МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗОРКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИКАЗ

15.06.2021г. с. Зоркино № 374

Об итогах Всероссийских проверочных работ.
по русскому языку в 4 классе

Во исполнение приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 года №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»; приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.02.2021 №277 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году», в целях совершенствования и реализации процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися общеобразовательных организаций, приказа Управления образования, молодежи и спорта Администрации Нижнегорского района Республики Крым от 20.02.2021г. №55 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений Нижнегорского района в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»

Итоги проверочной работы следующие: 15,79% обучающихся (3 обучающихся) выполнил работу на «2», 57,89% учащихся (10 обучающихся) выполнили работу на «3»), 21,05% учащихся (4 обучающихся) выполнили работу на «4», 5,26% учащихся (1 обучающийся) выполнило работу на «5».

В сравнении с четвертной отметкой понизили результат 6 обучающихся (31,58%), 12 человек (63,16%) подтвердили и 1 обучающийся повысил результат (5,26%).

Итоги проверочной работы следующие. Набрали средний балл выполнения в заданиях:

- № 1 (К1) – 42,11% умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах- № 2 – 94,74 % умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);

- № 1 (К2) – 68,42% Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;

- № 2 – 15,79 % умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами;

-№ 3(1) – 53,89% умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

-№ 3(2) – 64,91% умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи;

-№ 4 -39,47% умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

-№ 5 – 68,42% умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие-№ 5(2) -57,79 % умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

-№ 6 – 44,74% умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;

-№ 7 – 63,16% умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста);

-№ 8 - 73,68% умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

-№ 9 – 63,16% умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту ;

-№ 10 – 42,11% умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

-№11 – 65,79 % умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс

-№12(1) – 68,42% умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся;

-№12(2) – 68,42% умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся;

-№ 13(1) – 63,16% умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

-№ 13(2) – 57,89% умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

-№ 14 – 73,68% умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;

-№ 15 (1) – 44,74% умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации;

-№ 15 (2) – 31,58% умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Учителю начальных классов Пугачевой Е.Г.:
   1.1. Проанализировать результаты ВПР поэлементно до 31.05.2021г.,
   1.2. Проанализировать результаты ВПР обучающихся, написавших работу ниже четвертных отметок, до 31.05.2021г.;
   1.3. Организовать повторение на уроках и индивидуально тем, вызвавших затруднения у обучающихся, в течение первой четверти 2021-2022 учебного года;
2. Заместителю директора Халиловой У.Д..:
   2.1. Запланировать посещения уроков в первой четверти 2021-2022 учебного года с целью контроля за выполнением п.1.3. данного приказа;
   2.2. Провести промежуточный контроль по определению уровня усвоения тем, вызвавших затруднение, в октябре 2021г. в виде выполнения индивидуальных заданий.
3. Руководителю МО Пугачевой Е.Г..:
   3.1. Проанализировать результаты ВПР на заседании МО начальных классов в мае 2021г.

Директор И.Г.Савельева