

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Жемчужинская средняя общеобразовательная школа-детский сад»

(МБОУ «Жемчужинская СОШДС»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Жемчужинская СОШДС»

протокол от 30.03.2026 № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Жемчужинская СОШДС»

_____ С.С.Порицкая

приказ от 17.04.2026 № 128



Отчет

о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Жемчужинская средняя общеобразовательная школа-детский сад»
за 2025 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Жемчужинская средняя общеобразовательная школа-детский сад» (МБОУ «Жемчужинская СОШДС»)
Руководитель	Порицкая Светлана Сергеевна
Адрес организации	297154, Республика Крым, Нижнегорский район, с.Жемчужина, ул. Ханина, д. 13
Телефон, факс	8 (06550) 23-3-24
Адрес электронной почты	zhemchuzhina.os@nijno.rk.gov.ru
Учредитель	Управление образования, молодежи и спорта Нижнегорского района Республики Крым
Дата создания	1979год
Лицензия	от 28 июня 2016г, серия ЛО №0392
Свидетельство о государственной аккредитации	от 14 апреля 2017 года, серия АО №0133; срок действия: до 14.04.2029г.

МБОУ «Жемчужинская СОШДС» (далее – Школа) расположено в селе Жемчужина Нижнегорского района Республики Крым. Большинство семей обучающихся проживает в одноэтажных домах типовой застройки: 54 процента (98 уч) – рядом со Школой, 46 процентов (82 уч) – в близлежащих селах Приречное и Пены.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует:

федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3, 8.4);

адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3);

адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2.);

адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с нарушениями интеллекта.

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2025/2026 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 28 лет, Беленченко Елена Алексеевна.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2026/2027 учебный год.

В 2025 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В мае 2025 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- лекции с участием сотрудников МВД.

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Система дополнительного образования позволяет всесторонне раскрыть способности. В школе насчитывается 7 кружков. Каждый ученик может посещать несколько кружков. В 2024/2025 учебном году в учреждении активно работали творческие объединения:

- ✓ «Оранжевый мяч» – 1 час в неделю.
- ✓ «Серебряный мяч» - 1 час.
- ✓ «Хор» - 3 часа.

- ✓ «ЮНАРМИЯ» - 1 час.
- ✓ «Батальон» - 1 час.
- ✓ «Тайны природы» - 1 час.
- ✓ «ЮИД» - 1 час.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в апреле 2023 года.

С 01.03.2023 Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	<ul style="list-style-type: none"> • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения:

- учителей - предметников;
- учителей начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2023 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	2024–2025 учебный год	На конец 2025 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	181	191	210	193	184
	— начальная школа	85	84	70	60	58
	— основная школа	89	93	124	112	107
	— средняя школа	7	14	16	21	19
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	— начальная школа	—	—	—	—	-
	— основная школа	—	—			
	— средняя школа	—	—	—	—	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом видно, что количество обучающихся начальной школы уменьшается из-за низкой рождаемости в данный период.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	12	11	92	4	33	0	0	0	0	1	8,3	1	8,3
3	21	20	95	6	29	2	9,5	0	0	1	4,8	1	4,8
4	17	17	100	3	18	1	5,9	0	0	0	0	0	0
Итого	50	48	96	13	27	3	5,1	0	0	2	4,4	2	4,4

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 0,2 процента (в 2024 был 32,3%), процент учащихся, окончивших на «5» увеличился на 3,4%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	23	23	100	7	30,4	1	4,3	0	0	0	0	0	0
6	24	24	100	7	29,1	0	0	0	0	0	0	0	0
7	20	18	90	6	30	0	0	0	0	2	10	0	0
8	21	20	95	5	23,8	0	0	0	0	1	4,8	0	0
9	24	22	92	6	25	2	8,3	0	0	2	8,3	0	0
Итого	112	107	95,4	31	27,7	3	2,5	0	0	5	4,6	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 5 процентов (в 2024 был 35%), 3 учащихся окончивших на «5» в 2025 году, в 2024 - 2 ученика.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменил и форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	9	9	100	3	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	12	12	100	3	25	1	8,3	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	21	21	97	6	29	1	4,2	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году понизились на 3 процента (в 2024 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 29%, а в 2024- 39%), учащихся, окончивших на «5»- 1 ученик.

