое наблюдение. |
| 10 | Дружба в природе. | 1 | | 1 | Педагогическое наблюдение. |
| 11 | Тайны живой природы. | 1 | | 1 | Педагогическое наблюдение. |
| **Раздел 4. В лесу и в парке.** | | **6** | **2** | **4** | |
| 12 | Живой символ моей малой родины. | 1 | 1 | - | Педагогическое наблюдение. |
| 13 | Изготовление кормушек для птиц. Заготовка ягод и других кормов для зимующих птиц. | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение. |
| 14 | Экскурсия в школьный сад «Поможем зимующим птицам». | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение. |
| 15 | Познавательная игра «Экзамен на лесничего». Промежуточная аттестация. | 1 | | 1 | . Мониторинг. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 5. Мир природы.** | | **5** | **2** | **3** | |
| 16 | Экосистема леса. | 1 | 1 | | Педагогическое наблюдение. |
| 17 | Экосистема парковых зон. | 1 | 1 | | Педагогическое наблюдение. |
| 18 | Зимняя экскурсия в школьный сад «Поможем птицам». | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение. |
| 19 | Остановись, мгновение. (Фотографирование парковой зоны, сада , оформление выставки). | 1 | | 1 | Педагогическое наблюдение. |
| **Раздел 6. Среды жизни.** | | **7** | **4** | **3** | |
| 20 | Воздух, значение его чистоты для организма. | 1 | 1 | | Педагогическое наблюдение. |
| 21 | Царство почвы – уникальный мир природы. | 1 | 1 | | Педагогическое наблюдение. |
| 22 | Вода - чудо природы. | 1 | 1 | | Педагогическое наблюдение. |
| 23 | Вода и живые организмы. | 1 | 1 | | Педагогическое наблюдение. |
| 24 | Агитзанятие «Не засоряйте берега водоема». | 1 | | 1 | Педагогическое наблюдение. |
| 25 | Акция «Чистый парк». | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение. |
| **Раздел 7. Экология и мы.** | | **7** | **4** | **3** | |
| 26 | Экология и генетика. | 1 | 1 | | Педагогическое наблюдение. |
| 27 | Секреты леса. Красная книга. | 1 | 1 | | Педагогическое наблюдение. |
| 28 | Природа моей страны. | 1 | 1 | | Педагогическое наблюдение. |
| 29 | Экология нашей местности. | 1 | 1 | | Педагогическое наблюдение. |
| 30 | Природа моего района и села. | 1 | | 1 | Педагогическое наблюдение. |
| 31 | Природа моего района и села. Оформление фотовыставки. | 1 | | 1 | Педагогическое наблюдение. |
| 32 | Итоговое занятия «Я и природа». Итоговая аттестация. | 1 | | 1 | Защита проектов. |
| **Всего** | | **36** | **19** | **17** | |

## РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

**Календарный учебный график**

| | 1 полугодие | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 полугодие | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Месяц** | **сентябрь** | | | | **октябрь** | | | | | **ноябрь** | | | | **декабрь** | | | | **январь** | | | **февраль** | | | | **март** | | | | **апрель** | | | | **май** | | | |
| **Кол-во учебных недель** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 |
| **Кол-во учебных дней** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Кол-во часов в неделю** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Кол-во часов в месяц** | 4 | | | | 5 | | | | | 4 | | | | 4 | | | | 3 | | | 4 | | | | 4 | | | | 4 | | | | 4 | | | |
| **Аттестация/формы контроля** | Первичная аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итоговая аттестация |
| **Объём учебной нагрузки на** | Объём в 20__- 20__ учебном году – всего 36 учебных часа, всего учебных недель – 36, всего учебных дней – 36, всего занятий в неделю – 1 раза по 1 часу.<br>Не предусмотрены занятия по Программе в праздничные дни и период новогодних каникул (в соответствии с производственным календарем Республики Крым).<br>Начало занятий – (1 сентября), окончание занятий – конец мая – начало июня (с учётом праздничных дней). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

## РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

***Раздел 1. Вводное занятие (1 час).***

**Тема: «Инструктаж по технике безопасности. Что такое экология?»**

**Первичная аттестация. (1 час).**

Теория (1 час).

Предмет и задачи экологии. Экологические знания как основа взаимодействия человека с окружающей средой, рационального использования природных ресурсов. Пути и способы изучения взаимоотношений человека и природы.

Форма контроля: тестирование.

***Раздел 2. Основы экологии. (5 часов).***

**Тема: «Основы экологического образования» (1 час).**

Теория (1 час).

Почему возникла необходимость экологического образования. Законы экологии. Принципы обманного благополучия. Меры личной экологической безопасности.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

**Тема: «Природа - наш общий дом» (1 час).**

Теория (1 час).

Природа - наш общий дом. Понятие об экологии как о науке, которая исследует, каким образом растения и животные связаны друг с другом, как они приспособлены к окружающей их природе и как они сами влияют на природу.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

**Тема: «Экологическая обстановка вокруг нас» (1 час).**

Теория (1 час).

Экология и мы. Изучение экологической обстановки в регионе.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

**Тема: «Основные составляющие природы. Экскурсия» (1 час).**

Практика (1 час).

Осенняя экскурсия в природу, выработка правил поведения в природе. Беседа об основных составляющих природы. Живая и неживая природа. Их взаимосвязь, отличия. Неживые компоненты: воздух, почва, вода. Живые компоненты природы: растения, грибы, животные, микроорганизмы, человек.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

**Тема: «Акция «Чистый парк»» (1 час).**

Практика (1 час).

Акция «Чистый парк».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

***Раздел 3. Экологические связи в природе (5 часов.)***

**Тема: «Пищевые связи» (1 час).**

Теория (1 час).

Пищевые связи. Что такое пищевые цепочки? Цепочка жизни в море. Цикл питания. Цепь питания с участием человека. Какому насекомому поставлен памятник и за какие "заслуги". Может ли человек вмешиваться в природу? Почему погибла дубрава? Давайте поиграем в пищевые цепочки.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

**Тема: «Мир полон хищников» (1 час).**

Теория (1 час).

