

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Жемчужинская средняя общеобразовательная школа-детский сад»

(МБОУ «Жемчужинская СОШДС»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Жемчужинская СОШДС»

протокол от 20.04.2023 № 12

УТВЕРЖДАЮ

Вр.и.о.директора МБОУ «Жемчужинская СОШДС»

С.С. Василенко

20.04.2023

Отчет

о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Жемчужинская средняя общеобразовательная школа-детский сад»
за 2022 год

Аналитическая часть

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Жемчужинская средняя общеобразовательная школа-детский сад» (МБОУ «Жемчужинская СОШДС»)
Руководитель	Василенко Светлана Сергеевна
Адрес организации	297154, Республика Крым, Нижнегорский район, с.Жемчужина, ул. Ханина, д. 13
Телефон, факс	8 (06550) 23-3-24
Адрес электронной почты	zhemchuzhina.os@nijno.rk.gov.ru
Учредитель	Управление образования, молодежи и спорта Нижнегорского района Республики Крым
Дата создания	1979год
Лицензия	от 28 июня 2016г, серия ЛО №0392
Свидетельство о государственной аккредитации	от 14 апреля 2017 года, серия АО №0133; срок действия: до 14.04.2029г.

МБОУ «Жемчужинская СОШДС» (далее – Школа) расположено в селе Жемчужина Нижнегорского района Республики Крым. Большинство семей обучающихся проживает в одноэтажных домах типовой застройки: 53 процента (101 уч) – рядом со Школой, 47 процентов (88 уч) – в близлежащих селах Приречное и Пены.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы два предметных методических объединения:

- объединение учителей-предметников;
- объединение учителей начальных классов.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели: -Развитие и воспитание активной и конкурентоспособной личности, умеющей реализовать свой потенциал в профессиональных областях, необходимой для жизни.

- Формирование в школе образовательного пространства для получения учащимися надпрофессиональных и профессиональных навыков, которые помогают решать жизненные задачи, взаимодействуя в социуме. Обеспечение условий для устойчивого развития ОО и достижения высокого качества образования.

Задачи школы на 2021-2022 учебный год:

1. Создание оптимальных условий для реализации требований национального проекта «Образование», включающих в себя работу по направлениям, обеспечивающим совершенствование образовательной инфраструктуры, повышение профессионального мастерства педагогических работников,

- управленческих кадров системы образования и развитие содержания образования.
2. Организация безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях обучения.
 3. Развитие внутренней системы оценки качества образования как условия обновления содержания на основе введенных стандартов образования.
 4. Организация сетевых и дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров. Создание системы наставничества для молодых специалистов.
 5. Развитие добровольчества (волонтерства), реализация талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
 6. Создание условий для профессиональной ориентации личности, обновление содержания программ дополнительного образования, внеурочной деятельности.
 7. Развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) учащихся.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Изменения в работе школы, связанные с переходом на ФГОС-2021 НОО и ООО с 1 сентября 2022 года

С 1 сентября 2022 года 1-ые и 5-ые классы начали обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО. Обновлённая редакция ФГОС сохраняет принципы вариативности в формировании школами основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также учёта интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их учеников. Рабочие программы по предметам педагоги разрабатывали в соответствии с новыми изменениями, используя конструктор рабочих программ на сайте Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>.

Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» и завершится в декабре 2022 г. Школы оснащались современным оборудованием, а в образовательный процесс внедрялись онлайн-курсы, видеоуроки, электронный документооборот. В учебном процессе в МБОУ «Жемчужинская СОШДС» используются цифровые образовательные платформы, в их числе «Учи.ру», «Российская электронная школа».

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов. В учебном плане сохранены принципы преемственности и соблюдены приоритетные направления развития российского образования, заложенных в Концепции модернизации российского образования и профильного обучения.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования отнесены:

- *личностные результаты* — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- *метапредметные результаты* — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- *предметные результаты* — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Изучение *русского языка (4-5 часов в неделю)* в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета *«Литературное чтение» (4 часа в неделю)* в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Предметная образовательная область *«Родной язык и литературное чтение на родном языке»* в 2021-2022 изучается во втором классе, в третьем и четвертом классах. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательно для изучения во всех школах РФ, и направлено на достижение результатов освоения ОП НОО, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Изучение *математики (4 часа в неделю)* направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, и продолжения образования.

Изучение предмета *«Окружающий мир» (2 часа в неделю)* направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. *основам безопасности жизнедеятельности*.

Изучение предметов *эстетического цикла (Музыка и Изобразительное искусство – по 1 часу в неделю)* направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет *«Технология» (1 час в неделю)* формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Предмет *«Основы религиозных культур и светской этики» (1 час в неделю – 34 часа)* реализуется в 4 классе и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Занятия по *физической культуре (3 часа в неделю)* направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика, проводятся по 3 часа в неделю.

Образовательная недельная нагрузка в 1 классе при 5-дневной неделе составляет не более 21

академического часа, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 1-х классов 4 урока и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; во 2–4-х классах при 5-дневной неделе аудиторная нагрузка составляет 23 часа в неделю, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня – не более 5 уроков

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 недели (дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения); 2-4-е классы – 34 недели. Продолжительность учебной недели в рамках классно-урочной системы обучения: для 1 классов, 2 классов, 3 классов, 4 классов – 5 дней.

Продолжительность урока в 1-х классах: используется "ступенчатый" режим обучения. В первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый); январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый.

После 2-го урока – динамический час продолжительностью не менее 40 минут, предусмотренный СанПиН 2.4.2.2821-10.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся 1 классов и домашних заданий.

В 1-4 классах реализуется общеобразовательная программа МО РФ - «Школа России».

