

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЖЕМЧУЖИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «ЖЕМЧУЖИНСКАЯ СОШДС»)**

Рассмотрено и принято
на заседании
педагогического совета
«30» апреля 2026 г.
Протокол № 5

Утверждено
Приказом от «05» мая 2026 г.
№ 155
Директор МБОУ
«Жемчужинская СОШДС»


С.С. Порицкая

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
организации отдыха детей и их оздоровления
лагеря с дневным пребыванием детей «Муравейник»
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Жемчужинская
средняя общеобразовательная школа- детский сад» Нижнегорского района
Республики Крым**

с. Жемчужина, 2026г.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Жемчужинская средняя общеобразовательная школа-детский сад» Нижегородского района Республики Крым (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024г. №543 –ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025г. №209.

Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

2. Воспитательная деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

(Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об образовании в Российской Федерации»)

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологические основы разработки Программы

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7.Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8.Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен лагеря с дневным пребыванием детей Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Жемчужинская средняя общеобразовательная школа-детский сад» Нижнегорского района Республики Крым. 7-10 лет - дети младшего школьного возраста;

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

11. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

12. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием детей «Муравейник» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Жемчужинская средняя общеобразовательная школа-детский сад» Нижнегорского района Республики Крым.

III. Содержательный раздел

13. В основу каждого направления воспитательной работы в лагерь с дневным пребыванием детей «Муравейник» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Жемчужинская средняя общеобразовательная школа-сад» Нижнегорского района Республики Крым заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря «Муравейник» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Жемчужинская средняя общеобразовательная школа-сад» включают в себя:

гражданское воспитание:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание:

воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание:

воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание:

формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания:

стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

14. РЕАЛИЗАЦИЯ БЛОКА «МИР»

В общем блоке реализации содержания «Мир»

учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

беседы, игры, круглые столы, информационные часы и т.д., на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссии, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

15. РЕАЛИЗАЦИЯ БЛОКА «РОССИЯ»

Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

15.1 Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

15.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и

подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

проведение встреч с героями России, организация мероприятий, направленных на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

15.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

Формы мероприятий:

–информационные часы;

–просмотр и обсуждение художественных фильмов;

–акции;

–тематические активности.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания с воспитанниками будут проводиться разнообразные мероприятия (беседы, игры, конкурсы, экскурсии, встречи информационные часы и акции и иные формы).

15.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям раскрыть творческий потенциал на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова по мотивам русских народных сказок, литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

15.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

-экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;

-акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к ресурсам: воде,

электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

-свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

-конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

16.РЕАЛИЗАЦИЯ БЛОКА «ЧЕЛОВЕК»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

поддержка инициатив детей, педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием различных игр, акций и мероприятий.

17. Инвариантные общие содержательные модули включают:

17.1. Модуль «Спортивно -оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием детей «Муравейник» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Жемчужинская средняя общеобразовательная школа-детский сад» Нижнегорского района Республики Крым включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

В рамках данного модуля проводятся следующие мероприятия:

- ежедневные режимные моменты;
- спартакиады и соревнования;
- спортивные праздники и игровые программы;
- военно-спортивные игры;
- народные и дворовые русские народные игры;
- мероприятия с родителями в форме утренней зарядки и спортивных соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- беседу о здоровом образе жизни.

–организация работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Здоровое-питание РФ».

17.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, мультфильмов; участие в экскурсиях и выставках, в том числе виртуальных; участие в различных конкурсах; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня культуры. Викторина «Искусство России», маршрутная игра «Города герои России», участие в виртуальных экскурсиях и выставках, проведение тематических квестов; игр, акций.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ»

17.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение в лагере дневного пребывания

осуществляется системно на протяжении всей смены и направлено на создание комфортной, безопасной среды, способствующей развитию личности ребенка, его успешной адаптации и социализации во временном детском коллективе. Работа строится с учетом логики развития смены, возрастных особенностей детей и кризисных периодов

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Основные направления и формы работы:

Диагностическое направление реализуется преимущественно через метод включенного педагогического наблюдения и анализ продуктов деятельности в специально организованных формах. В организационный период педагоги и психолог ведут наблюдение за детьми во время игр на знакомство и подвижных игр на сплочение, что позволяет выявить лидеров,

«изолированных» детей и особенности межличностного взаимодействия. Мощным диагностическим инструментом являются вечерние рефлексивные «огоньки» («Расскажи мне о себе», «В кругу друзей»), где высказывания детей и их включенность в обсуждение дают богатый материал об эмоциональном климате в отряде и личных переживаниях каждого. В основном и заключительном периодах диагностика продолжается через анализ творческих работ — конкурсов рисунков, конкурса плакатов и оформления выставки детских работ, которые используются как проективные методики для выявления актуальных переживаний и ценностей детей.

Коррекционно-развивающее направление является наиболее объемным и строится с учетом кризисных периодов смены. В организационный период основной целью является адаптация, первичное сплочение и снятие тревожности. Для этого используются игровая терапия (игры на знакомство), игры на командообразование. В кризисные 3-4 дни проводится психологическая игра «Мы команда!» — тренинг на сплочение и преодоление первичного напряжения. Завершается период рефлексивным огоньком знакомства, создающим доверительную атмосферу.

В основном периоде работа направлена на поддержание позитивного климата, развитие навыков взаимодействия и раскрытие потенциала детей. Арт-терапевтические методики реализуются через конкурс плакатов и подготовку выставок, что способствует сплочению через коллективное творчество.

В заключительный период акцент смещается на подведение итогов и подготовку к

расставанию. Кульминационной формой рефлексии становится финальный прощальный огонек.

«В кругу друзей», использующий ритуалы передачи пожеланий для создания позитивного завершающего эмоционального аккорда. Творческая самореализация поддерживается через финал конкурса «Минута славы» и подготовку к итоговому концерту.

Профилактическое и просветительское направление нацелено на формирование безопасной среды и профилактику деструктивного поведения. Задачи профилактики конфликтов решаются через психологическую игру «Мы команда!» и тренинг «Умей сказать нет». Оформление отрядных уголков используется как пространство для размещения полезной информации. Работа с родителями реализуется через совместные мероприятия, что способствует укреплению детско-родительских отношений и включению семьи в воспитательный процесс.

Консультативное направление является неотъемлемой частью работы педагога-психолога. Психолог проводит индивидуальные консультации для детей, воспитателей и родителей по запросу и по результатам наблюдений.

17.4. Модуль «Детское самоуправление»

Детское самоуправление в лагере с дневным пребыванием детей «Муравейник» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Жемчужинская средняя общеобразовательная школа-детский сад» Нижнегорского района Республики Крым. реализуется на двух уровнях: общелагерном и отрядном, обеспечивая включение каждого ребенка в активную социальную жизнь коллектива.

17.4.1. На уровне организации детское самоуправление реализуется через систему временных творческих и инициативных групп, которые формируются для подготовки и проведения конкретных общелагерных мероприятий.

Временные творческие группы создаются для подготовки ключевых событий смены. В ходе подготовки к значимым мероприятиям отряды самостоятельно распределяют роли, изготавливают элементы оформления мероприятий и проводят репетиции, а на итоговом мероприятии презентуют результаты коллективной работы.

Формой коллективного обсуждения и влияния на жизнь лагеря является огонек знакомства «Расскажи мне о себе» и финальный прощальный огонек «В кругу друзей», где дети в доверительном кругу анализируют прожитый день, обсуждают взаимоотношения и высказывают пожелания.

Таким образом, самоуправление на уровне организации реализуется через ситуативное лидерство и временные творческие объединения, что соответствует задачам краткосрочной смены лагеря дневного пребывания.

17.4.2. На уровне отряда детское самоуправление строится на основе выборности лидеров по инициативе членов отряда, которые представляют интересы коллектива в общелагерных делах и при взаимодействии с администрацией.

В организационный период закладывается основа самоуправления. В первый день проводится коллективное обустройство отрядных уголков, придумывание названия и девиза. На огоньке знакомства «Расскажи мне о себе» и в ходе игр на знакомство выявляются неформальные лидеры, которые в дальнейшем выбираются на различные роли: командир (представление отряда на линейках и взаимодействие с педагогами), культорг (координация творческой подготовки), физорг (организация участия в соревнованиях), редактор (оформление уголка и летописи).

Выбранные лидеры представляют интересы отряда в общелагерных мероприятиях. При подготовке к большим мероприятиям внутри отряда распределяются роли по изготовлению костюмов, разучиванию номеров, подготовке презентации.

Лидеры отрядов участвуют в церемониальных мероприятиях: лучшие представители включаются в состав знаменных групп для ежедневного подъема и спуска Государственного флага РФ, выступают в роли ведущих и организаторов на торжественных линейках.

В основном периоде реализуется принцип чередования творческих поручений: при подготовке к фестивалям, конкурсам, оформлении выставки и отрядных страниц в летописи дети меняются ролями, что позволяет каждому проявить себя в разных видах деятельности.

Важнейшей формой отрядного самоуправления являются совет самоуправления, где в доверительном кругу с использованием «символа разговора» дети обсуждают прожитый день, анализируют взаимоотношения, высказывают предложения и совместно планируют дальнейшую деятельность.

17.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

На организационном уровне поощрение выражается в привлечении ребенка к активной деятельности через включение в органы самоуправления: участие в Совете командиров, творческих инициативных группах, выборах президента лагеря, выполнение ответственных поручений в отряде.

Социальный уровень включает публичное признание достижений через вручение наград, дипломов и грамот за победу и участие в конкурсных мероприятиях и спортивных соревнованиях на общелагерных линейках, публичное объявление благодарности ребенку и его родителям, размещение фотографий активистов на стенде «Звезды смены», освещение достижений в официальных социальных сетях лагеря, а также предоставление почетного права подъема Государственного флага РФ лучшим представителям отрядов по итогам дня.

