

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТЫМ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
СВЕДЕНИЯ О СПРЯМОКАТЕ: ЭП

Документ отправлен из официальной сети: izobilynenka.ozonsoft.ru  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД ИМЕНИ  
Г.А.РОМАНЕНКО" НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
Действует с 01.09.2023, 07:18  
Проверено: 09.09.2023, 07:18  
Ключ подписи: 00F4C6221BEA839087A64D910B49C73A

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЁЖИ И СПОРТА  
АДМИНИСТРАЦИИ НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-  
ДЕТСКИЙ САД ИМЕНИ Г. А. РОМАНЕНКО»  
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНА  
протокол заседания  
педагогического совета  
от 28.08.2025г. № 01

СОГЛАСОВАНА  
Заместителем директора  
МБОУ «Изобильненская  
СОШДС»  
«29» августа 2025г.  
Маркина М.С.

УТВЕРЖДАЮ  
директор  
МБОУ «Изобильненская  
СОШДС»  
«01» сентября 2025г.  
М.И. Волова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Шахматы» (7 - 10 лет)

Направленность: физкультурно-спортивная.  
Возраст обучающихся: от 7 до 10 лет.  
Срок реализации: 1 год  
Вид программы: модифицированная  
Уровень: стартовый  
Составитель: Педагог дополнительного образования  
Зинчик Виталий Валентинович

Изобильное,  
2025 г.

Рецензент: заместитель директора Маркина М.С.  
*(должность)* *(подпись)*

«  » 2025г.

Согласовано: директор МБОУ «Изобильненская СОШДС» М.И.Волова  
*(должность)* *(подпись)*

«  » 2025г.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик Программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы с(7-10 лет» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Национальный проект «Молодежь и дети»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996 - р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников

- образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
  - Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
  - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;
  - Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лиственская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым;
  - Положение о дополнительном образовании Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Изобильненская средняя общеобразовательная школа-детский сад имени Г.А. Романенко» Нижнегорского района Республики Крым, утверждённое приказом директора от 24.04.2024 г. № 97;
  - Положение о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Изобильненская средняя общеобразовательная школа-детский сад имени Г.А.Романенко» Нижнегорского района Республики Крым, утверждённое приказом директора от 06.05.2025 № 89;
  - Положение об аттестации обучающихся по программам дополнительного образования, утвержденное приказом Учреждения от 24.04.2024 № 96;
  - Положение о порядке приема перевода, зачисления и отчисления, восстановления обучающихся, утвержденное Приказом Учреждения от 24.04.2024 № 95;
- Программа является **модифицированной** и разработана **на основе** авторской программы И.Г.Сухина «Шахматы - школе». ( 2011 г.)

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящее время несмотря на то, что дети много времени проводят в экранах телефонов и планшетов, тычут пальцами в яркие и быстро меняющиеся картинки, шахматы являются той развивающей игрой, которая безопасна для зрения, развивает логическое мышление, целеустремленность и самообладание. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Шахматы, сочетающие в себе элементы науки и искусства, могут вырабатывать у обучающихся сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребёнка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера – собственной активности, целеполагания, личной ответственности.

**Новизна программы** дополнительной общеобразовательной опирается на поэтапное освоение обучающимися, предлагаемого курса, даёт возможность воспитанникам с разным уровнем восприятия учебного материала освоить те этапы сложности, которые соответствуют их возрастным способностям. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого обучающегося, таким образом данная методика

повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью воспитанника на занятии.

**Отличительная особенность программы** заключается в том, что структура занятий построена таким образом, что теоретические занятия учащийся получает одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным. Кроме того использование игровых заданий повышает мотивацию детей к занятиям, развивает их познавательную активность.

**Педагогическая целесообразность** состоит в том, что составлена на основе личностно-ориентированного подхода к воспитаннику. При подборе комплекса учебный материал дифференцируется с учётом особенностей каждого обучающегося. Обучение содержанию программного материала построено на основе общих методических положений: от простого к сложному, от частного к общему, использование технологий личностно-ориентированного подхода в обучении.