Мир полон хищников. Один организм поедает другой, значит, он хищник? Пищевые цепи организмов, следующих друг за другом в порядке поедания. Растения-хищники. И на хищника управа есть. Растения-жертвы. Жертвы защищаются ядом, шипами, отпугивающими веществами, и т.д.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

**Тема: «Конкуренция и соперничество» (1 час).**
Теория (1 час).
Конкуренция и соперничество в природе. Животные-жертвы и их защита: покровительственная окраска, особое поведение малая подвижность, предупредительная окраска, яд и т.д.
Форма контроля: педагогическое наблюдение.
**Тема: «Дружба в природе» (1 час).**
Практика (1 час).
Что дают животным "дружеские отношения"? Есть ли это проявление у растений. Примеры "дружбы" и её результаты. Экологический рассказ "Нужны ли пастбищу овцы".
Форма контроля: педагогическое наблюдение.
**Тема: «Тайны живой природы» (1 час).**
Практика (1 час).
Необычные случаи. Живые организмы-рекордсмены. Правда ли это? Загадочное поведение. Реальность или вымысел? Забавные случаи. Как на вашем огороде защищаются сорняки?
Форма контроля: педагогическое наблюдение.

***Раздел 4. В лесу и в парке (6 часов).***

**Тема: «Живой символ моей малой родины» (1 час).**
Теория (1 час).
Основное содержание – знакомство обучающихся с флорой и фауной местных лесов, мониторинг древесной растительности, изучение антропогенного влияние на лес.
Форма контроля: педагогическое наблюдение.
**Тема: «Изготовление кормушек для птиц. Заготовка ягод и других кормов для зимующих птиц» (2 часа).**
Теория (1 час).
Знакомство с видами зимующих птиц, с трудностями зимовки местных животных. Ознакомление с правилами изготовления кормушек, заготовкой кормов для птиц.
Практика (1 час).
Изготовление кормушек, заготовка корма для птиц.
Форма контроля: педагогическое наблюдение.
**Тема: «Экскурсия в парк «Поможем зимующим птицам»» (2 часа).**
Практика (2 часа).
Экскурсия в парк. Развешивание кормушек, подкармливание птиц.
Форма контроля: педагогическое наблюдение.
**Тема: «Познавательная игра «Экзамен на лесничего»** Промежуточная аттестация. **(1час).**
Практика (1 час).
Игра. Мониторинг.
Форма контроля: мониторинг.

***Раздел 5. Мир природы (5 часов).***

**Тема: «Экосистема леса» (1 час).**
Теория (1 час).
Знакомство с экосистемой леса.
Форма контроля: педагогическое наблюдение.
**Тема: «Экосистема парковых зон» (1 час).**
Теория (1 час).
Знакомство с экосистемой парковых закон.
Форма контроля: педагогическое наблюдение.

**Тема: «Зимняя экскурсия в парк «Поможем птицам»» (2 часа).**
Практика (2 часа).
Экскурсия в парк, оказание помощи птицам (подкармливание).
Форма контроля: педагогическое наблюдение.

**Тема: «Остановись, мгновение. (Фотографирование парковой зоны, оформление выставки)» (1 час).**
Практика (1 час).
Фотографирование парковой зоны, оформление выставки.
Форма контроля: педагогическое наблюдение.

***Раздел 6. Среды жизни (7 часов).***

**Тема: «Воздух, значение его чистоты для организма» (1 час).**
Теория (1 час).
Воздух, значение его чистоты для живых организмов. Чем все дышат. Растительный покров Земли - ее легкие. Загрязнения воздуха. Озоновые дыры. Кислотные дожди. Значение атмосферы для жизни на Земле. Воздушные процедуры и здоровье человека. Экологическая сказка "Спор". Экологический рассказ "Что такое кислотный дождь?"
Форма контроля: педагогическое наблюдение.

**Тема: «Царство почвы – уникальный мир природы» (1 час).**
Теория (1 час).
Царство почвы - уникальный мир природы. Почва-источник питательных веществ для растений, место жизни животных. Загрязнение почв и их охрана.
Форма контроля: педагогическое наблюдение.

**Тема: «Вода - чудо природы» (1 час).**
Теория (1 час).
Вода - чудо природы. Вода - самое важное вещество на Земле. Вода в природе. Круговорот воды в природе. Как подчеркивали важность воды на Земле писатели? Капля воды. Путешествие капельки. Загадки, пословицы, поговорки.
Форма контроля: педагогическое наблюдение.

**Тема: «Вода и живые организмы» (1 час).**
Теория (1 час).
Вода и живые организмы. Значение воды для растений (влаголюбивые и засухоустойчивые виды). Животный мир и вода. Почему животные и растения иногда выглядят причудливо?
Форма контроля: педагогическое наблюдение.

**Тема: «Агитзанятие «Не засояйте берега водоема»» (1 час).**
Практика (1 час).
Агитзанятие «Не засоряйте берега водоёма».
Форма контроля: педагогическое наблюдение.

**Тема: «Акция «Чистый парк»» (2 часа).**
Практика (2 часа).
Акция «Чистый парк»».
Форма контроля: педагогическое наблюдение.

***Раздел 7. Экология и мы (7 часов).***

**Тема: «Экология и генетика» (1 час).**
Теория (1 час).
Экология и генетика. Злые причуды природы. Хочу добавлю, хочу уберу. "Мини" и "макси" люди. Поговорим о близнецах.
Форма контроля: педагогическое наблюдение.

