

## Технология 5 класс

**Тема:** Чертёжная грамотность. Понятие о масштабе.

**Цель:** усвоить знания о чертежах и основные правила оформления чертежа; понятие о масштабе; формировать умения выполнения чертежа;

**развивать** пространственное представление детали или предмета;

**воспитывать** аккуратность во время выполнения чертежа.

**Тип урока:** Урок комбинированный (УК)

**Методы:** рассказ, беседа, демонстрация наглядных пособий, фронтальный опрос, практическая работа.

**Формируемые универсальные учебные действия:** регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Опорные понятия:** графическая документация (эскиз, технический рисунок, чертёж), виды: главный, слева, сверху; масштаб, линии чертежа (основная, штриховая, выносная, размерная, штрихпунктирная).

**Материалы и оборудование:** простые карандаши, линейки, тетради.

**Дополнительные средства:** ноутбук и телевизор, проектирующий презентацию к уроку.

Ход урока:

1. **Организационная часть.**

2. **Актуализация опорных знаний.**

1. Для чего нужны чертежи?

2. Слайд 2. Найдите проекции канцелярской кнопки

3. Слайд 3. На рисунке проекции знакомых нам предметов, назовите их.

4. Слайды 4-7. Назовите виды чертежей.

5. Слайд 8,9. Виды линий. Работа с карточкой (Таблица №1)

3. **Мотивация учебной деятельности.**

Чертежи выполняются по стандартам ЕСЧД (единые стандарты чертёжных документов), на специальных листах бумаги определённого формата. Чаще всего используют формат А-4 размером 210/ 297 мм.

Если изображение очень объёмное или мелкое, то оно выполняется в масштабе.

Масштаб – это число, которое показывает, во сколько раз изображение на чертеже больше или меньше от самой детали. (Слайд 10)

Масштаб уменьшения: 1:2, 1:3 и т.д.

Масштаб увеличения 2:1, 3:1 и т.д.

Натуральная величина 1:1

Следует помнить, что в каком бы масштабе не выполнялось изображение, размеры на чертеже наносятся действительные, те которые должна иметь деталь в натуре.

(Слайд 11)

4. **Практическая работа.**

- выполнить чертёж проекций спичечного коробка в масштабе 1:1.

Прежде чем приступить к работе, давайте проанализируем объект.

Слайды 12-15. Давайте определим какая грань спичечного коробка будет проецироваться как главный вид (фронтальный), вид слева, вид сверху.

Слайд 16. Назовите плоскости на которые будут спроецированы виды: главный, вид сверху, вид слева.

Какие геометрические фигуры будут на проекциях и их размеры?

#### 5. **Итоги занятия.**

Оценивание результатов выполнения учащимися практической работы, анализирование допущенных ошибок.

#### **Рефлексия (подведение итогов занятия)**

Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся.

Инициировать рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на прошедшем занятии.

-Что нового узнали на уроке?

Какие новые понятия вы изучили сегодня?

-Где можно применить полученные знания в практической деятельности?

-Для чего необходимо знать данный материал?

-Какие затруднения у Вас возникли?

-Дайте анализ своей деятельности на уроке (Таблица №2)

Таблица №1

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Вид линии	Основная сплошная толстая	Выносная размерная	Штриховая линия, линия невидимого контура	Штрихпунктирная осевая или центровая линия
№ линии				

Таблица №2

Самоанализ деятельности на уроке

Вид деятельности	баллы	самооценка	Общий балл
тест	5		
	4		
	3		
Практическая работа	5		
	4		
	3		
Как я понял материал	5		
	4		
	3		
Смогу ли я применить это в жизни	Да Нет		