В 2025 году действовал особенный порядок прохождения ГИА для лиц, учившихся за границей и вынужденных прервать обучение из-за недружественных действий иностранных государств. Ученики, в том числе из ДНР и ЛНР, которых уже зачислили в российскую школу, могли выбрать в каком виде им удобнее пройти аттестацию: сдать экзамены в соответствии с Порядками ГИА или выбрать промежуточную аттестацию (постановление Правительства от 23.01.2023 № 59). Все учащиеся выбрали формат промежуточной аттестации, на основании которой получили аттестаты.

В 2024 году в Школу были зачислены 3 ученика, прибывших из ДНР, ЛНР. Несмотря на сложную психологическую ситуацию для обучающихся, они успешно закончили обучение и показали результаты, благодаря которым продолжилась положительная динамика в обучении.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2025 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	12	0	0	55,6
Математика ПУ	0	0	0	0
Математика БУ	12	0	0	3,6
История	3	0	0	27,4
Биология	2	0	0	59
Химия	1	0	0	7

Обществознание	8	0	0	38,6
Литература	2	0	0	55
Информатика	1	0	0	14

По итогам 2024/2025 учебного года все выпускники 11-го класса получили аттестаты, с отличием - нет.

Результаты сдачи ОГЭ в 2025 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 5 баллов	Сколько обучающихся получили 4 балла	Средний балл по предмету
Русский язык	24	6	4	3,6
Математика	24	0	11	3,5
География	13	7	2	4,2
Биология	18	2	8	3,3
Обществознание	10	0	2	3,1

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2-11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	57
Основная образовательная программа основного общего образования	112
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	21

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 191 обучающийся (из них 9 детей с ОВЗ, в том числе 2 ребенка-инвалида, из них 9 детей обучаются на дому).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 (0,5%);
- задержкой психического развития – 3 (1,6%);
- умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1 (0,5%);
- расстройством аутистического спектра – 3 (1,6%).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Внеурочная деятельность во 1–4-х, 6–11-х классах ведется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»; «Орлята России»; «Россия - мои горизонты»
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;

- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Внеурочная деятельность в 1-х, 5-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в 1-х, 5-х классах представлено в таблице.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС-2021

Направление	Общее количество обучающихся
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	
«Разговоры о важном»	191
Формирование функциональной грамотности обучающихся	181
Профориентационные интересы и потребности обучающихся	88
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	191
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	191
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	191

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено профориентационное направление – «Орлята России» в начальной школе; «Россия - мои горизонты» в основной и средней школе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

В первом полугодии 2025/26 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах и «Орлята России» в начальной школе; «Россия - мои горизонты» в основной и средней школе:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Учебно-воспитательный процесс в МБОУ «Жемчужинская СОШДС» за отчетный период был направлен на создание условий для самореализации личностного потенциала школьников через интеграцию всех компонентов общеобразовательного учреждения, обновление приемов и методов обучения с использованием инноваций, совершенствование педагогической культуры учителей.

Были созданы условия для предупреждения отсева учащихся, организовано двухразовое питание, льготное питание для детей из многодетных семей, проводились дополнительные занятия для учащихся, пропустивших занятия по болезни, для слабоуспевающих учащихся, организована внеурочная деятельность для обучающихся 1-11 классов в системе ведения ФГОС.

Учеба и дисциплина учащихся находилась под контролем классных руководителей, администрации школы. Все школьники были обеспечены учебниками. Проведен частичный медицинский осмотр детей, его результаты учитывались педагогами в работе с учащимися

школы.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривали выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования, развитие творческого потенциала личности обучающегося в условиях развивающейся направленности обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в действительность с учётом его возможностей, способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач на каждом уровне образования.

Одним из основных направлений деятельности школы является обеспечение выполнения образовательных программ и их практической части, соответствующих требованиям ФГОС. За отчетный период по предметам учебного плана во всех классах количество выданных часов совпадает с количеством запланированных часов в соответствии с рабочими программами.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Жемчужинская средняя общеобразовательная школа-детский сад» Нижнегорского района Республики Крым ориентировано на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

МБОУ «Жемчужинская СОШДС» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся

в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

С 2025/2026 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали в двух вариантах: для младших подростков (5–7-е классы) и для старших учащихся (10-е классы).

Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» вошел в перечень предметов и курсов по выбору учащихся, утвержденный приказом Школы от 28.08.2024 № 45. Данный курс выбрали для изучения 68 % школьников (по итогам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей)).

В 2025 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что успеваемость учеников понизилась — на 1,2 % по сравнению с предыдущим учебным годом.

В 2024/2025 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Контингент учащихся и его структура

Классы	Количество классов	Количество учащихся	ОВЗ
1	1	15	Кравченко София-индивидуальное обучение
2	1	10	Сейдаметов Эмин, Кравченко София-индивидуальное обучение
3	1	11	
4	1	21	Иваненко Артем-индивидуальное обучение
Начальное общее образование	4	57	
5	1	20	Иванова Дарья-индивидуальное обучение
6	1	24	Буджуров Сулейман – индивидуальное обучение
7	1	24	
8	1	19	Дитин Дмитрий, Гладырь Максим-индивидуальное обучение
9	1	20	Кудинова Алена-индивидуальное обучение
Основное общее образование	5	107	
10	1	12	
11	1	7	
Среднее общее образование	2	19	
Итого по МБОУ «Жемчужинская СОШДС»	11	183	

Наивысший уровень учебных достижений имеют учащиеся 2, 10 и 11 классов.

Положительные результаты итоговой аттестации

	2025г. % выпускников
--	----------------------

Начальное общее образование	100%
Основное общее образование	100%
Среднее общее образование	100%
В целом по МБОУ «Жемчужинская СОШДС»	100%

Доля учащихся, закончивших образовательные уровни на «4» и «5»

	2025г. % выпускников
Начальное общее образование	31,7%
Основное общее образование	30,2%
Среднее общее образование	33,3%
В целом по МБОУ «Жемчужинская СОШДС»	31,7%

Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ (9 человек)

Предметы	2025	
	Доля выпускников, принявших участие в ГИА(%)	Доля выпускников, положительно справившихся в ГИА(% от принявших участие)
Русский язык	24	100
Математика	24	100

Анализ результатов ГИА в 9-х классах за уровень основного общего образования

Экзамен	Предмет	Количество учащихся	Средний балл	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)
ОГЭ	Русский язык	24	3,6	100
ОГЭ	Математика	24	3,5	100

Повышение уровня качества знаний: рост учебных и внеурочных достижений обучающихся Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе присутствует профильное обучение. 7 класс- углубленное изучение биологии, 10 и 11 классы – гуманитарное направление.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024/2025 учебном году

Классы	кол-во об-ся на начало уч.года (титул)	прибыло за I-IV четверть							выбыло за I-IV четверть	кол-во об-ся на конец уч.года	кол-во об-ся без учета детей с ОВЗ	всего об-ся 2-5 баллов (2-11кл)	"2"	% от общего количества учащихся	"3"	% от общего количества учащихся	"4"	% от общего количества учащихся	"5"	% от общего количества учащихся	не аттестовано (1-11кл)	Примечание ФНО обучающего, имеющего в/а или академическую задолженность с указанием предмет	качество ("4", "5")	% от всех уч-ся 2-5 баллов (2-11кл)	кл.руководитель
		всего	др.школы района	за пределы района	за пределы РФ	др. причины																			
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	11		1	1				10	8				0	0		0		0	0		0	#ДЕЛ/0!	Величко С.В.		
2	11	1						12	11	12	1	0,08333	7	0,58333	4	0,333333	0	0	0		4	0,333333	Немченко С.Г.		
3	19	2						21	20	21	1	0,04762	12	0,57143	6	0,285714	2	0,095238	0		8	0,380952	Керимова С.З.		
4	17							17	16	17	0	0	13	0,76471	3	0,176471	1	0,058824	0		4	0,235294	Аблаева Л.С.		
5	22	1						23	22	23	0	0	15	0,65217	7	0,304348	1	0,043478	0		8	0,347826	Владыкина Л.М.		
6	25		1	1				24	24	24	0	0	17	0,70833	7	0,291667	0	0	0		7	0,291667	Фирсенко В.О.		
7	20							20	18	20	2	0,1	12	0,6	6	0,3	0	0	0		6	0,3	Сулейманова Ш.Д.		
8	23		2	2				21	20	21	1	0,04762	15	0,71429	5	0,238095	0	0	0		5	0,238095	Исмаилова У.С.		
9	24							24	22	24	2	0,08333	14	0,58333	6	0,25	2	0,083333	0		8	0,333333	Мирвода Т.Ф.		
10	7	2						9	9	9	0	0	6	0,66667	3	0,333333	0	0	0		3	0,333333	Земницкая Н.Н.		
11	13		1	1				12	12	12	0	0	8	0,66667	3	0,25	1	0,083333	0		4	0,333333	Беленченко Е.А.		
Итого	192	6	5	4	1	0	0	193	182	183	7	0,03627	119	0,61658	50	0,259067	7	0,036269	0		57	0,311475			

