

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЖЕМЧУЖИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»  
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
(МБОУ «ЖЕМЧУЖИНСКАЯ СОШДС»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор  С.С. Порицкая  
приказ от 26.09.2025 № 539



# ПРОГРАММА НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ

«ВЕКТОР»



Руководитель НОО Судейманова Шефика Джевдетовна

с. Жемчужина  
2025

Развитие творческого потенциала личности учащегося является одним из ведущих направлений деятельности школы. Сложилась определенная система работы с одаренными детьми: это элективные курсы и кружки по интересам, интеллектуальный марафон, олимпиады и конференции исследовательских работ. Все перечисленное является основой для создания и работы научного общества обучающихся (НОО).

Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

- развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки;
- формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;
- даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности;
- воспитывает целеустремленность и системность в учебной, и трудовой деятельности;
- способствует самоутверждению обучающихся.

Кроме того, ученики получают дополнительную научную информацию, которая существенно помогает им при освоении не только школьной программы, но и в дальнейшем обучении в высших учебных заведениях.

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ от 03.04.2012 № ПР-827), Федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного общего образования.

Научное общество учащихся (НОО) является самостоятельным формированием, которое объединяет учащихся школы, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний, как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний.

В НОО входят обучающиеся всех уровней образования: начального, среднего и старшего.

НОО имеет свое название, эмблему, страницу на школьном сайте в Интернете.

Конференция научно-исследовательских работ учащихся 9-11 классов и Фестиваль проектно-исследовательских работ учащихся 1-8 классов является отчетом о результатах деятельности НОО, проводится в 1 раз в год в апреле-мае.

### **Цель, задачи, принципы НОО.**

**Цель:** создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности.

**Задачи:**

- создание условий для самовыражения и самореализации школьников;
- углубление знаний в выбранных сферах науки и культуры;
- развитие творческого мышления;
- совершенствование навыков научно-исследовательской деятельности.

**Принципы** организации работы НОО:

- непрерывности – включение в научно-исследовательскую работу учащихся всех возрастных групп;
- реализация межпредметных связей;
- свобода выбора учащимися вида и формы исследовательской деятельности;
- создания условий для самореализации личности;
- социально-педагогической поддержки детей, проявивших способности к научно-исследовательской деятельности.

## Участники НОО

Членами НОО являются учащиеся 1-11 классов, изъявившие желание активно участвовать в работе секций общества. Работа осуществляется поэтапно:

### I. Начальный этап (1 - 4 классы)

Цель: выявление одаренных детей; формирование у школьников познавательного интереса к различным областям знаний.

### II. Подготовительный этап (5 - 8 классы)

Цель: выявление наиболее способных к творчеству школьников; развитие навыков научной деятельности.

### III. Собственно исследовательский этап (9 - 11 классы)

Цель: осмысливание научно-исследовательской деятельности через выполнение исследовательских работ как индивидуальных, так и групповых.

Запись в научное общество осуществляется на основании желания школьников участвовать в научно-исследовательской работе, результатов диагностических исследований и рекомендаций учителей-предметников.

### Структура организации.

Руководство осуществляет Председатель НОО (учитель), утвержденный приказом директора школы.

Высший орган НОО – собрание. Собрание утверждает Совет НОО в который входят Совет кураторов и Совет актива учащихся.

Работа творческих лабораторий строится по следующим направлениям:

- Естественные науки и современный мир.
- Социально-гуманитарные науки.
- Охрана здоровья и безопасность жизни.
- Изобразительное и прикладное искусство.
- «Первые шаги» - лаборатория начальных классов.

Руководство научными секциями осуществляют учителя-консультанты, которые входят в Совет кураторов, координирующий проектно-исследовательскую работу НОО.

Совет кураторов может ежегодно меняться в зависимости от участия учителей в подготовке учащихся к научно-практической конференции. Учителя, не работающие с учащимися в качестве консультантов, не могут входить в совет кураторов.

