

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования,
молодежи и спорта администрации
Нижнегорского района Республики Крым

М.А. Дрозд
« 18 » 12 2023 г.



ПРИНЯТА
Педагогический совет
(протокол от « 28 » 12.2023г , № 13)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Жемчужинская СОШДС»
С.С. Порицкая
Приказ № 737
от « 28 » 12.2023г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Жемчужинская средняя общеобразовательная школа – детский сад»
Нижнегорского района Республики Крым
(МБОУ «Жемчужинская СОШ»)
период реализации 2024-2028гг.

с. Жемчужина
2023 год

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Жемчужинская средняя общеобразовательная школа-детский сад» Нижнегорского района Республики Крым |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утверждённая указом Президента от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждённая Президентом 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодёжной политики до 2025 года, утверждённые распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).10. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). |
| Цель | Повышение эффективности образовательного процесса школы, качества преподавания учебных предметов, а также создание современных условий организации образовательной деятельности, которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся и их творческой самореализации. |

Комплексные задачи Программы развития

- проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;
- управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;
- обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;
- создание воспитательно-образовательной среды, способствующей творческой самореализации школьников;
- сохранение и развитие единого образовательного пространства, с соблюдением принципа преемственности при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой;
- создание эффективной управленческо-организационной структуры школы, посредством совершенствования форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений;
- построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением естественно-научной, читательской и математической грамотности;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
- совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества, в том числе с помощью сетевого взаимодействия;
- создание условий для всестороннего развития учащихся в урочной и внеурочной деятельности;
- создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю

| | |
|---|--|
| | <p>профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;</p> <p>-сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;</p> <p>создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.</p> |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p style="text-align: center;">Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация ООП НОО, ООО, СОО, соответствующие ФГОС-2021 и ФОП; - предоставление возможности изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего и среднего общего образования. -доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. -успешная сдача ГИА 9-го, 11 –го классов, 100% -доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности 80% -удовлетворенность родителей качеством общего образования 100% -доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня 70% - доля обучающихся вовлечённых в повышение функциональной грамотности 100%; — синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; <p style="text-align: center;">Воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности составляет 100%; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); - функционирование системы воспитания, которая соответствует законодательству РФ (реализация программы «Разговоры о важном»); - обновление программ курсов внеурочной деятельности и программы дополнительного образования в соответствии с социальным заказом и интересами школьников); -увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно- театральных объединениях, а так же в работе «Школьного спортивного клуба» |

- увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ
- удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей до 100%

Здоровье

- Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин;
- участие в командных соревнованиях по любительскому спорту;
- доля учеников посещающих кружки «Школьного спортивного клуба» 100%;
- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;
- участие в соревнованиях муниципального уровня.

Профориентация

- реализация программы профориентации в рамках проекта «Билет в будущее»;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100%
- уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории 90%

Творчество

- вовлечение учащихся в деятельность школьного театра ;
- организация кружковой деятельности, развивающей творческие способности учащихся;
- участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, творческих выставках, соревнованиях

Учитель. Школьная команда

- овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС;
- аттестация 100% педагогов согласно плана;
- успешная реализация наставничества;
- повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС);
- 100% педагогов используют современные технологии, в том числе информационные.

Школьный климат

- Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании 100%

| | |
|---|---|
| | <p>- Доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом 100%</p> <p>- Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы 25-50</p> <p style="text-align: center;">Образовательная среда</p> <p>- активное применение цифровых образовательных ресурсов в образовательной деятельности;</p> <p>- обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы ;</p> <p>- применение педагогами цифровых образовательных технологий в образовательной деятельности.</p> <p>- 100% использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».</p> |
| Сведения о разработчиках | Администрация МБОУ «Жемчужинская СОШДС» в составе директора Порицкой С.С. и заместителей директора, Дьолог Л.Н. и Березанской Т.В. |
| Период реализации | Программа реализуется в период с 2024 по 2028 год (5 лет). До 2028 г.: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы. |
| Этапы реализации Программы развития | <p>Сроки реализации программы – 2024-2028 годы.</p> <p>Этапы реализации программы</p> <p>I этап (подготовительный, сентябрь 2024 г. – апрель 2025 г.)</p> <p>II этап (этап реализации, май 2025 г. – август 2028 г.)</p> <p>III этап (обобщающий, сентябрь 2028 г. – декабрь 2028 г.)</p> |
| I этап – подготовительный (<i>указать срок</i>) | <p style="text-align: center;">I этап (подготовительный, сентябрь 2024 г. – апрель 2025 г.)</p> <p>Подготовка локальных актов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ООП НОО, ООО, СОО в соответствии с ФОП 2. Положение о рабочих программах по предметам и курсам внеурочной деятельности 3. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации 4. Положение о ВСОКО 5. Программа профилактики учебной неуспешности-2024-2026 6. Рабочая программа воспитания НОО, ООО, СОО по требованиям ФОП 2024/2025 7. Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога. <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (родительские собрания, сайт образовательной организации, создание общешкольного чата).</p> |

| | |
|--|--|
| <p>II этап – реализация <i>(указать срок)</i></p> | <p>II этап (основной, май 2025 г. – август 2028 г.) Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», отвечающей современным требованиям ФГОС и ФОП. Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельности школы, мониторинг программы и её корректировка. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов программы.</p> |
| <p>III этап – обобщающий <i>(указать срок)</i></p> | <p>III этап (обобщающий, сентябрь 2028 г. – декабрь 2028 г.) Анализ результатов программы, оценка её эффективности. Представление результатов. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий. Максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России», при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний</p> |
| <p>Порядок финансирования Программы развития</p> | <p>Бюджетные, внебюджетные средства</p> |
| <p>Контроль реализации</p> | <p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками Ведение мониторинга по реализации Программы развития осуществляет руководство школы. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности - через заседания Совета школы. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на заседаниях педагогического совета. Мониторинг: - осуществление ВШК; - анкетирование; - социологические опросы всех участников образовательного процесса.</p> |

1. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|--|
| Основные сведения об ОО | <p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none">Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Жемчужинская средняя общеобразовательная школа-детский сад» (МБОУ «Жемчужинская СОШДС»).1979г.9105009455.Управление образования, молодежи и спорта администрации Нижнегорского района Республики КрымИмеет лицензию на образовательную деятельность серия 82Л01 №0000422 от 28.06.2016г. №0392297154, Республика Крым, Нижнегорский район, село Жемчужина, улица Ханина, дом 13.Контакты: телефон ОО +79788503686, адрес электронной почты zhemchuzhina.os@nijno.rk.gov.ru , адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://zhemchuzhina.crimea-school.ru |
| Сведения об обучающихся | <ol style="list-style-type: none">Основная образовательная программа начального общего образования: 71 человекОсновная образовательная программа основного общего образования: 114 человекОсновная образовательная программа среднего общего образования: 26 человекИндивидуальное обучение организовано для 9 обучающихся, 7 из которых обучаются по адаптированной основной образовательной программе, а 2 – по основной общеобразовательной программе. |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа реализует ФГОС на трех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы. Форма обучения: очная.</p> <ol style="list-style-type: none">Основная образовательная программа начального общего образования. Нормативный срок обучения - 4 годаОсновная образовательная программа основного общего образования. Нормативный срок обучения - 5 лет.Основная образовательная программа среднего общего образования. Нормативный срок обучения - 2 года.Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. |

| | |
|--|---|
| | <p>Используемые образовательные технологии: цифровые образовательные технологии, технологии проблемного обучения, формирующего оценивания, критериального оценивания, игровых технологий.</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: Художественная направленность: 45 учащихся;</p> <p>Социально-гуманитарная: 75 учащихся; Естественно-научное: 15 учащихся; Физкультурно-спортивное: 30 учащихся.</p> <p>Есть стабильное подключение к сети «Интернет», обеспечение компьютерами и ноутбуками.</p> |
| Сведения о режиме деятельности | <p>В настоящее время в школе обучается 211 человек, 11 классов–комплектов. Обучение в школе организовано в одну смену при пятидневной рабочей неделе (начало первого урока в 8 часов 30 мин.). Школа работает в условиях 5-дневной рабочей недели.</p> |
| Сведения о работниках ОО | <p>Общее число педагогических работников: 21 человек.</p> <p>Учителя, имеющие высшую квалификационную категорию: 3 учителей-14 % Учителя, Не имеет категории 18 учителей- 86 %</p> <p>Педагоги, имеющих ведомственные награды Украины -1 учитель, Долю работников с высшим образованием 91 %.</p> <p>Все педагогические работники принимали активное участие в работе районных методических объединений, своевременно проходили курсы повышения квалификации при КРИППО, прошли обучение на курсах по применению информационно-компьютерных технологий и имеют соответствующий документ. Педагоги школы широко используют информационные технологии в своей деятельности.</p> |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | <p>Взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с Центром Содействия Семейного устройства «Детский дом «Радуга» г. Юрга Кемеровской области; - с Региональной общественной организацией федерации спортивных единоборств Республики Крым «Комбат Системс»; - с ФАПом (осуществляет контроль за сохранением здоровья обучающихся школы, организует просвещение родителей и детей по медицинским вопросам); - с методическим кабинетом управления образования ; - с комиссией по делам несовершеннолетних при администрации района; - с Центром занятости населения |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | <p>В школе ежегодно проводятся предметные недели, работают кружки и краткосрочные курсы различных направлений. Учащиеся школы принимают активное участие в мероприятиях различных уровней (квесты, конкурсы, походы и поездки).</p> <p>Наличие определенных ресурсов у школы значительно расширяет и углубляет образовательное и информационное пространство и создает дополнительные возможности по практическому</p> |

использованию учащимися полученных в школе необходимых знаний, умений и навыков.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивными типами деятельности.

В школе работает квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Педагогический коллектив придерживается единой методики, единого плана работы, единого подхода к ребенку для осуществления качественного воспитательного процесса.

Инновационная работа в школе направлена на создание условий для повышения качества образования, внедрение новых учебно-методических комплектов, повышение эффективности управления образованием, охрану здоровья участников образовательного процесса и внедрение здоровьесберегающих технологий обучения.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|--|-----------------|---|-------------------------|----------|---------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | 3 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|------------------------------------|-------------------------|--|---|
| | | планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | | | | | |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. | <ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда. |
| | | | | | | Отсутствие внебюджетных фондов. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). |
| | | | | | | Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. |
| | | | | | | Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. |
| | | | | | | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|--|
| | | | | | | | оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> |
| | | | | | Несовершенная система финансирования ИУП. | <ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| | | | | | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| | | | | | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| | | | | | Отсутствие системы формирования запроса. | <ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| | | | | | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | <ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| | | | | | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| | | | | | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | Отсутствие педагогических работников, способных | <ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | <p>программ изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | аттестации обучающихся | | | | | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 10 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| | предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | | | | | |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов | Обучающимся обеспечено не | 2 | | Обеспечение удовлетворения | Не обеспечивается реализация внеурочной | <ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|------------------------------------|--|--|---|
| | внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | | Магистральное направление «Знание» | образовательных интересов и потребностей обучающихся | деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | <p>образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических |
|--|--|---|--|------------------------------------|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». |
| | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | <p>организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p> |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|------------------------------|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | Не обеспечивается подготовка | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <p>ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|------------------------------|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | Не обеспечивается подготовка | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <p>ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | | | | | | Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|-------------------------------------|
| | | | | | | | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------------------|---|------------------------------------|---|--|--|
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными |
|----|--|---------------------------------------|---|------------------------------------|---|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | <p>психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | ЭОР не используются в образовательной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. • Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образовательной деятельности. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение требований ФГОС общего образования |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности и управлению образовательной деятельностью общеобразовательной организации</p> | <p>по реализации ООП в части использования современных дидактических средств в организации образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). |
| | | | | | <p>Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологии тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | <ul style="list-style-type: none"> Обучение на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных форматах обучения (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы и др.) организации образовательной деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, | | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах |

| | | | | | | | |
|--|----------------------------------|--|--|--|---------------------------------|--|--|
| | конференциях и иных мероприятиях | | | | здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других |
|--|----------------------------------|--|--|--|---------------------------------|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---------------------------|--|---|
| | | | | | | | образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | | |
|----|--|------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | на основе договоров сетевого взаимодействия) | | | | | | |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| | | | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | сетевой формы реализации программы. |
| | | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | | | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | школьных спортивных клубов. |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|
| школьников Президентские соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | | | | | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| | | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | | | Отсутствие материально-технической базы для | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | <p>проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> | <p>окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|---|--|
| | школьников Президентские спортивные игры) | | | | | педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных мероприятий. | подготовки обучающихся к соревнованиям. • Разработка системы мотивирования/стимулирова ния педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральн ое направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирова ния обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном |

| | | | | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 1 сентября отчетного года | | | | | | комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | | | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном |

| | | | | | | | |
|----|--|----------------------------------|---|---|--------------------------|--|---|
| | | | | | | <p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> | <p>комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p> |
| 38 | <p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)</p> | <p>От 50% до 76% обучающихся</p> | 2 | <p>Магистральное направление «Творчество»</p> | <p>Развитие талантов</p> | <p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | | <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. |
| | | | | | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. |
| | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |
| | | | | | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | дополнительного образования. | <p>дополнительного образования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| | | | | | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| | | | | | Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. |
| | | | | | Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------|---|--|
| | | | | | | | <p>дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. |
| | | | | | | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| 39 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | образования в сетевой форме. |
| | | | | | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
| | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |
| | | | | | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно- |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | образовательной организации для реализации дополнительного образования. | <p>технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| | | | | | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> |
| | | | | | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| | | | | | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |
| 40 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| | | | | | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению |
| | | | | | <p>Отсутствует материально-</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <p>внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. |
| | | | | | Отсутствие дополнительных образовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>образовательных потребностям обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| | | | | | <p>Не разработана программа технологического кружка.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------------------|---|--|
| | | | | | | | <p>рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| | | | | | | <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 41 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | <p>Не выстроена система выявления и развития одаренности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). |
| | | | | | Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. |
| | | | | | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| | | | | | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. |
| | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> | |
| | | | | | <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| | | | | | <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|------------------------------|---|
| | | | | | | <p>обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| | | | | | Отсутствие или недостаточное | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | материально-техническое оснащение. | <p>информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности. |
| | | | | | <p>Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. • Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно- |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-------------------|---|--|
| | | | | | | | исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. |
| 42 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности |
| | | | | | | Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), | <ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | смотров, конкурсов, конференций. | ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня |
| | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях |
| | | | | | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|----|--|------------|---|--|---|---|
| | | | | | | <p>фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. |
| | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| 43 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | <p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| <p>профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p> | | | | | | <p>организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p> |
| | | | | | <p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |
| | | | | | <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p> |
| | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, | <ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------|---|--|---------------------------------|---|---|
| | | | | | | необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | <p>деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 44 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3–4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | <p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p> <p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>реализовать палитру творческих объединений</p> | |
| | | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. |
| | | | | | <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|-----------------------------------|---|--|---------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 45 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 46 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------|------------|---|--|---------------------------------|--|--|
| 47 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| | | | | | | Отсутствие системы работы с детской инициативой. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. |
| | | | | | | Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. |
| | | | | | Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>реализации программы, организации деятельности школьного хора.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора. |
| | | | | | Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». |
| | | | | | Отсутствие сетевой формы реализации | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----------------------------------|--|
| | | | | | <p>программы школьного хора.</p> | <p>на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора. |
|--|--|--|--|--|----------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---------------------------------|--|--|
| 48 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 49 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 50 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы. | <ul style="list-style-type: none"> • Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы. |
| | | | | | | Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. | <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. |
| | | | | | | Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | <ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т. д. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>выпусках газет, журналов и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.) |
| | | | | | <p>Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. |
| | | | | | <p>Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. |
| | | | | | <p>Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий |

| | | | | | | | школьных творческих объединений. |
|----|--|--|---|--|---|---|---|
| 51 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 52 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 53 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 54 | Функционирование Совета родителей(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 55 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 56 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе | Осуществляется с использованием регламентированных и | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. |

| | | | | | | | |
|--|---|----------------------------------|--|--|--|--|--|
| | реализации рабочей программы воспитания | неформальных форм взаимодействия | | | | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. |
| | | | | | | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |
| | | | | | | В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>образовательной организации и родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| | | | | | Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. |
| | | | | | <p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| | | | | | <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> | <p>могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами |
|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|-----------------------------------|--|
| | | | | | | | <p>о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| 57 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 58 | | Реализуются 1 программа | 2 | | | Недостаточно сформирована система | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|---|--|
| | Реализация программ краеведения и школьного туризма | краеведения и 1 программа школьного туризма | | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | <p>работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> | <p>общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| | | | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |
| | | | | | | <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | идеи по развитию детского туризма. |
| | | | | | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | <ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| | | | | | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного |

| | | | | | | | |
|----|--|---------|---|--|---|--|---|
| | | | | | | | <p>образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 59 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 60 | Функционирование Совета обучающихся(критический показатель) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 61 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 62 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| 63 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 64 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 65 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 66 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 67 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|---|
| 68 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 69 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|--|
| | | | | | | | <p>дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей. | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий. |
| 70 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и | <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. |

| | | | | | | | |
|--|----------------------------|--|--|--|--|---|--|
| | предпринимательские и др.) | | | | | <p>предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. |
| | | | | | | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------|--|
| | | | | | интересы и потребности обучающихся. | <p>предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. |
| | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. |
| | | | | | Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| 71 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 72 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 73 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 75 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 76 | Посещение обучающимися занятий по программам | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|---|--|
| | дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | | | «Профориентация» | | | |
| 77 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 78 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 79 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 80 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| | | | | | Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 81 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 82 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 83 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|---|
| | реализации, приказы)(критический показатель) | | | | | | |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 85 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 86 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 87 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 5% до 9% учителей | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | | | | | | |
| 89 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| 90 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |
| 91 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | 100% штатных педагогов-психологов | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 92 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 93 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным | Более одного учителя из числа учителей-предметников, | 2 | Ключевое условие «Учитель. | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны | | Школьная команда» | | | |
| 94 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>(госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| 95 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>по принципу "равный" учит "равного".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). |
| | | | | | <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>педагогических и управленческих практик.</p> |
| | | | | | <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| | | | | | <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 96 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 97 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 98 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 99 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе |

| | | | | | | | |
|--|--|-------------------------|--|--|--|--|--|
| | <p>том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)</p> | <p>ФГИС «Моя школа»</p> | | | | <p>политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p> <p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p> | <p>верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. |
|--|--|-------------------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |
| | | | | | Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. | <ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. |
| | | | | | Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| | | | | | Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| | | | | | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| | | | | | Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
| | | | | | | Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| 100 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. | <ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. |
| | | | | | | Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум. | <ul style="list-style-type: none"> • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>направление официальной заявки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. |
| | | | | | <p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. |
| | | | | | <p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. |
| | | | | | <p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>образовательном процессе.</p> <p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. |
| | | | | | <p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. |
| | | | | | <p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). |
| | | | | | <p>ИКОП Сферум не используется для</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> |
| | | | | | <p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> <p>• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> |
| | | | | | <p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> <p>• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> |
| | | | | | <p>Плохое качество интернет-соединения.</p> <p>• Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</p> |
| | | | | | <p>Отсутствие административного контроля.</p> <p>• Коррекция плана административного контроля.</p> |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|--|----------------------------------|--|---|
| 10 1 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 10 2 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |

| | | | | | | | |
|---------|--|---------|---|--|--|-------------------------------|---|
| | | | | | | образовательной организацией. | |
| | | | | | | Отсутствие финансирования | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| 10 3 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 10 4 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 10 5 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | | |
| 10 6 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|-----|---|--|--|--|---|
| | образовательной организации | | | | | | |
| 10 7 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Нет | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. |
| | | | | | | Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование управляющего совета в соответствии НП документами. |
| | | | | | | Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. • Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. • Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации. |
| | | | | | | Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. | <ul style="list-style-type: none"> • Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. |

| | | | | | | | |
|---------|--|--|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | <p>обязанностей членов управляющего совета.</p> <p>Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.</p> <p>Отсутствие механизмов контроля принятия решений.</p> <p>Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью. • Разработка коллегиального механизма принятия решений. • Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА. |
| 10 8 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель) | Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 10 9 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|------------|---|------------------------------------|---|--|---|
| | употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | | | | | | |
| 110 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 111 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 112 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению |

| | | | | | | | |
|---------|---|------------|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | <p>функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 11 3 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|------------------------------------|--|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 11 4 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 11 5 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|--|---|---|--|--|---|
| | одаренным детям)(критический показатель) | | | | | | |
| 11 6 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). • Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | | занятий спортом, игровые помещения). <ul style="list-style-type: none"> • Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы. |
| 11 7 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 11 8 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 11 9 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая | 2 | Ключевое условие | Формирование психологически благоприятного | | |

| | | программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | | «Школьный климат» | школьного климата | | |
|---------|--|---|---|------------------------------------|--|---|--|
| 12 0 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. | <ul style="list-style-type: none"> Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. |
| | | | | | | Отсутствует служба медиации в образовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. |
| | | | | | | Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. |
| | | | | | | Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| | | | | | <p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>в том числе семейного неблагополучия.</p> | <p>неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении. |
| | | | | | <p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей- |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). |
| | | | | | Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). • Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>профилактической работы с обучающимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды. |
| | | | | | Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. |
| | | | | | <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | межведомственной и междисциплинарной команде. |
| | | | | | Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями. |
| | | | | | Отсутствует административный контроль. | <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся. |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По блоку 1. Знание: качество и объективность получено 32 балла, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
- Низкая мотивация обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
- Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.
- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

По блоку 2. Здоровье получено 14 баллов максимальны показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

По блоку 3. Творчество получено 17 баллов, максимальны показатель 29 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
- Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.
- Отсутствие системы работы с детской инициативой

По блоку 4. Воспитание получено 18 баллов, максимальны показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
- Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
- Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

По блоку 5. Профориентация получено 9 баллов, максимальны показатель 14 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
- Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
- Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.

По блоку 6. «Учитель. Школьная команда» получено 22 балла, максимальны показатель 32 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
- Низкая мотивация к повышению квалификации пед. работников

По блоку 7. «Образовательная среда» получено 17 баллов, максимальны показатель 19 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
- В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.

По блоку 8. «Школьный климат» получено 14 баллов, максимальны показатель 19 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Отсутствие в штате педагога-дефектолога и педагога-логопеда
- Риск увеличения доли обучающихся с девиантным, противоправным и антисоциальным поведением.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По блоку 1. Знание:

- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
- Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Низкий уровень заинтересованности педагогических работников в повышении квалификационной категории.
- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

По блоку 2. Здоровье:

- Низкие показатели участия в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
- Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.;

По блоку 3. Творчество:

- Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической естественно-научной направленностей.
- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической естественно-научной направленностей.
- Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
- Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
- Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
- Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.

По блоку 4. Воспитание:

- Реализация программ краеведения и школьного туризма .
 - Нет защищённых туристических объектов вблизи школы.
 - Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

По блоку 5. Профориентация:

- Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
- Недостаточная мотивация к повышению уровня компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.

По блоку 6. «Учитель. Школьная команда»:

- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
- Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокогорезультата.

По блоку 7. «Образовательная среда»:

- Не все педагогические работники организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
 - В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
 - Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
 - Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией
- организация обучения управленческой команды использованию информационной системы

По блоку 8. «Школьный климат»:

- Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.
- Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|--|--|
| 1 | Знание | <p>32 балла:</p> <p>1. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</p> <p>2. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>3. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>4. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>5. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</p> | <p>1. Участие в конкурсах научных работ различных уровней.</p> <p>2. Сохранить показатель.</p> <p>3. Организация обучения с углубленным изучением отдельных предметов.</p> <p>4. Сохранить показатель</p> <p>5. Сохранить показатель</p> |

| | | | |
|---|------------|---|---|
| | | <p>6. Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>7. Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> | <p>6. Сохранить показатель</p> <p>7. Охват вопросов об организации образования обучающихся с ОВЗ в ЛА в полном объеме</p> |
| 2 | Воспитание | <p>18 баллов:</p> <p>1. Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма</p> <p>2. Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного</p> | <p>1. Сохранить показатель</p> <p>2. Сохранить показатель</p> |

| | | | |
|---|----------------|--|--|
| | | общего и (или) среднего общего образования) | |
| 3 | Здоровье | <p>14 баллов:</p> <p>1. 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p> <p>2. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</p> <p>3. Проведение более 5 мероприятий, пропагандирующих ЗОЖ, в учебный год</p> <p>Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация</p> <p>4. 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия</p> <p>5. Наличие победителей и (или) призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне</p> | <p>1. Сохранить показатель</p> <p>2. Реализация программы</p> <p>3. Сохранить показатель</p> <p>4. Улучшение показателя до 40%</p> <p>5. Участие в мероприятиях регионального значения</p> |
| 4 | Творчество | <p>17 баллов:</p> <p>1. Программы дополнительного образования разработаны и реализуются по 4-5 направленностям</p> <p>2. Участие в конкурсах, фестивалях, научных конференциях на муниципальном уровне.</p> | <p>1. Сохранить показатель</p> <p>2. Участие в мероприятиях на региональном уровне.</p> |
| 5 | Профориентация | <p>9 баллов:</p> <p>1. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>2. Не организовано профильное обучение</p> | <p>1. Организация мастер-классов согласно заинтересованности обучающихся.</p> <p>2. Работа над повышением</p> |

| | | | |
|---|---------------------------|--|--|
| | | | педагогического мастерства сотрудников для получения возможности организации профильного обучения. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 22 балла: 1. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) – 60% 2. Неучастие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне) | 1. Повышение показателя доли педагогических работников, проходящих обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. 2. Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне) |
| 7 | Школьный климат | 14 баллов: 1. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 1. Сохранить показатель. |
| 8 | Образовательная среда | 17 баллов: 1. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. 2. 100% педагогов зарегистрированы на платформе «ФГИС «Моя школа» | 1. Пополнение материально-технической базы IT-оборудованием 2. Ресурс используется, зарегистрированы 100% обучающихся |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|---|---|--|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | <p>Вовлечение всё большего количества детей во внеурочную деятельность. Реализуются федеральные рабочие программы по учебным предметам. Оказания психолого-педагогической и технической помощи всем категориям обучающихся.</p> | <p>Низкая мотивация педагогов к повышению квалификационной категории. Нет победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, а также не участников в региональном уровне ВсОШ.</p> | <p>Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.. -Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</p> | <p>Недостаточное материально-техническое обеспечение</p> |
| Воспитание | <p>В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность всех объединений в школе: ученическое самоуправление, Движение Первых, Орлята России, Юнармия. Создан центр детских</p> | <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания</p> | <p>Взаимодействие с социальными партнерами. Представлен большой выбор мероприятий и проектов.</p> | <p>На детей ложится большая нагрузка из-за участия всех детей в проектах и объединениях школы.</p> |