Из приведенной таблицы видно, что лучшие показатели качества знаний показали по начальной ступени- учащиеся 2 класса, по средней ступени - учащиеся 5 класса, по старшей учащиеся -11 класса.

На высокий и достаточный уровни закончили учебный год – 57 учащихся школы.

В сравнении с прошлым учебным годом уровень успешности понизился на 9% (на 12 учеников) Учителя – предметники в течение учебного года добросовестно работали над качеством подготовки к ГИА не только во внеурочное время, но и во время уроков шла направленная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

Результаты по реализации основного этапа Программы:

1. Повышение уровня качества знаний: рост учебных и внеурочных достижений обучающихся.

Качественные показатели деятельности МБОУ «Жемчужинская СОШДС»

Классы	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
1-4 классы	79	82	84	57
5-9 классы	81	90	93	113
10-11 классы	14	7	14	21
Всего	174	179	191	191
Средняя наполняемость классов	15,81	18,1	19,1	19,1

Структура контингента по уровням обучения за 5 лет

Очевидно увеличение общего количества учащихся, обусловленное рождением детей.

Результаты учебной деятельности за 5 лет

Учебный год	Успеваемость (%)	Качество знаний
2019/2020	95,2%	43,2%
2020/2021	98,6%	42,8%
2021/2022	98,8%	37,3%
2022/2023	98,8%	36,6%
2023/2024	98,1%	37,8%
2024/2025	97,3%	31,3%

Результаты учебных достижений учащихся по классам

Класс	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
	качество знаний	качество знаний	качество знаний	качество знаний	качество знаний
2	63,65%	52,38 %	50 %	63,16 %	33,3%

3	60%	25%	45,45%	41,18%	38,1%
4	52,6%	52,94%	32%	36,36%	23,5%
5	31,6%	52,94%	52,94%	30,77%	34,8%
6	25%	38,89%	47,06%	19,05%	29,1%
7	42,85%	20%	22,72%	36%	30%
8	15,8%	40%	31,57%	24%	33,3%
9	11,11%	10,93%	22,22%	29,41%	33,3%
10	66,7%	-	28,57%	13,33%	33,5%
11	75%	71,43%	-	63,64%	33,3%

Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки к ГИА.

Участники образовательной деятельности: учащиеся, родители и педагогический коллектив - были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ на совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности выпускников школы осуществлялся посредством проведения пробных экзаменов, контрольных работ.

Качественные показатели и сравнительный анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9-ом классов 2024/2025 у.г. средние.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 классов в пробных экзаменах по:

1. русскому языку, математике, где использовались материалы из открытого банка заданий;
2. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ отметим, что результаты у нас не стабильные по предметам, поэтому исходя из вышеперечисленных результатов на 2024/2025 учебный год ставим проблемой, которую необходимо решать в течение следующего года:

- обсудить материалы по результатам ГИА на заседаниях ШМО;
- учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);

- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- практиковать для отработки соответствующих навыков написания сжатого изложения на основе аудиозаписи;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- директору школы усилить контроль за преподаванием русского языка и математики в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;
- учителям русского языка, биологии, математики, обществознания разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения тем на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика;
- использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ;
- в тематические контрольные и самостоятельные работы включать тестовые задания;
- анализировать результаты диагностических работ индивидуально и по классу с целью разработки плана устранения пробелов в знаниях;
- усилить работу с высокомотивированными обучающимися с целью повышения качества знаний учащихся и повышения процента выполнения заданий второй части КИМ.

В соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2023/2024 учебном году;
- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- проведен сбор информации по участию в ОГЭ в 2024/2025 учебном году, определено количество предметов, выбранных выпускниками для ОГЭ;
- информирование родителей учащихся выпускного класса и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ОГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний.