Организационная структура научного общества учащихся выглядит следующим образом:

Младшие школьники 1-4 класс	Школьники среднего звена 5-8 класс	Старшеклассники 9-11 класс
<b>Цели научно-исследовательской работы</b>		
Раскрытие интересов школьников, выявление их способностей, мотивации исследовательской деятельности, обусловленной интересом в выбранном предмету.	Воспитание творческих способностей, саморазвитие личности учащегося, создание мотивации на самоутверждение обучающегося	Развитие и формирование опыта научного творчества, создание мотивации к исследовательской деятельности, значимости данного знания для будущего профессионального выбора.
<b>Формы научно-исследовательской работы, включенные в учебный процесс</b>		
Некатегорийные творческие работы (сочинения-описания по картинам, доклады, информативные рефераты, исследования на основе ситуативных опытов, экспериментов).	Некатегорийные творческие работы (эссе, доклады, рефераты) и категорийные творческие работы (начальные исследования, эксперименты, требующие длительного времени)	Категорийные творческие работы (исследования, основанные на изучении мнения различных авторов по теме работ, исследования источников, ранее не подвергавшихся в научной литературе анализу), экспериментальные работы.

<b>Формы научно-исследовательской работы во внеурочной деятельности</b>
Участие в интеллектуальном марафоне, школьных, областных Российских и прочих олимпиадах и конференциях (по своим возрастным группам), конкурсах и проектах.
<b>Организационно-массовые мероприятия</b>
Интеллектуальные игры, брейн-ринги, выставки творческих работ и т.д.

### **Роль педагогического коллектива школы в реализации целей и задач НОО.**

Учителя-предметники являются кураторами секций НОО.

Педагогический коллектив оказывает реальную помощь школьникам в решении следующих задач:

- овладеть знаниями, выходящими за пределы школьной программы;
- почувствовать вкус к поисково-исследовательской деятельности;
- научиться методам и приемам научного исследования;
- научиться работать с литературой;
- стать пропагандистами в значимой для себя области знаний.

Основными направлениями работы членов педагогического коллектива являются:

- Включение в научно-исследовательскую деятельность способных учащихся в соответствии с их научными интересами.
- Организация индивидуальных консультаций промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований учащихся.
- Рецензирование научных работ учащихся при подготовке к участию в конкурсах и конференциях.
- Подготовка, организация и проведение научно-практических конференций.
- Редактирование и издание ученических научных сборников.

### **Работа строится в течение года по плану:**

1. Сбор предварительной информации по вопросу исследования, знакомство с различными мнениями разных авторов по изучаемой проблеме.

2. Проведение собственных исследований, используя научный, доступный и посильный к выполнению инструментарий в виде методов исследований данного явления.

3. Сравнение полученных результатов с имеющимися образцами, проведение анализа, построение причинно-следственных связей, поиск путей решения выявленных противоречий.

4. Оформление исследовательской работы в печатном виде;

5. Подготовка к выступлению на конференции с использованием стендового доклада или электронной презентации.

Ежегодно проводятся конференции в соответствии с положением о научной ученической конференции. На них заслушиваются лучшие работы учащихся, отобранные в результате предварительного рецензирования по определенным, общим для всех критериям. Жюри (возможно Совет НОО), выбранное специально для Конференции из числа наиболее подготовленных учащихся, учителей, родителей, представителей органов Управления образования и других, оценивает устное выступление защищавшихся и определяет победителей данного конкурса.

### **Содержание работы НОО.**

1. Удовлетворение профессионального спроса участников НОО на изучение интересующих проблем, составление программ, разработка проектов и тем исследований.

2. Руководство объединениями по интересам, организация индивидуальных консультаций в ходе научных исследований учащихся.

3. Рецензирование научных работ школьников при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях.

4. Выступления с лекциями, докладами, сообщениями, творческими отчетами.

5. Проведение научно-практических конференций, участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, выставках.

6. Редактирование и издание ученических научных сборников.

Работа учителей с членами НОО, как их научных руководителей, проводится в нескольких направлениях.

**Первое** направление – это организация **индивидуальной** работы, предусматривающая деятельность в двух аспектах:

- совместная работа над отдельными заданиями (подготовка разовых докладов, сообщений, подбор литературы, оказание помощи младшим школьникам при подготовке докладов, устных сообщений, изготовление наглядных пособий, помощь в компьютерном оформлении работы);
- работа с учащимися по отдельной программе (помощь в разработке тем научных исследований, оказание консультационной помощи).

**Второе** направление – **групповая** деятельность. Она включает в себя работу над совместными исследовательскими проектами, где нередко необходимо использовать информацию из разных предметных областей.

**Третье** направление – **массовая** работа. В ходе нее организуются встречи с интересными людьми, в том числе деятелями науки и культуры; осуществляется подготовка и проведение научно-практических конференций.

Помимо познавательного, развивающего значения, самостоятельная исследовательская деятельность имеет и немаловажное значение для социально-психологической адаптации личности учащегося, формирования успешности, подготовки к самостоятельной жизнедеятельности в условиях рыночных отношений.