**Адресат программы** – младший школьный возраст – это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования, он охватывает период с 7 до 10 лет. Развивающее влияние шахмат особенно органично проявляется у детей в возрасте 7-10 лет. В этот период складывается специфическая интеллектуальная способность общего характера – умение действовать в уме. Как нельзя лучше этот процесс мышления представлен в шахматной игре, поэтому она признана оптимальным материалом или моделью для развития способностей действовать в уме. Развитие мышления в шахматах складывается как искусственно-естественный процесс, в котором «искусственная» составляющая определяется усилиями обучающего. Развитое мышление шахматиста характеризуется такими показателями, как самостоятельность, практичность, дисциплинированность, изобретательность, самообладание. Эти пять показателей являются основополагающими при формировании мышления шахматиста.

**Объем и срок освоения программы** – 36 недель, 1 час в неделю, 1 год.

**Уровень программы** – стартовый.

**Формы обучения по программе** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса.** Организация образовательного процесса происходит в сформированных группах; состав группы – постоянный; занятия групповые; виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривает лекции, практические занятия, выполнение самостоятельной работы и соревнования.

**Режим занятий: 36 часов в год, 1 раз в неделю по 1 часу, занятия по 45 минут с 10-минутным перерывом;**

Уровень освоения Год обучения	Количество рабочих недель	Количество в неделю			Количество в год	
		Дней	Число и продолжительность занятий в день	Часов	Занятий	Часов
Стартовый уровень 1 год	36	1	1 по 45 мин	1	36	36

## **1.2. Цель и задачи Программы**

**Цель** – развитие индивидуальных способностей и самореализации личности учащегося на основе формирования интереса и умения провести игровую партию в шахматы, соблюдая правила и применяя различные приёмы и тактики.

### **Задачи:**

**образовательные** – познакомить с историей шахмат, обучить основным приемам и правилам игры в шахматы, дать воспитанникам теоретические и практические знания по шахматной игре, познакомить с правилами проведения на соревнованиях и турнирного поведения, умению делать выводы и ставить задачи на будущее, помочь решать комбинации на разные темы и овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;

**воспитательные** – прививать навыки самодисциплины, воспитать целеустремленность, самообладание, бережное отношение ко времени, воспитывать уважение к партнёру, самодисциплину, личную ответственность, умение владеть собой и добиваться цели.

**развивающие** – развивать навыки групповой работы, развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление, развивать абстрактно-логическое мышление, память, внимание, умение производить логические операции, развивать качества настоящего спортсмена (волю к победе, уверенность и т.д.)

## **1.3. Воспитательный потенциал**

Цель воспитательной работы в рамках программы – формирование гармонично и всесторонне развитой личности обучающихся.

Воспитательная работа в рамках программы «Шахматы» направлена на развитие содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в школьных и районных соревнованиях, направленных на формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к соревновательной деятельности и уровня личностных достижений учащихся.

## **1.4. Содержание: Учебный план:**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Аудиторные часы</b>		<b>Форма аттестации/контроля</b>
			<b>теория</b>	<b>практика</b>	
1.	Раздел №1. Введение. Шахматный кодекс и первоначальные понятия	6	1	5	Опрос, первичное тестирование

2.	Раздел №2.Дебют	5	2	3	Педагогическое наблюдение
3.	Раздел №3.Миттельшпиль	8	2	6	Промежуточное тестирование
4.	Раздел №4.Эндшпиль	5	1	4	Педагогическое наблюдение
5.	Раздел №5. Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций	11	-	11	Педагогическое наблюдение,
6.	Раздел №6. Итоговое занятие	1	-	1	итоговое тестирование -
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	

### Содержание учебного плана

#### **1. Введение. Шахматный кодекс и первоначальные понятия (6 ч.)**

Проведение инструктажей по технике безопасности в образовательном учреждении, во время проведения занятий в кабинете и организацией рабочего места, знакомство с оборудованием кабинета. Правила поведения на рабочем месте. Общение с воспитанниками. Организационные моменты. Входная аттестация. Ознакомление с правилами поведения в кружке «Шахматы», правилами техники безопасности. Меры обеспечения безопасности, правила поведения в кабинете. История возникновения шахмат. Терминология. Шахматы – как вид спорта. Входная диагностика (тестирование).

**Теория. (1 час)**Правила шахматной игры. Шахматная доска Шахматные фигуры – ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Шахматная нотация. Понятие о центре и флангах. Понятие о дебюте, миттельшпиле, эндшпиле. Ценность фигур. Тяжёлые и лёгкие фигуры. Запись в шахматной партии. Правило превращения пешки, взятие на проходе. Рокировка.