Эмоциональный уровень реализуется через создание ситуации успеха: публичную похвалу на отрядных сборах и огоньках, поддержку детских инициатив, доверие ответственных поручений.

Система строится на принципах публичности и открытости процедур награждения, прозрачности и понятности критериев поощрения, регулировании частоты награждений для сохранения их значимости, сочетании индивидуального и коллективного поощрения, а также дифференциации наград (дипломы, грамоты, благодарности, сладкие призы). Наградные материалы оформляются с использованием символики лагеря, а процедуры награждения проводятся торжественно на общелагерных линейках.

17.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство в лагере дневного пребывания строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления

(при наличии педагога-психолога);

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ (при необходимости), программ коррекционной работы (при наличии педагога-психолога). При отсутствии адаптированных программ, занятия и мероприятия с детьми с ОВЗ могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному плану.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Лагерь принимает детей с различными нозологиями, включая нарушения опорно-двигательного аппарата (последствия травм, парезы), соматические заболевания (заболевания системы пищеварения, системные заболевания соединительной ткани, другие соматические патологии в стадии ремиссии), а также детей с иными ограничениями здоровья, позволяющими адаптироваться к условиям лагеря. Каждый случай рассматривается индивидуально с учетом степени выраженности нарушений и способности ребенка к участию в коллективной деятельности.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания, создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

Для обеспечения доступности созданы необходимые архитектурные условия: установлены пандусы для беспрепятственного входа в здание, ширина дверных проемов соответствует нормативам, нанесена контрастная маркировка на прозрачные двери, оборудована специализированная туалетная комната. Информационная доступность обеспечивается табличками со шрифтом Брайля, визуальными и тактильными средствами для детей с нарушением зрения, кнопкой вызова персонала, эвакуационными знаками на путях движения.

Питание организовано в столовой на первом этаже со свободным доступом, шириной проходов между столами не менее 1,5 метра, при необходимости по запросу родителей разрабатывается специальное меню с учетом медицинских заключений. Медицинское сопровождение включает присутствие медицинского работника в течение всего времени пребывания детей, функционирование медицинского кабинета с условиями для хранения лекарственных препаратов.

Кадровое обеспечение предусматривает комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всей смены, при необходимости предоставляется помощь ассистента для передвижения, специалисты проходят подготовку для работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Реализуются адаптированные образовательные программы и программы коррекционной работы, при необходимости увеличивается время проведения занятий в кружках.

Курсовая подготовка: ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе: «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО»

Дополнительное профессиональное образование

ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Теория и методика преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего вида.

Воспитательная работа строится на принципах равноправного включения всех детей в общий процесс, налаживания эмоционально-положительного взаимодействия, формирования доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников. Проводятся инструктажи по безопасности с учетом особых потребностей, тренировочные мероприятия по пожарной и антитеррористической защищенности с участием детей с ОВЗ.

17.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, беседы, конкурсы, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней, в рамках которых дети могут расширить знания о рынке труда.

В программе запланированы экскурсии в краеведческий музей, п. Нижнегорский, сельскую библиотеку, а также взаимодействие с инспектором ГИБДД в рамках занятий по безопасности дорожного движения.

17.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в «Движении Первых».

В лагере с дневным пребыванием детей «Муравейник» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Жемчужинская средняя общеобразовательная школа-детский сад» Нижнегорского района Республики Крым будет организован тематический день – «День «Движения Первых»», в рамках которого будет проведён ряд мероприятий, целью которых является формирование у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Данный модуль основан на взаимодействии с Движением Первых и включает в себя следующие форматы воспитательной работы:

Тематический день «Движения Первых» - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее

развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых. Классные встречи с успешными активистами Движения Первых. Формат реализован в виде открытого диалога с активистами регионального отделения Движения Первых. Мероприятие проводится как мотивационная встреча «равный-равному», направленная на формирование активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесников.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

акции по защите животных, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что вносит вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение их истории. Формат реализуется через акцию «Свеча памяти» с возложением цветов к мемориалу, что способствует укреплению патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества.

18. Вариативные содержательные модули.

18.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические акции, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, экскурсия в выставочный центр «Художественная галерея и мастерская Романа Деркачёва» Нижегородский р-н.с.Желябовка, пожарную часть Нижегородский р-н., сельскую библиотеку с. Жемчужина, усадьбу Шатилова Нижегородский р-н.

Все экскурсионные мероприятия направлены на расширение кругозора детей, формирование интереса к истории, культуре и природе родного края, а также на развитие познавательной активности и патриотических чувств.

Модуль «Экскурсии и походы» реализуется через систему реальных и виртуальных экскурсий, а также прогулок с познавательными целями.

Реальные экскурсии представлены посещением школьного краеведческого музея. Экскурсии-прогулки и походы включают экологический квест «Тропа открытий» в парке или на пришкольном участке в третий день смены, где дети исследуют природу, знакомятся с лекарственными растениями и птицами.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, само обслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Механизм подготовки и проведения похода имеет свою специфику и также включает несколько этапов. Начинается все с определения цели и района похода, выбора маршрута с учетом возраста детей и времени года. Затем формируется группа с распределением обязанностей – назначаются направляющий, замыкающий, санитар, фотограф, ответственный за снаряжение. Проводится разработка маршрута и календарного плана с указанием контрольных точек, мест привалов и графика движения.

На этапе подготовки снаряжения и питания подбирается групповое и личное снаряжение, организуется питьевой режим и перекус, проводятся повторные инструктажи по безопасности в природной среде. Во время проведения похода осуществляется движение по маршруту, выполнение запланированных заданий –наблюдений, сбора материалов, фотосъемки, проведение игр и викторин на привалах, ведение походного дневника.

Завершается поход коллективным обсуждением, оформлением отчета в виде фотогазеты или презентации, разбором сложных участков и анализом действий группы для совершенствования последующих мероприятий.

18.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Система дополнительного образования реализуется через постоянно действующие кружки и тематические мастер-классы, обеспечивающие занятость детей по интересам и развитие их творческих, интеллектуальных и физических способностей на протяжении всей смены.

Дополнительное образование реализуются по двум направленностям.
-социально-гуманитарная; физкультурно-спортивная.

В лагере с дневным пребыванием детей «Муравейник» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Жемчужинская средняя общеобразовательная школа-детский сад» Нижнегорского района Республики Крым будут реализованы две программы физкультурно-спортивная «Юный футболист», социально-гуманитарное «Юнармия»

Программа «Юный футболист», направлена на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, на удовлетворение потребности в двигательной активности, заключается в том, что она ориентирована на интерес и пожелания учащихся, учитывая их возрастные потребности, стимулирует их физическую активность, дает способ отвлечения детей от негативного воздействия и позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков. Физкультурно-спортивная направленность включает программу с проведением турниров и участием в соревнованиях. Занятия физическими упражнениями развивают у учащихся такие качества, как выносливость, скорость и координацию. Занятия спортивными играми развивают смекалку и умение взаимодействовать в коллективе, помогают подросткам оценить свои возможности, развить чувство собственного достоинства, целеустремленность и волю к победе.

Программа «Юнармия» направлена на формирование гражданской ответственности,

патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей к активному проявлению в различных сферах жизни общества. Комплексный подход к организации занятий помогает в социализации подростков, формировании у них активной жизненной позиции. Таким образом, программа «Юнармия» отвечает на вызовы современного общества, связанные с необходимостью воспитания ответственных граждан, подготовки к защите Родины и формирования гармоничной личности.

Задача программы:

- знакомство с историей Вооруженных Сил РФ;
- знакомство с символами воинской славы, боевым знаменем;
- знакомство с историей юнармейского движения в России;
- овладение приемами первой медицинской помощи и выживания в экстремальной ситуации;
- четкое и правильное выполнение строевых приемов и действий.
- развитие выносливости, ловкости, физической силы юнармейцев через занятия;
- воспитание патриотизма;

Основные формы занятий:

- сочетание обзорных бесед и установочных лекций;
- занятия-презентации, занятия вопросов и ответов;
- занятия по физической подготовке;
- экскурсии;
- медицинская подготовка для оказания первой доврачебной помощи.
- занятия по спортивно-прикладному туризму.

18.3 Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах социальных сетях и на официальном сайте МБОУ «Жемчужинская СОШДС»

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации

Ключевым мероприятием по формированию цифровой безопасности является интерактивная игра «Безопасность в цифровой среде», в ходе которой дети знакомятся с правилами безопасного поведения в интернете, учатся распознавать кибербуллинг и противостоять интернет-мошенникам через решение ситуационных задач.

Медиа-творчество реализуется через работу детского редакционного совета – постоянно действующего органа самоуправления, который на протяжении всей смены выпускает отрядные и общелагерные стенгазеты, готовит фоторепортажи с мероприятий, создает новостные заметки о событиях дня и оформляет информационные стенды.

Освещение деятельности лагеря осуществляется через официальные группы в социальных сетях, где публикуются фотоотчеты, анонсы мероприятий, поздравления и заметки о достижениях детей, а также через официальный сайт школы.

По окончании смены создается итоговый фотоколлаж «Наша смена» и электронная летопись с лучшими фотографиями и описанием ключевых событий. Информирование родителей ведется через родительские чаты в мессенджерах.

18.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в форме конкурса детских проектов, в том числе выставок рисунков.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, анализируют, обобщают, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия

Центральным событием модуля является масштабный Фестиваль «Дружба народов», подготовка к которому начинается с выбора народа и распределения ролей, продолжается изготовлением элементов костюмов, репетициями и генеральной репетицией. Каждый отряд реализует собственный творческий проект по представлению культуры одного из народов России: дети изучают традиции, готовят национальные костюмы, разучивают танцы и песни, оформляют национальное подворье и готовят блюда национальной кухни. Кульминацией становится гала-концерт Фестиваля «Дружба народов» с презентацией подворий, выставкой и дегустацией блюд. Фестиваль завершается итоговым концертом «Венок дружбы», объединяющим все отрядные проекты.