### **Ожидаемые результаты.**

#### *Для педагогов:*

- повышение уровня педагогических знаний, педагогического мастерства;
- привитие вкуса, интереса, умения к занятиям творческой деятельностью через вовлечение школьников в проектную и практическую деятельность;
- создание условий и привитие интереса к самообразованию;
- реализация авторских программ, курсов, пособий.

#### *Для учащихся:*

- создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности;
- формирование ключевых компетенций;
- выработка умений эффективно использовать знания и умения в различных ситуациях;
- повышение эффективности интеллектуальной деятельности через вооружение методами осуществления научного и творческого поиска, самостоятельной работы;
- профессиональное самоопределение.

#### *Для родителей:*

- удовлетворенность реализацией творческого потенциала ребенка.

## **Механизм внедрения программы**

Сроки	Содержание	Результат
1 этап: Сентябрь-ноябрь	1. Создание творческих групп участников программы.	Списки.
	2. Ознакомление педагогов с опытом работы по данной проблеме.	Создание положительной мотивации педагогов. Семинар.
	3. Разработка нормативной	Нормативная база и план

	документации и плана мероприятий по реализации программы.	мероприятий.
	4. Разработка инструментария для диагностики.	Перечень диагностик.
2 этап: Декабрь-апрель	1. Консультации по организации работы секций.	Планы работы секций
	2. Апробация направлений и форм НОО	Проведение научных исследований
	3. Демонстрация результатов научно-исследовательской работы на уровне школы.	Школьная НПК.
	4. Представление результатов научно-исследовательских работ на муниципальном и региональном уровнях.	Высокий уровень подготовки работ. Заочный этап муниципальной НПК. Сформированность компетенций учащихся.
	5. Мониторинг реализации программы	Сборник исследовательских работ. Электронные пособия.
3 этап: январь.	1. Описание, обобщение и представление результатов работы по реализации программы.	Распространение опыта работы НОО на уровне РМЦ.

**Ресурсное обеспечение программы**

Условия	Содержание деятельности	Прогнозируемый результат
Организационные	Создание локальных актов по организации работы над программой	Приказы, план работы, график проведения мероприятий
Нормативно-правовые	Разработка нормативных документов по организации и проведению мероприятий программы.	Положения и механизмы проведения мероприятий в рамках программы. Положения, поддерживающие реализацию программы.
Информационные	Создание информационного ресурса программы.	Издание сборника исследовательских работ. Создание страницы на школьном сайте.
Методические	Разработка дидактических материалов к мероприятиям, накопление и систематизация методических разработок участников программы.	Комплект учебно-методических материалов.
Кадровые	Проведение обучающих семинаров и консультаций по основным направлениям программы.	Повышение уровня профессиональной ИКТ-компетентности и информационной культуры. Выполнение функциональных обязанностей на профессиональном уровне, эффективная организационная деятельность.



## **УСТАВ** **научного общества обучающихся** **«ВЕКТОР»**

В научное общество учащихся может вступить каждый ученик, имеющий интерес к научной деятельности и получивший рекомендацию учителя-предметника.

Возраст вступления в НОО – 7- 17 лет.

Ученик, участвующий в работе НОО, **имеет право:**

- выбрать форму выполнения научной работы (проект, научная работа, исследовательская и др.);
- получить необходимую консультацию у своего руководителя;
- иметь индивидуальный график консультаций в процессе создания научной работы;
- получить рецензию на написанную научную работу у педагогов, компетентных в данной теме;
- выступить с окончательным вариантом научной работы на научно-исследовательской конференции в школе;
- представлять свою работу, получившую высокую оценку, на конференциях в районе и округе;
- опубликовать свою работу, получившую высокую оценку, в сборнике научных работ учащихся;
- участвовать в планировании деятельности НОО.

**Ученик**, получивший высокую оценку своей научной деятельности, получает дополнительный балл по учебному предмету, с которым связана тема его научной работы.

**Педагог** – руководитель научной работы учащегося, которая получила высокую оценку, имеет право на материальное вознаграждение.

Ученик, участвующий в НОО, **обязан:**

- регулярно и активно участвовать в заседаниях научного общества своей секции;
- периодически сообщать о промежуточных результатах своих исследований на заседаниях своей секции;
- обращаться в библиотеку для заказа необходимой для исследования литературы;
- активно участвовать в школьных конференциях;
- строго соблюдать сроки выполнения научных работ;
- строго выполнять требования к оформлению научной работы.