Мат. Ничья. Пат. Вечный шах. Шах защита от шаха. Выигрыш в шахматной партии.

Турнирные правила. Королевская и фигурная связка.

Поставить мат в 1 ход и получить его. Возможно ли выгодное взятие.

**Практика.(5 часов)** Расположение шахматной доски между партнерами. Обозначение полей на доске. Требование записи турнирной партии. Мат различными фигурами в простых позициях с минимальным количеством фигур. Правила выполнения рокировки. Турнир внутри группы. Решение задач на мат в 1 ход. Конкурс задач. Игра всеми фигурами. Правила поведения во время игры. Правила «взялся – ходи», будьте взаимовежливы.

Дидактические игры и задания:

1) «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски пешками;

2) «Вертикаль». Двое играющих по очереди заполняют одну из вертикальных линий шахматной доски пешками;

3) «Диагональ». Двое играющих по очереди заполняют одну из диагоналей шахматной доски пешками;

4) «Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

5) «Рокировка». Обучающиеся должны определить, можно ли рокировать в тех

или иных случаях.

- 6) «Защита от шаха». Король должен защититься от шаха.
- 7) «Шах или мат».
- 8) «Шах или пат».
- 9) «Мат в один ход».

## **2. Дебют (5 ч.)**

**Теория. (2 часа)** Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Как начинать партию. Основные принципы развития дебюта. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. Демонстрация коротких партий. Ошибка в начале партии. Ловушки в дебюте. Детский мат. Защита от детского мата. Итальянская партия. Защита двух коней.

**Практика. (3 часа)** Игра всеми фигурами. Тренировочные партии. Анализ сыгранных партий.

Сеанс одновременной игры. Дидактические игры и задания: «Защитись от мат».

## **3. Миттельшпиль (8 ч.)**

**Теория. (2 часа)** Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Темы комбинаций. Использование геометрических мотивов. Промежуточная аттестация. Основные тактические приемы: связка, двойной удар, вилка, открытое нападение, открытый шах, двойной шах. Комбинации, основанные на диагональном действии слонов. Жертва слона на h7 (h2). Коневые комбинации. Пешечные комбинации. Тяжело-фигурные комбинации. Типичные комбинации, основанные на взаимодействии фигур. Комбинации на завлечение. Комбинации на блокировку. Комбинации на отвлечение. Комбинации на освобождение поля. Комбинации на перекрытие. Комбинации на уничтожение защиты. Комбинации на захват пункта. Комбинации на разрушение. Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур.

**Практика (6 часов).** Конкурс решения, комбинации. Турниры. Демонстрация коротких партий. Анализ сыгранных партий. Разыгрывание позиций после обдумывания (время ограничено) с часами против педагога. Тестирование.

Дидактические игры и задания:

- 1) «Двойной удар», фигурой надо напасть одновременно на две фигуры соперника;
- 2) «Выиграй фигуру», необходимо сделать такой ход, чтобы при любом ответе соперника они проиграли одну из своих фигур.
- 3) «Объяви мат в два хода».

## **4. Эндшпиль (5 ч.)**

**Теория. (1 час)** Определение эндшпилля. Матование одинокого короля. Мат тяжелыми фигурами. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля. Оппозиция. Цугцванг. Борьба пешек. Роль короля в эндшпиле. Король и пешка против короля. Правило квадрата. Ключевые поля.

**Практика. (4 часа)** Техника матования одинокого короля. Решение пешечных и ладейных окончаний, активность короля. Игровая практика. Тестирование.

Дидактические игры и задания: «В угол».

## **5. Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций (11 ч.)**

**Теория.** Анализ партий и позиций.

**Практика. (11 часов)** Участие в турнирах внутри группы, городских

квалификационных турнирах, выступление в муниципальных, региональных, всероссийских соревнованиях. Анализ сыгранных партий и типовых ошибок.

Проведение промежуточной аттестации в конце 1 полугодия и итоговой аттестации в конце года. Результативность усвоения и закрепления приобретенных в процессе обучения практических знаний, умений, навыков оценивается по результатам контрольно-переводных нормативам (приложение № 2, № 3, № 4, № 5).