В соответствии со стратегией модернизации образования со 2 по 4 класс изучаются иностранные языки, за счет части формируемой участниками образовательных отношений в 1-4х классах — предмет «Русский язык».

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности, предусмотрены часы в пределах учебного времени на изучение правил дорожного движения.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

1. Объективное установление уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы.
 2. Соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС.
 3. Оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности.
 4. Оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.
- Промежуточная аттестация проводится в виде итоговой контрольной работы по русскому языку, математике и литературному чтению в период с 11 мая по 21 мая текущего учебного года при условии выполнения программы по предмету.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

ООО и СОО

Учебный план МБОУ «Жемчужинская СОШДС» ориентирован на универсальность и целостность знаний, углубление содержания по истории, экономике и праву, и усиление их прикладной направленности, обеспечивает равный доступ учащимся к полноценному и качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья.

I. Нормативно-правовая база

Учебный план разработан в соответствии со следующими документами:

- ☐ ☐ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012,
- ☐ ☐ Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения

в общеобразовательных учреждениях»,

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04 февраля 2010 г. пр-271;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 25 марта 1999 года № 389/11-12 «О преподавании основ безопасности жизнедеятельности в начальной школе»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 апреля 2007 г. № 03-898 «О методических рекомендациях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 13-51-263/123 от 31.10.2003 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 №2106 (рег. № 19676 от 02.02.2011) «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Устав МБОУ «Жемчужинская СОШДС»;
- Программа развития МБОУ «Жемчужинская СОШДС»;
- Образовательная программа МБОУ «Жемчужинская СОШДС» **ФГОС:**
 - Приказ МО и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования» (в редакции приказа от 22.09.2011 № 2357)
 - Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации: «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17.05.2012 года № 413,
 - Инструктивно - методическое письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 №03-296,
 - **Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101)**

Режим работы

Режим работы на основном и среднем уровне образования осуществляется по 6-дневной учебной неделе, продолжительность урока составляет 40 минут. Учебный план, режим работы МБОУ «Жемчужинская СОШДС» обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-11 классы) и использование компонента образовательной организации в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Обучение на дому по состоянию здоровья учащихся и детей - инвалидов

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 18.07.1996 № 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей – инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях», в случае необходимости обучение детей – инвалидов и учащихся по состоянию здоровья может быть организовано на дому по индивидуальному учебному плану, согласованному с родителями /законными представителями учащегося.

Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимых в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном образовательным учреждением.

Сроки проведения промежуточной аттестации утверждаются приказом директора МБОУ «Жемчужинская СОШДС» не позднее 3-х недель до окончания учебного года.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года для всех, без исключения, обучающихся МБОУ «Жемчужинская СОШДС».

Результатом промежуточной аттестации являются годовые отметки.

Выставление отметки за год проводится по итогам учебных четвертей. Годовые отметки по общеобразовательным предметам выставляются по 5-ти балльной системе (в 1-х классах осуществляется безотметочное обучение) на основании фактического уровня предметных знаний, умений и навыков школьников.

Периодами промежуточной аттестации в 5-9 классах являются четверти, в 10-11 классах – полугодия.

Отметка обучающихся за четверть выставляется на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающихся (плановых контрольных, практических, лабораторных работ и др. письменных работ, а также устных ответов, зачетов, собеседований и пр.), осуществляемого потемно / поурочно до начала каникул или до начала промежуточной/итоговой аттестации и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

Учащиеся, обучающиеся по состоянию здоровья индивидуально на дому, аттестуются только по предметам, включённым в их индивидуальный учебный план, утвержденный приказом директора МБОУ «Жемчужинская СОШДС».

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом лицея, Положением о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО, «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; переводе обучающихся лиц».

Формы проведения промежуточной аттестации: контрольная работа (тестирование, диктант с грамматическим заданием, комплексная работа, изложение и т.п.) (далее - КР); дифференцированный зачет (далее - ДЗ), проводимый в виде защиты доклада, проекта, выполнения творческой работы, тестирования, результативного участия в конкурсах и выставках и т.п. При ДЗ отметка по учебному предмету выставляется на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающихся за четверти и рассчитывается как среднее арифметическое.

II. Особенности учебного плана на уровне основного общего образования

Учебный план программы основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ), формы промежуточной аттестации учащихся.

□ Учебный план 5 классов

Учебный план разработан на основе **обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**: — фиксирует максимальный объём учебной нагрузки учащихся; — определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; — распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам. Учебный план предполагает пятидневную нагрузку в 5-х классах с продолжительностью уроков не более 40 минут. Продолжительность учебного года в 5-х классах 34 учебные недели. При проведении занятий по иностранному языку, технологии осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 25 человек.

Изучение второго иностранного языка, родного языка, родной литературы возможно при запросе родителей/законных представителей обучающихся 5 классов и наличии специалистов

соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.

Основными целями учебного плана являются:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

В УП 6-9 классов представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Основными задачами учебных планов классов являются:

- ☐ обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;
- ☐ обеспечение единства федерального, национально-регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;
- ☐ соблюдение государственных образовательных стандартов;
- ☐ сохранение целостности каждой системы обучения;
- ☐ обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- ☐ сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в МБОУ «Жемчужинская СОШДС», за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Учебный план для обучающихся включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной базисным учебным планом.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

1. русский язык и литература (русский язык, литература)
2. Родной язык и родная литература (родной русский язык, родная русская литература)
3. Иностранный язык (иностранный язык, второй иностранный язык);
4. математика и информатика (математика- 5-6 классы; алгебра, геометрия, информатика — 7-9

- классы);
5. общественно-научные предметы (История, обществознание, география);
 6. естественно-научные предметы (биология — 6-9 классы, физика — 7-9 классы, химия — 8-9 классы);
 7. искусство (музыка, изобразительное искусство);
 8. физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура — 5-9 классы, ОБЖ — 7-9 классы);
 9. технология (технология — 5-8 классы).