| | | | | |
|----------|---|---|---|--|
| | инициатив. В полной мере реализуется рабочая программа воспитания. | | | |
| Здоровье | <p>Все дети в школе обеспечены горячим питанием. Реализуются программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек, здоровьесбережения. В школе есть спортзал для занятий спортом, действует школьный спортивный клуб, в котором работают квалифицированные учителя. Учащиеся имеют возможность принимать участие в различных соревнованиях на разных уровнях. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; прохождение мед.</p> | <p>Низкая мотивация у обучающихся к участию в соревнованиях на различных уровнях, в том числе и к получению значка ГТО.</p> | <p>Реконструкция спортивного инвентаря.</p> | <p>Отсутствие мотивации к ведению ЗОЖ у ряда семей. Недостаточная материально-техническая база</p> |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|---|--|
| | осмотра учащимися и сотрудниками ОО. | | | |
| Творчество | Большой процент вовлеченности обучающихся в занятия ДО | Отсутствие школьного хора | Наличие условий и кадрового обеспечения для успешной реализации программ ДО различных направлений | Высокая занятость обучающихся |
| Профориентация | Ученики участвуют в профпробах на региональных площадках и чемпионатах по профессиональному мастерству. | Нет крупных промышленных предприятий на территории села, гдебы можно было знакомиться с рабочими и инженерными специальностями. | Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои личные предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям. Реализация программы по профориентации. | Имеющиеся потребности общества часто идут вразрез с личными планами и желаниями школьников и их родителей. |
| Учитель. Школьная команда | Все учителя прошли переподготовку к работе по ФГОС-2021, по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, организована система наставничества. Коллектив профессиональный и творческий. | Учителя не участвуют и не побеждают в конкурсах профессионального мастерства на региональном и всероссийском уровнях. | Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО. -Возможность посещать районные мероприятия методической направленности. -Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего | -Недостаток практического опыта у вновь прибывшего педагога. |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|---|--|
| | | | качественное гармоничное образование. | |
| Школьный климат | В школе есть педагог-психолог. Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся и учителей. Сформирована комфортная атмосфера. | Нет учителя-логопеда и учителя-дефектолога | Обеспечена возможность оказания психологического сопровождения и оказания своевременной психологической помощи обучающимся. | Существует риск проявления у обучающихся девиантного, антисоциального поведения. |
| Образовательная среда | Школа подключена к высокоскоростному интернету, есть ЛА об использовании мобильных телефонов. Всеми учителями используется система Моя школа и платформа Сферум. Функционирует управляющий совет школы, сформирован коллегиальный орган управления. Создан сайт школы. Создан чат в ВК-сферум | Не в полной мере используются возможности электронных цифровых площадок. | Наличие интернета. • Большой выбор бесплатных площадок в сети интернет для проведения онлайн-уроков, дистанционного обучения, тестирования и др. • Выбор КПК данного направления. | Не все родители работают с Элжур |

4. Основные направления развития организации.

В соответствии с направлениями развития муниципальной системы образования основными принципами развития являются:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей, для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация). В ОО реализуются следующие образовательные программы: дошкольного общего, начального общего образования, основного общего, среднего общего образования.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Знание. Повышение качества образования:

- оптимизация участия семьи в развитии школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности учеников;
- работы учителей с неуспевающими учащимися;
- разработка приемлемой для школы системы выявления одаренного ребенка
- развитие исследовательских способствует повышению заинтересованности всех участников образовательного процесса в получении

2. Здоровье:

- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение к занятию в спортивных секциях, школьном спортивном клубе, для повышения спортивных результатов;
- помощь родителей в укреплении здоровья детей.

3. Творчество

- возможность открыть школьной хор.

4. Воспитание

- Выстраивание широкой и разноуровневой сети дополнительного образования (дополнительных образовательных услуг) в свете требований новых ФГОС, создающих оптимально благоприятные условия для свободного и максимального удовлетворения разнообразных образовательных потребностей учащихся, родителей и социума;
- сохранение действующих объединений на базе школы

5. Профориентация

- создать условия для прохождения профориентационных проб на региональных площадках.

6. Учитель. Школьная команда

прохождение КПК в области цифровых технологий, работы с детьми ОВЗ;

-самообразование;

-представление опыта учителей.

7. Школьный климат

- сетевое взаимодействие с педагогом-логопедом, педагогом-дефектологом

- 8.Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;

-создание сайтов учителей для представления своего опыта;

-использование электронных учебников;

-использование онлайн тестирующих систем Indigo и т.п.

- внедрение среды дистанционного обучения moodle, zoom, google classroom.

- создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

- широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

-прохождение КПК, в области цифровых технологий.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире через организацию профориентационных занятий.

2. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе

3. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления доброжелательных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности путем организации воспитательных мероприятий и правильно выстроенной воспитательной работой.

4. Сбережение здоровья учащихся посредством соблюдения норм СанПин, а так же посредством популяризации ЗОЖ.

5. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

6. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы, развитие информационных коммуникаций.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности |
|-------|---|----------------------|---|---|------------------------|--|-------------------------------|---|
| 1 | Знание | | <p>1. Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение методического повышения качества образования.</p> <p>4. Обеспечение подготовки обучающихся к ВсОШ.</p> <p>5. Совершенствование инклюзивного образования.</p> <p>6. Развитие образовательных программ.</p> | <p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки</p> | сентябрь 2024-май 2026 | <p>1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства -единых рабочих программ по учебным предметам; единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям</p> <p>2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности и дополнительных программ</p> <p>3. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»</p> | Дьолог Л.Н. | <p>Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. 100%</p> <p>Доля учащихся классов, имеющие положительные результаты ГИА 100%</p> <p>Доля выпускников, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА 100%</p> <p>Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты 70%</p> <p>Доля учащихся с высоким уровнем функциональной</p> |

| | | | | | | | | |
|---|------------|--|--|---|------------------------|---|---|---|
| | | | | качества образования. | | | | |
| 2 | Воспитание | Я – человек. Я - граждан ин. Я - личность | 1. Совершенствован ие внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим, путём сохранения и расширения перечня | Функционирует школьный патриотический клуб. Реализация программы работы с родителями Разработано положение об организации внутришкольного пространства. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания | Сентябрь 2025-май 2027 | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя | Советник директора по воспитанию, классные руководители, директор | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлеченность учащихся и педагогов в мероприятия военно-патриотической направленности 100% 2. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях до 80% 3. Увеличение обучающихся, вовлеченных в |