**Критерии оценки научно – исследовательской работы.**

№п/п	Критерии оценки работы	Руководитель	Комиссия
1.	Тип работы	1 – реферативная 2 – носит исследовательский характер	
2.	Использование известных результатов и научных фактов	1 – автор использовал широко известные данные 2 – использованы уникальные научные данные	
3.	Использование литературных источников	1 – использован учебный материал школьного курса 2 – кроме (1) использованы специализированные издания 3 – использованы уникальные литературные источники	
4.	Использование знаний	1 – в работе использованы знания школьной программы 2 – при выполнении работы, интересы школьника вышли за рамки школьной программы	
5.	Степень новизны полученных результатов	1 – в работе доказан уже установленный факт 2 – в работе получены новые данные	
6.	Практическая значимость	1 – работа может быть использована в учебных целях 2 – работа может быть использована в образовательном процессе школы 3 – работа внедряется вне учебной организации	
7.	Структура работы	1 – в работе плохо просматривается структура 2 – в работе отсутствует один или несколько основных разделов 3 – работа структурирована, есть все разделы	
8.	Оригинальность подхода	1 – традиционная тематика 2 – работа строится вокруг новых идей 3 – в работе доказываются новые идеи	
9.	Владение автором научным термином и специальным аппаратом	1 – автор владеет базовым аппаратом 2 – использованы общенаучные и специальные термины 3 – показано владение специальным аппаратом	
10.	Качество оформления работы	1 – работа оформлена аккуратно, но описание непонятно, неграмотно 2 – работа оформлена аккуратно, описание четко, последовательно, понятно, грамотно 3 – работа оформлена изобретательно, применены не традиционные средства, повышающие качество описания работы	
Итого: 1 – 1 балл 2 – 2 балла 3 – 3 балла		Максимум – 26 баллов	

### Критерии оценки защиты.

№ п/п	Критерии оценки	Кол-во баллов
1.	Качество выступления	1 – доклад зачитывает 2 – доклад рассказывает, но не объясняет суть работы 3 – четко выстроен доклад, говорит свободно 4 – кроме хорошего доклада, владеет иллюстративным материалом 5 – доклад производит выдающееся впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 – не может четко ответить на вопросы 2 – не может ответить на большинство вопросов 3 – отвечает на большинство вопросов, ответы грамотные
3.	Использование демонстрационного материала	1 – представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком 2 - демонстрационный материал использовался в докладе
4.	Оформление демонстрационного материала	1 – представлен плохо оформленный демонстрационный материал 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть неточности 3 – к демонстрационному материалу нет претензий
5.	Владение автором научным и специальным аппаратом	1 – автор владеет базовым аппаратом 2 – использованы общенаучные и специальные термины 3 – показано владение специальным аппаратом
6.	Четкость выводов, обобщающих доклад	1 – выводы имеются, но они не доказаны 2 – выводы не четкие 3 – выводы полностью характеризуют работу
Итого:		Максимум 20 баллов

Максимальное количество баллов: 46.

Общее количество баллов, полученное за работу \_\_\_\_\_ Оценка \_\_\_\_\_

### Критерии оценивания проектно-исследовательских работ школьников.

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Кол-во баллов	Характеристика критерия
Подготовительный этап	Актуальность		Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий
Планирование работы	Осведомленность		Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом
Исследовательская деятельность	Научность		Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими
	Самостоятельность		Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия
Результаты или выводы	Значимость		Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения
	Системность		Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектно-исследовательской работы
	Структурированность		Степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта
	Интегративность		Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы
	Креативность (творчество)		Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности

<b>Представление готового продукта</b>	Презентабельность (публичное представление)		Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта
	Коммуникативность		Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности
	Апробация		Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта
<b>Оценка процесса и результатов работы</b>	Рефлексивность		Индивидуальное отношение авторов проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?

**1 балл – критерий выражен слабо.**

**2 балла – критерий отслеживается с небольшими недочетами.**

**3 балла – критерий ярко выражен.**

**Ранжирование проектно-исследовательских работ школьников по количеству набранных баллов.**

<b>Количество набранных баллов</b>	<b>Уровень проекта</b>
<b>до 20 баллов</b>	Низкий уровень
<b>20 - 29</b>	Средний уровень
<b>30 - 38</b>	Выше среднего уровня
<b>39</b>	Высокий уровень