Предмет образовательной области «Родной язык и родная литература» «Родной язык (русский)» в 2022-2023 учебном году изучается как отдельный предмет в 6- 8-ых классах. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

По предмету «Родная литература(русская)» примерная рабочая программа разработана и одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. В учебные планы данный предмет введен для изучения во втором полугодии 2022-2023 учебного года в 6- 8-ых классах.

С целью решения задачи обеспечения всеобщей компьютерной грамотности, соблюдения преемственности в обучении в учебном плане 5 классов предусмотрено изучение предмета «**Информатика**» в объеме 1 часа, за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

□ □ во внеурочной деятельности в 6 – 9 классах с учетом положений Программы воспитания и социализации обучающихся.

С целью формирования у учащихся обобщенных способов учебной, познавательной, практической и творческой деятельности (для обеспечения интересов и потребностей учащихся) в УП 5-9 классов предусмотрена часть, формируемая участниками образовательных отношений..

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов и является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Согласно особенностям организации и структуры образовательного процесса модель внеурочной деятельности определена как **оптимизационная**.

Цели внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

-Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется в соответствии с требованиями Стандарта через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования.

Особенности учебного плана на уровне среднего общего образования

Учебный план 10-11-х классов является составной частью Основной образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в связи с внедрением в образовательном учреждении федерального государственного

образовательного стандарта среднего общего образования в штатном режиме.

Учебный план 10-х, 11-ых классов сконструирован на период освоения среднего общего образования на основе нормативных документов, регламентирующих основные подходы к составлению учебных планов общеобразовательных школ в соответствии с ФГОС среднего общего образования:

Нормативно-правовых документов федерального уровня:

- □ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- □ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г., рег. № 189, зарегистрированы в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., рег. № 19993), с изменениями от 24.11.2015;
- □ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 417, в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578)

Учебный план 10-х – 11-х классов ориентирован на 34 учебных недели в год, шестидневную учебную неделю и направлен на достижение целей реализации Основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС среднего общего образования, а именно: на достижение выпускниками планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов освоения Основной образовательной программы среднего общего образования. В мае-июне 2022 года планируется проведение военных сборов для обучающихся 10-х классов.

Задачи обучения по программам среднего общего образования – достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, в частности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

Учебный план позволяет обеспечить дифференциацию обучения, удовлетворение индивидуальных интересов обучающихся, а также углубление подготовки к государственной итоговой аттестации по учебным предметам, предоставить возможности старшеклассникам выстроить индивидуальную траекторию обучения в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями.

Учебный план 10, 11-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные курсы, спецкурсы, практикумы).

Учебный план:

- 10 — класс универсального профиля с возможностью углубленного изучения отдельных предметов (история, экономика и право).

В учебных планах представлена перспектива обучения на уровне среднего общего образования (2 года).

В соответствии с требованиями ФГОС СОО в учебном плане предусмотрено обязательное выполнение обучающимися индивидуального итогового проекта в течение двух лет обучения на уровне среднего общего образования (по 1 часу в 10 и 11 классах). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагогического работника по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Оценивание результатов выполнения индивидуального проекта осуществляется в соответствии с локальным актом «Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся».

Предметы и курсы по выбору представлены элективными курсами, спецкурсами.

Максимальная нагрузка обучающихся 10-х – 11-х классов соответствует санитарно-гигиеническим нормам и не превышает предельно допустимую. Согласно ФГОС СОО количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося должно составлять не менее

2170 часов и не более 2590 часов.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Промежуточная аттестация учащихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения учащимися образовательных программ каждого года обучения.

На основании приказа Минобрнауки России от 07.06.2017 в учебные планы введен предмет «Астрономия» - 1 час в неделю за счет обязательных часов.

Элективные курсы направлены:

- на расширение знаний по предметам (математика, обществознание, история, русский язык);
- на расширение знаний по профильным предметам ;
- Практико-ориентированные курсы.

Индивидуализация обучения, подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности на старшей ступени осуществляется за счет элективных курсов и предметов для подготовки к ЕГЭ. Это позволит интересующимся школьникам удовлетворить свои познавательные потребности и получить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ.

При проведении занятий по технологии и иностранному языку (5-11 классы), информатике (5-11 классы) и физической культуре (10-11 классы) при наличии в классе 25 человек осуществляется деление на две группы.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2-11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа дошкольного образования	34
Основная образовательная программа начального общего образования	85
Основная образовательная программа основного общего образования	89
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	15

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 179 обучающихся и 34 воспитанника (из них 7 детей с ОВЗ, в том числе 2 ребенка-инвалида, из них 5 детей обучаются на дому, 2 ученика обучаются в условиях инклюзивного образования).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 (0,56%);
- задержкой психического развития – 2 (1,1%);
- умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1 (0,56%);
- расстройством аутистического спектра – 2 (1,1%).

Школа реализует следующие образовательные программы:

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	189 чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	- дошкольного образования	34 чел
	- начального общего образования (1-е классы)	20 чел.
	- начального общего образования (2–4-е классы)	65 чел.
	- основного общего образования (5-е классы)	16 чел.
	- основного общего образования (6–9-е классы)	73 чел.
	- среднего общего образования	15 чел.
1.3	<...>	<...>
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется

2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.13	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.14	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
2.15	Соответствие программы формирования УУД для 1-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 2–4-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 5-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 6–9-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 10–11-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
2.16	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется
2.17	Соответствие Рабочей программы воспитания в 1-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 2–4-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 5-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 6–9-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 10–11-х классах требованиям ФГОС	Соответствует

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от

17.12.2010 № 1897;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3,8.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.);

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287,

Рабочая группа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Включение в образовательный процесс детей из Украины

В марте – декабре 2022 года в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из Украины:

- на уровень НОО – 1 обучающихся (в 1 -й класс);
- уровень ООО – 5 обучающихся (1 – в 6-й класс, 1 – в 7-й класс, 1 – в 8-й класс, 2 – в 9-й класс);

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий Украины организована совместная работа специалистов социально-

психологической службы. Педагог-психолог и социальный педагог провели в классах, где учатся дети с территорий Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации, провели индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе в условиях инклюзии.