С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 9 классе индивидуальные беседы с родителями.

В рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;

- проведены пробные экзамены в форме ОГЭ для 9 класса по математике и русскому языку, обществознанию.
- проведены инструктивно-методические совещания с учителями-предметниками.

Пробные экзамены показали, средний уровень подготовки учащихся к ЕГЭ.

Для подготовки к ОГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителями и учащимися активно используются ИКТ при подготовке к ГИА, банки открытых заданий.

Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации.

Анализ посещенных уроков показал, что учителя Сейдаметова Э.А. (учитель математики) и Немая Л.В. (учитель русского языка), регулярно проводили работу по повторению программного материала с целью подготовки к ОГЭ в урочное и внеурочное время.

Контроль выполнения программ по предметам школьного учебного плана: программный материал по математике и русскому языку пройден.

Мониторинг качества достижения образовательных результатов

В течение учебного года осуществлялись: -

тематический контроль по предметам;

- отслеживание и анализ качества обучения по классам и ступеням обучения;

- внешний мониторинг учебных достижений - ВПР;

- Мониторинг достижения цифровой грамотности;

- анализ результатов итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и установлению их причин.

Для повышения качества знаний необходимо:

- на заседаниях МО проанализировать причины снижения качества знаний по отдельным предметам;

- коллективу школы продолжить работу по сохранению и улучшению качества знаний на конец учебного года;

- учителям-предметникам, классы которых понизили качество знаний, разработать план мероприятий по повышению качества знаний уч-ся и представить его в учебную часть в определенные педагогическим советом сроки;

- учителям-предметникам дифференцировать работу с обучающимися, использовать различные формы самостоятельной работы, усилить работу с резервом (имеющими 1-2 тройки);

- классным руководителям, в классах которых есть учащиеся с одной «3», усилить сотрудничество учителей, родителей и учащихся по вопросам повышения качества знаний и сдать отчет о проделанной работе в определенные педагогическим советом сроки;

- коллективу школы продолжать работу с одаренными и слабоуспевающими учащимися по повышению их мотивации к учению через использование современных образовательных технологий, а также через реализацию компетентностного и системно-деятельностного подхода в обучении;

- привлекать к работе со слабоуспевающими учащимися педагога-психолога школы с целью выявления причин низкой учебной мотивации данных учащихся. Педагогу-психологу разработать соответствующие рекомендации для учителей и родителей для повышения уровня учебной мотивации.

Итоги работы по созданию комфортной школьной среды для повышения качества обучения и воспитания обучающихся.

В соответствии с программой воспитательной работы в 2024/2025 учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач воспитательной работы. Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

Приоритетные направления воспитательной работы школы:

- Гражданско-патриотическое;
- Учебно-познавательное;
- Спортивно-оздоровительное;
- Нравственное;
- Эстетическое;
- Работа с родителями.

Традиции школы

Большое значение мы придаем сохранению, поиску и созданию традиций школы: трудовых, спортивных, праздничных. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеях, взглядах воспитательной системы образовательного учреждения.

Традиционные школьные дела в этом учебном году прошли успешно:

День Знаний, День Учителя, новогодние программы, творческие выставки, тематические линейки, 8 марта, торжественный митинг, посвященный Дню победы, «Георгиевская лента» "Последний звонок" и т.д.

Подводя итоги воспитательной работы за 2023/2024 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, 11 классных руководителей, учителя-предметники. Классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, праздники.

В течение учебного года были проведены совещания классных руководителей. На совещаниях рассматривались следующие вопросы:

1. Анализ работы за 2024/2025 учебный год.
Ознакомление педагогического коллектива с основными направлениями и путями развития воспитательного процесса в школе в 2024/2025 учебном году.
Утверждение плана работы МО на 2024/2025 учебный год, назначение ответственных.
2. Организация системы дополнительного образования учащихся в кружках на базе школы.
Развитие ученического самоуправления.
3. Работа классных руководителей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
4. Система работы классных руководителей по предотвращению употребления ПАВ, профилактики наркомании, табакокурения и алкоголизма.

В начале четверти проводились планерки с классными руководителями по организации, реализации различных мероприятий. По итогам учебного года можно говорить о сложившейся системе документирования воспитательного процесса с классными руководителями (трудности в работе в том, что не все классные руководители своевременно предоставляют документацию, планы работы и отчеты.)

Система дополнительного образования позволяет всесторонне раскрыть способности. В школе насчитывается 10 кружков. Каждый ученик может посещать несколько кружков.

Социально-педагогическая деятельность в этом году была направлена на оказание помощи ребёнку в процессе его социализации и на создание условий для его самореализации.

Основными направлениями были следующие:

- профилактика явлений дезадаптации, повышение социализации посредством их личностного развития;
- профилактика правонарушений девиантного поведения подростков;
- привлечение детей, родителей и общественности к организации социально-педагогических мероприятий, акций;
- индивидуальные и групповые консультации детей и родителей по вопросам проблемных ситуаций;
- защита прав ребёнка на основе правовых документов;
- составлен школьный социальный паспорт.

Ежедневный контроль за посещением уроков учащихся 1-11-х классов

Еженедельное собеседование с учащимися «Группы риска»: посещение уроков и кружков, успеваемость, участие в делах класса и школы, поведение.

II. Работа с семьями.

1. Создание социального паспорта.
2. Рейды в семьи.
3. Родительские собрания по приглашениям + общешкольное родительское собрание

Учащиеся школы принимают активное участие в жизни и благоустройстве территории школы и села. Ежегодно весной проводится субботник по благоустройству пришкольной и прилегающей к школе территории проект «Зеленое ожерелье школы».

Анализ состояния инфраструктуры ОУ, возможностей материально-технической базы и ее совершенствования - одно из важнейших условий обеспечения реализации требования ФГОС.

Изменения проводятся по трем направлениям:

- ☞ информатизация образовательного пространства;
- ☞ модернизация материально-технической базы;
- ☞ обеспечение безопасности образовательного процесса.

Итоги работы с родителями по улучшению результатов обучения и воспитания обучающихся.

В условиях радикальных изменений всех аспектов нашей жизни всё очевиднее становится значение семейного воспитания. Как известно, наиболее сильное воздействие на развитие ребёнка, и, прежде всего духовно-нравственное развитие, оказывает социальный опыт, приобретённый в семье. В рамках реализации Программы по данному направлению была поставлена цель и задачи

Цель: оказание методической и психологической помощи родителям в исполнении ими функций воспитателей собственных детей, родительских функций.

Задачи:

1. Формирование у педагогов установки на необходимость тесных контактов с семьёй.
2. Углубление знаний о семье как о социальном институте и её воспитательной функции.
3. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых

требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и учебно-воспитательном процессе школы.

4. Расширение воспитательной среды, увеличение позитивного влияния на развивающуюся личность школьника, формирование у родителей культуры принадлежности к школьному образовательно-воспитательному процессу.

5. Оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий обучающихся (одарённых, трудных, детей группы «риска»), индивидуальная работа с неблагополучными семьями.

Направления и формы взаимодействия семьи и школы:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

- Просветительская – научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.
- Консультативная – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.
- Коммуникативная – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

2. Совместная деятельность родителей и учащихся:

- интеллектуальное развитие
- воспитание нравственной культуры
- воспитание эстетической культуры
- воспитание физической культуры и здорового образа жизни
- воспитание трудолюбия и профориентация.

3. Мониторинг

- анкетирование
- изучение межличностных отношений в классе – метод Богардус

Критерии:

1. Качество успеваемости.
2. Межличностные взаимоотношения в классе.
3. Улучшение взаимоотношений ребенок-родитель, ребенок-учитель, ребенок-ребенок
4. Повышение уровня воспитанности обучающихся.
5. Удовлетворенность родителей совместной деятельностью.

Формы работы:

1. Родительские собрания, лекторий на тему «Права и обязанности родителей и учащихся».

2. Школьные и классные тематические лектории для родителей:

- «Безопасность школьников в сети интернет».
- «Профилактика проявления экстремизма и правонарушений в молодежной среде»
- «Задача совместной работы семьи и школы в воспитании и обучении детей и их безопасной жизнедеятельности»

3. Совместные праздники и другие формы внеклассной деятельности, дни творчества для детей и их родителей, открытые уроки, родительское общественное патрулирование, родительские собрания.

4. Родительский лекторий, индивидуальные консультации по теме «Правовое воспитание среди учащихся и родителей по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений», психологические тренинги для родителей «Снятие тревожности в период участия в ВПР»

5. Посещения семей, подготовка школьных и классных праздников, заседания родительских комитетов.