18.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

В рамках модуля «Детская дипломатия и международные отношения» в лагере реализуются мероприятия, направленные на знакомство с культурным многообразием мира.

Дети участвуют в виртуальных экскурсиях («Великие музеи мира», «Великие ученые мира и их открытия»), интеллектуальном квизе «По странам и континентам» Большое внимание уделяется культуре народов России: проводятся информационный час «Мы — одна страна!», Путешествие по золотому кольцу, Мы -славяне, игра-путешествие «Языки моей страны», мастер-классы по народным ремеслам и изготовлению кукол-оберегов. Кульминацией становится Фестиваль «Дружба народов» с презентацией национальных подворий и дегустацией блюд.

Интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий

19. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных

линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

19.1. **Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Торжественные и организационные мероприятия включают линейки открытия и закрытия смены, торжественные линейки, посвященные государственным праздникам, а также ежедневные церемонии подъема и спуска Государственного флага РФ, формирующие гражданскую идентичность и чувство патриотизма.

Спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия представлены спартакиадой лагеря, спортивными праздниками, командными гонками, товарищескими матчами, турнирами по различным видам спорта и эстафетами, направленными на развитие физических качеств, укрепление здоровья и сплочение коллектива.

Творческие и конкурсные мероприятия включают конкурсы талантов, военно-патриотической песни, чтецов, рисунков на асфальте, фотокроссы и конкурсы плакатов, создающие условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Фестивали и праздники представлены фестивалем «Дружба народов» и итоговым гала-концертом, объединяющими все отряды в едином творческом пространстве и демонстрирующими результаты коллективной деятельности за смену.

Игровые и интеллектуальные программы включают квесты различной тематики, интеллектуальные марафоны, квизы, игры-путешествия и викторины, развивающие познавательную активность, кругозор и навыки командного взаимодействия.

Патриотические мероприятия реализуются через уроки мужества, военно-спортивные игры, акции памяти и просмотры фильмов, направленные на формирование уважения к истории страны, героическому прошлому и защитникам Отечества.

Тематические дни представляют собой комплексные события, объединяющие различные форматы активности вокруг одной темы, включая День Первых с интерактивными играми, встречами, презентациями проектов и торжественным награждением.

Флешмобы как массовые танцевальные акции проводятся в ключевые моменты смены, создавая позитивный эмоциональный фон и чувство единства.

Выставки и презентации позволяют представить результаты проектной и творческой деятельности детей, включая выставки работ, презентации социальных проектов и оформление отрядных страниц в летописи лагеря.

Акции охватывают социальные, экологические и патриотические направления, формируя активную гражданскую позицию и навыки социально значимой деятельности.

19.2. **Межотрядный уровень**, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Спортивные соревнования между отрядами являются наиболее распространенной

формой межотрядного взаимодействия и включают спартакиаду лагеря с соревнованиями по пионерболу, волейболу и футболу, турнир по настольному теннису, соревнования по русской лапте, «Веселые старты». Эти мероприятия формируют дух здоровой конкуренции и учат работать в команде.

Товарищеские матчи между сборной детей и сборной вожатых по футболу и волейболу создают особую атмосферу единства и равенства, стирая границы между детьми и взрослыми.

Квесты межотрядного формата предполагают перемещение команд по станциям и взаимодействие с представителями других отрядов.

Конкурсные программы предусматривают соревнование между отрядами за лучшие результаты

Фестивали представляют собой форму презентации результатов коллективной деятельности отрядов. Фестиваль «Дружба народов» включает гала-концерт, где каждый отряд представляет культуру выбранного народа, и презентацию национальных подворий. Итоговый гала-концерт «Венок дружбы» объединяет лучшие номера от разных отрядов.

Интеллектуальные игры проводятся в формате командных соревнований между отрядами

Военно-спортивные игры «Зарничка» и «Орленок» предполагают соревнование отрядов в прохождении полосы препятствий и выполнении тактических заданий, развивая навыки взаимопомощи и командного взаимодействия.

Флешмобы как массовые акции объединяют детей из всех отрядов в общем действии.

Тематические дни предполагают участие всех отрядов в единой программе: День Первых с интерактивной игрой-путешествием по станциям, где команды из разных отрядов взаимодействуют друг с другом, и презентацией социальных проектов «Ярмарка идей».

Проектная деятельность в межотрядном формате включает подготовку к Фестивалю «Дружба народов», где отряды работают параллельно, но представляют результаты своей деятельности на общем гала-концерте, а также презентацию социальных проектов «Ярмарка идей» в День Первых.

Все межотрядные мероприятия направлены на расширение коммуникативного пространства, развитие навыков взаимодействия с разными коллективами, формирование общелагерного единства и создание условий для обмена опытом между отрядами

19.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Основу групповых мероприятий составляют дополнительные общеразвивающие программы (кружки), которые реализуются на протяжении всей смены в разновозрастных группах.

Мастер-классы проводятся для групп детей, объединенных интересом к конкретному виду творчества или ремесла, а также профориентационные мастер-классы от родителей и представителей профессий.

Работа творческих и инициативных групп организуется для подготовки конкретных мероприятий: группа оформления к фестивалю «Дружба народов», группа ведущих для конкурсных программ, пресс-центр для освещения событий, детский редакционный совет по выпуску стенгазет и созданию фоторепортажей.

Занятия с педагогом-психологом в групповом формате включают тренинги на сплочение, коммуникативные игры, упражнения на снятие эмоционального напряжения и развитие навыков взаимодействия для детей, нуждающихся в дополнительной поддержке.

Проектные группы формируются для работы над социальными и творческими проектами в рамках подготовки к лагерным мероприятиям.

Все групповые мероприятия направлены на развитие специальных способностей детей, углубленное изучение интересующих их областей, создание условий для творческой самореализации и формирование навыков совместной деятельности в разновозрастных коллективах.

19.4 Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

Организационные сборы и огоньки: огонек знакомства «Расскажи мне о себе» в первый день смены, где в камерной обстановке дети представляются, рассказывают о своих увлечениях и ожиданиях, финальный огонек «В кругу друзей» завершают смену обменом пожеланиями и подведением итогов. Игры на знакомство и сплочение проводятся в организационный период.

В отрядах также осуществляется подготовка к общелагерным мероприятиям: через репетиции, распределение ролей, изготовление костюмов и элементов оформления. В рамках подготовки к Фестивалю «Дружба народов» отряды выбирают народ, распределяют роли, изготавливают элементы костюмов, проводят репетиции номеров и генеральную репетицию.

Познавательные и игровые отрядные часы включают инструктаж по ТБ и ПДД

Проектная деятельность в отряде реализуется через работу над проектами, оформление отрядных страниц в летописи лагеря.

Отрядные спортивные соревнования включают подвижные игры «Ручеек», «Горелки», игры на свежем воздухе по желанию, подготовку к общелагерным соревнованиям.

Беседы и обсуждения проводятся на отрядных сборах: беседа с психологом «Как подружиться с эмоциями» беседа «Здоровые зубы — красивая улыбка» для младших беседа «Мы за ЗОЖ» беседа «Семейные ценности» обсуждение просмотренных фильмов. Все отрядные мероприятия направлены на формирование благоприятного психологического климата, развитие самоуправления, создание условий для самореализации каждого ребенка и укрепление внутриколлективных связей.

19.5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого--педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в детском лагере с дневным пребыванием детей «Муравейник» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Жемчужинская средняя общеобразовательная школа-детский сад» обусловлены прежде всего его ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Детский лагерь с дневным пребыванием детей «Муравейник» организован на базе общеобразовательной организации. Для лагеря характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем,

что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы. Здесь создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Все мероприятия в ходе реализации Программы проводятся в рамках работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в период летних каникул. Комплекс мероприятий Программы включает разнообразные формы работы с целью заинтересовать детей, включить их в общий процесс, чтобы в дальнейшем учащийся самостоятельно принимал активное участие в жизни лагеря.

Программа рассчитана на то, что дети каждый день совершают увлекательные познавательные путешествия, расширяющие их кругозор в различных направлениях, и новый день принесёт с собой новое событие, задание, открытие.

Детский лагерь с дневным пребыванием детей, организованный на базе общеобразовательной организации задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

22. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе «Муравейник» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Жемчужинская средняя общеобразовательная школа-детский сад» Нижнегорского района Республики Крым задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

На формирование уклада лагеря с дневным пребыванием детей влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «Муравейник» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Жемчужинская средняя общеобразовательная школа-детский сад» Нижнегорского района Республики Крым непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как

социальной среды; цикличность (май-июнь); временность (коллектив каждого отряда различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

23. Элементами уклада являются:

23.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации. Лагерь с дневным пребыванием детей «Муравейник» (далее – Лагерь) расположен в с. Жемчужина Нижнегорского района, которое находится в степном Крыму. Начинает функционировать на основании приказа руководителя образовательной организации.

Территориальное расположение обеспечивает близость к природной среде – лагерь использует пришкольный участок, спортивную площадку, парк для проведения экологических квестов, прогулок и акций, что позволяет органично сочетать воспитательную деятельность с пребыванием на свежем воздухе.

Инфраструктура лагеря включает благоустроенные помещения для различных видов деятельности: отрядные комнаты для игр и общения, актовый зал для проведения массовых мероприятий, библиотеку, компьютерный класс, кабинеты для кружковой работы и мастер-классов, спортивный зал и открытую спортивную площадку с флагштоком для церемоний. Техническая оснащенность позволяет проводить виртуальные экскурсии, интерактивные игры и кинопросмотры.