Сохранение контингента обучающихся в школе в течение 2022 календарного года.

Движение учащихся в течение года

№	показатели	На начало года					На конец года				
		дошкол. группа	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	всего	детский сад	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	всего
1	Количество учащихся	20	82	90	7	179	42	85	89	15	231
2	Прибыло	0	4	3	0	7	0	0	3	0	3
3	Выбыло	0	3	2	1	5	0	1	0	0	1

Вывод: По сравнению с началом года количество учащихся в школе было 179 школьника, к концу года число учащихся увеличилось до 189 учащихся. За весь год в школу прибыло 10, выбыло 6 обучающихся. В основном дети выбывают в связи со сменой местожительства и выбытия в другие ОУ других районов и регионов.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Внеурочная деятельность во 1–4-х, 6–11-х классах ведется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Внеурочная деятельность в 1-х, 5-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в 1-х, 5-х классах представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС-2021

Направление	Общее количество обучающихся
ИНВARIANTНАЯ ЧАСТЬ	
«Разговоры о важном»	189
Формирование функциональной грамотности обучающихся	189
Профориентационные интересы и потребности обучающихся	89
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	189
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	189
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	189

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено

направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

а основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Об антикоронавирусных мерах

В течение сентября – октября 2022 года образовательная организация продолжала работу по профилактике коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Учебно-воспитательный процесс в МБОУ «Жемчужинская СОШДС» за отчетный период был направлен на создание условий для самореализации личностного потенциала школьников через интеграцию всех компонентов общеобразовательного учреждения, обновление приемов и методов обучения с использованием инноваций, совершенствование педагогической культуры учителей.

Были созданы условия для предупреждения отсева учащихся, организовано двухразовое питание, льготное питание для детей из многодетных семей, проводились дополнительные занятия для учащихся, пропустивших занятия по болезни, для слабоуспевающих учащихся, организована внеурочная деятельность для обучающихся 1-11 классов в системе ведения ФГОС.

Учеба и дисциплина учащихся находилась под контролем классных руководителей, администрации школы. Все школьники были обеспечены учебниками. Проведен частичный медицинский осмотр детей, его результаты учитывались педагогами в работе с учащимися школы.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривали выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования, развитие творческого потенциала личности обучающегося в условиях развивающейся направленности обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в действительность с учётом его

возможностей, способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач на каждом уровне образования.

Одним из основных направлений деятельности школы является обеспечение выполнения образовательных программ и их практической части, соответствующих требованиям ФГОС. За отчетный период по предметам учебного плана во всех классах количество выданных часов совпадает с количеством запланированных часов в соответствии с рабочими программами.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Жемчужинская средняя общеобразовательная школа-детский сад» Нижегородского района Республики Крым ориентировано на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

МБОУ «Жемчужинская СОШДС» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Контингент учащихся и его структура

Классы	Количество классов	Количество учащихся	ОВЗ
1	1	20	Иваненко Артем- индивидуальное обучение
2	1	18	Иванова Дарья- индивидуальное обучение
3	1	22	Буджуров Сулейман – индивидуальное обучение
4	1	25	

Начальное общее образование	4	85	
5	1	16	Дитин Дмитрий-индивидуальное обучение
6	1	16	
7	1	20	
8	1	19	Стефаненко Максим — инклюзивное обучение; Манько Анна-индивидуальное обучение
9	1	18	
Основное общее образование	5	89	
10	1	15	
11	-	-	
Среднее общее образование	1	15	
Итого по МБОУ «Жемчужинская СОШДС»	11	189	

Наивысший уровень учебных достижений имеют учащиеся 4, 5 и 11 классов.

4.1. Положительные результаты итоговой аттестации

	2022г. % выпускников
Начальное общее образование	100%
Основное общее образование	100%
Среднее общее образование	100%
В целом по МБОУ «Жемчужинская СОШДС»	100%

4.2. Доля учащихся, закончивших образовательные уровни на «4» и «5»

	2022г. % выпускников
Начальное общее образование	43,4%
Основное общее образование	32,5%
Среднее общее образование	71,4%
В целом по МБОУ «Жемчужинская СОШДС»	49,1%

4.3 Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ (9 человек)

	2022
--	------

Предметы	Доля выпускников, принявших участие в ГИА(%)	Доля выпускников, положительно справившихся в ГИА(% от принявших участие)
Русский язык	9	100
Математика	9	88

4.4 Анализ результатов ГИА в 9-х классах за уровень основного общего образования

Экзамен	Предмет	Количество учащихся	Средний балл	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)
ОГЭ	Русский язык	9	3,4	100
ОГЭ	Математика	9	2,9	88

3.5. Сведения об участии выпускников в ЕГЭ за уровень среднего общего образования

Экзамен	предметы	2022			
		Количество выпускников в	Доля выпускников принявших участие в экзамене (%)	Доля выпускников в положительно справившихся (% от сдававших)	Средний балл (отметка/средний балл)
ЕГЭ	Русский язык	7	100%	100%	67
ЕГЭ	Математика ПУ	2	29%	100%	31
ЕГЭ	Математика БУ	5	71%	80%	3,6
ЕГЭ	Обществознание	4	57%	100%	59
ЕГЭ	История	2	29%	100%	55
ЕГЭ	Биология	1	14%	0%	32