| | | | | | | | | |
|---|----------|----------------|--|---|-----------|--|----------|---|
| | | | <p>дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>2. Сохранение школьных объединений.</p> <p>3. Создание военно-патриотического клуба.</p> <p>4. Привлечение родителей к воспитательной деятельности школьников.</p> | | | <p>школьного военно-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделено помещение под школьный военно-патриотический клуб. • Продолжают функционировать все клубы и школьные объединения в школе. • Разработка мероприятий для привлечения родителей к воспитательной деятельности школьников. | | <p>деятельность РДДМ до 90%</p> <p>4. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность до 70%</p> <p>5. Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции до 80%</p> <p>6. Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей до 100%</p> |
| 3 | Здоровье | Школа здоровья | 1. Формирование у школьников понимания необходимости | 1. Организованы просветительской деятельности по ЗОЖ, | 2024-2028 | 1. Разработать на каждый уровень образования программы по видам спорта ШСК. | Директор | 1. Доля педагогических работников, принимающих |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|------------------------------|---|
| | | <p>разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.</p> <p>2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.</p> <p>3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.</p> <p>4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников</p> | <p>профилактика табакокурения, наркомании.</p> <p>2. Сохранены в деятельности школьного спортивного клуба 5 и более видов спорта.</p> <p>3. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;</p> <p>2. Рост личностных и спортивных достижений.</p> <p>3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;</p> | | <p>2. Составить план мероприятий ШСК с привлечением родителей</p> <p>3. На каждый учебный год запланировать классными руководителями профилактических мероприятий</p> <p>4. Проводить 2 раза в неделю активные перемены с младшими школьниками</p> | <p>классные руководители</p> | <p>участие в реализации программы «Здоровьесбережение» 100%</p> <p>Доля учащихся всех в сдачу норм ГТО 50%</p> <p>Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием. 100%</p> <p>Доля обучающихся участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне 40%</p> |
|--|--|---|---|--|--|------------------------------|---|

| | | | | | | | | |
|---|------------|-----------------------|---|--|-----------|--|---|--|
| 4 | Творчество | Успех каждого ребенка | Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка; Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды. Обеспечение сетевого взаимодействие для расширения слуг дополнительного образования и реализации | 1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ 2.Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях 3.Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный краеведческий клуб, школьный музыкальный коллектив,) 4.Сетевое взаимодействие (организации культуры «Точки роста»). | 2024-2028 | <ul style="list-style-type: none"> •Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. •Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». | Директор, советник директора по воспитанию, классные руководители | Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения) 4 Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения) |
|---|------------|-----------------------|---|--|-----------|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|---|----------------|---------------|---|--|-----------|---|--|---|
| | | | творческого потенциала. | 5.Обеспечение участия учащихся в каникулярных и профориентационных сменах Движения Первых. | | Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста». •Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. •Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. | | ния)\ Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 80% Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях 40% |
| 5 | Профориентация | Я и профессия | Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, | Реализация программы работы с родителями Использование | 2024-2028 | •Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных | Директор, классные руководители, ответственный | Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентацион |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p> | <p>Региональные профориентационные сервисы и программ, аккредитованных на федеральном уровне</p> <p>Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы.</p> <p>Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы.</p> <p>Участие учащихся в мультимедийной выставке-практикуме</p> | <p>сфер профессиональной ориентации, через классные часы, курсы внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования в том числе на сайте bvbinfo.ru. • Проводить мероприятия профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста, заключив договор о сетевом взаимодействии. • Проводить профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную | <p>ые за реализацию курса «Россия-мои горизонты»</p> | <p>ной направленности, от общего количества обучающихся 100%</p> <p>Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной Траектории 90%</p> <p>Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 класс 100%</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности (Наличие)</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|------------------------------|--|---|--|-----------|---|------------------------|---|
| 6 | Учитель. Школьная команда | | <p>Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.</p> <p>3. Скорректировать план профессионального развития педагогов</p> <p>4. Создать условия для развития учителя, как необходимого фактора успешности ученика.</p> <p>5. Создать эффективную модель непрерывного образования педагогов.</p> <p>6. Обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>7. Обеспечить условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства</p> | <p>- становление новой системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на новых содержаниях и информационных технологиях;</p> <p>- повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей современных информационных коммуникационных технологий;</p> <p>- создан банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»;</p> | 2024-2028 | <p>1. Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям.</p> <p>2. Участие в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>3. Участие в ЕМД Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ</p> <p>4. Разработка программ профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций.</p> <p>5. Создать банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»</p> | Директор, замдиректора | <p>- рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися образовательной программы;</p> <p>100% педагогов используют современные технологии, в том числе информационные.</p> <p>Охват педагогических работников различными формами наставничества</p> |
|---|------------------------------|--|---|--|-----------|---|------------------------|---|

| | | | | | | | | |
|---|-----------------|--|---|---|-----------|--|----------|--|
| 7 | Школьный климат | | <p>1. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования.</p> <p>2. Обеспечение эмоционального благополучия детей</p> | <p>1. Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагога-психолога.</p> <p>2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов.</p> <p>3. Улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах;</p> <p>4. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p> | 2024-2028 | <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия., том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». | Директор | <p>Доля педагогов-психологов прошедших КПК 100%</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании 100%</p> <p>Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом 100%</p> <p>Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы 25%</p> |
|---|-----------------|--|---|---|-----------|--|----------|--|

| | | | | | | | | |
|---|-----------------------|--|--|---|-----------|--|------------------------------------|--|
| | | | и взрослых в школе 4. Решить кадровый вопрос путём привлечения социального учителя-дефектолога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. | | | <ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путём привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. | | |
| 8 | Образовательная среда | | 1 Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. - Внедрение электронного документооборота. | Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности | 2024-2028 | <p>Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, | Директор, педагогические работники | Доля педагогов, вступивших в профессиональное сообщество с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»). Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100% Процент обновления |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>привлечение внебюджетных средств. Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утверждённой приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. Вовлекать обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств ИКТ. Расширять способности педагогов к созданию, апробированию, использованию электронных учебно-методических материалов. Направление педагогов на курсы по углублённому изучению тем: Использование ИКТ в учебном процессе</p> | <p>информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы 100% Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» 100% Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной компетентности Рост доли педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

| Целевые показатели реализации Программы развития | Единицы измерения | Текущее значение | Целевое значение (по годам) | | | |
|---|-------------------|------------------|-----------------------------|------|------|------|
| | | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| 1. Подпрограмма «Знание: качество и объективность» | | | | | | |
| Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов | Количество | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Доля учащихся 9-го, 11-го классов, имеющих положительные результаты ГИА | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля выпускников 9, 11 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА | % | 80 | 80 | 90 | 90 | 100 |
| Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам | % | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты | % | 40 | 45 | 50 | 60 | 70 |
| Доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности | % | 30 | 50 | 60 | 70 | 80 |
| Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня | % | 40 | 40 | 50 | 50 | 60 |
| Удовлетворенность родителей качеством общего образования | % | 75 | 80 | 85 | 87 | 90 |
| 2. Подпрограмма «Воспитание» | | | | | | |
| Вовлеченность учащихся в мероприятия военно-патриотической направленности | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