**Тема: «Секреты леса. Красная книга» (1 час).**
Теория (1 час).
Секреты леса. Природа моей страны. Разнообразие природы. Великие равнины. Великие пустыни. Бескрайняя тайга. Красная книга. Почему она красная? "Неприкосновенные в

природе". Знакомство с обитателями Красной книги.
Форма контроля: педагогическое наблюдение.
**Тема: «Природа моей страны» (1 час).**
Теория (1 час).
Знакомство с природой России, состоянием окружающей среды.
Форма контроля: педагогическое наблюдение.
**Тема: «Экология нашей местности» (1 час).**
Теория (1 час).
Состояние окружающей среды нашего села. Ее связь с состоянием окружающей среды района, страны. Атмосферный воздух, земля. Растительный и животный мир. Чем каждый из нас может помочь родному селу?
Форма контроля: педагогическое наблюдение.
**Тема: «Природа моего района и села» (1 час).**
Практика (1 час).
Изучение состояния окружающей среды нашего села.
Форма контроля: педагогическое наблюдение.
**Тема: «Природа моего района и села. Оформление фотовыставки» (1 час).**
Практика (1 час).
Оформление фотовыставки.
Итоговая аттестация.
Форма контроля: педагогическое наблюдение.
**Тема: «Итоговое занятия «Я и природа».** Итоговая аттестация. **(1 час).**
Практика (1 час).
Защита проектов.
Форма контроля: защита проектов.

## РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ

**Цель** воспитательной работы в рамках реализации Программы – формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуре, любви к природе родного края.

**Задачи** воспитательной работы в рамках реализации Программы:

- воспитывать у обучающихся патриотизм и любовь к родному краю, своей малой Родине;
- воспитывать чувство любви и бережное отношение к природе родного края;
- прививать любознательность и интерес к познавательной деятельности;
- формировать представление о базовых духовно-нравственных ценностях;
- воспитывать чувство ответственности и самостоятельности.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели Программы обучающиеся привлекаются к участию в различных мероприятиях, акциях, конкурсах.

В процессе освоения Программы обучающиеся получают возможность для участия в таких ***формах*** воспитательных мероприятий, как: тестирование, экскурсии, мониторинг, акции, проектная деятельность.

*Методы воспитания.*

- Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношении, норм и правил поведения.
- Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность обучающегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах.
- Упражнение - это метод воспитания**,** который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет обучающимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, способного осуществлять деятельность, как единое целое.

Воспитательные мероприятия проводятся по отдельному плану.

**План воспитательной работы**

экологического кружка «Юннаты», 1 группа, 1 год обучения

| № | Наименование мероприятия | Период проведения | Форма проведения |
|---|---|---|---|
| **Гражданско-патриотическое воспитание** | | | |
| | «Сдай макулатуру - спаси дерево!» | ноябрь-декабрь | экомарафон |
| | Республиканский конкурс «Крым в сердце моем» | январь-февраль | просмотр видеороликов, подготовка фотографий |
| | Всероссийский конкурс «Ради жизни на Земле» | апрель | просмотр видеороликов, изготовление рисунков, поделок и др. |
| | «День Победы» | май | изготовление композиций |
| **Культурологическое воспитание, личностно-волевое** | | | |
| | «Основные составляющие природы» | сентябрь-октябрь | экскурсия |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Красная книга» | апрель | просмотр видеороликов |
| | «Я и природа» | май | защита проектов |
| **Физическое воспитание, экологическое воспитание** | | | |
| | «Чистый парк» | октябрь, март-апрель | изготовление кормушек из бросового материала |
| | «Изготовление кормушек | декабрь | акция |
| | «Не засоряйте берега водоема» | март | агитбригада |
| | «Природа моего района и села» | май | фотовыставка |
| **Духовно-нравственное воспитание** | | | |
| | «Учитель перед именем твоим…» | октябрь | изготовление открыток из вторичного сырья, конкурс букетов |
| | «Природа –наш общий дом» | ноябрь | мероприятие |
| | «День воды» | март | просмотр презентации |
| | «День Земли» | апрель | просмотр презентации, просмотр видеоролика |

## РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам освоения Программы обучающиеся будут

**Будут знать:**

1. ключевые понятия науки экологии;
2. правила и нормы поведения в окружающей среде;
3. особенности флоры и фауны родного края;
4. типичных представителей животного и растительного мира Крыма;
4. экологическую обстановку в Республике;
5. влияние вредных факторов на здоровье;
6. природное и культурное наследие родного края;

**Будут уметь:**

- наблюдать за природой;
- оценивать и прогнозировать природно-ресурсный потенциал, экологическую ситуацию, изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов региона, местности;
- применять знания теоретического материала на практике и использовать их в конкретных ситуациях;
- формировать конкретную экологическую проблему и обосновывать способы решения экопроблем своей местности;
- проявлять стремление и желание улучшать состояние окружающей среды в своей местности;
- участвовать в природоохранных акциях.

**Личностные результаты:**

- формирование личностных качеств, таких как терпение, наблюдательность, аккуратность, любознательность, коммуникабельность;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- формирование эстетического отношения к живым объектам в их взаимодействии;
- реализация интересов, склонностей, возможностей для успешной реализации индивидуальных особенностей;
- осознание значимости знаний о взаимоотношениях организмов в природе для сохранения природных объектов, для создания продуктивных искусственных сообществ.

**Метапредметные результаты:**

- умение планировать и проводить наблюдения в природе, фиксировать результаты наблюдений;
- способность работать с различными источниками информации;
- умение обращаться за помощью, предлагать помощь;
- способность формулировать собственное мнение и позицию, осуществлять взаимный контроль;
- умение находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления.

**Предметные результаты:**

- выявление особенностей взаимоотношений организмов в природе;
- выявление возможностей моделирования взаимоотношений организмов в искусственных сообществах
- расширение знаний о растениях и животных, занесённых в Красную книгу;
- умение работать над проектом, оформлять и защищать его.

## РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

***Кадровое обеспечение:*** реализация Программы осуществляется педагогами дополнительного образования, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям Программ, реализуемых МБОУ «Изобильненская СОШДС») и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

М***атериально-техническое обеспечение.***

**Перечень оборудования учебного кабинета**

| № п/п | Оборудование | Кол-во |
|---|---|---|
| 1 | Стол письменный с тумбой | 1 шт. |
| 2 | Парты | 8 шт. |
| 3 | Стул преподавателя | 1 шт. |
| 4 | Стул ученический | 16 шт. |
| 5 | Шкаф для хранения документов материалов, инструментов и наглядного материала | 1 шт. |
| 6 | Ноутбук | 1 шт. |
| 7 | Доска | 1 шт. |

**Перечень оборудования, технических средств обучения, материалов, необходимых для занятий** (в расчете на количество обучающихся):

- бросовый материал;
- клей ПВА, Солид
- природный материал: камни, ракушки, шишки и т.п.;
- бумага (калька, картон, альбомная и т.п.);
- гербарные папки;
- канцелярские принадлежности.