Повышение уровня качества знаний: рост учебных и внеурочных достижений обучающихся
Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе присутствует профильное обучение. Углубленное обучение истории, экономики и права.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по

показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

№ п/п	Классы	(титул)	прибыло (в течение года)	выбыло (за год)	%	другие школы района за пределы района	за пределы РФ	др. причины	на конец года	11кл)	"2"	% от общего количества учащихся	"3"	% от общего количества учащихся	"4"	% от общего количества учащихся	"5"	% от общего количества учащихся	аттестовано 1 класс	не аттестовано (2-11кл)	не аттестованы 1 класс	При меч ание ФИ О,п рич ина н/а	качество ("4", "5")	% от всех уч-ся 2-5 баллов (2-11кл)	кл.руково дитель
1	1	21	2	0					23			0		0		0		22		1	Ива нен ко Арт ем,р еко мен дова на АО ОП		#Д ЕЛ /0!	Аблаева Л.С.	
2	2	22	1	4,545		1			221	210	0	10	47,619	10	47,619	1	4,7619		0			11	52,381	Величко С.В.	
3	3	24		0					244	240	0	18	75	6	25	0	0		0			6	25	Немченко С.Г.	
4	4	15	2	0					17	170	0	8	47,0588	9	52,9412	0	0		0			9	52,9412	Керимова С.З.	
5	5	19	2	10,53		2			17	171	1	35	41,1765	7	41,1765	2	1,1765		0			9	52,9412	Шевчук А.Б.	
6	6	18		0					188	180	0	11	61,1111	6	33,3333	1	5,5556		0			7	38,889	Мирвода Т.Ф.	
7	7	20		0					200	201	1	55	75	4	20	0	0		0			4	20	Гаппаров а Э.Н.	
8	8	14	1	0					155	150	0	9	60	6	40	0	0		0			6	40	Беленчен ко Е.А.	
9	9	19	2	10,53		2			199	190	0	7	89,4737	2	10,5263	0	0		0			2	10,5263	Сейдамет ова Э.А.	
11	11	7		0					77	70	0	2	28,57	5	71,42	0	0		0			5	71,428	Сулейман ова Ш.Д.	

	знаний	знаний	знаний	знаний	знаний	
2	45%	57,9%	62,5%	63,65%	52,38 %	
3	44,4%	47,4%	72,2%	60%	25%	
4	56,3%	42,1%	55,5%	52,6%	52,94%	
5	30%	43,8%	30%	31,6%	52,94%	
6	55,6%	18,2%	43,8%	25%	38,89%	
7	30%	44,4%	15%	42,85%	20%	
8	37,6%	41,6%	33,3%	15,8%	40%	
9	0%	56,3%	33,3%	11,11%	10,93%	
10	36,4%	25%	54,5%	66,7%	-	
11	40,0%	31,6%	-	75%	71,43%	

Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки к ГИА.

Участники образовательной деятельности: учащиеся, родители и педагогический коллектив - были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ на совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности выпускников школы осуществлялся посредством проведения пробных экзаменов, контрольных работ.

Качественные показатели и сравнительный анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9-ом классов 2021/2022 у.г. низкие.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 классов в пробных экзаменах по:

1. русскому языку, математике, где использовались материалы из открытого банка заданий;
2. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ отметим, что результаты у нас не стабильные по предметам, поэтому исходя из вышеперечисленных результатов на 2021/2022 учебный год ставим проблемой, которую необходимо решать в течение следующего года:

- обсудить материалы по результатам ГИА на заседаниях ШМО;
- учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;

- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- директору школы усилить контроль за преподаванием русского языка и математики в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;
- учителям русского языка, биологии, математики, обществознания разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения тем на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика;
- использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ;
- в тематические контрольные и самостоятельные работы включать тестовые задания;
- анализировать результаты диагностических работ индивидуально и по классу с целью разработки плана устранения пробелов в знаниях;
- усилить работу с высокомотивированными обучающимися с целью повышения качества знаний учащихся и повышения процента выполнения заданий второй части КИМ.

В соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2021/2022 учебном году;
- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2021/2022 учебном году, определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;
- информирование родителей учащихся выпускного класса и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний.

С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальные беседы с родителями.

В рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;

- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса по математике и русскому языку, обществознанию.
- проведены инструктивно-методические совещания с учителями-предметниками.

Пробные экзамены показали, средний уровень подготовки учащихся к ЕГЭ.

Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителями и учащимися активно используются ИКТ при подготовке к ГИА, банки открытых заданий.

Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещения уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации.

Анализ посещенных уроков показал, что учителя Дьолог Л.Н. (учитель математики) и Немая Л.В. (учитель русского языка), регулярно проводили работу по повторению программного материала с целью подготовки к ЕГЭ в урочное и внеурочное время.

Контроль выполнения программ по предметам школьного учебного плана: программный материал по математике и русскому языку пройден.

Мониторинг качества достижения образовательных результатов

В течение учебного года осуществлялись: - тематический контроль по предметам;

- отслеживание и анализ качества обучения по классам и ступеням обучения;
- внешний мониторинг учебных достижений - ВПР;
- Мониторинг достижения цифровой грамотности;
- анализ результатов итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и установлению их причин.

ВПР 2020-2021 уч.года были перенесены на следующий уч.год **ОСЕНЬ 2022 года**

5 классы – Русский язык, Математика, Окружающий мир

6 классы – Русский язык, Математика, Биология, История

7 классы – Русский язык, Математика, История, Обществознание, Биология, География (случайный выбор)

8 классы – Русский язык, Математика, Английский язык, Физика, История, Обществознание, Биология, География (случайный выбор)

9 классы – Русский язык, Математика, Физика, История, Обществознание, Биология, География (случайный выбор) Проведение ВПР осенью с 19.09.22 по 25.10.22 .