## **6. Итоговое занятие (1 ч.)**

Педагог может использовать альтернативные формы проведения. Итоговое занятие. Итоговая аттестация.

### **1.5. Планируемые результаты**

По итогам освоения Программы обучающиеся:

#### **Будут знать:**

- основные правила игры в шахматы;
- приёмы тактики и стратегии шахматной игры;
- правила проведения соревнований;
- правила проведения турниров.

#### **Будут уметь:**

- делать выводы и ставить шахматные задачи;
- развивать самодисциплину и личную ответственность;
- владеть собой и добиваться цели;
- работать в паре;
- производить логические операции.

В результате занятий по Программе могут быть развиты индивидуальные способности личности учащегося на основе формирования интереса и умения провести игровую партию в шахматы, соблюдая правила и применяя различные приёмы и тактики.

**Личностные:** навыки самодисциплины, целеустремленность, самообладание, бережное отношение ко времени, уважение к партнёру, личную ответственность, умение владеть собой и добиваться цели.

**Метапредметные:** навыки групповой работы, интеллектуальные процессы, творческое мышление, абстрактно-логическое мышление, память, внимание, умение производить логические операции, развивать качества настоящего спортсмена (волю к победе, уверенность и т.д.)

**Предметные:** шахматный кодекс и основные понятия, стратегию игры в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле, технику матования, анализировать партии и типовые позиции.

## Раздел.2. Комплекс организационно-педагогических условий

## 2.1. Календарный учебный график

## 2.2. Условия реализации Программы Материально-техническое обеспечение:

№	Наименование оборудования	Количество одновременных пользователей
1.	Доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными	2
2.	Доска шахматная с фигурами шахматными	15
5.	Часы шахматные	15
6.	Секундомер	2

Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик. Преподаватель должен воспитывать у учащихся умения и навыки самостоятельного принятия решений. Практические умения и навыки отрабатываются на занятиях в помещении (класс). Практические навыки отрабатываются в спортивно-массовых мероприятиях, районных и городских соревнованиях.

### **информационное обеспечение:**

<https://www.youtube.com/watch?v=2wArqXODBkA> - Основы шахматной игры

<https://rutube.ru/video/e0ca76da7a8afa08c5c88ec149a4a31c/> - Шахматы для детей

<https://rutube.ru/video/1784960e210bc14aba8ef92550f578e6/> Шахматы для детей

**Кадровое обеспечение**- Реализация Программы осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям Программ, реализуемых МБОУ «Изобильненская СОШДС» Нижнегорского района Республики Крым) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и отвечающими квалификационными требованиями, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. **Методическое обеспечение образовательной программы**

Занятия по Программе проводятся исключительно в очном формате, что в свою очередь обосновано не только возрастной категорией обучающихся, но и особенностями содержания данной Программы.

**Форма организации образовательного процесса** носит парный (теоретические занятия, работа в парах) характер, индивидуальную работу, работу в малых группах. При подготовке к мероприятиям допускается проведение занятий по группам и индивидуально.

**Формы проведения занятий**, как правило, комбинированные: состоят из теоретической и практической частей. Изучение материала проводится в форме диалога, рассказа, беседы, показа, практического занятия. Так происходит усвоение необходимой информации и закрепление навыков работы. Теоретический материал на занятиях (теоретические занятия) дается с использованием беседы, рассказа, диалога с детьми, комментариев педагога и закрепляется практическим освоением тем.

### **В курсе обучения применяются следующие методы:**

• Словесный метод – проводится в форме лекции и беседы. Теоретическое объяснение темы занятия.

• Наглядный метод – практический - включающий в себя исполнение заданных упражнений педагогом.

• Репродуктивный метод – демонстрация усвоенного материала: исполнение заданной темы на итоговых занятиях.

• Групповой метод обучения, где ребята осваивают новую тему, занимаясь изучением

и отработкой новых упражнений.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология разноуровневого обучения, коммуникативная технология обучения. Дидактические материалы: раздаточные материалы, задания, упражнения.

**Алгоритм учебного занятия:**

- Инструктаж по ТБ;
- Постановка цели и задач;
- Мотивация;
- Изучение теоретического материала;
- Практическая часть;
- Рефлексия и контроль.