***Методическое обеспечение.***

*Особенности организации образовательного процесса.*

Занятия по Программе проводятся исключительно в очном формате, что в свою очередь обоснованно не только возрастной категорией обучающихся, но и особенностями содержания данной Программы.

*Методы обучения:*

- Словесный метод – проводится в форме лекции и беседы. Теоретическое объяснение темы урока: проведение лекций о экологических особенностях природы.
- Наглядный метод – практический - включающий в себя исполнение раздаточного материала.
- Репродуктивный метод – демонстрация усвоенного материала: исполнение заданной темы на итоговых занятиях.
- Фронтальный метод – используется при освоении нового материала в совместном – одновременном исполнении упражнений и комбинаций педагогом и обучающимися.
- Групповой метод обучения, где ребята осваивают новую тему, занимаясь изучением и отработкой материала в группах.
- Частично-поисковый метод – метод обучения, при котором учебная задача или проблема делится учителем на отдельные шаги**, а** ученики самостоятельно осуществляют поиск решений этих шагов.
- Игровой метод – метод обучения, основанный на использовании игровых форм, приёмов и техник для активизации познавательной деятельности, повышения мотивации обучающихся, достижения конкретных целей.
- Проектный метод – метод обучения, при котором обучающиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и реализации практических проектов.

*Методы воспитания:*

- Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношении, норм и правил поведения.
- Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность обучающегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах.
- Упражнение - это метод воспитания**,** который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет обучающимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

*Формы организации образовательного процесса.*

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом, в разновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом кружка, а также возможна индивидуальная работа, работа в малых группах. Занятие традиционно основано на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (тестирование, экскурсии, акции, творческие работы и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

*Формы организации учебных занятий:* теоретическая часть (лекции, беседы, обсуждения, демонстрация фото и видеоматериала, презентации) и практическая часть (экскурсии, тестирование, мониторинг, акции, защита проектов, участие в конкурсах).

Содержание программы реализуется на основе следующих методов:

- интерактивный метод (игровой метод, работа в группах);
- наглядно-иллюстративный;
- метод эмоционального стимулирования учебной деятельности;
- проблемно-поисковый;
- коммуникативно-ориентированный;
- ИКТ-метод;
- метод сотрудничества.

*Педагогические технологии.*

- Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.
- Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах.
- Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и обучающихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач.
- Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.
- Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.
- Технология проблемного обучения – это система обучения, основанная на получении новых знаний обучающимися посредством разрешения проблемных ситуаций как практического, так и теоретического характера.
- Технология критического мышления – это система обучения, которая основана на творческом сотрудничестве педагога и обучающегося, на наличии у них аналитического подхода к любому материалу.
- Технология проектной деятельности - это такая форма организации обучения, при которой обучающиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и реализации практических проектов.

*Алгоритм учебного занятия.*

1. Организационный момент.
   Постановка цели и задач.
   Мотивация.
2. Основная часть.
   Изучение теоретического материала.
   Практическая часть.
3. Заключительная часть. Рефлексия.

*Дидактические материалы:*

- наглядный материал (плакаты, выставочные стенды);
- демонстрационный материал (фотоальбомы, видеофильмы, аудиозаписи);
- литература по методике преподавания.

***Информационно-телекоммуникационное обеспечение.***

- аудиоматериалы, видеоматериалы, информационный раздаточный материал, плакаты, карточки, картинки, презентации,

http://nsportal.ru/
https://1сентября. рф/?ID=200400203
http://solnet.ee/
mailto:https://distant-lessons.ru/tablicy

## РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

**Список литературы, используемой педагогом при создании и реализации Программы:**

1. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост. З.И.Невдахина. - Вып. З.-М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2007- 416с.*
2. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.:АРКТИ, 2005-288с.*
3. Захлебный А.Н. «Экологическое образование школьников во внеклассной работе», Москва, «Просвещение», 1984 – 159с.*
4. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы.-М.:5 за знания, 2005 -208с.*
5. Теплов Д.Л. Экологическое воспитание в дополнительном образовании. - М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006 -64с.*
6. Тяглова Е.В. «Исследовательская и проектная деятельность учащихся по экологии», Москва, «Планета», 2010 – 254с.*

**Список литературы, рекомендованный обучающимся, для успешного освоения данной Программы:**

1. Коробейникова Л.А. «Практическая экология для школьников», Иваново, 1922 – 55с.*
2. Пашканга К. В. «Охрана природы», п/р профессора, Москва, «Просвещение», 1990 – 144с.*
3. Плавильщиков Н.Н. «Юным любителям природы», Москва, «Детская литература», 1975 – 304с.*

**Список литературы, рекомендованный родителям (законным представителям) в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям (законным представителям) в обучении и воспитании ребёнка:**

1. Игнатова В.А. «Экология и культура: на пути к интеграции», Тюмень: Издательство «Вектор Бук», 2004. – 262 с.*
2. Кузнецов В.Н. Экология России. Хрестоматия - М., 1995 – 319с.*

** литература больше не переиздавалась*

## РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

### 9.1. Оценочные материалы

### Оценочные материалы

1. Первичная аттестация. Тестирование.