Форма традиционная (бланочная)

Результаты ВПР

Результаты ВПР осень 2022/2023 учебный год

класс	предмет	учеников в классе	выполнили работу	Учебные достижения				Средний балл	Качество знаний (%)	Успешность (%)
				«2»	«3»	«4»	«5»			
5	Русский язык	16	12	2	6	4	0	3,16	33,33	83,33
	Математика	16	13	2	4	5	2	3,7	53,84	84,61
	Окружающий мир	16	12	0	2	9	1	3,92	83,33	100

класс	предмет	учеников в классе	выполнили работу	Учебные достижения				Средний балл	Качество знаний (%)	Успешность (%)
				«2»	«3»	«4»	«5»			
6	Русский язык	16	16	3	8	3	2	3,25	31,25	81,25
	Математика	16	16	0	6	6	4	3,88	62,5	100
	Биология	16	15	1	11	3	0	3,13	20	93,33
	История	16	12	0	8	4	0	3,0	33,33	100

класс	предмет	учеников в классе	выполнил и работу	Учебные достижения	Средний балл	Качество знаний (%)	Успешность (%)
-------	---------	-------------------	-------------------	--------------------	--------------	---------------------	----------------

				«2»	«3»	«4»	«5»			
7	Русский язык	20	18	3	7	6	2	3,39	44,44	83,33
	Математика	20	15	0	12	3	0	3,2	20	100
	География	20	14	0	9	4	1	3,43	35,71	100
	История	20	13	0	9	4	0	3,31	30,77	100

класс	предмет	учеников в классе	выполнили работу	Учебные достижения				Средний балл	Качество знаний (%)	Успешность (%)
				«2»	«3»	«4»	«5»			
8	Русский язык	20	17	5	6	6	0	3,06	35,29	70,59
	Математика	20	14	0	13	1	0	3,07	7,14	100
	Физика	20	14	2	8	4	0	3,17	28,57	85,71
	Английский язык	20	12	4	8	0	0	2,67	0	66,67
	Обществознание	20	15	1	8	6	0	3,33	40	93,33

класс	предмет	учеников в классе	выполнили работу	Учебные достижения				Средний балл	Качество знаний (%)	Успешность (%)
				«2»	«3»	«4»	«5»			
9	Русский язык	16	13	1	4	7	1	3,62	61,54	92,31
	Математика	16	9	0	7	2	0	3,22	22,22	100
	Биология	16	11	0	8	3	0	3,27	27,27	100
	История	16	13	0	9	4	0	3,31	30,77	100

Для повышения качества знаний необходимо:

- на заседаниях МО проанализировать причины снижения качества знаний по отдельным предметам;
- коллективу школы продолжить работу по сохранению и улучшению качества знаний на конец учебного года;
- учителям-предметникам, классы которых понизили качество знаний, разработать план мероприятий по повышению качества знаний уч-ся и представить его в учебную часть в определенные педагогическим советом сроки;
- учителям-предметникам дифференцировать работу с обучающимися, использовать различные формы самостоятельной работы, усилить работу с резервом (имеющими 1-2 тройки);
- классным руководителям, в классах которых есть учащиеся с одной «3», усилить сотрудничество учителей, родителей и учащихся по вопросам повышения качества знаний и сдать отчет о проделанной работе в определенные педагогическим советом сроки;

- коллективу школы продолжать работу с одаренными и слабоуспевающими учащимися по повышению их мотивации к учению через использование современных образовательных технологий, а также через реализацию компетентностного и системно-деятельностного подхода в обучении;

- привлекать к работе со слабоуспевающими учащимися педагога-психолога школы с целью выявления причин низкой учебной мотивации данных учащихся. Педагогу-психологу разработать соответствующие рекомендации для учителей и родителей для повышения уровня учебной мотивации.

Итоги работы по созданию комфортной школьной среды для повышения качества обучения и воспитания обучающихся.

В соответствии с программой воспитательной работы в 2022/2023 учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач воспитательной работы. Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

Приоритетные направления воспитательной работы школы:

- ☐ Гражданско-патриотическое;
- ☐ Учебно-познавательное;
- ☐ Спортивно-оздоровительное;
- ☐ Нравственное;
- ☐ Эстетическое;
- ☐ Работа с родителями.

Традиции школы

Большое значение мы придаем сохранению, поиску и созданию традиций школы: трудовых, спортивных, праздничных. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеях, взглядах воспитательной системы образовательного учреждения.

Традиционные школьные дела в этом учебном году прошли успешно:

День Знаний, День Учителя, новогодние программы, творческие выставки, тематические линейки, 8 марта, торжественный митинг, посвященный Дню победы, «Георгиевская лента» "Последний звонок" и т.д.

Подводя итоги воспитательной работы за 2020/2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, 11 классных руководителей, учителя-предметники. Классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, праздники.

В течение учебного года были проведены совещания классных руководителей. На совещаниях рассматривались следующие вопросы:

1. Анализ работы за 2021/2022 учебный год.

Ознакомление педагогического коллектива с основными направлениями и путями развития воспитательного процесса в школе в 2021/2022 учебном году.

Утверждение плана работы МО на 2021/2022 учебный год, назначение ответственных.

2. Организация системы дополнительного образования учащихся в кружках на базе школы.

Развитие ученического самоуправления.

3. Работа классных руководителей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

4. Система работы классных руководителей по предотвращению употребления ПАВ, профилактики наркомании, табакокурения и алкоголизма.

В начале четверти проводились планерки с классными руководителями по организации, реализации различных мероприятий. По итогам учебного года можно говорить о сложившейся системе документирования воспитательного процесса с классными руководителями (трудности в работе в том, что не все классные руководители своевременно предоставляют документацию, планы работы и отчеты.)