| | | | | | | |
|--|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| Вовлеченность педагогических работников в мероприятия военно-патриотической направленности | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях | % | 20 | 20 | 30 | 30 | 40 |
| Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ | % | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 |
| Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции | % | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 |
| Доля участия в реализации проекта Орлята России | % | 60 | 70 | 70 | 80 | 80 |
| Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность | % | 40 | 50 | 60 | 70 | 70 |
| Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей | % | 70 | 75 | 80 | 90 | 100 |
| Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей | % | 80 | 80 | 90 | 90 | 100 |
| Доля обучающихся, принимающих участие в деятельности объединения «Юнармия» | % | 30 | 30 | 40 | 40 | 50 |
| 3. Подпрограмма «Здоровье» | | | | | | |
| Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение» | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля учащихся вовлеченных в сдачу норм ГТО | % | 40 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | % | 60 | 70 | 70 | 80 | 80 |

| | | | | | | |
|--|------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием. | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Количество зон комфорта для занятий оздоровительной физкультурой | Количество | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 4. Подпрограмма «Творчество» | | | | | | |
| Доля обучающихся, вовлечённых в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля обучающихся, вовлечённых в деятельность школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения) | % | 40 | 40 | 50 | 50 | 50 |
| Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня, начиная | % | 20 | 30 | 30 | 40 | 40 |
| Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях | % | 10 | 20 | 20 | 30 | 30 |
| Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований регионального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях | % | 0 | 5 | 5 | 10 | 10 |

| 5. Подпрограмма «Профориентация» | | | | | | |
|---|------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории | % | 75 | 80 | 80 | 90 | 90 |
| Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 класс | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов | Количество | - | - | 1 | 1 | 1 |
| Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей | -/+ | - | - | + | + | + |
| Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности | -/+ | - | - | + | + | + |
| 6. Подпрограмма «Учитель. Школьные команды» | | | | | | |
| Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Охват педагогических работников различными формами наставничества | % | 60 | 60 | 80 | 80 | 80 |
| Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. | % | 20 | 40 | 40 | 60 | 60 |
| Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества | % | 20 | 40 | 40 | 60 | 60 |
| Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. | % | 20 | 20 | 40 | 40 | 60 |
| Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом | % | 80 | 80 | 80 | 100 | 100 |

| | | | | | | |
|---|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии | % | 60 | 60 | 80 | 80 | 100 |
| Численность педагогов, повышающих профессиональную компетентность методом дистанционного обучения | % | 40 | 40 | 60 | 80 | 80 |
| Удельный вес педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс | % | 20 | 40 | 40 | 60 | 60 |
| 7. Подпрограмма «Школьный климат» | | | | | | |
| Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы | % | 50 | 50 | 75 | 75 | 75 |
| Доля педагогов-психологов прошедших КПК | % | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы | % | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 |
| Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом | % | 75 | 75 | 80 | 85 | 100 |
| Уровень зонирования образовательного пространства для активного и пассивного отдыха обучающихся разных возрастов, педагогов, родителей. | % | 60 | 60 | 80 | 80 | 80 |
| Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях | % | 90 | 90 | 90 | 100 | 100 |
| Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в общественной жизни школы | % | 80 | 80 | 90 | 90 | 95 |
| 8. Подпрограмма «Образовательная среда» | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|------------|----|-----|-----|-----|-----|
| % использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа». | % | 60 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды | % | 50 | 60 | 80 | 80 | 80 |
| Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности | количество | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности | % | 80 | 80 | 100 | 100 | 100 |
| Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании | % | 60 | 60 | 80 | 80 | 80 |
| Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с использованием цикла открытых уроков «Урок Цифры» | % | 90 | 90 | 100 | 100 | 100 |
| Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности | количество | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды | % | 40 | 50 | 60 | 80 | 80 |
| Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы | % | 90 | 95 | 95 | 100 | 100 |
| Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности | % | 70 | 84 | 90 | 100 | 100 |
| Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»). | % | 60 | 80 | 80 | 80 | 80 |

1. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/ приобретения |
|--|--|---|-------------------|-----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | <ul style="list-style-type: none"> - основная образовательная программа НОО и ООО, СОО соответствующей требованиям обновленных ФГОС-2021 и ФОП; - правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО; - положение о формах получения образования; - положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; - положение об организации обучения обучающихся по | <ul style="list-style-type: none"> Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется | Рабочая группа | Разработка рабочей группой |

| | | | | |
|---|---|--|-----------------------|---|
| | <p>индивидуальному учебному плану;</p> <p>-положения о формах получения образования;</p> <p>- положение о языке образования;</p> <p>-положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</p> <p>-положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</p> <p>-положение о ВСОКО</p> | <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> | | |
| <p>• Программно- методическое обеспечение</p> | <p>- Программы элективных курсов;</p> <p>- методические разработки учителей и преподавателей вузов</p> | <p>Имеется</p> | <p>Рабочие группы</p> | <p>Педагогические работники, ресурсный центр, администрация</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>по подготовке школьников к предметным олимпиадам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические рекомендации по проведению лабораторных практикумов; - банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся; - банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в процессе обучения здоровьесберегающих технологий; - методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---------|--|--|
| | <p>стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности; - план работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновлённых ФГОС-2021; - программа оценки качества образования в образовательной организации | | | |
| 3. Кадровые ресурсы | Рабочая группа, руководители подпрограмм | Имеется | | |
| 4. Материально-техническое обеспечение | Ноутбук с выходом в интернет, принтер, | Имеется | | |
| 5. Информационное обеспечение | <ul style="list-style-type: none"> - сайт школы - группы в социальных сетях | Имеется | | |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|--|--|--|
| <p>1. Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума</p> | <p>- Разработка и реализация программы поддержки талантливых обучающихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности</p> <p>- Расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями обучающихся разных возрастов</p> <p>- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского</p> | <p>Рост доли талантливых обучающихся.</p> <p>Удовлетворенность образовательным процессом 90 % обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> |
| <p>2. Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ</p> | <p>Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <p>Повышение квалификации 100% педагогов, работающих с детьми с ОВЗ</p> |
| <p>3. Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности,</p> | <p>Воспитание личности с сформированной гражданской ответственностью</p> | <p>Успешное воспитание обучающихся 100%</p> |

| | | |
|---|--|---|
| толерантности, способности к успешной социализации в обществе | | |
| 4 Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности | Способствование развитию здоровой личности ребенка | Повышение уровня здоровья у 80% обучающихся |
| 5 Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка | Качественная работа с одаренными детьми | Рост качества образования за счет раскрытия потенциала 70% обучающихся |
| 6. Сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Успешное участие в олимпиадах | Увеличение количества победителей и призеров олимпиад до 40% от участвующих |
| 7 Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее» | Ранняя профориентация обучающихся | Самоопределение в профессии до 70% обучающихся |
| 8 Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов | Рост профессионального мастерства педагогов | Повышение квалификационной категории до 40% от общего числа педагогов |
| 9 Создать для участников образовательных | Повышение комфорта для обучающихся | Создание благоприятного школьного климата для 100% обучающихся |

| | | |
|--|--|--|
| <p>отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда</p> | | |
| <p>10. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> | <p>Использование ресурса платформы</p> | <p>Охват 100% педагогов и 100% обучающихся</p> |