### **2.3. Формы аттестации/контроля**

Мониторинг каждого обучающегося проводится в три этапа:

**Первичная аттестация** осуществляется в начале года в виде письменного опросы.

**Промежуточная аттестация** осуществляется по итогам первого полугодия в середине года, с целью определить изменения в уровне развития способностей за данный период обучения, проводится в виде тестирования.

**Итоговая аттестация** проходит в конце учебного года в виде тестирования, служит для выявления уровня освоения обучающимися программы за год, изменения в уровне развития способностей за данный период обучения.

Итоги аттестации оформляются в соответствии с критериями оценивания знаний, умений и навыков (Приложение 1).

### **2.4. Условия реализации адаптированных ДОП для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), Учреждением может быть организован образовательный процесс по адаптированным ДОП с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

При реализации адаптированных ДОП Учреждением разрабатывается Порядок реализации адаптированных ДОП и организации обучения детей с ОВЗ, а также создаются специальные условия в соответствии с заключением психолого-медицинско-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ДОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При отсутствии адаптированных ДОП, занятия в объединениях с обучающимися с ОВЗ в Учреждении могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану (при наличии свободных учебных часов).

### **2.5. Список литературы:**

### **Список литературы и интернет – ресурсы для педагога**

1. Голенищев В.Е. – Книга юного шахматиста – Учебное пособие для II разряда – М: «Русский шахматный дом» 2016. – 304 с.
2. Голенищев В.Е. – Книга юного шахматиста – Учебное пособие для IV и III разрядов – М: «Русский шахматный дом» 2015. – 64 с.
3. Информационный познавательный сайт по шахматам Chess Pro, просмотр анализ партий, теоретических новинок, комбинаций: – <https://chesspro.ru/>
4. Конотоп В.А. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. Краснодар: изд-во «Кубанькино», 2005. – 152 с.
5. Конотоп В.А. Тесты по тактике для шахматистов I разряда Подольск, 2008. – 232 с.
6. Конотоп В.А. Тесты по тактике для шахматистов II разряда. Краснодар: изд-во «Кубанькино», 2005. – 182 с.
7. Конотоп В.А. Тесты по тактике для шахматистов III разряда Краснодар: изд-во «Кубанькино», 2005. – 163 с.
8. Конотоп В.А. Тесты по тактике для шахматистов IV разряда Краснодар: изд-во «Кубанькино», 2005. – 156 с.
9. Российская шахматная федерация <http://ruchess.ru/>

### **Список литературы для учащихся**

1. Березин В.Г. Азы шахмат. – М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2010. – 128с.
2. Капабланка Х.С. – Учебник шахматной игры. – М.: «Русский шахматный дом», 2017 – 304 с.
3. Костров В.В. Эта книга научит играть в Шахматы детей и родителей. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. – 128 с.
4. Петрушина Н.М Шахматный учебник для детей Изд. 8-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 221с.

### **Список литературы для родителей**

1. Дворецкий М. – Учебник эндшпилля. – М.: «Андрей Ельков», 2016 – 536 с.
2. Костенюк А.К. – Как научить шахматам – серия «Школьный шахматный учебник» – 2008 – 144 с.
3. Костров В.В. Эта книга научит играть в Шахматы детей и родителей. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. – 128 с.

## Оценочные материалы

## ВХОДНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

- Напишите Ваше имя и фамилию \_\_\_\_\_
  - Что бы Вы хотели получить от занятий шахматами? Каких результатов хотели бы добиться? \_\_\_\_\_
  - Насколько хорошо Вы уже умеете играть в шахматы? \_\_\_\_\_
  - Напишите цифры от 1 до 9 по порядку, а затем в обратном порядке \_\_\_\_\_
  - Кто еще из Ваших родственников и знакомых умеет играть в шахматы? \_\_\_\_\_
  - Хотели бы Вы дополнительно изучать шахматы дома? \_\_\_\_\_
  - Подчеркните нужное: Если ФУТБОЛ – НОГА, то ШАХМАТЫ – ДОСКА, ФИГУРА, РУКА, УМ
  - Как вы думаете, какие фигуры сильнее – белые или черные? Почему?

## ПРОМЕЖУТОЧНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

В) Конь;

Г) Ферзь.

7.

*Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры:*

А) Слон;

Б) Пешка;

В) Конь;

Г) Ферзь.

8.