6. Совет школы, классные советы, общешкольные и классные родительские комитеты.

Результаты:

Реализация основных направлений позволило:

- Укрепить связь с семьями учащихся.
- Повысить просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики.
- Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
- Сформировать позитивные ценностные ориентации обучающихся.
- Обеспечить положительную динамику мотивации достижений обучающихся.

Проведены консультации: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, лектория, мастер-классов, круглых столов по вопросам воспитания, самоподготовки детей домашних заданий, к ГИА, к презентации проектных продуктов. Обучающие занятия с родителями по использованию сайта школы. Привлечение родителей к подготовке к промежуточной и государственной итоговой аттестации:

1. Классное собрание: «Нормативно-правовые и инструктивные документы по процедуре проведения ГИА».

2. Организация сопровождения участников ГИА: оказание психологической помощи, консультирование учащихся и их родителей «Экзамены без стресса».

Результаты реализации мероприятий Программы, направленных на поддержку профессионального развития педагогов

Цель: Развитие профессиональной педагогической компетентности в условиях стандартизации общего образования и профессиональной деятельности педагога

Задачи:

- совершенствование системы профессионального роста учителя, способствующей повышению педагогического мастерства;

- развитие эффективного управления педагогическим коллективом, способствующее вовлечению педагогов во внутришкольное управление, активизации ответственности за результаты педагогической деятельности.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10 - й класс Школы	Пере шли в 10 - й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиона льную ОО	Устроил ь на работу	Пошли на срочн ую службу по призы

									ВУ
2021	9	-	-	9	8	5	2	1	-
2022	17	10	-	5	7	4	1	1	1
2023	19	14	-	5	-	-	-	-	-
2024	17	9	-	8	11	6	5	-	-
2025	24	12	-	12	12	4	8	-	-

В 2025 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе школы. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет (выше 50% выпускников 11-го класса).

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 23 педагога, из них 9 — внутренних совместителей. В 2025 году аттестацию прошли 2 человека — на соответствие занимаемой должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В ноябре 2024 года на должность учителя русского языка и литературы приняли бывшую нашу ученицу и назначили наставником для нее опытного учителя.

За первое полугодие молодой педагог столкнулась с определенными сложностями в работе, наставник и администрация школы оказывают помощь в решении всех вопросов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Качественный состав педагогических кадров на конец 2023 года таков:

<i>По возрасту:</i>		<i>По педстажу:</i>	
20-30 лет	6	до 3 лет	5
30-40 лет	5	до 8 лет	2
40-50 лет	2	до 13 лет	2
50-60 лет	6	до 18 лет	2
выше 60 лет	4	выше 18 лет	12

<i>По категориям:</i>		<i>По званиям:</i>	
Специалистов высшей категории	3	Заслуженных учителей	-0
Специалистов I категории	0	Докторов наук	-
Специалистов после ВУЗа	3	Кандидатов наук	-
Специалистов СЗД согласно аттестации	17	Учителей- методистов	-
<i>Средний возраст коллектива - 44,2 года</i>			

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67

6	Естественно-научная	136	65
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 8 %, обучающихся — на 11%.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 21 учебный кабинет, 4 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе в школе имеются:

- лаборантская по физике;
- лаборантская по химии и биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии;
- кабинет ОБЖ.
- Центр «Точка Роста».

Доступ в школу осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы спортивный зал и столовая с пищеблоком.

Оборудована площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, дуга для подлезания, перекладины для подтягивания. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2019. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования НОКО 2024 года выявлено, что количество родителей и обучающихся, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 83 процента.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур

внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, краевых и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранение контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и населенного пункта.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	193
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	60
Численность учащихся по образовательной программе	человек	112

основного общего образования		
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	21
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	57(29,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	55,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3,6
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (8,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	67 (34,7%)

Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		0 (0%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	21(6,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	21 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		21
— высшим педагогическим образованием		21
— средним профессиональным образованием		2
— средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		3 (13%)
— первой		0 (0%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		5 (22%)
— больше 30 лет		7 (30%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		7 (30%)
— от 55 лет		9 (39%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые	человек (процент)	23 (100%)

за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,119 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14 единиц
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	193 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,608 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.