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|---|---|-----------------------------|----------------------------------|-----------------------|--|---------------|
| | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| Знание | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| <p>1. Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;</p> <p style="text-align: center;">подпроект/задача</p> | | | | | | |
| Разработать ООП НОО и ООО, СОО в соответствии с ФГОС-2021 и ФОП | До 1 сентября 2024 | | Наличие | ООП НОО, ООО, СОО | Рабочая группа | Дьолог Л.Н. |
| Разработка положения о единых рекомендациях по контрольным работам и домашних заданиях | 01.09.2023 | 01.09.2023 | Наличие | Положение | Рабочая группа | Дьолог Л.Н. |

| | | | | | | |
|--|-----------------------------|--|---|---|---------------------|------------------|
| Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др. | Сентябрь 2024-сентябрь 2025 | | Наличие по каждому предмету | Банк образовательных программ, учебных планов, методических разработок и т. д. Пакет диагностических материалов | Учителя предметники | Дьолог Л.Н. |
| Обновить систему ВСОКО на уровне ОУ | Сентябрь 2024 | | Наличие скорректированного положения и разработанного плана | Положение по ВСОКО и план | Рабочая группа | Дьолог Л.Н. |
| Разработка и реализация программы поддержки талантливых обучающихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности | 2024-2025 уч.год | | Наличие | Программа поддержки талантливых детей, ИОМы | Рабочая группа | Дьолог Л.Н. |
| Анализ существующей в школе внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации | 01.09.2024 | | Наличие | Справка | Беленченко Е.А. | Березанская Т.В. |
| Расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями обучающихся разных возрастов | Сентябрь 2024 | | Наличие не менее 2-х в поддержку предмета | Рабочие программы внеурочной деятельности | Учителя предметники | Березанская Т.В. |

| | | | | | | |
|---|--------------------|--|--------------------------------------|--|---------------------|-------------|
| Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. | Сентябрь 2025 | | | Рабочие программы внеурочной деятельности в поддержку предмета | Учителя предметники | Дьолог Л.Н. |
| <p>Задача 2. Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.</p> | | | | | | |
| Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. | До 2027 г | | Все педагоги работающие с детьми ОВЗ | Удостоверение | Учителя предметники | Директор |
| Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций через сетевое взаимодействие | До сентября 2026 г | | Наличие | Договора о сетевом взаимодействии | Директор | Директор |
| <p>Воспитание</p> <p>Задача 3. Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;</p> | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---------------------------------------|--|---------------------------|--|-----------------------------|---------------------------|
| Разработка программы Корректировка программы воспитания | До 1 сентября 2024 | | Наличие | Рабочая программа воспитания | Рабочая группа | Дьолог Л.Н. |
| Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания | Сентябрь 2024- сентябрь 2025 | | Удостоверения | Справка | Директор | Директор |
| • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . | До сентября 2024 | | Наличие | Положение, устав, план работы школьного военно- патриотического клуба | Рабочая группа | Замдиректора |
| Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными | Ежегодн о | | Наличие | Приказ | Директор | Директор |
| Продолжить работу волонтерского движения, «Движения Первых», «Юнармии»: 1. Назначить ответственного 2. Скорректировать программу воспитания по данному направлению. | Сентябрь 2024 | | Сохранение показателей | Приказ, программа воспитания | Директор, рабочая группа | Директор, замдиректора |
| Здоровье | | | | | | |
| Задача 4 Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|------------------|--|--|---------|-----------|------------------------|------------------------|
| •Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | | | Участие обучающихся массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе Всероссийских спортивных соревнованиях школьников | в во | Справка | Учитель физкультуры и | Березанская Т.В. |
| Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения. | 2024-2025 уч.год | | | | Положение | Рабочая группа | Березанская Т.В. |
| Творчество | | | | | | | |
| Задача 5 Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка | | | | | | | |
| Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста» для реализации программы дополнительного образования технологической направленности | Сентябрь 2024 | | Функционирует технологический кружок | | Договор | Директор, замдиректора | Директор, замдиректора |
| Задача 6 Сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|------------------|--|---|--|-------------------------|------------------------|
| Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). | До января 2024 | | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне) | Положение Приказ | Рабочая группа Директор | Директор, замдиректора |
| Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | Февраль 2024 | | | Справка | Беленченко Е.А. | |
| Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. (Положение о накопительной системе баллов за участие) | Март 2024 | | | Положение, план конкурсов и мероприятий в ОУ | Рабочая группа | Дьолог Л.Н. |
| Профориентация | | | | | | |
| Задача 7 Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее» | | | | | | |
| Обучение педагогов по программе педагогов- Навигаторов | В течении 2024 г | | Удостоверение КПК | Приказ о повышении квалификации | Директор | Директор |

| | | | | | | |
|--|-------------------------|--|---|---|--------------------------|-------------|
| Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее» | 2024-2028 | | | Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты» | Дьолог Л.Н. | Дьолог Л.Н. |
| Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее» | 2024-2028 | | | Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты» | Дьолог Л.Н. | Дьолог Л.Н. |
| Учитель. Школьная команда | | | | | | |
| Задача 8 Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов | | | | | | |
| Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям. (Выявление дефицитов) | 2024-2028 | | Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне) | ИОМ ликвидации профессиональных дефицитов | Педагогические работники | Дьолог Л.Н. |
| Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ | Раз в три года | | Наличие | Приказ, план на учебный год | Директор | Директор |
| Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций | В сентябре каждого года | | Наличие | Программа профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций. Карта инновационной деятельности | Педагогические работники | Дьолог Л.Н. |

| | | | | | | |
|--|---------------------------|--|---|--|-----------------------------------|-------------|
| Создать банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования» | Январь 2024-январь 2026 | | Наличие | Банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования» | Дьолог Л.Н. | Дьолог Л.Н. |
| Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. | Январь 2026 | | Обмен опытом | Банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. | Рабочая группа | Дьолог Л.Н. |
| Корректировка программы наставничества | Сентябрь 2024 | | Развитие системы наставничества (методические рекомендации) | Программа наставничества по всем направлениям | Рабочая группа | Дьолог Л.Н. |
| Повышение квалификации школьных команд | Сентябрь 2024-январь 2028 | | Развитие школьных команд | КПК, приказ | Директор Педагогические работники | Директор |

ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Задача 9 Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда

| | | | | | | |
|--|---------------|--|--------------------------------|--|---------------------------------|---------------------------------|
| Разработать ЛНА по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Сентябрь 2024 | | | Наличие ЛНА по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Рабочая группа | Дьолог Л.Н. Березанская Т.В. |
| Образовательная среда | | | | | | |
| Задача 10. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. | | | | | | |
| Проверит наличие локального акта использования ФГИС «Моя школа» | Сентябрь 2024 | | Использование ФГИС «Моя школа» | Положение | Дьолог Л.Н. Березанская Т.В. | Дьолог Л.Н. Березанская Т.В. |