



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗОРКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ДЕТСКИЙ САД»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ПРИКАЗ

12.05.2021

с.Зоркино

№ 301

Об итогах Всероссийских проверочных работ.
по русскому языку в 8 классе

Во исполнение приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 года №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»; приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.02.2021 №277 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году», в целях совершенствования и реализации процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися общеобразовательных организаций, приказа Управления образования, молодежи и спорта Администрации Нижнегорского района Республики Крым от 20.02.2021г. №55 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений Нижнегорского района в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»

Итоги проверочной работы следующие: 33% обучающихся (4 обучающихся) выполнил работу на «2», 39% учащихся (3 обучающихся) выполнили работу на «3», 28% учащихся (1 обучающийся) выполнили работу на «4», 0% учащихся выполнил работу на «5»

В сравнении с четвертной отметкой понизили результат 12 обучающихся (67%), 6 человек (33%) подтвердили.

Итоги проверочной работы следующие. Набрали средний балл выполнения в заданиях:

- №1(1) – 56% на соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; опора на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания,

- №1(2) –26% на соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи

- №1(3) – 94% на соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи,

-№2(1) -87% на морфемный анализ слов,

-№2(2) -67% на словообразовательный анализ;

-№2(3) -11% на морфологический анализ слов;

- №2(4) -46% на синтаксический анализ предложений;
- №3(1)- 22% на распознавание производных предлогов в заданных предложениях, отличие их от омонимичных частей речи, правильное написание производных предлогов,
- №3(2)- 33% на распознавание производных предлогов в заданных предложениях, отличие их от омонимичных частей речи, правильное написание производных предлогов,
- №4 (1) -50% на распознавание производных союзов в заданных предложениях, отличие их от омонимичных частей речи, правильное написание производных предлогов,
- №4 (2) -67% на распознавание производных союзов в заданных предложениях, отличие их от омонимичных частей речи, правильное написание производных предлогов,
- №5-53% на владение орфоэпическими нормами русского литературного языка, орфоэпический анализ слова; определение места ударного слога,
- №6-17% на распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и умение исправлять эти нарушения
- №7(1)-72% на опознавание предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы,
- №7(2)-44% на умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении,
- №8(1)-78% на умение опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы,
- №8(2)- 44% на умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания;
- №9-50% на умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное
- №10-33% на умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте, владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
- №11(1)-58% на умение адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения,
- №11(2)-44% на умение владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка,

-№12-56% на умение распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст, владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова,

-№13(1)-61% на умение распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности,

-№13(2)-39% на умение распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности,

-№14-44% на умение адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления, понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, что выше результатов

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Учителю русского языка и литературы Пантелеймоновой Т.В.:
 - 1.1. Проанализировать результаты ВПР поэлементно до 24.05.2021г.
 - 1.2. Проанализировать результаты ВПР обучающихся, написавших работу на неудовлетворительно до 24.05.2021г.
 - 1.3. Проводить постоянный анализ усвоения тем учащимися 8 класса, вызывающих затруднения, по итогам взаимопосещения уроков русского языка в течение 2020-2021уч. года с выработкой мер по устранению пробелов в знаниях обучающихся.
 - 1.4. Ознакомить родителей, учащихся с результатами ВПР, с индивидуальными заданиями на повторение до 24.05.2021г.
2. Заместителю директора Халиловой У.Д.:
 - 2.1. Посетить уроки русского языка в 9 классе в сентябре-октябре 2021 г., запланировать посещения уроков в течении 2021-2022 учебного года с целью контроля выполнения п.1.3. данного приказа.
 - 2.2. Провести промежуточный контроль по определению уровня усвоения тем, вызвавших затруднение, в мае 2021г. в виде выполнения индивидуальных заданий.
3. Руководителю МО Кулик Е.С.
 - 3.1. Проанализировать результаты ВПР на заседании МО филолого-гуманитарного цикла в мае 2021г.
4. Контроль за выполнением приказа возложить на заместителя директора Халилову У.Д.

Директор



И.Г.Савельева