1.**Что традиционно звучит в разных странах мира в День Земли?**

а) Скрипка Добра б)Барабан Свободы в)Колокол Мира

**2. Что следует сделать со старыми батарейками?**

а) Выкинуть в ближайший мусорный бак б) Сдать в специальные пункты приема

в) Закопать в землю

**3. Какая бумага не подлежит переработке?**

а) Бумажные полотенца б) Газеты в) Книги

**4. Какой пакет считается наиболее экологичным?**

а) Бумажный б) Пластиковый в) Текстильный

**5. Что способствует сохранению и увеличению численности вымирающих видов животных?**

а) Зоопарк б) Заповедник в) Цирк

**6. Какой транспорт считается самым экологичным?**

а) Электромобиль б) Самолет в) Автобус

**7. Что выделяет больше кислорода?**

а) Деревья и другие наземные растения б) Горы и ледники

в) Водоросли морей и океанов

**8. Каким знаком отмечают предметы, подлежащие переработке?**

а)  б)  в) 

**9. Где содержится больше всего пресной воды?**

а) Под землей б) В водоемах в)В ледниках

**10. Для чего природе нужны ядовитые мухоморы?**

а) Чтобы отпугивать от леса людей б) Для красоты в) Для лечения диких животных

**2. Промежуточная аттестация. Мониторинг.**

**Заполните таблицу**

| Фамилия, имя ребенка: | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **№** | **Вопрос** | **Ответ** | **Баллы** | **Уровень** |
| **1** | Охрана природы. Предмет и задачи экологии. Основные формы организации жизни. | | | |
| **2** | Среды жизни на Земле и экологические факторы. Свет как абиотический | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | фактор. | | | |
| **3** | Вода как абиотический фактор. Температура как абиотический фактор. | | | |
| **4** | Особенности флоры и фауны. | | | |
| **5** | Правила поведения в лесу, в парковой зоне. | | | |

Высокий уровень -4,0-5,0 баллов
Средний уровень - 2,0-3,9 баллов
Низкий уровень -1,0-1,9 баллов
Система оценивания;

**1** -низкий уровень обучения (нет правильно выполненных заданий),

**2** -уровень ниже среднего (много ошибок и исправлений при выполнении заданий),

**3** -средний уровень обучения (есть правильно выполненные задания, но есть грубые ошибки),

**4** -уровень выше среднего (есть небольшие исправления, в целом задания выполнены правильно),

**5** -высокий уровень обучения (задания выполнены правильно, без исправлений)

В качестве форм подведения итогов по программе используются: отчеты по экскурсиям, практическим работам, исследовательским работам, тематическим выступлениям, участие в конкурсах и природоохранных акциях различного уровня.

**3. Итоговая аттестация**

Защита проекта.

## 9.2. Методические материалы

### План-конспект занятия
### кружка «Юннаты»

**Тема занятия:** «Экосистема леса»
**Дата проведения: _____**
**_____ группа, первый год обучения.**
**Цель:** ознакомление учащихся с экосистемой леса.
**Задачи:**
- формировать знания об экосистеме леса;
- формировать представление о лесе как о природном сообществе;
- вызвать интерес к работе с природным материалом;
- развивать умения находить взаимосвязи в сообществе, распознавать растения, животных.

**Оборудование:** ноутбук, экран, презентация, видеоматериалы, раздаточный материал, иллюстрации.

**I. Организационный момент.**

Приветствие.

Подведение к теме и цели (при помощи картинок на презентации).

Сегодня мы с вами отправляемся путешествовать по лесу. Вам предстоит справиться с некоторыми трудностями, возникшими на нашем пути. Я знаю, что ваши знания, ваша взаимовыручка и терпение помогут вам преодолеть все преграды.

**II. Основная часть.**

Итак, первое задание. Среди картинок, находящихся на экране, выбрать обитателей экосистемы луга.

- Замечательно справились с заданием. А кто может показать связь из данных обитателей луга (строится цепь питания, работа с раздаточным материалом).
- Ребята, как вы думаете, что произойдёт с лугом, если исчезнут все разрушители?

При всём многообразии обитателей луга человек должен знать, что бездумное уничтожение одного из видов растения и животного приводит к нарушению круговорота веществ, и экосистема может погибнуть.

- Послушайте стихотворение с закрытыми глазами, и представьте себе то место, где мы с вами окажемся, когда откроем глаза. (В это время педагог открывает закрытую часть доски, на которой развешаны иллюстрации с изображением леса и его обитателей.)

ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕС, ДРЕМУЧИЙ ЛЕС,
ПОЛНЫЙ СКАЗОК И ЧУДЕС!
ТЫ О ЧЕМ ШУМИШЬ ЛИСТВОЮ
НОЧЬЮ ТЕМНОЙ, ГРОЗОВОЮ?
ЧТО ТАМ ШЕПЧЕШЬ НА ЗАРЕ,
ВЕСЬ В РОСЕ КАК В СЕРЕБРЕ?
КТО В ГЛУШИ ТВОЕЙ ТАИТСЯ?
ЧТО ЗА ЗВЕРЬ? КАКАЯ ПТИЦА?
ВСЕ ОТКРОЙ, НЕ УТАИ:
ТЫ ЖЕ ВИДИШЬ – МЫ СВОИ!

Дети открывают глаза и попадают в лес. (На доске иллюстрации с изображением леса и открыт слайд презентации

Ребята, а кто из вас был в лесу? Что вы уже знаете про лес и его обитателей? Дети называют по картинкам обитателей леса, один из учеников фиксирует данные в таблице