Система дополнительного образования позволяет всесторонне раскрыть способности. В

школе насчитывается 5 кружков. Каждый ученик может посещать несколько кружков. В 2021/2022 учебном году в учреждении активно работали творческие объединения:

- ✓ «Оранжевый мяч» – 2 часа в неделю.
- ✓ «Юный эколог» - 1 час.
- ✓ «Творческая мастерская» - 1 час.
- ✓ «ЮНАРМИЯ» - 1 час.
- ✓ «Батальон» - 1 час.

Социально-педагогическая деятельность в этом году была направлена на оказание помощи ребёнку в процессе его социализации и на создание условий для его самореализации.

Основными направлениями были следующие:

- профилактика явлений дезадаптации, повышение социализации посредством их личностного развития;
- профилактика правонарушений девиантного поведения подростков;
- привлечение детей, родителей и общественности к организации социально-педагогических мероприятий, акций;
- индивидуальные и групповые консультации детей и родителей по вопросам проблемных ситуаций;
- защита прав ребёнка на основе правовых документов;
- составлен школьный социальный паспорт.

Ежедневный контроль за посещением уроков учащихся 1-11-х классов

Еженедельное собеседование с учащимися «Группы риска»: посещение уроков и кружков, успеваемость, участие в делах класса и школы, поведение.

II. Работа с семьями.

1. Создание социального паспорта.
2. Рейды в семьи.
3. Родительские собрания по приглашениям + общешкольное родительское собрание

Учащиеся школы принимают активное участие в жизни и благоустройстве территории школы и села. Ежегодно весной проводится субботник по благоустройству пришкольной и прилегающей к школе территории проект «Зеленое ожерелье школы».

Анализ состояния инфраструктуры ОУ, возможностей материально-технической базы и ее совершенствования - одно из важнейших условий обеспечения реализации требования ФГОС.

Изменения проводятся по трем направлениям:

- ☐ информатизация образовательного пространства;
- ☐ модернизация материально-технической базы;
- ☐ обеспечение безопасности образовательного процесса.

Итоги работы с родителями по улучшению результатов обучения и воспитания обучающихся.

В условиях радикальных изменений всех аспектов нашей жизни всё очевиднее становится значение семейного воспитания. Как известно, наиболее сильное воздействие на развитие ребёнка, и, прежде всего духовно-нравственное развитие, оказывает социальный опыт, приобретённый в семье. В рамках реализации Программы по данному направлению была поставлена цель и задачи

Цель: оказание методической и психологической помощи родителям в исполнении ими функций воспитателей собственных детей, родительских функций.

Задачи:

1. Формирование у педагогов установки на необходимость тесных контактов с семьёй.
2. Углубление знаний о семье как о социальном институте и её воспитательной функции.
3. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и учебно-воспитательном процессе школы.
4. Расширение воспитательной среды, увеличение позитивного влияния на развивающуюся личность школьника, формирование у родителей культуры принадлежности к школьному образовательно-воспитательному процессу.

5. Оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий обучающихся (одарённых, трудных, детей группы «риска»), индивидуальная работа с неблагополучными семьями.

Направления и формы взаимодействия семьи и школы:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

- Просветительская – научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.

- Консультативная – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.

- Коммуникативная – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

2. Совместная деятельность родителей и учащихся:

- интеллектуальное развитие

- воспитание нравственной культуры

- воспитание эстетической культуры

- воспитание физической культуры и здорового образа жизни

- воспитание трудолюбия и профориентация.

3. Мониторинг

- анкетирование

- изучение межличностных отношений в классе – метод Богардус

Критерии:

1. Качество успеваемости.

2. Межличностные взаимоотношения в классе.

3. Улучшение взаимоотношений ребенок-родитель, ребенок-учитель, ребенок-ребенок

4. Повышение уровня воспитанности обучающихся.

5. Удовлетворенность родителей совместной деятельностью.

Формы работы:

1. Родительские собрания, лекторий на тему «Права и обязанности родителей и учащихся».

2. Школьные и классные тематические лектории для родителей:

- «Безопасность школьников в сети интернет».

- «Профилактика проявления экстремизма и правонарушений в молодежной среде»

- «Задача совместной работы семьи и школы в воспитании и обучении детей и их безопасной жизнедеятельности»

3. Совместные праздники и другие формы внеклассной деятельности, дни творчества для детей и их родителей, открытые уроки, родительское общественное патрулирование, родительские собрания.

4. Родительский лекторий, индивидуальные консультации по теме «Правовое воспитание среди учащихся и родителей по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений», психологические тренинги для родителей «Снятие тревожности в период участия в ВПР»

5. Посещения семей, подготовка школьных и классных праздников, заседания родительских комитетов.

6. Совет школы, классные советы, общешкольные и классные родительские комитеты.

Результаты:

Реализация основных направлений позволило:

- Укрепить связь с семьями учащихся.

- Повысить просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики.

- Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

- Сформировать позитивные ценностные ориентации обучающихся.

- Обеспечить положительную динамику мотивации достижений обучающихся.

Проведены консультации: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, лектория, мастер-классов, круглых столов по вопросам воспитания, самоподготовки детей домашних заданий, к ГИА, к презентации проектных продуктов. Обучающие занятия с родителями по использованию сайта школы. Привлечение родителей к подготовке к промежуточной и государственной итоговой аттестации:

1. Классное собрание: «Нормативно-правовые и инструктивные документы по процедуре

проведения ГИА».

2. Организация сопровождения участников ГИА: оказание психологической помощи, консультирование учащихся и их родителей «Экзамены без стресса».