Специфика лагеря дневного пребывания определяет особые требования к организации быта. Ежедневно для детей организованы: утренний фильтр, двухразовое питание (завтрак, обед) в столовой, питьевой режим. Самообслуживание формируется через уборку отрядных мест, дежурство, участие в операции «Уют» по обустройству отрядных уголков. Гигиенические навыки поддерживаются через соблюдение санитарных требований при приеме пищи и проведении утреннего фильтра. Медицинский кабинет обеспечивает контроль состояния здоровья.

В лагере создаются условия необходимые для питания, медицинского обслуживания, обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно-оздоровительной работы, экскурсионной деятельности, развития разнообразных творческих способностей детей и подростков.

Лагерь имеет сезонное действие, организуется с дневным пребыванием детей; работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходным днем (суббота, воскресенье).

На период функционирования Лагеря назначается начальник лагеря, воспитатели, педагоги дополнительного образования, деятельность которых определяется их должностными инструкциями.

Организация питания детей и подростков в Лагере возлагается на образовательное учреждение на базе, которого он организован.

Питание детей и подростков производится по меню, составленному с учетом норм потребления сезонности, продолжительности нахождения детей в лагере и утверждается руководителем образовательной организации.

Оказание медицинской помощи детям в лагере осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан.

Деятельность детей в лагере организуется как в разновозрастных объединениях детей (отрядах), в зависимости от направленности (тематики) программ смен лагеря интересов детей, образовательных и воспитательных задач лагеря.

Лагерь может использовать объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления целей деятельности лагеря.

Условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

23.2 Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль- ноль»), «закон территории» и другие.

Режим дня в лагере с дневным пребыванием детей «Муравейник» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Жемчужинская средняя общеобразовательная школа-детский сад» Нижнегорского района Республики Крым представлен в таблице.

Элементы режима дня	Пребывание детей
	с 8.00 до 14.00
Сбор и подвоз детей	08.00 -08.30
Зарядка	08.30 – 09.00
Утренняя линейка	09.00 – 09.15
Завтрак	09.15- 10.00
Работа по плану отрядов, общественно - полезный труд, работа кружков	10.00 - 12.00
Оздоровительные процедуры. Прогулка на свежем воздухе, спортивные игры.	12.00 - 13.00
Обед	13.00 - 13.30
Свободное время, занятия по интересам	13.30 – 14.00
Отвоз детей , уход домой	14.00

В лагере созданы условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Приказом назначены ответственные лица за антитеррористическую и пожарную безопасность. Предусмотрены инструктажи и практические занятия (эвакуация) для отработки действий в условиях ЧС.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно просветительными и спортивными учреждениями.

Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводя мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к

негативному воздействию, групповому давлению; поддержку инициатив детей, сотрудников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в лагере, профилактики правонарушений, девиаций.

23.3 Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Миссия лагеря заключается в создании безопасного и развивающего пространства для полноценного отдыха, оздоровления и личностного роста каждого ребенка через включение в разнообразную творческую, спортивную, интеллектуальную и социально значимую деятельность, способствующую формированию активной гражданской позиции, уважения к культурному многообразию и традиционным ценностям.

Сформированные ценности лагеря включают патриотизм и гражданственность, что проявляется в уважении к государственным символам, истории страны и малой родины через ежедневные церемонии подъема флага, уроки мужества и патриотические акции. Ценность уважения к личности и достоинству реализуется через признание ценности каждого ребенка независимо от его способностей и национальности, индивидуальный подход и работу психолога. Дружба и единство формируются через игры на сплочение, командные соревнования и фестиваль «Дружба народов». Творчество и самореализация обеспечиваются конкурсами, кружками, мастер-классами и проектной деятельностью. Здоровье и безопасность поддерживаются соблюдением режима, норм гигиены и правил безопасного поведения. Сотрудничество с семьей реализуется через вовлечение родителей в совместные зарядки, соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» и мастер-классы.

Повседневная жизнь лагеря регулируется законами и традициями: закон точности («ноль-ноль») требует дисциплинированности и уважения к времени, закон территории определяет границы безопасного пребывания, закон поднятой руки обеспечивает внимание к говорящему, закон уважения устанавливает вежливое обращение, закон зеленого друга предписывает бережное отношение к природе, а закон чистоты требует поддержания порядка и личной гигиены.

Стиль взаимоотношений строится на принципах педагогики сотрудничества. С детьми педагоги выступают как старшие товарищи и наставники, создавая ситуацию успеха. С родителями поддерживаются открытость, диалог и информирование о жизни ребенка проводятся совместные мероприятия. В педагогическом коллективе действуют взаимопомощь, уважение и единые требования к организации работы, соблюдается деловой этикет с корректностью и ответственностью.

23.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Центральное место в системе ритуалов занимают торжественные церемонии: ежедневный подъем и спуск Государственного флага РФ, право на который предоставляется лучшим представителям отрядов, торжественные линейки открытия и закрытия смены, линейка, посвященная Дню России, акция «Свеча памяти» с возложением цветов к мемориалу. Ежедневный ритуал подъема флага задает тон всей деятельности, а символические церемонии, такие как открытие «Почты доверия» или старт акции «Хоровод единства», становятся важными вехами смены, вокруг которых выстраивается коллективная жизнь.

Ритуалы повседневной жизни включают утреннюю зарядку, вечерние

рефлексивные «огоньки» с передачей символа разговора (свечи или мягкой игрушки), ритуалы приветствия с использованием отрядных девизов, передачу дежурства и неукоснительное соблюдение законов лагеря – точности, территории, поднятой руки, уважения и бережного отношения к природе. В эти ритуалы также вплетены традиции особых дней: например, зарядка может быть танцевальной, беговой или даже совместной с родителями в День семьи, а тематика «огоньков» меняется от знакомства («Расскажи мне о себе») до глубокой рефлексии в середине смены («Расскажи мне обо мне») и прощальных встреч в финале.

Песенно-музыкальная культура лагеря основана на отечественном наследии: исполнение гимна России на торжественных линейках, разучивание песен о Родине, знакомство с национальным музыкальным фольклором в рамках масштабного фестиваля «Дружба народов», использование детских песен о дружбе и мире для создания позитивного эмоционального фона. Музыка становится лейтмотивом многих событий, сопровождая флешмобы, утренние зарядки и итоговый гала-концерт «Венок дружбы».

Визуальное пространство включает общелагерный информационный стенд с планом дня и экраном соревнований, отрядные уголки, стенд «Наши активисты» с фотографиями лучших участников.

Все элементы символического пространства взаимосвязаны и интегрированы в игровую модель смены, посвященной Году единства народов России, что создает эффект погружения в тематику и усиливает воспитательный эффект через эмоциональное восприятие и коллективное проживание значимых событий. Календарь смены выстроен таким образом, что традиционные мероприятия (День России, День памяти и скорби) и уникальные события лагеря (Фестиваль «Дружба народов», «День Первых») создают насыщенную событийность, а ритуалы повседневности (подъем флага, вечерний «огонек») обеспечивают целостность и непрерывность воспитательного процесса.

24. Реализация Программы включает в себя:

24.1. Подготовительный этап включает в себя:

Подбор педагогического состава: осуществляется на основе профессиональных и личностных качеств и включает начальника лагеря, воспитателей, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, медицинского работника и инструктора по физической культуре. Критерии отбора – опыт работы с детьми, коммуникативные навыки, ответственность, знание возрастных особенностей и способность работать в команде.

Обучение педагогического состава: проводится в несколько этапов. Теоретический блок включает изучение нормативно-правовой базы, санитарных требований, правил безопасности, программы воспитательной работы и возрастной психологии. Практический блок освоения содержания программы содержит тренинги командообразования для формирования единого коллектива, мастер-классы по организации отрядной работы (огоньки, игры на знакомство и сплочение), моделирование педагогических ситуаций для отработки действий в конфликтах и кризисные периоды смены, игровой практикум по освоению конкретных игр из календарного плана, подготовку к проведению ключевых мероприятий (фестиваль «Дружба народов», конкурс «Минута славы», спартакиада, День Первых), а также освоение методик психолого-педагогического сопровождения и диагностики.

Установочное педагогическое совещание: проводится перед началом смены с участием всего кадрового состава. Совещание завершается принятием единых требований и утверждением плана работы.

Подготовка методических материалов: включает разработку сценарных материалов для отрядной работы (сценарии огоньков, игр на знакомство, отрядных мероприятий, подготовки к общелагерным делам), методических рекомендаций для педагогов и вожатых (памятки по возрастным особенностям, работе в кризисные периоды, профилактике конфликтов, действиям в чрезвычайных ситуациях), а также дидактических материалов (тексты викторин, задания для квестов, маршрутные листы, шаблоны грамот, материалы для оформления отрядных уголков).

Планирование деятельности: осуществляется на нескольких уровнях: календарное планирование смены на 21 день с учетом логики развития и кризисных периодов, планирование работы кружков и расписания занятий, планирование экскурсий и выходов с согласованием с партнерскими организациями (музей, галерея, пожарная часть), а также индивидуальное планирование работы педагогов в своих отрядах.

Информационная работа с родителями: направлена на обеспечение открытости и формирование партнерских отношений. Предварительное информирование включает размещение информации о лагере на официальном сайте школы, проведение родительских собраний и оформление стендов. Непосредственно перед сменой родителей информируют о списке необходимых вещей, требованиях к внешнему виду, правилах внутреннего распорядка, получают согласия на медицинское обслуживание, экскурсии и фотосъемку. Для обратной связи создаются родительские чаты в мессенджерах, определяются часы консультаций с педагогами и психологом, родители приглашаются к участию в мероприятиях (зарядка с родителями, соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», мастер-классы от родителей).

Материально-техническая подготовка: включает проверку санитарно-гигиенического состояния помещений, исправности спортивного инвентаря, наличия канцелярских принадлежностей и материалов для творчества, готовности медицинского кабинета и медикаментов, а также проверку систем безопасности (пожарная сигнализация, эвакуационные выходы, кнопка вызова).

