

5 класс. Русский язык.

Выполнять в отдельной тетради.

**Задание 1. Прочитай текст №1. Найди 10 орфографических и 2 пунктуационные ошибки. Спиши в исправленном виде, объясните орфограммы.**

Братья Стас и Денис с дядей Петром Геннадьевичем катаются на парусной лодке по нашему местному озеру. Поднимается сильный ветер. Лодка стремится к берегу. Пассажиры пытаются увернуться от столкновения. Парус поворачивается лодка удаляется от берега и приближается к островку в центре озера. Экипаж высаживается и осматривается. На этом островке хорошо купаться – здесь пологий, песчаный пляж. Рядом кочается на ветру камыш. Из него появляются дикие утки. Пётр Геннадьевич и дети решают остаться на островке до вечера. Начинает смеркаться. Пора возвращаться.

**Задание 2. Прочитай текст №2. Найди 10 орфографических и 2 пунктуационные ошибки. Спиши в исправленном виде, объясните орфограммы.**

Ученики нашего четвёртого класса посещают многие интересные кружки и секции. Мы со своим другом Колей занимаемся борьбой. На тренировке мы часто боримся. Иногда побеждает Коля. Бывает что я. Мы развиваем силу и ловкость. Если кто-нибудь обидит слабого мы сможем заступиться за него. А Денис и Витя ходят в музыкальную школу. Они играют на скрипках. Оля и Кирилл танцуют и посещают танцевальный кружок. Костя играет в теннис. Антон и Илья целыми днями гоняют в хоккей на площадке во дворе. А ты занимаешься спортом. Ходишь в кружки? Танцуешь или рисуешь? Или много читаешь?

**Задание 3. Прочитай текст №3. Найди 10 орфографических и 1 пунктуационную ошибку. Спиши в исправленном виде, объясните орфограммы.**

Вот и растаяли последние сугробы. По влажной и грязной земле бегут весёлые, весенние ручейки. В нашем глубоком и широком овраге ручейки привратились в настоящую бурную речку. Она снесла старый шадкий подгнивший мост и затопила узкую бережную долину. Проснувшийся лес наполнился щебетами птиц, вернувшихся из южных стран. У диких и домашних зверей в жизни наступают серьёзные перемены. Домашним животным предстоит снова пастись на пастбищах. Для диких зверей приходит время заботиться о детёнышах.

**Задание 4. Прочитай текст №4. Найди 10 орфографических и 3 пунктуационные ошибки. Спиши в исправленном виде, объясните орфограммы.**

Юнаты Геннадий, Кирилл, Алла и Эмма бродят по весеннему лесу и дышат прекрасным, чистым воздухом. Геннадий водит друзей по известным только ему маршрутам. Ребята смотрят вокруг и видят много интересного. Они разглядывают свежую нежную травку гладят мягкие травинки. Вот Кирилл вертит в руках большую красивую шишку. Дети рассматривают первые цветочки. Юнаты не срывают их а опускаются рядом, нюхают, осторожно изучают. Природа не терпит грубого вмешательства в свою жизнь. От нас зависит наладим ли мы дружеский контакт с ней.

**Задание 5. Из данных ниже слов составь предложение по схеме, учитывая характеристику части речи, запиши**

1-е слово(Личн. мест. 1 лицо мн. ч. Им. п.,) 2-е слово( глаг. 2 спр. прош. вр. мн. ч.,) 3-е слово мест., 4-е слово( сущ. 3 скл. в В. п. мн. ч.,) предлог, (сущ. 2 скл. в Р. п. ед. ч.,) запятая, (глаг. 1 спр. прош. вр. мн. ч.,) (сущ. 2 скл. в В. п. ед. ч.,) предлог, (прилаг. в

ед. ч. ж. р. Р. п.,) ( сущ. 1скл. в Р.п. ед.ч.,) союз, ( глаг. . 2 спр. прош. вр. Мн. ч.,) ( личн. мест. 3 лицо в ед. ч. Р. п., ) предлог, (сущ. 2 скл. ср. р. в ед. ч. В. п.,) ( сущ. 2 скл. мужск. р. в Р. п. ед. ч.,) точка.

мы , все, отпороли, вещи, чемодана, выбросили, шубы, и, мех, от, старой, из, постелили, его, на, дно, чемодана .