Результаты реализации мероприятий Программы, направленных на поддержку профессионального развития педагогов

Цель: Развитие профессиональной педагогической компетентности в условиях стандартизации общего образования и профессиональной деятельности педагога

Задачи:

- совершенствование системы профессионального роста учителя, способствующей повышению педагогического мастерства;
- развитие эффективного управления педагогическим коллективом, способствующее вовлечению педагогов во внутришкольное управление, активизации ответственности за результаты педагогической деятельности.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Победители школьного этапа Всероссийских олимпиад школьников – 2022

1. **по русскому языку:** 4кл- Киреев Ярослав.
2. **по географии:** 7 кл – Мягкоход Илья, 9 кл- Буджуров Абдурахим.
3. **по экологии:** 11 кл – Варака Анастасий, 9кл- Круцюк Вероника.
4. **по обществознанию:** 6 кл – Лигай Ева, Рагулин Кирилл, 7 кл – Квасник Ева.
5. **по истории:** 7 кл – Буджурова Фериде.

ИТОГИ ПО ШКОЛЕ:

I место - Квасник Ева (7 кл)

II место - Василенко Мария (9 кл), Зиборова Софья (8кл), Анисимова Анастасия (8кл)

III место - Буджурова Фериде (7 кл), Лигай Ева (6 кл)

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году

МБОУ «Жемчужинская СОШДС»

* - Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз

Число обучающихся в МБОУ				Школьный этап					
4 класс ы	5– 11кл ассы	7–11 классы	9– 11кла ссы	Участники		Призеры		Победители	
				Количес тво участий (участни ков)	Число учащихс я(детей) *	Количес тво дипломо в	Число учащихс я (детей)*	Количес тво дипломо в	Число учащихс я (детей)*
15	95	59	25	182	53	42	28	22	15

Итоговый отчет

о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в в 2021/2022 учебном

году в МБОУ «Жемчужинская СОШДС»

Предмет	Школьный этап			
	Количество участников (% обучающихся изучающих предмет)		Призеры (из общего кол-ва участников)	Победители (из общего кол-ва участников)
Астрономия	0	0%	0	0
Английский язык	2	2%	0	0
Биология	14	15%	6	2
География	10	11%	0	1
Информатика	4	7%	0	1
История	23	24%	3	7
Литература	11	12%	1	2
Математика	22	23%	5	0
ОБЖ	6	15%	1	0
Обществознание	15	19%	6	2
Право	3	43%	1	1
Русский язык	16	17%	7	4
Технология	8	8%	1	1
Физика	9	15%	1	0
Физическая культура	20	21%	6	0
Химия	9	21%	2	0
Экономика	0	0	0	0
Экология	12	13%	4	1
Украинский язык	0	0%	0	0
Крымскотатарский язык	0	0%	0	0
Русский язык (начальная школа)	3	20%	2	1
Математика (начальная школа)	4	27%	2	1
ИТОГО по школе	189	17%	46	24

Приняли участие в ШЭ ВсОШ – 53 учеников из 4-11 классов

V. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования НОКО 2022 года выявлено, что количество родителей и обучающихся, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 92 процента.

VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работают 20 педагогов, из них 5 – внутренних совместителей. Из них 3 человека имеет среднее специальное образование. В 2022 году аттестацию прошли: 2 человека – на соответствие занимаемой должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Качественный состав педагогических кадров на конец 2020/2021 у.г. таков:

По возрасту:		По педстажу:	
20-30 лет	3	до 3 лет	3
30-40 лет	3	до 8 лет	3
40-50 лет	3	до 13 лет	1
50-60 лет	8	до 18 лет	2
выше 60 лет	3	выше 18 лет	11

По категориям:		По званиям:	
Специалистов высшей категории	2	Заслуженных учителей	-0
Специалистов I категории	0	Докторов наук	-
Специалистов после ВУЗа	0	Кандидатов наук	-
Специалистов СЗД согласно аттестации	15	Учителей- методистов	-
Средний возраст коллектива - 47,2 года			

VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67

6	Естественно-научная	136	65
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 21 учебных кабинета, 4 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборантская по физике;
- лаборантская по химии и биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии;
- кабинет ОБЖ.
- Центр «Точка Роста».

Доступ в школу осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы спортивный зал и столовая с пищеблоком (с декабря 2021 года началась реконструкция столовой и пищеблока).

Оборудована площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, дуга для подлезания, перекладины для подтягивания. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	189 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	85 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	89 человек

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	15 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	56 человека/ 30%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по основным предметам	
1.6.1	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,38 (17 уч из 17 уч)
1.6.2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,88 (17 уч из 17 уч)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по предметам по выбору	
1.7.1	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по биологии	2,81 (16 уч из 16 уч)
1.7.2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по обществознанию	3,25 (16 уч из 16 уч)
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по основным предметам	
1.8.1	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67 баллов (7 уч из 7 уч)
1.8.2	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике ПУ	31 балл (2 уч из 7 уч)
1.8.3		
1.8.3	Средний балл единого государственного выпускного экзамена выпускников 11 класса по математике БУ	3,6 (5 уч из 7 уч)
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по предметам по выбору	
1.9.1	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по обществознанию	58,5 баллов (4 уч из 4 уч)
1.9.4	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по истории	55 баллов (2 уч из 2 уч)
1.9.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по биологии	32 баллов (1 уч из 1 уч)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека /12%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек/24%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/14%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не	2

	получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человека/12 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/14%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	542 человека/308 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	33 человек/19%
1.19.1	Регионального уровня	2 человек/2%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	7 человек/4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 человек/85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 человек/85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека/10 %
1.29.1	Высшая	2 человека/10 %
1.29.2	Первая	0 человек/0%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека/15 %
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/55%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/20 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/85%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,132 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	189 человек/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,342 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2. 2821-10 и 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.