24.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

Адаптация детей к новым условиям – создание комфортной психологической среды, снижение тревожности, помощь в освоении пространства лагеря, привыкание к новому режиму дня и ритму жизни.

Знакомство с нормативно-правовой основой – изучение и принятие правил внутреннего распорядка, законов лагеря («закон точности», «закон территории», «закон поднятой руки», закон уважения», «закон чистоты и порядка», «закон дружбы и доверия»), требований безопасности и гигиены.

Формирование временного детского коллектива – знакомство детей друг с другом, создание первичных межличностных связей, выявление лидеров, сплочение отряда через совместные игры, творческие дела и рефлексивные мероприятия (огоньки).

Развитие самоуправления – помощь детям в определении структуры отряда, выборе актива (командир, физорг, культорг, редактор), распределении первых поручений, оформлении отрядного уголка

Создание эмоционального настроя – формирование позитивного отношения к предстоящей смене, мотивации на участие в мероприятиях, доверия к педагогам и вожатым, чувства принадлежности к лагерному сообществу.

Первичная диагностика – выявление интересов, склонностей, эмоционального состояния детей, особенностей межличностных отношений для корректировки планов воспитательной работы и индивидуального сопровождения.

Формирование основ корпоративной культуры – приобщение к ценностям, традициям и символике лагеря, осознание его миссии и уклада.

Результаты итогового периода

Эффективно проведенный итоговый период позволяет закрепить позитивный опыт, обеспечить эмоциональное удовлетворение, сформировать чувство гордости за достижения, создать мотивацию для возвращения в лагерь и обеспечить плавный переход детей к домашней жизни.

24.3 Этап последствий включает:

Подведение итогов реализации программы

Анализ педагогическим коллективом проводится на итоговом педагогическом совещании, где воспитатели, вожатые, психолог и педагоги представляют отчеты, анализируя степень реализации целей смены, эффективность мероприятий по всем блокам программы, динамику развития детских коллективов и результаты психолого-педагогического сопровождения.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного лагеря.

Определение эффективных форм деятельности осуществляется на основе нескольких источников: итогового анкетирования детей, отзывов родителей через чаты и анкетирование, наблюдений педагогов за вовлеченностью детей, количественного анализа участников мероприятий. На основе всестороннего анализа определяются наиболее успешные формы работы (фестиваль «Дружба народов», огоньки, квесты, проектная деятельность), мероприятия, требующие доработки, удачные методические находки и проблемные зоны. Результаты оформляются в итоговом отчете и используются при планировании следующей смены.

Сопровождение детей и поддержка личностного потенциала

Обратная связь и характеристики:

Психолого-педагогические характеристики на детей, проявивших особые способности или нуждающихся в особом внимании, с описанием участия в жизни лагеря, достижений, особенностей общения и рекомендациями для педагогов. Характеристики передаются классным руководителям.

Портфолио достижений для активных детей (грамоты, благодарственные письма). Информирование администрации школы о значимых успехах детей.

Работа с педагогическим коллективом

Итоговый педагогический совет с обсуждением результатов и перспектив.

Индивидуальные собеседования с педагогами воспитателями.

Обобщение методических материалов, сценариев, разработок.

Подготовка предложений по совершенствованию программы.

Благодарность отличившихся сотрудников.

Документальное оформление

Аналитический отчет о работе лагеря.

Статистический отчет об охвате детей.

Отчет педагога-психолога.

Отчеты воспитателей и педагогов.

Сборник методических материалов.

Фото- и видеоархив смены.

25. Основные направления анализа воспитательного процесса:

25.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является

динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

25.2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (начальником лагеря, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться приказ, являющийся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

26. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями

культуры и спорта, общественной организацией «Движение Первых», сотрудниками ГБУ РК «Нижегородский РЦСССДМ», Жемчужинской библиотеки, ПДН, ОНД по Нижегородскому району УНДПР ГУ МЧС России по Республике Крым, иными организациями (с их согласия) разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- проведение на базе организаций экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

27. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала работы лагеря об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной двери;

родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием воспитателей, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Информационная работа с родителями до начала смены

Информирование через официальный сайт школы – на сайте школы в разделе, посвященном лагерю «Лагерь дневного пребывания», размещается полная информация о предстоящей смене: сроки проведения, условия приема, режим работы, программа воспитательной работы, контактные данные начальника лагеря и воспитателей, перечень необходимых вещей, требования к одежде и питанию.

Информирование через социальные сети и мессенджеры – создаются официальные группы лагеря в социальных сетях («ВКонтакте») и родительские чаты в мессенджере МАХ, где публикуются новости, анонсы, оперативная информация. До начала смены родители получают памятки с рекомендациями по подготовке ребенка к пребыванию в лагере.

Проведение организационных родительских собраний – до начала смены проводятся собрания, на которых родители знакомятся с программой лагеря, режимом дня, правилами внутреннего распорядка, требованиями безопасности, получают ответы на вопросы. На собраниях выступают начальник лагеря, педагоги, при необходимости – педагог-психолог и медицинский работник.

Информационная поддержка в период смены

Информационные стенды – у входной группы лагеря (на контрольно-пропускном пункте) и в холле школы размещаются стенды с актуальной информацией: режим дня, план мероприятий на смену, меню, контактные данные администрации, информация федерального и регионального уровня (памятки по безопасности, телефоны доверия, информация о деятельности Движения Первых и других общественных организаций).

Оперативное информирование через мессенджеры – в родительских чатах ежедневно публикуются фотоотчеты о прошедших мероприятиях, анонсы предстоящих событий, информация об изменениях в расписании, напоминания о необходимых вещах (спортивная форма, головные уборы, сменная обувь).

Обратная связь через мессенджеры – родители имеют возможность оперативно связаться с начальником лагеря, воспитателями, педагогом-психологом через личные сообщения в мессенджерах или по телефону для решения возникающих вопросов.

Консультационная и психолого-педагогическая поддержка

Консультации специалистов психолого-педагогической службы – педагог-психолог лагеря проводит индивидуальные и групповые консультации для родителей по вопросам воспитания, возрастных особенностей детей, детско-родительских отношений, адаптации к условиям лагеря. Консультации проводятся как в очном формате (по предварительной записи), так и в дистанционном формате (по телефону, в мессенджерах, при необходимости – в режиме видеоконференции).

Тематические родительские собрания в период смены – при необходимости проводятся дополнительные собрания по актуальным вопросам (например, «Безопасность детей в летний период», «Профилактика конфликтов в детской среде», «Итоги смены»). Собрания могут проводиться в очном формате или в режиме видеоконференции с использованием доступных платформ.

Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах – в случаях, предусмотренных локальными нормативными документами (при наличии детей с особыми образовательными потребностями, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с девиантным поведением), родители приглашаются к участию в психолого-педагогических консилиумах для выработки согласованных подходов к воспитанию и сопровождению ребенка.

Дни и события с участием родителей

День открытых дверей – в определенные дни смены (с учетом санитарно-эпидемиологических требований и локальных документов) родители могут посещать лагерь, знакомиться с условиями пребывания детей, наблюдать за проведением мероприятий в специально отведенных местах.

Совместные мероприятия с родителями – календарным планом предусмотрены специальные события, в которых родители принимают активное участие:

- Утренняя зарядка с родителями – родители приглашаются на утреннюю зарядку, проводимую на свежем воздухе, что создает позитивный настрой и демонстрирует поддержку здорового образа жизни.
- Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» – командные эстафеты с участием детей и родителей, направленные на укрепление семейных связей и пропаганду здорового образа жизни.

- Мастер-классы от родителей «Профессии моей семьи» – родители проводят краткие занятия, знакомя детей с основами своей профессии (кулинарный мастер-класс, столярные приемы, работа с документами, парикмахерское искусство и др.), что способствует ранней профориентации и укреплению авторитета родителей.
- Участие в ярмарке профессий – родители, являющиеся представителями различных профессий, приглашаются для участия в Ярмарке профессий, где рассказывают о своей работе, демонстрируют профессиональные инструменты и отвечают на вопросы детей.
- Торжественная линейка закрытия смены – родители приглашаются на итоговое мероприятие, где могут увидеть выступления детей, разделить радость награждения и завершения смены.
- Целевое взаимодействие с отдельными категориями родителей
- Взаимодействие с родителями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – осуществляется в тесном контакте с органами опеки и попечительства, организациями для детей-сирот. Педагоги и психолог обеспечивают особое внимание к адаптации и эмоциональному состоянию таких детей, регулярно информируют законных представителей о ходе смены.
- Взаимодействие с родителями детей-инвалидов и детей с ОВЗ – до начала смены проводятся индивидуальные консультации для выявления особых потребностей ребенка, согласования условий пребывания, организации питания, медицинского сопровождения. В период смены обеспечивается регулярная обратная связь с родителями, при необходимости – участие родителей в сопровождении ребенка.
- Взаимодействие с родителями детей, находящихся в трудной жизненной ситуации – осуществляется адресная поддержка, информирование о доступных социальных услугах, при необходимости – содействие в получении путевок, организация бесплатного питания.
- Взаимодействие с родителями детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа – осуществляется в тесном контакте с органами системы профилактики (КДН, ПДН). Педагоги и психолог регулярно информируют родителей о поведении ребенка, его успехах и трудностях, совместно вырабатывают подходы к воспитанию и коррекции поведения.

Родительские форумы и интернет-сообщества

Официальная группа лагеря в социальной сети «ВКонтакте» – создается для публичного освещения жизни лагеря. В группе публикуются фото- и видеоотчеты о проведенных мероприятиях, анонсы предстоящих событий, объявления, поздравления. Родители могут оставлять комментарии, задавать вопросы, делиться впечатлениями.