**Задание 6. Составь схему к предложению, описав части речи (см. задание выше). С длинной удочкой в руках я пробирался к реке на рыбную ловлю.**

**Задание 7. Спиши, вставь пропущенные орфограммы и знаки препинания, объясни графически.**

1) Хорошо слышно, как постук..вают, погромыхивают за рощей поезда. (Э. Шим) 2) Г..лубое небо пр..глядывает в рамке леса. (Д. Зуев) 3) (В)друг глухарь поднял голову ра..правил крылья и спланировал с дерева. Вышагива..т важно по снежному насту ост..рожнооглядывает..ся. (Д. Зуев) 4) Берег моря образовывал дли(нн,н)ую вогнутую дугу. (В. Пелевин) 5) Даша разгляд..вала узоры на покрытом ин..ем окне. 6) В воду рек опр..кидывались зори и тихо гасли. (В. Шукшин)

**Задание 8. Спиши, вставь пропущенные орфограммы и знаки препинания, объясни графически.**

З..мой зайцы кормят..ся корой дерев..ев. За ночь они пр..таптываютглубокийсле.. в снегу. Если бы заяц х..дилпрямо то его сразу поймали бы. Трусость спаса..ткосо..о. Он бе..страшно ходит ночью (по) полям и лесам и (про)кладывает прямые следы. Когда же приход..т утро он от страха меч..тся из стороны в сторону. Проскач..т вперед, испуга..тся чего-то и (от)бежит назад по своему следу. Услыш..т какой-нибудь шорох — со всего размаха прыгнет в сторону и поскачет дальше от прежнего следа. Стукн..т что-нибудь — косой опять повернется назад и направится в сторону. Когда светле..т, он ложится в снег. Утром охотники разб..рают заячьи следы путаются в них и уд..вляются хитрости косого. А он и не думает хитрить. Он просто всего боит..ся. (110 слов)

**Задание 9. Спиши, вставь пропущенные орфограммы и знаки препинания, объясни графически.**

Котик.

Я читал томик стихов М..ршака. Вошла бабу..ка. В руках она держала пушистыйк..мочек. Это был рыжий кот..к. Он быстро спрыгнул забрался на журнальный столик и стал играть цв..тным к..рандашиком. Потом (Р,р)ыжик (на)шел клубочек (с) пряжей запутал все нитки и пер..ключился на резиновый мяч..к. Очень шустрый котенок! Я взял его (на) руки. Носик у кота был влажный. Мы п..шли с (Р,р)ыжиком в наш садик. Котенок спрятался под кустиком с..рени и начал наблюдать (за) мной. Я вытащил из к..рманапл..точек, стал размахивать им. Рыжик так разыгрался с платоч..ком, что (не) хотел идти в дом. Только запах свежей рыбы (за)ставил его бросить пл..точек и помчат..ся на кухню к бабушке где ему д..стался лакомый кусочек. (110 сл.)

**Задание 10. Расставь абзацы так, чтобы получился текст, составь план.**

Орёл

Орёл сел на край гнезда. Орлята просили корма. Орёл устал и не мог лететь. Он прикрыл орлят крыльями и стал их ласкать. Птица как бы просила чуть подождать. Но птенцы стали кричать. Тогда орёл снова полетел к морю.

Он вернулся поздно вечером. В когтях у него была опять рыба. Орёл огляделся, сел на край гнезда и накормил детей.

Орёл свил гнездо на большой дороге и вывел детей. Однажды около дерева работал народ. Орёл подлетел к дереву с рыбой в когтях. Люди увидели рыбу, стали бросать в орла камнями. Он выронил рыбу. Люди взяли её и ушли.

### **Синтаксис и пунктуация**

**Задание 1.** Какое предложение соответствует характеристике: побудительное по цели высказывания, восклицательное по эмоциональной окраске?

1. *Дети, не бойтесь! Смелее, смелее!*
2. *Только ручей да осиновый лист что-то до боли родное бормочут!*

**Задание 2.** Определите в предложениях цель высказывания.

1. *Пора нам, Тётка, делом заняться. Довольно тебе бить баклуши.*
2. *Алёша, Алёша, помоги мне поймать курицу!*

А - Сообщение. Б - Вопрос. В - Побуждение.