на доске.
- А какие виды лесов вы знаете?
- Почему мы говорим «хвойный лес»?
– Назовите хвойные деревья.
- Какие леса называют смешанными?
- Какие леса называем широколиственными?
- Какие из перечисленных лесов встречаются в нашем крае?
- Какое значение имеет для человека лес?
Давайте с вами, глядя на картинки, попробуем выяснить, почему лес называют сложной экосистемой. Я вам буду загадывать загадки, а вы будете искать отгадки на слайде.
1. Многолетние растения с крупным твёрдым стеблем. (Деревья) Обратите внимание на строение, от корня растёт один толстый стебель, от которого отходит большое количество веток.
2. Многолетние растения, у которых от общего корня отходят несколько твердых стеблей. (Кустарники) Обратите внимание на их строение
3. Растения с мягкими зелеными стеблями. (Травы)
4. Мягок, а не пух, зелен, а не трава. (Мох)
- А чем различаются друг от друга данные растения, кроме своего строения?
- Совершенно верно. Ученые называют этажи леса ярусами и располагают в порядке уменьшения. Лес можно сравнить с лестницей, ступеньки которой поднимаются вверх по этажам – ярусам. Помогите мне построить эту лестницу и распределить эти растения по этажам. (Слайд 1 этаж – деревья, 2 этаж – кустарники, 3 этаж – трава и мох.)
- Когда вы ходили в лес, то встречали молодые подрастающие деревья. К какому ярусу вы могли бы их отнести?
- Подрост – это будущий лес.
*Физминутка для глаз.*
Давайте попробуем нарисовать глазками путь от 1 этажа до 3 этажа и обратно. А потом вверх, вниз, вправо, влево.
Строение и питание дерева. Деревья, как самый верхний этаж, получают больше тепла. Зато кустарникам и траве деревья дают прохладу и влажность в жару, защищают от ветра. Но профессия у них одна и та же. Какая?
- А главными производителями леса являются ...
- Давайте попробуем по схеме (на презентации) выяснить, как происходит питание у деревьев.
В кроне дерева кипит работа. Ветви подставляют листья солнцу, пытаясь уловить каждый луч. Листья производят органические вещества и снабжают ими все остальные части дерева. Ствол дерева состоит из прочной древесины и позволяет удерживать на себе ветки и листья. Древесина пронизана тонкими сосудами, по которым вода с минеральными веществами поднимается вверх. Кора дерева не только защищает ствол. Внутренний слой коры проводит соки, богатые органическими веществами, от листьев вниз по стволу. Поранив кору легко нарушить движение соков. Мощные корни не дают дереву упасть даже при мощном ветре. Они глубоко проникают в землю и добывают воду и минеральные вещества.
- Ребята, а как вы думаете, смогут ли деревья прожить без других обитателей леса? Чтобы ответить на этот вопрос, давайте с вами вспомним, наличие каких 3-х видов профессий необходимо в любой замкнутой экосистеме. (Дети определяют профессии обитателей леса по картинкам слайдов).
- Как видим, в лесу живёт большое количество животных, растений и грибов. Так как они живут сообща друг с другом, значит, они нужны друг другу. Сегодня мы узнаем, как они совместно существуют и какова их жизнь.
- Попробуйте на листочках построить цепочки связи из обитателей леса по слайду.
- А теперь задание чуть сложнее предыдущего. Попробуйте связать землянику и лису в

единую цепочку. Прямая связь между ними не прослеживается, потому что…
- А может быть существуют какие-то промежуточные звенья? Дети пытаются определить недостающие звенья.
- Каждый из вас ел землянику. А кто-нибудь знает других потребителей земляники? - Это слизни. Значит должен быть потребитель, который ест слизней. Попробуйте узнать его из загадки.
- Сердитый недотрога Живёт в глуши лесной.
Иголок очень много, А нитки не одной. (ёж)
- Итак, опираясь на схематический рисунок на презентации, объясните, как связаны земляника и лиса.
- Какую же роль играют животные?
- Их в экосистеме леса намного меньше, чем растений, но роль их очень велика. Без животных не сможет нормально идти круговорот веществ.
- А человеческая деятельность имеет значение для леса? (проверка по презентации). Итак, лес – это семья различных растений, растущих строго по этажам, как над землей, так и под землёй, корни растений растут тоже этажами: самые глубокие и мощные – у деревьев, менее глубокие – у кустарников, сверху корни находятся у трав, грибов и мхов.

**III. Заключительная часть. Рефлексия.**

Оцените свою работу: что нового узнали, о чем задумались, какие вопросы хотели бы изучить более подробно.
Рефлексивный экран:
1. Сегодня я узнал…
2. Было интересно…
3. Было трудно…
4. Я научился…
5. У меня получилось…
6. Я смог…
7. Меня удивило…
- Почему лес мы называем природной экосистемой?
- Что произойдет, если нарушить равновесие в экосистеме?

**Сценарий воспитательного мероприятия «Природа - наш общий дом»**

«Юннаты» экологического кружка
___ группа 1 год обучения

**Ведущий:** Что такое экология и почему это слово столь актуально в наше время, думаю, объяснять никому не надо. Все мы обязаны жизнью нашей планете- прекрасной Земле, стонущей сегодня от боли, взывающей о помощи и, увы, беззащитной перед…нами. Экологические проблемы не знают государственных границ и природных рубежей: они глобальны. Экологическая ситуация на Урале оказывает воздействие на состояние окружающей среды во Флориде, а последствия Чернобыля ощутили в Скандинавии. Замечательный французский писатель Антуан де Сент- Экзюпери как-то заметил: **«Все мы пассажиры одного корабля по имени Земля, значит, пересесть из него просто некуда».**

Сегодня мы побываем в гостях у природы, ответим на ее вопросы, примем участие в различных конкурсах. Команды юных экологов уже набраны. Можно приступать к делу. Итак, я приглашаю команды померяться силами и поделиться знаниями.

***1). Конкурс «ЭРУДИТ»***

Уважаемые игроки , вам предстоит ответить на вопросы викторины.

**Вопросы первой команде:**

1. С какого года издается «Красная книга фактов»? (с1966года).
2. Когда начинают желтеть листья березы и липы? (в конце августа).

3. Самый крупный хищный представитель фауны Челябинской области? (бурый медведь).
4. Почему весной не бьют пушных зверей? (звери линяют, к тому же весной у них рождается потомство).
5. Можно ли вырубить в лесу все дуплистые деревья? (нет, так как в них гнездятся насекомоядные птицы и летучие мыши).

**Вопросы второй команде:**

1. Когда начинаются и когда заканчиваются ежегодные Общероссийские Дни защиты от экологической опасности? (15 апреля- 5 июня).
2. Почему, прежде чем развести костер, необходимо снять с почвы дерн? (чтобы огонь не повредил корни травы).
3. В каком лесу наиболее влажная почва- в котором растет брусника или в котором растет черника? (черника более влаголюбива).
4. Что такое «Гринпис»? (независимая международная общественная организация по охране окружающей среды).
5. Какие породы деревьев- хвойные или лиственные- наиболее распространены в наших лесах?