Родительские чаты в мессенджерах – создаются для оперативного информирования и обсуждения текущих вопросов. В чатах состоят начальник лагеря, воспитатели, педагог-психолог, родители. Чаты используются для:

- ежедневных фотоотчетов о жизни детей
- оперативных объявлений (изменения в расписании, напоминания)
- ответов на вопросы родителей
- обсуждения предстоящих событий
- сбора обратной связи

Принципы взаимодействия с родителями

Взаимодействие с родителями строится на принципах:

- Открытости и доступности – родители имеют доступ к информации о жизни лагеря, могут обратиться с вопросами к любому сотруднику
- Уважения и партнерства – родители рассматриваются как равноправные

участники воспитательного процесса

- Конфиденциальности – информация о семье и ребенке не разглашается без согласия родителей
- Индивидуального подхода – учитываются особенности каждой семьи и каждого ребенка
- Оперативности – вопросы и проблемы решаются максимально быстро

28. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения в лагере с дневным пребыванием детей «Муравейник» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Жемчужинская средняя общеобразовательная школа-детский сад, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Приказом руководителя образовательной организации назначаются начальник лагеря, воспитатели из числа педагогических работников, педагоги дополнительного образования.

- начальник лагеря
- воспитатели (педагоги школы)
- школьный библиотекарь
- педагог-психолог
- социальный педагог

Начальник лагеря руководит его деятельностью, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно просветительными и спортивными учреждениями.

Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводя мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

Педагоги дополнительного образования проводят занятия согласно плану работы, утверждённым рабочим программам и календарно-тематическому планированию.

Штатное расписание лагеря утверждается приказом директора МБОУ «Жемчужинская СОШДС».

Прием педагогических и иных работников для работы в лагере осуществляется образовательным учреждением в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации. Каждый работник лагеря должен быть ознакомлен с условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка лагеря и своими должностными обязанностями.

К работе в лагере допускаются лица, не имеющие установленных законодательством Российской Федерации ограничений на занятие соответствующей трудовой деятельностью, а также прошедшие в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников.

Работники лагеря проходят разнообразные инструктажи, в том числе по технике безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности и иные.

29. Методическое обеспечение

Нормативно-правовая база: Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, календарный план воспитательной работы (Утверждены приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. №209).

Методическое обеспечение реализации Программы МБОУ «Жемчужинская СОШДС» предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (начальника лагеря, воспитателей, педагогов дополнительного образования)

Методическое сопровождение программы лагеря дневного пребывания осуществляется заместителем директора по воспитательной работе совместно с начальником лагеря и педагогом-психологом и направлено на обеспечение качественной реализации содержания программы, подготовку педагогического состава и создание необходимого методического комплекса.

На основе Программы создаются программы воспитательной работы лагеря, после чего формируется программа смены, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Календарный план отражает тип организации (лагерь дневного пребывания), длительность и тематику смены (в 2026 году – Год единства народов России и Движение Первых), интегрирует инвариантные модули («Мир», «Россия», «Человек») и вариативные модули («Год единства», «Движение Первых») с опорой на универсальный для организаций отдыха детей календарный план.

В рамках реализации содержания программы формируется система аналитической деятельности, включающая планерные встречи всего кадрового состава (ежедневные оперативные совещания для координации работы, анализа текущего дня и корректировки планов) и педагогические совещания по итогам организационного периода, перед ключевыми мероприятиями и по завершении смены. Итоговый педагогический совет проводится с участием всего педагогического состава, где анализируются результаты реализации программы, выявляются наиболее эффективные формы работы, определяются проблемные зоны и вырабатываются предложения по совершенствованию программы на следующий год.

Методический комплекс, включающий сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

Материалы сайта: <https://детскийотдых.рф>

30 Материально-техническое обеспечение реализации Программы МБОУ «Жемчужинская СОШДС определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- оборудованные локации для обще лагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки, спортивный зал, спортивный инвентарь, мультимедийное оборудование;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы;
- игровые помещения оснащены мебелью (парты, стулья) в соответствии с ростом и возрастом учащихся, шкафами для методической литературы, оборудовано рабочее место педагога-воспитателя. Все игровые помещения оборудованы раковинами для мытья рук. Во всех игровых помещениях предусмотрены приборы по обеззараживанию воздуха.
- оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей

дополнительного образования специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства (при необходимости).

Приложение № 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «Муравейник» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Жемчужинская средняя общеобразовательная школа- детский сад» Нижнегорского района Республики Крым

Календарный план воспитательной работы является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (периодам) и ключевым инструментом для руководителей и специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления (далее - лагерь) и коллектива педагогов.

Календарный план воспитательной работы разработан с учетом возраста 7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста.

Организационный период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка, торжественное мероприятие. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации лагеря. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов - малой Родины детей.

Сбор лагеря. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере.

Содержание блоков выстраивается исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы детского лагеря.

Презентация программы смены или введение в игровую модель смены. Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми- участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены. Интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста - варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Условия проведения игр могут видоизменяться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики детского лагеря. Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

Огонек знакомства. Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены.

Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.

Основной период смены

Обще лагерьный уровень (инвариантные формы)

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации на утренней линейке). Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Возможно привлечение к организации события представителей дежурного по территории или столовой, объединение взрослых и детей. Данная форма может быть реализована ежедневно.

Утренняя зарядка. Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны педагогического коллектива. Проводится ежедневно.

Тренировочная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории лагеря.

Инструктажи. Проводятся ежедневно на различные темы.

Оздоровительные процедуры. Проводятся ежедневно на различные темы.

Минутки здоровья. Проводятся ежедневно на различные темы.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памяtnыми днями.

Тематические дни: День Памяти. Ценность жизни, человека, мира. Утренняя линейка. Мероприятие «Тот самый первый день...» (ко Дню начала ВОВ. Просмотр фрагментов отечественных фильмов о ВОВ. Акция «Минута молчания». Возложение цветов к памяtnому знаку. Экскурсия в сельскую библиотеку. Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.

Тематические дни: День патриотизма, День России, День культуры России. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Утренняя линейка. Конкурс «Мы - патриоты большой страны» (на самое лучшее исполнение государственного Гимна РФ, Гимна РК). Урок мужества «Сила V правде». Конкурс эмблем и рисунков «За Победу!». Устный журнал «Мир военных профессий». Возложение цветов к памяtnому знаку. Исполнение гимна Российской Федерации. Беседа «Главные символы России». Игра-викторина «Что я знаю о своей Родине – матушке России?». Конкурс рисунков «Моя любимая Россия». Экскурсия в МКУК «Нижегородский ИКМ» пгт. Нижегородский. Беседа «Что значит быть культурным?». Путешествие в «Страну Культуры». Конкурсная программа «Урок Этикета». Экскурсии.

Тематические дни: День Семьи. Ценность семьи, Родины. Утренняя линейка. Беседа «Мир начинается с семьи. Наши традиции». Конкурс рисунков «Моя семья». Игра «Мир загадок и ребусов на тему «Семья»». «Спортивные игры».

Тематические дни: День Здоровья и Спорта. Ценность здоровья и спорта. Утренняя линейка. Дискуссия «Зачем нам нужен спорт?». Викторина «Что я знаю о ЗОЖ?». Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни!». Игра «Весёлые старты».

Тематические дни: День Безопасности. Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Утренняя линейка. Инструктаж «Требования безопасности в аварийных ситуациях, в условиях ЧС». Эвакуация в укрытие. Просмотр видеороликов «Действия в условиях ЧС». Беседа «Профилактика преступлений и правонарушений». Игра по станциям «Школа безопасности». Оздоровительные процедуры. Минутка здоровья «Оказание первой помощи при пожаре».

Тематические дни: День Профессий. Ценность развития, Родины. Утренняя линейка. Беседа «В мире профессий». Просмотр мультфильма о различных профессиях. Игра «Угадай, кто?». Конкурс «Знатоки профессий».

Тематические дни: День «Движения Первых» (далее - Движение Первых). Ценность дружбы, развития, единства, страны. Утренняя линейка. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: беседа «Будь ПЕРВЫМ!», игра-квест «Всегда в движении», эстафета «Весёлые старты» (инструктаж перед проведением эстафеты) и иные.

Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на обще лагерьном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений. Занятия секций, студий и кружков. Культура и история России. Занятие дополнительного образования.

Тематические конкурсы и соревнования. Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы. Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений.

Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

Тематические беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

Итоговый период смены

Общелагерьный уровень (инвариантные формы)

Линейка. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение. Презентация результатов деятельности кружков или секций. Культурное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Достопримечательности России и Крыма.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.

Прощальный огонек. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2026 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом единства народов России указ №962 от.25.12.2025г.