*Назови среди фигур фигуру, которая отличается исключительной маневренностью:*

А) Король; В) Конь; Г) Слон.

9.

*Нападение на короля называется:*

А) Мат;

Б) Пат;

Б) Ничья;

Г) Шах.

10.

*Укажи три способа защиты от шаха:*

А) Уничтожить фигуру, объявившую мат;

Б) Уйти от шаха;

Б) Объявить перемирие;

Г) Закрыться от шаха другой

фигурой.

11.

*Как называется шах, от которого нет защиты:*

А) Ничья;

Б) Пат;

Б) Рокировка;

Г) Мат.

12.

*Какая шахматная фигура может резко возрасти в своем звании?*

А) Ладья;

Б) Слон;

Б) Пешка;

Г) Конь;

13.

*Конечная цель шахматной партии:*

А) Рокировка;

Б) Шах;

Б) Мат;

Г) Рукопожатие.

14.

*Что возникает в шахматной партии вследствие*

*повторения одной и той же позиции более трёх раз:*

А) Пат;

Б) «Вечный шах»;

Б) Мат;

Г) Ничья;

15.

*Какой фигурой, кроме пешки, можно сделать первый ход в начале*

*партии:*

А) Слоном;

Б) Конём;

Б) Ферзём;

Г) Ладьёй;

**Критерии оценок:**

14-15 баллов – «отлично»

11-13 баллов – «хорошо»

8-10 баллов – «удовлетворительно»

7 и меньше – «неудовлетворительно»

## **ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ**

Итоговое тестирование проводится по примерно таким же вопросам, что и промежуточное. Однако при его проверке оценивается динамика набранных баллов по сравнению с промежуточным тестированием.

**Методические материалы**

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**Творческое объединение:** шахматы

**Руководитель:** .

**Программа:** шахматы

**Группа:** 1.

**Занятие № 12**

**Дата:** \_\_\_\_\_

**Тема:** Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.

**Цель:** знакомство учащихся с различными способами защиты в шахматной партии.

**Задачи:**

*Обучающие:* продолжать знакомить детей с правилами и тактическими стратегиями хода в игре, показать несколько возможных вариантов совершения хода.

*Развивающие:* развивать логические способности школьников, память, внимание.

*Воспитательные:* воспитывать интерес к шахматной игре, доброжелательное положительное эмоциональное отношение друг к другу.

**Материалы и оборудование:** шахматные доски с фигурами, демонстрационная доска.

**Форма работы с детьми:** совместная деятельность, фронтальная, индивидуальная.

**Методические приёмы:**

**Словесный** (вопросы - ответы, объяснение, поощрение, уточнение).

**Наглядный** (показ нескольких вариантов хода).

**Игровой** (игровые ситуации - «Защита от шаха», «Мат в один ход»).

**Практический** (непосредственная деятельность детей). Наблюдение за работой детей, советы.

**Структура:**

**I. Вводная часть**

1. Беседа в виде вопросы – ответы.

2. Создание игровой мотивации «Защита от шаха».

**II. Основная часть**

1. Расстановка фигур в начальную позицию.

2. Игра всеми фигурами.

3. Игровая ситуация «Мат в один ход».

**III. Заключительная часть**

1. Поощрение детей.

2. Подведение итога занятия.

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**Творческое объединение:** шахматы

**Руководитель:**

**Программа:** шахматы

**Группа:** 1.

**Занятие № 14**

**Дата:** \_\_\_\_\_

**Тема:** Тактический прием «двойной удар».

**Цель:** знакомство учащихся с новым тактическим приемом, который применяется в шахматной партии.

**Задачи:**

**Обучающие:** продолжать знакомить детей с тактическими приемами в игре, показать несколько возможных вариантов совершения «двойного удара».

**Развивающие:** развивать логические способности школьников, память, внимание.

**Воспитательные:** воспитывать интерес к шахматной игре, доброжелательное положительное эмоциональное отношение друг к другу.

**Материалы и оборудование:** шахматные доски с фигурами, демонстрационная доска.

**Форма работы с детьми:** совместная деятельность, фронтальная, индивидуальная.

**Методические приёмы:**

**Словесный** (вопросы - ответы, объяснение, поощрение, уточнение).

**Наглядный** (показ нескольких вариантов хода).

**Игровой** (игровые ситуации: перекрытие, контрападение, «двойной удар»).

**Практический** (непосредственная деятельность детей). Наблюдение за работой детей, советы.

**Структура:****I. Вводная часть**

1. Беседа в виде вопросы – ответы.
2. Повторение комбинаций перекрытие и контрападение.
3. Создание игровой мотивации «двойной удар».