**Задание 3.** Определите, словосочетаниями или предложениями являются примеры.

1. *В повести говорится; кажется мне; давно уехал.*
2. *Начинается жизнь; карман набит; озеро далеко.*

А - Словосочетание. Б - Предложение.

**Задание 4.** Какой знак стоит в конце предложения?

1. *От кого у тебя перстенёк золотой*
2. *Не падай духом Не умирай раньше времени*
3. *Ах, это ты, Чернушка*

А - Точка. Б - Вопросительный знак. В - Восклицательный знак.

**Задание 5.** Охарактеризуйте предложения по наличию второстепенных членов.

1. *Здравствуй, хозяин! Жив ли ты?*
2. *Я плавать не мастак.*
3. *Садись ко мне на спину.*
4. *Журка в воду — и поплыл через море.*

А - Распространённое. Б - Нераспространённое.

**Задание 6.** Что является признаком вопросительного предложения?

1. *А ты берёшься помочь царевичу?*

2. *Съешь ли ты меня?*

3. *Чем же ты провинился?*

А - Интонация. Б - Вопросительное слово — местоимение. В - Вопросительное слово — частица.

**Задание 7.** Определите подлежащее в предложениях.

1. *Враги нам лучшие друзья...* А - Враги. Б - Друзья

2. *Что ветры мне и сине море?* А - Ветры и море. Б - Что

3. *О чём ты воешь, ветер ночной?* А - Ветер. Б - Ты

**Задание 8.** Какое предложение не имеет подлежащего?

1. *И этот звон люблю я!*

2. Люблю тебя, булатный мой кинжал, товарищ светлый и холодный!

**Задание 9.** Определите сказуемое в предложениях.

1. *Кто ж этот путник?* А - Кто. Б - Путник.

2. Их круг тесней уж становился А - Становился. Б - Становился тесней.

**Задание 10.** Определите, ставится ли тире в простых предложениях.

1. *Мой министр (?) не курица, а заслуженный чиновник.*

2. *«Да ты (?) ленивец», — отвечал король.*

3. *Эти камни (?) бриллианты, яхонты, изумруды и аметисты.*

А - Тире ставится. Б - Тире не ставится.

**Задание 11.** Завершите высказывание. *Тире ставится между подлежащим и сказуемым, если:*

1. Подлежащее и сказуемое выражены именем существительным и глаголом.

2. Подлежащее и сказуемое выражены самостоятельными частями речи в начальной форме (кроме местоимений): существительными, глаголами, числительными.

3. Перед указательными словами *это, вот, это значит*.

**Задание 12.** Продолжите предложение так, чтобы в нём нужно было поставить тире между подлежащим и сказуемым.

*Всем известно, что сорока —*

- 1. Самая болтливая птица на свете.*
- 2. В мороз летает у самой земли.*
- 3. Как надоедливая трещотка.*

**Задание 13.** Какое предложение соответствует схеме: числительное + существительное глагол

- 1. Однажды в столицу приехали двое обманщиков.*
- 2. Двум обманщикам отвели большую комнату.*
- 3. Оба министра ни в чём не сознались.*

**Задание 14.** Определите необходимость запятой между однородными членами перед союзом и.

- 1. Мне слышался вечерний звон, гул домой бегущих табунов и дальний лай знакомых псов.*
- 2. И помнил я кольчуги звон и блеск ружья и гордый, непреклонный взор и молодых моих сестёр.*

А. Запятая ставится. Б - Запятая не ставится.

**Задание 15.** Выберите предложение с правильно расставленными знаками препинания при однородных членах с обобщающим словом.

- 1. От дома, от деревьев, и от голубятни, и от галереи — от всего побежали далеко длинные тени.*
- 2. В Обломовке верили всему — и оборотням, и мертвецам.*

**Задание 16.** Определите предложение с обращением.

- 1. — Оловянные солдатики! Оловянные солдатики! — закричал мальчик и от радости захлопал в ладоши. (Ему подарили солдатиков в день рождения.)*
- 2. — Эй ты, оловянный солдатик! — крикнул тролль. — Не заглядывайся на плясуню.*

**Задание 17.** Определите предложение с неправильной пунктуацией при обращении.

- 1. Кто волны, вас остановил?*
- 2. Жученька, Жучок, беленькие ножки, шёлковый хвостик, пусть погреться!*