№ п/п	Название мероприятия	Направления воспитательной деятельности	Блок	Уровень проведения
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».				
1	День здоровья и спорта. «Зачем нам нужен спорт?». «Что я знаю о ЗОЖ?». «Мы за здоровый образ жизни!» «Весёлые старты».	физическое воспитание	«Человек»	отрядный, общелагерный
2	День Нептуна. «Правила поведения на воде». «Уроки плавания». Игры «В гости к нам пришёл Нептун».	физическое воспитание	«Человек»	отрядный, общелагерный
3	День здорового питания. «Правильное питание». «Знатоки правильного питания». Просмотр мультфильма о правильном питании. «Секреты здорового питания».	познавательное направление воспитания	«Человек»	отрядный, общелагерный
4	Утренняя зарядка (ежедневно).	физическое воспитание	«Человек»	отрядный
5	Оздоровительные процедуры (ежедневно). Занятия секций, студий и кружков. Игра на свежем воздухе	физическое воспитание	«Человек»	отрядный общелагерный
6	Минутки здоровья (ежедневно).	физическое воспитание	«Человек»	отрядный общелагерный
7	Спортивные игры. Отрядная игра «Мы Первые!»	физическое воспитание	«Человек»	отрядный общелагерный
8	Фестиваль народных игр на свежем			отрядный

	воздухе	физическое воспитание	«Человек»	общелагерный
Модуль «Культура России».				
9	День знакомств. Открытие лагеря. Маршрутная игра «Первые открытия», Огонёк знакомства. «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались». «Лето 2026».	гражданское воспитание	«Человек»	отрядный, общелагерный
10	День защиты детей. «Радуга детства» (к Международному дню защиты детей). «Путешествие в страну ДЕТСТВА». Экскурсия в «Усадьбу Шатилова».	гражданское воспитание	«Человек»	отрядный, общелагерный
11	День русского языка. «В волшебной пушкинской стране». «Знатоки русского языка». Экскурсия в сельскую библиотеку.	познавательное направление воспитания	«Россия»	отрядный, общелагерный
12	День «Орлят России». «В поисках карты Орлятских дел». «По местам партизанской славы». «Мы – Орлята!»	патриотическое воспитание	«Россия»	отрядный, общелагерный
13	День семьи. «Мир начинается с семьи. Наши традиции». «Моя семья». «Мир загадок и ребусов на тему «Семья»». Квест -Игра «Вместе весело и дружно».	познавательное направление воспитания	«Россия»	отрядный, общелагерный
	Беседа на тему «Герои в моей семье»	гражданское воспитание	«Человек»	отрядный, общелагерный
14	День культуры. «Что значит быть культурным?». Путешествие в «Страну Культуры». «Урок Этикета». Экскурсия в выставочный центр «Художественная галерея и мастерская Романа Деркачева».	эстетическое воспитание	«Мир»	отрядный, общелагерный

1 5	День эковолонтера. «Наш дом – планета Земля». «Экологические знаки». «Роль волонтеров в России». «Экологический десант». Дерево «Наши добрые и полезные дела».	экологическое воспитание	«Россия»	отрядный, общелагерный
1 6	День туризма. Как стать настоящим туристом». «Туристский калейдоскоп». «Веселые старты туристят».	гражданское воспитание	«Человек»	отрядный, общелагерный
1 7	День «История России и края». Флешмоб «Россия» Конкурс стихов и песен о России «Россия- Родина моя» Викторина «История государства Российского». Конкурс рисунков; «Просторы России» «Мы разные, но мы вместе!», посвященный Единства народов России. Ярмарка «Многообразие в единстве», концерт «Россия – мой дом»	духовно-нравственное	«Мир»	отрядный, общелагерный
1 8	День дружбы. «Кто такой настоящий друг?». «Дружба крепкая...». «В мире дружбы». «Мой лучший друг».	гражданское воспитание	«Человек»	отрядный, общелагерный
1 9	День сказки. «В гостях у сказки». «Любимые сказки- мультфильмы». «Мой любимый сказочный персонаж». «Моя любимая сказка».	эстетическое воспитание	«Мир»	отрядный, общелагерный
2 0	День молодёжи. Закрытие смены. «Молодёжный калейдоскоп». «Лето продолжается». Прощальный огонёк.	гражданское воспитание	«Человек»	отрядный, общелагерный
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».				
2 1	Консультации, профилактические беседы, индивидуальные беседы, инструктажи	гражданское воспитание	«Человек»	отрядный
Модуль «Детское самоуправление».				
2 2	Выбор командира, распределение поручений.	гражданское воспитание	«Человек»	отрядный
2 3		гражданское	«Человек»	отрядный

	Сборы органов самоуправления. Выполнение поручений.	детского	воспитание		общелагерный
Модуль «Инклюзивное пространство».					
2 4	Включение детей с ОВЗ, инвалидностью (при наличии) в общий воспитательный процесс.		гражданское воспитание	«Человек»	отрядный, общелагерный
Модуль «Профориентация».					
2 5	День профессий. «В мире профессий». «Знакомство с миром профессий». Просмотр мультфильма о различных профессиях. «Угадай, кто?». «Знатоки профессий». Конкурс рисунков «Кем бы я хотел быть...». «Моя будущая профессия»		познавательное направление воспитания	«Россия»	отрядный, общелагерный
2 6	Экскурсия в сельскую библиотеку (беседа-пятиминутка о профессии библиотекаря).		познавательное направление воспитания	«Россия»	отрядный
2 7	Экскурсия в пожарную часть «Пожарная охрана РК» (беседа-пятиминутка о профессии пожарный).		познавательное направление воспитания	«Россия»	отрядный
2 8	«Роль волонтеров в России».		гражданское воспитание	«Человек»	отрядный
2 9	Встречи с участниками СВО, сотрудниками ПДН, ОНД по Нижнегорскому району УНДПР ГУ МЧС России по Республике Крым, «Нижнегорский РЦСССДМ» (при наличии возможности)		гражданское воспитание	«Человек»	отрядный, общелагерный
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в «Движении Первых».					
3 0	День «Движения Первых» «Будь ПЕРВЫМ!». «Всегда в движении». Просмотр видеофильма «Волонтеры Движения первых»		гражданское воспитание	«Россия»	общелагерный
3 1	Участие в мероприятиях «Движения Первых». «Мир детства», первых с нами»		гражданское воспитание	«Россия»	общелагерный
Модуль «Экскурсии и походы».					
3 2	Экскурсия в «Усадьбу Шатилова».		познавательное направление воспитания	«Мир»	отрядный
3			познавательное	«Мир»	отрядный

3	Виртуальная экскурсия в Крымский заповедник	направление воспитания		
3 4	Экскурсия в пожарную часть п.Нижнегорский ГКУ «Пожарная охрана РК».	познавательное направление воспитания	«Человек»	отрядный
3 5	Экскурсия в МКУК «Нижнегорский ИКМ» пгт. Нижнегорский.	познавательное направление воспитания	«Россия»	отрядный
3 6	Экскурсия в выставочный центр «Художественная галерея и мастерская Романа Деркачева».	познавательное направление воспитания	«Россия»	отрядный
Модуль «Кружки и секции».				
3 7	«Юный футболист»,	физическое воспитание	«Человек»	отрядный
3 8	«Юнармия»		«Россия»	отрядный
Модуль «Цифровая и медиа-среда».				
3 9	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы.	гражданское воспитание	«Человек»	отрядный, общелагерный
4 0	«Как противостоять буллингу и кибербуллингу?».	гражданское воспитание	«Человек»	отрядный
4 1	«Техника безопасности в сети Интернет».	гражданское воспитание	«Человек»	отрядный
4 2	«Осторожно! Мошенники!».	гражданское воспитание	«Человек»	отрядный
Модуль «Проектная деятельность».				
4 3	«Лето 2026». Мероприятие «День защиты детей», права ребенка и история праздника.	гражданское воспитание	«Человек»	отрядный, общелагерный
4 4	«Радуга детства» (к Международному дню защиты детей).	гражданское воспитание	«Человек»	отрядный, общелагерный
4 5	«Моя любимая Россия».	гражданское воспитание	«Человек»	отрядный
4 6	«Мы – Орлята!»	гражданское воспитание	«Человек»	отрядный, общелагерный
4 7	«Моя семья».	гражданское воспитание	«Человек»	отрядный
4 8	«Единство народов России!».	гражданское воспитание	«Человек»	отрядный
4 9	«Мой лучший друг».	гражданское воспитание	«Человек»	отрядный

5 0	Обсуждение творческих дел.	коллективно-	гражданское воспитание	«Человек»	отрядный
--------	-------------------------------	--------------	---------------------------	-----------	----------

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления за 2025год

На основании приказа школы №100 от 24.02.2025 г «Об организации и обеспечения отдыха и оздоровления учащихся в период летних каникул», плана работы школы на летний период, а также в целях реализации вопросов организации и проведения летней оздоровительной кампании на базе школы был организован лагерь с дневным пребыванием детей с 27.05.25года по 30.06.2025 года.

Основными целями и задачами работы педагогического коллектива при проведении смены лагеря были:

Задачи:

- Организация интересного, полноценного отдыха ребёнка;
- Создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого;
- Организация совместной деятельности детей и взрослых.
- Оказание методической и практической помощи в организации и проведении мероприятий.
- Формирование самостоятельности и ответственности за свою деятельность, формирование эмоционально-волевой сферы ребенка.
- Усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- Формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- Приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Цель – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

С целью создания условий для организации отдыха, оздоровления детей, обеспечения их занятости и безопасного пребывания во время летних каникул, в целях осуществления гарантий прав ребёнка, создания необходимых условий для обеспечения оздоровления, отдыха и занятости детей в летний период, в течение года в МБОУ «Жемчужинская СОШДС» проводится целенаправленная работа по организации летней оздоровительной кампании.

В период подготовки к летней оздоровительной кампании 2025 года спланированы мероприятия проведены классные родительские собрания «Организация летнего отдыха детей»;

Для достижения поставленных задач были разработаны и утверждены следующие документы:

- 1) Приказ по школе МБОУ «Жемчужинская СОШДС» №100 от 24.02.2025г. «Об организации отдыха и оздоровления детей в школе в 2024/2025 учебном году»
- 2) Подготовлены документы на открытие лагеря с дневным пребыванием детей в соответствии СанПиН «Гигиенические требования к устройству содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»
- 3) разработан план действий работников МБОУ «Жемчужинская СОШДС» на случай аварийных ситуаций и других нарушений санитарных правил, которые могут создать угрозу здоровью детей в лагере

4) утверждены:

- положение о лагере с дневным пребыванием детей;
- дислокация лагеря с дневным пребыванием;
- инструкции по технике безопасности в лагере с дневным пребыванием детей:

Всего в лагере отдохнули 28 детей, из которых:

- 5 человек - дети работников социальной сферы;
- 13 человек - дети из многодетных семей;
- 6 человек - дети работников агропромышленного комплекса;
- 3 человека - за средства родителей;

лидеры ученического самоуправления или детских общественных организаций:
-1;

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Жемчужинская средняя общеобразовательная школа-детский сад» Нижнегорского района Республики Крым (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024г. №543 –ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025г. №209.

Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Программа выполняет следующие функции:

- **Оздоровительная** – направлена на отдых и укрепление здоровья через подвижные игры, спортивные состязания и другие виды деятельности на свежем воздухе;

- **Социально-досуговая** – находясь в лагере, ребенок включен во взаимоотношения с незнакомыми сверстниками и взрослыми;
- **Воспитывающая** – формирование качеств личности в игровых моментах, в моделях жизненных ситуаций;
- **Развивающая** – активизация резервных возможностей организма;
- **Обучающая** – развитие познавательных и организаторских качеств: внимания, фантазии, памяти;
- **Развлекательная** – создание благоприятной атмосферы пребывания в лагере, превращение любой деятельности, даже скучной на первый взгляд в увлекательные приключения.

Работа в лагере с дневным пребыванием детей «Муравейник» организована по тематическим дням:

1 день – День знакомств. Открытие лагеря.

2 день – День Нептуна.

3 день – День патриотизма.

4 день – День «Движения Первых».

5 день – День защиты детей.

6 день – День здорового питания.

7 день – День здоровья и спорта.

8 день – День русского языка.

9 день – День безопасности.

10 день – День России.

11 день – День «Орлят России».

12 день – День семьи.

13 день – День культуры.

14 день – День эковолонтера.

15 день – День туризма.

16 день – День памяти.

17 день – День «Артека».

18 день – День дружбы.

19 день – День профессий.

20 день – День сказки.

21 – день – День молодёжи. Закрытие смены.

Ежедневно проводились следующие мероприятия: зарядка, линейка, в рамках которой внимание будет уделено инструктажам, оздоровительные процедуры, минутки здоровья, экскурсии. Особое внимание уделялось церемонии выноса флага Российской Федерации и флага Республики Крым, исполнению гимна Российской Федерации и гимна Республики Крым.

В лагере созданы условия для обеспечения безопасности несовершеннолетних. Приказом назначены ответственные лица за антитеррористическую и пожарную безопасность. Предусмотрены инструктажи и практические занятия (эвакуация) для отработки действий в условиях ЧС.

Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводя мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно просветительными и спортивными учреждениями.

В целях обеспечения жизни и здоровья детей, предупреждения несчастных случаев, детского дорожно-транспортного травматизма были проведены со всеми воспитанниками инструктажи «Инструктаж по правилам пожарной безопасности», «Инструктаж по электробезопасности», «Инструктаж по правилам дорожно-транспортной безопасности», «Инструктаж по правилам безопасности при проведении спортивных мероприятий, экскурсий», «Инструктаж по правилам поведения в экстремальных ситуациях», «Инструктаж о безопасном поведении около водоёмов»

В лагере созданы условия необходимые для питания, медицинского обслуживания, обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно-оздоровительной работы, экскурсионной деятельности, развития разнообразных творческих способностей детей и подростков.

В соответствии с требованиями отдела Роспотребнадзора были соблюдены все санитарно-гигиенические требования к организации летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. Дети находились в оздоровительном лагере с 8.00 до 14.00 с 2-х разовым питанием.

Материально-техническое обеспечение в лагере с дневным пребыванием детей «Муравейник»

Кабинеты	Применение	Техническое оборудование
Кабинет 1	Комната для занятий Отряда	Материальная база школы. Ноутбук, телевизор, доска, рециркулятор, столы, стулья, доска, шкафы, дидактические материалы, плакаты, канцелярские принадлежности
Кабинет 2	Игровая комната Отряда	Материальная база школы. Ноутбук, телевизор, доска, рециркулятор, столы, стулья, доска, шкафы, дидактические материалы, плакаты, канцелярские принадлежности, игры
Кабинет 3	Игровая комната Отряда	Материальная база школы. Ноутбук, телевизор, доска, рециркулятор, столы, стулья, доска, шкафы, дидактические материалы, плакаты, канцелярские принадлежности, игры
Изолятор	Помещение для размещения детей с недомоганиями (до прибытия родителей (законных представителей)).	Материальная база школы. Кушетка, вода, необходимые принадлежности, рециркулятор
Столовая	Место для приёма пищи	Материальная база школы. Столы, стулья, столовые приборы, стенды, раковины, мыло, электрополотерная, рециркулятор
Спортивный зал	Место для проведения спортивных мероприятий, зарядки, при условиях плохой погоды	Спортивный инвентарь, рециркулятор
Спортивная площадка	Организация и проведение спортивных мероприятий, соревнований	Материальная база школы
Школьный двор	Место для проведения спортивных мероприятий,	Беседка, пришкольная территория

	зарядки, оздоровительных процедур.	
Детская игровая площадка школы	Проведение прогулок, подвижных игр	Материальная база школы
Актальный зал	Организация концертов, праздников, просмотр видеофильмов, организация выставок	Материальная база школы
Медицинский кабинет	Место для оказания медицинских услуг	Материальная база школы. Кушетка, вода, необходимые медицинские принадлежности, рециркулятор

Целью летней оздоровительной работы является создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул.

В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи:

Организовать работу с детьми, сочетающую развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом.

Развивать творческие способности детей.

Воспитывать культуру поведения.

Формировать у ребят навыки общения и толерантности.

Прививать навыки здорового образа жизни.

Расширить через игровой сюжет двигательную активность ребёнка с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей;

Воспитывать гражданские и нравственные качества, развивать творческое мышление необходимое для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире.

Вся воспитательная работа была подчинена и направлена на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств, потребности участвовать в творческой деятельности в обществе, сохранять и укреплять здоровье. Создавались условия для успешной организации детского отдыха через развитие познавательного интереса посредством интеллектуальных игр и викторин.

Наряду с развлекательными и познавательными мероприятиями в лагере проводились беседы, посвященные профилактике вредных привычек и ПАВ, инструктажи по технике безопасности и правилам дорожного движения, «Знатоки дорожной азбуки» Профилактическая беседа о правилах поведения на улице

Ребята развивали творческие способности через оформительскую работу, участие в мероприятиях, конкурсах рисунков.

В течение смены педагогический коллектив организовывал следующие виды деятельности: конкурсы, викторины, мероприятия.

В проводимых мероприятиях все дети принимали активное участие. В целом работа лагеря была организована разнопланово.

В лагере прошли мероприятия разных направлений деятельности, которые соответствовали общему плану работы лагеря. В течение смены согласно воспитательной программы лагеря и плана работы, с детьми проводились интеллектуальные, оздоровительные и воспитательные-патриотические мероприятия.

Воспитатели старались создать благоприятную обстановку в отрядах для отдыха детей, старались приобщить ребят к творческим видам деятельности, проводили конкурсы

рисунков и плакатов на разные темы, что помогало детям раскрыться и само выразиться.

В лагере запланированы и созданы условия для оздоровительной работы и формирование здорового образа жизни, проходили оздоровительные медицинские мероприятия: медицинский осмотр и физиологические измерения детей в начале и в конце смены; ежедневная утренняя зарядка и игровые мероприятия на свежем воздухе; беседы мед работника о роли здорового образа жизни, о роли физических упражнений для здоровья.

Физкультурно-спортивная работа включает в себя:

- вовлечение детей в занятия физкультурой и спортом, формирование здорового образа жизни, профилактика вредных привычек;
- проведение утренней гимнастики на свежем воздухе;
- организация на спортивной площадке различных спортивных соревнований:

Основные формы организации:

- утренняя зарядка, спортивная игра на спортивной площадке, подвижные игры на свежем воздухе, эстафеты.

Важным направлением воспитательной работы в лагере является работа дополнительного образования, объединяющая детей по интересам в группы. В течение смены были полностью реализованы поставленные задачи программы дополнительного образования по организации отдыха и досуга детей в период летних каникул.

На протяжении всей смены было проведено множество мероприятий которые отражали патриотическое, духовно – нравственное, эстетическое, трудовое, спортивно – оздоровительное воспитание.

На высоком уровне проведена работа по духовно- нравственному воспитанию, эстетическому воспитанию. За время посещения лагеря дети получили возможность проявить свои творческие и интеллектуальные способности, расширить кругозор, отдохнули, укрепили свое здоровье.

Так же на протяжении всей смены была организована связь с социумом: сельский дом культуры, сельская библиотека, которые помогали организовать мероприятия различной тематики «Счастливое детство» ко дню защиты детей, путешествие в сказки А. С. Пушкина, «Мистер и Миссис Лето», митинг у памятника войнам ВОВ ко Дню памяти и скорби, шоу - программу к закрытию лагерного сезона.

Работа лагеря прошла интересно. Дети смогли себя реализовать в соответствии со своими возможностями, проявив активность и инициативу, укрепили здоровье, у многих появилось желание участвовать в работе лагеря на следующий год. Отдых и оздоровление детей прошли без чрезвычайных ситуаций.

Летняя работа в лагере получилась увлекательной, т. к. проводилась в занимательных и разнообразных формах.

Необходимо отметить высокий профессионализм и заботливое отношение к детям воспитателей, работавших в лагере. Ответственный подход к выполнению запланированных мероприятий и уверенность в успехе каждого ребенка - это есть одно из кредо наших воспитателей в работе с детьми.

Программа воспитательной работы была реализована полностью. Основная цель – организация отдыха и оздоровление учащихся школы в летний период – выполнена. Анализируя всю лагерную смену можно сказать, что дети были настроены на доброе, весёлое общение. В воспитателях они видели доброжелательных и справедливых товарищей. За время, проведённое в лагере, ребята окрепли, оздоровились, зарядились положительными эмоциями, приобрели много друзей. Проведённая с детьми воспитательная работа способствовала развитию индивидуальных качеств личности ребёнка, формированию здорового образа жизни, достижению радостно - эмоционального

состояния, оказала положительное воздействие на внутренний мир ребёнка, достижение гармонии с окружающими, природой и самим собой.

В следующем году нужно расширить сюжетно – ролевые игры, запланировать экскурсии по интересным местам.