**II. Основная часть**

1. Расстановка фигур в начальную позицию.
2. Игровая ситуация «двойной удар».
3. Игра всеми фигурами.

**III. Заключительная часть**

1. Поощрение детей.
2. Подведение итога занятия.

## СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ

**Творческое объединение:** шахматы

**Руководитель:**

**Программа:** шахматы

**Группа:** 1.

**Занятие**

**Дата:** \_\_\_\_\_

**Тема:** Шахматный турнир.

**Цель:** знакомство учащихся с правилами проведения шахматного турнира, проведение турнира.

**Задачи:**

**Обучающие:** познакомить детей с правилами проведения шахматного турнира.

**Развивающие:** развивать логические способности школьников, память, внимание.

**Воспитательные:** воспитывать интерес к шахматной игре, умение соблюдать правила, доброжелательное положительное эмоциональное отношение друг к другу.

**Материалы и оборудование:** шахматные доски с фигурами, демонстрационная доска.

**Форма работы с детьми:** работа в парах.

**Структура:****I. Вводная часть**

1. Объяснение правил проведения шахматного турнира.
2. Изучение таблицы для записи набранных в ходе турнира баллов.

**II. Основная часть**

1. Проведение шахматного турнира.

2. Смена партнеров и дальнейшая игра в турнире.
3. Ознакомление с набранными баллами.
4. Распределение победных мест, занятых по результатам проведения турнира.

### **III. Заключительная часть**

1. Поощрение детей.
2. Подведение итога турнира.

**Приложение 3**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД ИМЕНИ Г.А. РОМАНЕНКО»  
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНА  
протокол заседания  
педагогического совета  
от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНА  
заместителем директора  
МБОУ «Изобильненская  
СОШДС»  
«\_\_\_\_» 20 \_\_\_\_ г.  
\_\_\_\_\_  
Маркина М.С.

УТВЕРЖДАЮ  
директор  
МБОУ «Изобильненская  
СОШДС»  
«\_\_\_\_» 20 \_\_\_\_ г.  
\_\_\_\_\_  
М.И.Волова

Календарно-тематическое планирование  
**творческого объединения**  
**«Шахматы»**  
**2025/2026 учебный год**

**Группа/ год обучения** - 1 группа/ 1 год  
**Педагог:** Зинчик Виталий Валентинович  
**Количество часов в неделю:** 1 час/ на год: 36 часов

Планирование составлено на основе программы: Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы»

Составитель:  
\_\_\_\_\_ / Зинчик В.

**Календарно-тематическое планирование**

**Кружка «Шахматы»**

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание (коррект ировка)				
			По плану	По факту						
<b>Сентябрь</b>										
<b>Раздел №1 Введение(6 часа)</b>										
1	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат Знакомство с группой.	1			<b>Творческое задание, просмотр работ. Первичная аттестация</b>					
2	Шахматная доска. Шахматные фигуры и начальная позиция.	1								
3	Превращение пешки. Ценность фигур.	1								
4	Нападение. Взятие.	1								
<b>Итого за месяц</b>		<b>4</b>								
<b>Октябрь</b>										
5	Шах и защита от шаха.	1			<b>Педагогическое наблюдение</b>					
6	Мат. Пат – ничья. Рокировка.	1								
<b>Раздел №2 . Дебют (5 часов)</b>										
7	Основные принципы игры в начальной партии.	1			<b>Педагогическое наблюдение</b>					
8	Нарушение основных принципов игры в начальной партии.	1								
9	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.	1								
<b>Итого за месяц:</b>		<b>5</b>								
<b>Ноябрь</b>										
10	Основы игры в дебюте: атака на короля.	1								
11	Материальное преимущество.	1								
<b>Раздел №3. Миттельшпиль (8 часов)</b>										
12	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.	1			<b>Педагогическое наблюдение</b>					
13	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.	1								