***2). Конкурс «ЖИВОЕ СЛОВО»***

**Задание первой команде:**

За одну минуту вспомнить как можно больше представителей **ФАУНЫ**, название которых начинается на заданные буквы. (**Допустимый ответ**: филин, аист, уж, налим, антилопа).

**Задание второй команде:**

За одну минуту вспомнить как можно больше представителей **ФЛОРЫ**, название которых начинается на заданные буквы.( **Допустимый ответ**: фиалка, ландыш, ольха, рогоз, акация).

***3). Конкурс «ПОСАДИ ДЕРЕВО»***

**Ведущий:** каждый человек должен за свою жизнь посадить хотя бы одно дерево. Как сажать деревья, надеюсь, вы знаете? Впрочем, сейчас мы это проверим. Вам необходимо разложить карточки в нужной последовательности.

**КАРТОЧКИ:**

1. Выкапывают яму такого размера, чтобы корни дерева или кустарника могли разместиться в ней свободно.
2. Дерево подвязывают к колу шпагатом. Под шпагат на ствол дерева подкладывают мягкую тряпочку.
3. В дно ямы забивают кол длиной 1.5-2 метра.
4. На дно ямы насыпают холмик земли. На нем расправляют корни дерева или кустарника. Часть растения, где корни переходят в стебель, засыпают землей, затем ее уплотняют.
5. Посаженное дерево или кустарник сразу же хорошо поливают.
6. Выбирают место для посадки.

**Ответ:** (6,1,3,4,2,5).

***4). Конкурс «Эколото»***

**Ведущий:** Задача игроков- составить половинки пословицы и поговорки.

1. Враг природы тот, кто лес не бережет.
2. Лес и вода – родные брат и сестра.
3. Много леса – не губи, мало леса - береги, нет леса- посади.
4. Без корня и трава не растет.
5. Без хозяина земля круглая сирота.
6. Одно дерево погубил, посади сорок.
7. Подкорми птиц зимой, они отплатят тебе добром летом.
8. Рощи да леса, родного края краса.

9. Где один грибок, там целый венок.
10. Посадившего дерево поблагодарят и внуки, погубившего – проклянут и внуки.

***4). Конкурс «СПОР ДЕРЕВЬЕВ»***

На столе ведущего разложены карточки с названиями деревьев. Представители команд выбирают по одной карточке с названием дерева. Подумав три минуты ребята должны доказать, что именно это дерево нужней других.

1. Дуб:

- из древесины изготавливают паркет, мебель, бочки для пива и вина;
- из древесины получают хорошие дрова;
- из коры дуба получают дубильные вещества для выделки кож;
- желуди служат кормом для кабанов;
- листья используют для консервирования;
- дубовая кора используется в медицине;
- дуб- символ могущества и богатырства в народном творчестве.

2. Береза:

- из березовой древесины получают хорошие дрова;
- древесина идет на изготовление лыж, мебели;
- из древесины получают уголь;
- из древесины вырабатывают деготь;
- березовые веники используют для бани;
- люди пьют березовый сок;
- листья, почки- хорошие лекарственные средства;
- из бересты изготавливают различные поделки;
- береза- символ России.

***5). Конкурс «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КРУГОВОРОТ»***

Ведущий выдает каждой команде набор карточек с названиями животных и растений. Задание- за три минуты команды должны построить круговорот жизни, расставить стрелки, в каком направлении движется это колесо жизни.

**Задание первой команде:**

ястреб ⇨щурка ⇨шмель⇨ клевер⇨перегной⇨ дождевой червь

**Задание второй команде:**

орел⇨ ящерица⇨ кузнечик ⇨тимофеевка луговая⇨перегной ⇨дождевой червь

(Примечание. Щурка- небольшая птица с яркой пестрой окраской. Навозники и дождевые черви- детритофаги, то есть организмы разлагающие мертвые организмы.)

***6). Конкурс «ГОЛОВОЛОМКА»***

Команды получают карточки с одинаковыми головоломками. ЗАДАНИЕ- расшифровать головоломку.

Ккеткоезкеемклеюклееклеекеетк,

Еткоегкоезкеемклеякжеаклеекеетк

**Ответ:** «кто землю лелеет, того земля жалеет». (Ключ: нужно читать каждую вторую букву.)

***7). Конкурс «МУСОРБОЛ»***

**Ведущий:** мы переходим к последнему конкурсу нашей программы- спортивному. Не секрет, что, гуляя, к примеру, по парку, мы часто оставляем после себя самый различный мусор: бутылки, обертку, пакеты и многое другое. Мы мусорим даже тогда, когда урны находятся рядом. Иногда мы даже в них попасть не можем. Вот и проведем сейчас такой эксперимент. Вам необходимо в урну бросить клочок бумаги. Кто точнее это сделает, тот и будет победителем этого конкурса.

**Ведущий:** спасибо вам за участие! Еще раз напоминаю всем, что природа- это наш дом, а в доме всегда должно быть чисто.

Ты, человек, любя природу,
Хоть иногда ее жалей;

В увеселительных походах
Не растопчи ее полей.
В вокзальной сутолоке века
Ты оценить ее спеши:
Она- твой давний добрый лекарь,
Она- союзница души.
Не жги ее напропалую
И не исчерпывай до дна,
И помни истину простую:
Нас много, а она- одна.
(В. Шефнер)

**9.3. Календарно-тематическое планирование**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД ИМЕНИ Г.А.РОМАНЕНКО» НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

| | | |
|---|---|---|
| РАССМОТРЕНА<br>протокол заседания<br>педагогического совета<br><br>от _____20 г. № | СОГЛАСОВАНА<br>Заместителем директора<br>МБОУ «Изобильненская СОШДС»<br>«___» _____20 г.<br>_____Маркина М.С. | УТВЕРЖДАЮ<br>директор<br>МБОУ «Изобильненская СОШДС»<br>«__ » _____20 г.<br>_____М.И. Волова |

**Календарно-тематическое планирование**
«Юннаты» экологического кружка
20__/20__ учебный год

Группа/ год обучения - от 11 до 14 лет/ первого года обучения
Педагог: _____
Количество часов в неделю – 1 час/ на год – 36 часов

Планирование составлено на основе ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «Юннаты» экологического кружка.

