Часто встречающиеся трудности в поведении ребенка и их причины

Чаще всего за психологической помощью обращаются родители школьников со следующими трудностями:

**отсутствует учебная мотивация**, заключающаяся в отсутствии понимания необходимости хорошо учиться, слушать учителя на уроке и выполнять его требования, вообще выполнять или качественно выполнять домашние задания дома.

Родитель жалуется, что сын или дочь никак не может собраться и сесть за выполнение задания, не желает доводить начатое дело до его логического завершения, скучает на уроках, с середины урока развлечение себя чем угодно, только не процессом обучения.

Часто родитель списывает данные трудности на избалованность ребенка или протестное поведение на фоне начала пубертата.

**Причина** чаще всего кроется отнюдь не в трудностях мотивации, зачастую эти дети очень даже мотивированы хорошо учиться, и не в раннем пубертате, они наоборот не склонны к протестному поведению, выбивающему из колеи учителя и родителя. Ребенок искренне расстраивается и не понимаю, что от него хочет родитель и учитель, ведь он на самом деле старался изо всех сил.

 При психологическом обследовании у таких детей выявляется следующие **особенности**: замедление темпа психической деятельности и повышенная истощаемость психических процессов, трудности произвольного внимания, слабость мелкой моторики. Т.е. в силу своих физиологических особенностей, они медленнее, чем основная масса детей, включаются и выполняют задание, стремясь нагнать общий темп класса, делают массу несвойственных им или "глупых" ошибок, далее истощаются и приходят к неспособности в дальнейшем выполнять задание, включаются охранительные функции и режим отдыха в неположенное время.

 Детсадовские дети с такими же трудностями проявляют себя в следующем: предпочитают взаимодействовать с младшими по возрасту детьми, которые не общаются со сверстниками и педагогами, а носятся по помещению с дикими воплями, сшибая все вокруг, отказываются рисовать, лепить, делать поделки, не могут выучть стих для утренника, невзначай могут физически обидеть, толкнуть другого ребенка, при том, что агрессивным нравом не отличаются и никого обидеть не хотели. Чаще всего данные трудности свойственны мальчикам.

Частое обращение по поводу трудностей у девочек - хорошо учится, но присутствуют необъяснимые странные симптомы, например, дочь плачет и расстраиватся из-за вещей, которые у  большинства других детей не вызывают никаких эмоций. Мамы зачастую растреяны и измучены таким поведением, рассказывают, что ребенок в возрасте раннего дошкольного детства не отпускал от себя маму ни на шаг, вцеплялся мертвой хваткой, захлебывался в плаче, к детскому саду так и не привык. При этом ребенок никогда не был "брошен" или оставлен мамой по тем или иным причинам. Причины таких проявления зачастую кроятся в семейных проблемах, взамотношениях между родителями-супругами, непосредственном отношении родителей или родителя к ребенку.

Еще один частый симптом, проявляющийся, как на уроке, так и дома - ребенок как-бы внезапно отключается, обретает мечтательный вид, раскачивается на стуле, ничего и никого не слышит, часто свидетельствует о наличии психотравмы, при которой эмоциональные переживания полностью захватывают сознание ребенка и интеллектуальная деятельность становится не доступной, что может привести к отставанию в психическом развитии у ребенка при отсутствии неврологических нарушений и мозговых дисфункций.