<b>Итого за месяц</b>		<b>4</b>				
<b>декабрь</b>						
<b>14</b>	Тактический прием «двойной удар».	<b>1</b>				
<b>15</b>	Тактический прием «связка».	<b>1</b>				
<b>16</b>	Тактический прием «ловля фигуры».	<b>1</b>				
<b>17</b>	Тактический прием «сквозной удар».	<b>1</b>			<b>Промежуточная аттестация</b>	
<b>Итого за месяц</b>		<b>4</b>				
<b>Январь</b>						
<b>18</b>	Тактический прием «открытый шах».	<b>1</b>				
<b>19</b>	Тактический прием «двойной шах».	<b>1</b>				
<b>Раздел №4 Эндшпиль(5 часов)</b>						
<b>20</b>	Мат двумя ладьями одинокому королю.	<b>1</b>				
<b>Итого за месяц</b>		<b>3</b>				
<b>Итого за 1 полугодие</b>		<b>20</b>				
<b>Февраль</b>						
<b>21</b>	Мат ферзем и ладьей одинокому королю.	<b>1</b>				
<b>22</b>	Мат ферзем и королем одинокому королю.	<b>1</b>			<b>Педагогическое наблюдение</b>	
<b>23</b>	Мат на последней горизонтали.	<b>1</b>				
<b>24</b>	Основы эндшпилля: реализация большого материального преимущества.	<b>1</b>				
<b>Итого за месяц</b>		<b>4</b>				
<b>март</b>						
<b>Раздел №5 Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций (11 часов)</b>						
<b>25</b>	Шахматный турнир.	<b>1</b>			<b>Педагогическое наблюдение</b>	
<b>26</b>	Шахматный турнир.	<b>1</b>			<b>Педагогическое наблюдение</b>	
<b>27</b>	Шахматный турнир.	<b>1</b>			<b>Педагогическое наблюдение</b>	
<b>28</b>	Анализ партий и типовых позиций.	<b>1</b>			<b>Педагогическое наблюдение</b>	
<b>Итого за месяц</b>		<b>4</b>				
<b>Апрель</b>						
<b>29</b>	Анализ партий и типовых позиций.	<b>1</b>				
<b>30</b>	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	<b>1</b>				
<b>31</b>	Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций.	<b>1</b>				
<b>32</b>	Шахматный турнир.	<b>1</b>			<b>Педагогическое наблюдение</b>	
<b>33</b>	Шахматный турнир.	<b>1</b>			<b>Педагогическое наблюдение</b>	

<b>Итого за месяц</b>		<b>5</b>				
<b>Май</b>						
<b>34</b>	Шахматный турнир.	<b>1</b>				
<b>35</b>	Шахматный турнир	<b>1</b>				
<b>Раздел №6 Итоговое занятие</b>						
<b>36</b>	Итоговое занятие	<b>1</b>			<b>Итоговая аттестация</b>	
<b>Итого за месяц</b>		<b>3</b>				
<b>Итого за 2 полугодие</b>		<b>16</b>				
<b>Итого за год</b>		<b>36</b>				

## Приложение 4

**Лист корректировки  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Шахматы»**

## План воспитательной работы

кружка «Шахматы»

№	Наименование мероприятия	Период проведения	Форма проведения
<b>Гражданско-патриотическая воспитание</b>			
<b>1</b>	Международный день мира	21 сентября	беседа, лекция, просмотр презентации, игры и т.п.
<b>2</b>	Международный день пожилых людей	первая неделя октября	конкурсы, соревнования, турниры и т.п
<b>Культурологическая воспитание, личностно-воловое</b>			
<b>1</b>	Теоретическое занятие 205 лет со дня рождения И.С. Тургенева	9 ноября	лекция, просмотр презентации и т.п.
<b>2</b>	День прав человека	10 декабря	акции, конкурсы, соревнования, турниры и т.п
<b>Физическая воспитание, экологическая воспитание</b>			
<b>1</b>	День защитника Отечества	23 февраля	беседа, просмотр презентации, просмотр видео-ролика, турниры и т.п.
<b>2</b>	Международный женский день	8 марта	акции, конкурсы, соревнования, турниры и т.п
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>			
<b>1</b>	Пасха. Светлое Христово Воскресение	апрель	беседа, лекция, просмотр презентации, турниры и т.п.
<b>2</b>	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне	9 мая	акции, конкурсы, соревнования, турниры и т.п