Составитель
_____/_____

Календарно-тематическое планирование
экологического кружка «Юннаты» группа № 1, первого года обучения

| № | Название темы занятия | Кол-во часов | Дата по расписанию | | Форма аттестации/ контроля | Примечание (корректировка) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | По плану | По факту | | |
| **Сентябрь** | | | | | | |
| **Раздел 1. Вводное занятие (1 час).** | | | | | | |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности. Что такое экология? Первичная аттестация. | 1 | | | Тестирование. | |
| **Раздел 2. Основы экологии (5 часов).** | | | | | | |
| 2 | Основы экологического образования. | 1 | | | Педагогическое наблюдение. | |
| 3 | Природа - наш общий дом. | 1 | | | Педагогическое наблюдение. | |
| 4 | Экологическая обстановка вокруг нас. | 1 | | | Педагогическое наблюдение. | |
| **Итого за месяц** | | **4** | | | | |
| **Октябрь** | | | | | | |
| 5 | Основные составляющие природы. Экскурсия. | 1 | | | Педагогическое наблюдение. | |
| 6 | Акция «Чистый парк». | 1 | | | Педагогическое наблюдение. | |
| **Раздел 3. Экологические связи в природе (5 часов).** | | | | | | |
| 7 | Пищевые связи. | 1 | | | Педагогическое наблюдение. | |
| 8 | Мир полон хищников. | 1 | | | Педагогическое наблюдение. | |
| 9 | Конкуренция и соперничество. | 1 | | | Педагогическое наблюдение. | |
| **Итого за месяц** | | **5** | | | | |
| **Ноябрь** | | | | | | |
| 10 | Дружба в природе. | 1 | | | Педагогическое наблюдение. | |
| 11 | Тайны живой природы. | 1 | | | Педагогическое наблюдение. | |
| **Раздел 4. В лесу и в парке (6 часов).** | | | | | | |
| 12 | Живой символ моей малой родины. | 1 | | | Педагогическое наблюдение. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Изготовление кормушек для птиц. Заготовка ягод и других кормов для зимующих птиц. | 1 | | | Педагогическое наблюдение. | |
| **Итого за месяц** | | **4** | | | | |
| **Декабрь** | | | | | | |
| 14 | Изготовление кормушек для птиц. Заготовка ягод и других кормов для зимующих птиц. | 1 | | | Педагогическое наблюдение. | |
| 15 | Экскурсия в парк «Поможем зимующим птицам». | 1 | | | Педагогическое наблюдение. | |
| 16 | Экскурсия в парк «Поможем зимующим птицам». | 1 | | | Педагогическое наблюдение. | |
| 17 | Познавательная игра «Экзамен на лесничего». Промежуточная аттестация. | 1 | | | Мониторинг. | |
| **Итого за месяц** | | **4** | | | | |
| **Итого за I полугодие** | | **17** | | | | |
| **Январь**<br>**Раздел 5. Мир природы (5 часов).** | | | | | | |
| 18 | Экосистема леса. | 1 | | | Педагогическое наблюдение. | |
| 19 | Экосистема парковых зон. | 1 | | | Педагогическое наблюдение. | |
| 20 | Зимняя экскурсия в парк «Поможем птицам». | 1 | | | Педагогическое наблюдение. | |
| **Итого за месяц** | | **3** | | | | |
| **Февраль** | | | | | | |
| 21 | Зимняя экскурсия в парк «Поможем птицам». | 1 | | | Педагогическое наблюдение. | |
| 22 | Остановись, мгновение. (Фотографирование парковой зоны, оформление выставки). | 1 | | | Педагогическое наблюдение. | |
| **Раздел 6. Среды жизни (7 часов).** | | | | | | |
| 23 | Воздух, значение его чистоты для организма. | 1 | | | Педагогическое наблюдение. | |
| 24 | Царство почвы – уникальный мир природы. | 1 | | | Педагогическое наблюдение. | |
| **Итого за месяц** | | **4** | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Март** | | | | | | |
| 25 | Вода - чудо природы. | 1 | | | Педагогическое наблюдение. | |
| 26 | Вода и живые организмы. | 1 | | | Педагогическое наблюдение. | |
| 27 | Агитзанятие «Не засоряйте берега водоема». | 1 | | | Педагогическое наблюдение. | |
| 28 | Акция «Чистый парк». | 1 | | | Педагогическое наблюдение. | |
| **Итого за месяц** | | **4** | | | | |
| **Апрель** | | | | | | |
| 29 | Акция «Чистый парк». | 1 | | | Педагогическое наблюдение. | |
| **Раздел 7. Экология и мы (7 часов).** | | | | | | |
| 30 | Экология и генетика. | 1 | | | Педагогическое наблюдение. | |
| 31 | Секреты леса. Красная книга. | 1 | | | Педагогическое наблюдение. | |
| 32 | Природа моей страны. | 1 | | | Педагогическое наблюдение. | |
| **Итого за месяц** | | **4** | | | | |
| **Май** | | | | | | |
| 33 | Экология нашей местности. | 1 | | | Педагогическое наблюдение. | |
| 34 | Природа моего района и села. | 1 | | | Педагогическое наблюдение. | |
| 35 | Природа моего района и села. Оформление фотовыставки. | 1 | | | Педагогическое наблюдение. | |
| 36 | Итоговое занятия «Я и природа». Итоговая аттестация. | 1 | | | . Защита проектов. | |
| **Итого за месяц** | | **4** | | | | |
| **Итого за II полугодие** | | **19** | | | | |
| **Итого за год** | | **36** | | | | |

## 9.4. Лист корректировки

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«Юннаты» экологического кружка

| № п/п | Причина корректировки | Дата | Согласование с ответственным лицом (подпись) |
|---|---|---|---|
| 1. | «Внесены дополнения в раздел 1, подраздел 1.1 (в части нормативно-правовой базы) в связи с изменениями действующего законодательства (Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г.№ 19 Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)» | 01.09.2026 | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |