ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: izobilnenskaya.obrnizhn.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД ИМЕНИ Г.А.РОМАНЕНКО" НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Действителен с: с 01.09.2026, 12:27
Действителен до: до 25.11.2027, 12:27
Ключ подписи: 00F3442B0835FFE F0A6FB09E2F8F7E2DD7

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИЗОБИЛЬНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД ИМЕНИ Г.А. РОМАНЕНКО»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МБОУ «Изобильненская СОШДС»
Протокол № 01 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ
«Изобильненская СОШДС»
_____ М.И.Волова
Приказ № 229 от 01.09.2026

ПРИНЯТО
на заседании Управляющего совета
Протокол № 03 от 31.08.2026

Программа работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию на 2026/2027 учебный год МБОУ «Изобильненская СОШДС»

Изобильное, 2026

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию
Основания для разработки программы	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) соответствующего уровня. Локальные акты образовательной организации (устав, положение о психолого-педагогическом консилиуме, должностные инструкции участников реализации программы).
Актуальность программы	Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам – это работа со слабоуспевающими обучающимися. Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностям личности каждого ребенка, затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья и неблагоприятной обстановкой в семье. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим затруднения в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянную помощь от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающаяся в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка.
Цель программы	Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию
Задачи программы	1. Выявить учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию. 2. Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями. 3. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников. 4. Организовать контроль образовательных результатов обучающихся с низкой учебно й мотивацией
Основные разработчики программы	Заместители руководителя Руководители школьных методических объединений.

Сроки реализации	*2026/2027* учебный год
Ожидаемые результаты	1. Качественные показатели: - повышение качества образовательных результатов; - организация коммуникативной педагогической среды, способствующей проявлению индивидуальности каждого ученика, самореализации и саморазвитию
	2. Количественные показатели: - повышение уровня предметных и метапредметных образовательных результатов; - увеличение показателей среднего балла государственной итоговой аттестации; - увеличение числа участников, призеров, победителей олимпиад и конкурсов; - увеличение числа обучающихся, занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования

2. Аналитико-прогностическое обоснование программы

2.1. Анализ внешних факторов, влияющих на учебную мотивацию школьников

Администрация и педагогический коллектив школы провели PEST анализ, который помогает выявить политические (Political), экономические (Economic), социальные (Social) и технологические (Technological) факторы внешней среды. Положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на учебную мотивацию школьников, - в таблице 1.

Таблица 1. Факторы внешней среды, которые влияют на учебную мотивацию школьников

Факторы	**Положительные**	**Отрицательные**
Политические	Личностный результат образовательной деятельности определяют ФГОС	Повышение спектра индивидуальных образовательных возможностей обучающегося ограничено материальными возможностями школы и родителей
Экономические	Наличие высококвалифицированных педагогов, эффективная система финансирования школы	Низкий уровень жизни общества, отсутствие профессиональных ориентиров
Социальные	Развитие олимпиадного и конкурсного движения, системы дополнительного образования	Отсутствие целеполагания, жизненных ориентиров в семье и социальном окружении школьника
Технологические	Закрепление в законодательстве необходимых трудовых умений учителя: применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу государственной итоговой аттестации (ГИА) может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик, что приведет к снижению учебной мотивации

Вывод: анализ определяет основные аспекты повышения учебной мотивации. Необходимо создать условия для оптимального сочетания индивидуальных возможностей обучающихся с возможностями школы для вовлечения обучающихся в активную образовательную деятельность.

2.2. Анализ перспектив повышения учебной мотивации школьников

Администрация и педагогический коллектив провели SWOTанализ, чтобы выявить сильные стороны (Strengths), слабые стороны (Weaknesses), возможности (Opportunities) и угрозы повышения мотивации школьников, - таблица 2.

Таблица 2. Перспективы повышения учебной мотивации школьников

Сильные стороны	**Слабые стороны**	**Благоприятные возможности**	**Риски**
Созданы условия для выполнения требований к реализации основной образовательной программы	Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной деятельности современным оборудованием	Улучшение материально-технического обеспечения обра овательной деятельности	Изменение социально-экономической ситуации
Созданы условия для организации образовательной деятельности	Недостаточное количество учебных кабинетов для реализации различных направлений внеурочной деятельности	Создание культурно-образовательного центра с привлечением социальных партнеров	Отсутствие необходимых помещений для образовательной деятельности по запросам участников образовательных отношений
Применение инновационных технологий в образовательной деятельности	Недостаточное владение активными методами обучения для повышения учебной мотивации	Развитие современной образовательной среды, внедрение инновационных технологий	Непонимание педагогами необходимости профессионального роста
Наличие профессионально работающих педагогов победителей и лауреатов различных профессиональных конкурсов	Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста; уровень заработной платы ниже средней по экономике региона; профессиональное выгорание; незащищенность педагога перед субъектами образ вательных отношений	Квалифицированный кадровый состав, омоложение педагогических кадров	Отток молодых кадров из-за низкой профессиональной мотивации
Наличие	Невысокие результаты	Повышение качества	Недостаточная
программы внутренней системы оценки качества образования	успеваемости учащи ся и результаты ГИА	образования, мотивации к учебной деятельности	подготовленность кадров, низкая мотивация обучающихся

Удовлетворенность участников образовательной деятельности качеством образования	Недостаточно развитые методы оценки учебной мотивации	Изменение системы оценивания, учет качественных изменений, происходящих у участников образовательной деятельности	Увеличение количества учащихся с низким интеллектуальным уровнем

2.3. Оценка благоприятных возможностей программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию

1. Высокая вероятность. Улучшение материально-технического оснащения образовательной деятельности создаст условия для выполнения требований к реализации основной образовательной программы; индивидуальные образовательные траектории повысят учебные результаты школьников с низкой мотивацией.
2. Средняя вероятность. Расширение возможностей диалогового взаимодействия учителей и родителей, учащихся; создание культурно-образовательных центров расширит возможности для самореализации обучающихся в различных направлениях образовательной деятельности.
3. Низкая вероятность. Существенное усиление влияния школы как общественной организации на социум в районе.

2.4. Оценка рисков программы

1. Средняя вероятность. Отток молодых педагогов из-за низкой профессиональной мотивации; увеличение количества учеников с низким интеллектуальным уровнем.
2. Низкая вероятность. Изменение социально-экономической ситуации; препятствия незапланированного стихийного характера.

Вывод: основными направлениями деятельности школы по повышению учебной мотивации обучающихся являются:

- повышение уровня профессиональной компетенции учителя;
- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;
- разработка индивидуальных образовательных траекторий для школьников с низкой учебной мотивацией;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования;
- развитие взаимодействия с родителями.

3. Основные мероприятия по реализации программы

Содержание	**Планируемый результат**	**Сроки**	**Ответственный**
Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию			
Протестировать учащихся с целью выявления причин неуспеваемости	Получить оперативную информацию	сентябрь, январь	Руководители МО
Провести индивидуальные консультац и с учащимися по результатам контрольных работ	Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины неусвоения	В течение года	Учитель-предметник
Разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой учебной мотивацией	Спланировать работу с обучающимися	В течение года	Учителя - предметники, классный руководитель

Помочь сформировать портфолио обучающимся с низкой мотивацией	Получить объективную информацию об успехах обучающегося	В течение года	Классный руководитель
Помочь обучающимся контролировать свои учебные результаты через электронный дневник	Получить объективные результаты учебной деятельности	В течение года	Классный руководитель
Проконтролировать объем домашних заданий	Выявить соответствие объема заданий требованиям СанПиН	В течение года	Заместители директора
Организовать контроль усвоения знаний обучающихся по отдельным темам, разделам	Выявить темы, которые обучающийся не освоил, и причины их неусвоения	По плану ВШК	Заместители директора
Провести психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности обучающихся	Выявить причины школьной тревожности	По плану ВШК	Классный руководитель
Организовать воспитательную работу через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования	Выявить интересы обучающихся с низкой учебной мотивацией и привлечь их к занятиям по интересам	В течение года	Заместитель директора, классный руководитель
Организовать отдых обучающихся в каникулярное время	Спланировать досуговую деятельность обучающихся	В течение го а	Заместитель директора, классный руководитель
Привлечь обучающихся к подготовке коллективных мероприятий в классе, школе	Спланировать досуговую деятельность обучающихся	В течение года	Заместитель директора, классный руководитель
Вовлечь в социально-значимую деятельность обучающихся "группы риска"	Спланировать досуговую деятельность обучающихся	В течение года	Заместитель директора, классный руководитель
Взаимодействовать с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации выпускников	Выявить профессиональные интересы обучающихся	В течение года	Заместители директора, классный руководитель
Работа с педагогическими работниками			
Проконтролировать качество преподавания учебных предметов через посещение занятий	Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала обучающимися с низкой мотивацией	В течение года	Заместители директора

Проконтролировать качество проверки рабочих и контрольных тетрадей обучающихся	Выявить темы, которые обучающийся не освоил, и причины неусвоения	По плану ВШК	Заместители директора
Провести совещание при директоре с целью выявления проблем неуспеваемости отдельных обучающихся	Определить план работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию	В течение года	Заместители директора
Проконтролировать качество оценивания обучающихся с низкой мотивацией	Получить объективную информацию о системе оценивания обучающихся	В течение года	Заместители директора
Проконтролировать качество домашних заданий	Выявить причины невыполнения заданий	В течение года	Заместители директора
Проанализировать, как педагог контролирует предварительные итоги успеваемости класса	Выявить "группу риска" по предметам учебного плана	В течение года	Заместители директора
Проконсультировать молодых учителей, вновь прибывших учителей, работающих с обучающимися "группы риска"	Выяснить проблемные места при обучении немотивированных обучающихся	В течение года	Заместитель директора
Организовать мастер-классы, практикумы для освоения педагогических технологий, повышающих учебную мотивацию школьников	Повысить профессиональную грамотность учителей в работе с обучающимися, имеющими низкую мотивацию	В течение года	Заместители директора
Организовать курсовую подготовку учителей по проблеме обучения школьников с низкой мотивацией	Повысить профессиональную грамотность учителей в работе с обучающимися, имеющими низкую мотивацию	В течение года	Заместители директора
Работа с родителями обучающихся			
Провести консультации с родителями обучающихся "группы риска"	Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала обучающимися с низкой мотивацией	В течение года	Заместители директора, классный руководитель
Организовать родительские собрания по вопросам психологических и возрастных особенностей обучающихся,	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель
ответственности родителей за воспитание и обучение детей			

Ознакомить родителей с результатами учебной деятельности ребенка	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель
Посетить семьи обучающихся с низкой мотивацией	Выявить условия проживания и воспитания в семье	В течение года	Классный руководитель
Привлечь родителей к участию в общешкольной деятельности	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель
Проконтролировать количество входов родителей в электронный дневник	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель
Организовать систему открытых уроков для родителей	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель
Организовать участие родителей в разработке индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с низкой мотивацией	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Классный руководитель
Повышение эффективности управления			
Разработать программу работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию	Спланировать образовательную деятельность	Июнь	Заместители директора, Руководители МО
Сформировать банк данных о семьях обучающихся с низкой учебной мотивацией	Систематизировать информацию о семьях обучающихся	В течение года	Заместители директора, Руководители МО
Организовать совместную деятельность школы и комиссии по делам несовершеннолетних	Спланировать сетевое взаимодействие	Август	Заместители директора, Руководители МО
Подготовить педагогический совет по повышению качества образования	Спланировать проведение педагогических советов	По плану ВШК	Заместители директора
Включить в положение о внутренней системе оценки качества образования раздел о работе с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию	Спланировать образовательную деятельность	Август	Заместители директора
Проконтролировать формирование фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Выявить наличие оценочных средств с разным уровнем сложности	В течение года	Заместители директора, Руководители МО

Разработать в программе повышения качества образования подпрограмму по работе с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию	Спланировать образовательную деятельность	Июнь - август	Заместители директора, Руководители МО
Проанализировать результаты образовательной деятельности и скорректировать работу по повышению качества образования	Выявить низкие результаты для планирования действий по повышению мотивации обучения	Май - июнь	Заместители директора, Руководители МО
Оценить материально-техническое и информационное обеспечение образовательной деятельности	Выявить наличие необходимых условий для комфортного образования	Май - июнь	Заместители директора, Руководители МО
Выявить потребности обучающихся для развития их творческих возможностей	Спланировать систему внеурочной деятельности, дополнительного образования	Май - июнь	Заместители директора, Руководители МО
Проконтролировать качество ведения учителем школьной документации	Выявить риски при обучении школьников с низкой учебной мотивацией	В течение года	Заместители директора
Проанализировать, как учитель планирует оценочную деятельность	Выявить использование кодификаторов при составлении стандартизированных контрольных работ	В течение года	Заместители директора
Проанализировать, как формируются универсальные учебные действия (УУД) на уроках и внеурочной деятельности	Выявить использование кодификаторов УУД при разработке метапредметных контрольных работ	В течение года	Заместители директора, Руководители МО
Провести заседание школьных методических объединений по разработке плана мероприятий по формированию успешности обучающихся	Включить в программу по повышению учебной мотивации школьников план методической работы с учителями	Апрель - май	Заместители директора, Руководители МО объединений
Организовать персональный контроль педагогов, у которых низкий уровень оценочных показателей	Выявить возможные риски при обучении школьников с низкой учебной мотивацией	В течение года	Заместители директора
Прогнозировать результаты ГИА обучающихся, имеющих низкую мотивацию	Спланировать работу с выпускниками из "группы риска" по успешному прохождению государственной итоговой аттестации	В течение года	Заместители директора

Организовать психолого-педагогическую и социальную поддержку обучающихся с низкой учебной мотивацией	Разработать план психолого-педагогической и социальной поддержки обучающихся	Июнь, август	Классные руководители
Проанализировать уровень сформированности социальных компетенций обучающихся с низкой мотивацией	Выявить формирование ценностно-смысловых и моральных норм, межличностных отношений в ученическом коллективе	В течение года	Заместители директора, Руководители МО объединений
Проанализировать уровень мотивации обучающихся	Выявить готовность к выбору направления профильного образования, самообразованию	В течение года	Заместители директора, Руководители МО объединений
Организовать учет достижений планируемых результатов учебной деятельности	Получить объективную информацию о результативности учебной деятельности, в том числе об участии школьников в учебных исследованиях и проектах	В течение года	Заместители директора
Организовать учет достижений в разных видах деятельности (социальной, трудовой, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной и др.) обучающихся с низкой мотивацией	Получить информацию об участии школьников с низкой мотивацией в спортивных мероприятиях, выставках, конкурсах, концертах и др.	В течение года	Заместитель директора

4. Механизм управления программой работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию

Управление реализацией программы предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители субъектов образовательного процесса.

Директор ОО обеспечивает продвижение реализации программы, ведет диалог с членами коллектива в зоне их ответственности, создает условия для повышения мотивации школьников. Осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы (использование бюджетных средств; привлечение внебюджетных ресурсов).

Педагогический совет рассматривает вопросы педагогического и методического руководства образовательной деятельностью, проведения промежуточной аттестации, определяет условный перевод обучающихся, имеющих академическую задолженность, решает вопросы оставления на повторный год обучения.

Заместители руководителя ОО собирают и анализируют информацию о результатах учебной деятельности школьников с низкой учебной мотивацией, определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по повышению мотивации школьников, помогают разработать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся с низкой мотивацией.

Организуют контроль выполнения учебных планов, программ. Способствуют развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности.

Создают педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, самоопределение и саморазвитие личности обучающегося.

Оказывают методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение школы

рассматривает вопросы повышения учебной мотивации школьников на заседаниях, развивает творчество и инициативу учителей по улучшению качества образования, организует работу по самообразованию учителей. Посещает учебные занятия в рамках предметных объединений и анализирует их с целью выявления положительного опыта работы с низкомотивированными обучающимися.

Разрабатывает дифференцированные контрольные работы для проведения промежуточной аттестации. Анализирует результаты образовательной деятельности по повышению мотивации школьников.

Осуществляет диагностирование уровня мотивации школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

5. Ожидаемый результат реализации программы

После реализации программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, в образовательной деятельности произойдут следующие изменения:

1. Повысится уровень мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности обучающихся.
2. Повысится уровень предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации.
3. Повысится количество обучающихся с положительными результатами государственной итоговой аттестации.
4. Сформируется готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
5. Сформируется готовность и способность осознанно выбирать и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.