ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: zhelyabovskaya.obrnizhn.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЖЕЛЯБОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Действителен с с 15.04.2026, 06:43
Действителен до: до 09.07.2027, 06:43
Ключ подписи: 00B8620B8586DCDB51705FACF90A9DBD30

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЖЕЛЯБОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНА протокол заседания педагогического совета от «18» 08 2026 г. № 19	СОГЛАСОВАНА заместитель директора МБОУ «Желябовская СОШ» от «01» 09 2026 г. _____ М.В. Колупаева	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Желябовская СОШ» «01» 09 2026г. _____ Н.А. Пышнограев

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮИД»
кружок

Направленность: социальное-гуманитарная
Возраст обучающихся: 11- 13 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)
Уровень: стартовый
Разработчик: Деркачов Игорь Викторович
Должность: педагог дополнительного образования

с. Желябовка,
2026г.

ОГ

ЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА…….....3
1.1.Пояснительная записка (направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи, адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля) ……..3
РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН……..…...8
РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК..……9
РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ…….……...10
РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ…….…….……...12
РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ……..…….……14
РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение)…….……..…….....16
РАЗДЕЛ № 8. **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**…….....20
РАЗДЕЛ № 9.ПРИЛОЖЕНИЯ…….21
9.1. Оценочные материалы (тестовые вопросы, диагностические карты)…….....21
9.2. Методические материалы (планы-конспекты занятий, сценарии мероприятий).....24
9.3. Календарно-тематическое планирование…….…….……..28
9.4. Лист корректировки ДООП……..30

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Пояснительная записка

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЮИД» (далее – Программа) ориентирована на работу с детьми в области:

- Изучения и закрепления ПДД:
- Практических навыков безопасного поведения:
- Оказания первой помощи:
- Пропаганды безопасности дорожного движения:
- Социально-активной деятельности:
- Развития личностных качеств и компетенций:
- Профориентации и взаимодействия с профильными структурами:
- Историко-культурного аспекта

В результате освоения Программы ожидаемые результаты:

Знания:

- основные правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, велосипедистов;
- назначение и классификация дорожных знаков (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные и т.д.);
- правила поведения на дороге в разных погодных условиях и в тёмное время суток;
- сигналы светофора и регулировщика, их значение;
- основы оказания первой доврачебной помощи при ДТП;
- история развития ПДД и движения ЮИД;
- особенности организации дорожного движения (перекрёстки, пешеходные переходы, остановки общественного транспорта);
- типичные опасные ситуации («дорожные ловушки») и способы их избежать;
- правила безопасного поведения в общественном транспорте;
- роли и обязанности участников дорожного движения.

Умения:

- ориентироваться в дорожной обстановке и оценивать риски;
- выбирать безопасный маршрут (в т.ч. составлять маршрут «дом — школа — дом»);
- правильно переходить проезжую часть (регулируемые и нерегулируемые перекрёстки);
- подавать сигналы рукой при езде на велосипеде;
- оказывать первую доврачебную помощь (остановка кровотечения, обработка ран, вызов экстренных служб);
- различать и объяснять назначение дорожных знаков;
- анализировать дорожные ситуации и прогнозировать их развитие;
- взаимодействовать с другими участниками дорожного движения;
- организовывать и проводить просветительские мероприятия по ПДД для младших школьников;
- работать в команде при выполнении коллективных заданий (акции, квесты, агитбригады).

Применение (практическое использование знаний и умений):

- самостоятельное безопасное передвижение по городу с учётом ПДД;
- проведение мини-занятий, викторин, игр по ПДД для младших школьников;
- участие в профилактических акциях («Засветись!», «Безопасный переход» и др.);
- создание информационных материалов по безопасности дорожного движения: листовок, плакатов, видеороликов, постов для соцсетей;

- выступление в составе агитбригад с тематическими программами по ПДД;
- организация и проведение игровых квестов и викторин на знание ПДД;
- дежурство отряда ЮИД на прилегающих к школе участках дорог (под контролем педагогов/сотрудников ГИБДД);
- моделирование и разбор дорожных ситуаций (в т.ч. на автоплощадке);
- демонстрация навыков фигурного вождения велосипеда и соблюдения ПДД на практике;
- использование светоотражающих элементов и других средств повышения видимости в тёмное время суток;
- грамотное обращение в экстренные службы и предоставление необходимой информации при ДТП.

Таким образом, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮИД» направлена на всестороннее развитие обучающегося через сочетание теоретических занятий, практических тренировок, творческих проектов и социально значимой деятельности в рамках программы ЮИД.

Направленность Программы: социально-гуманитарная. Программа «ЮИД» ориентирована на развитие у детей разнообразных способностей и качеств через изучение правил дорожного движения, включая основы безопасного поведения в роли пешехода, пассажира и велосипедиста. Через освоение классификации и назначения дорожных знаков (предупреждающих, запрещающих, предписывающих, информационных и других) у обучающихся развивается внимательность и способность быстро ориентироваться в дорожной обстановке. Изучение правил поведения на дороге в разных условиях — в городе и за городом, в тёмное время суток и при плохой погоде — формирует у детей навыки прогнозирования опасных ситуаций и принятия взвешенных решений. Освоение сигналов светофора и регулировщика, а также особенностей организации дорожного движения на перекрёстках, пешеходных переходах и остановках общественного транспорта способствует развитию логического мышления и реакции. Программа предусматривает изучение основ оказания первой помощи: алгоритмов действий при ДТП, способов остановки кровотечения, обработки ран и иммобилизации при травмах, порядка вызова экстренных служб. Это развивает ответственность, собранность и способность действовать в стрессовых ситуациях.

Знакомство с историей развития ПДД в России и мире, традициями движения ЮИД и ролью ГИБДД воспитывает гражданскую позицию и расширяет общий кругозор школьников.

Отработка навыков составления безопасных маршрутов («дом — школа — дом») и правил перехода проезжей части учит планированию и самостоятельности. Обучение безопасной езде на велосипеде — с отработкой сигналов рукой, поворотов и объезда препятствий — развивает координацию, ловкость и уверенность в своих силах. Подготовка и проведение викторин, квестов и агитбригад по безопасности на дорогах способствуют формированию коммуникативных и организаторских навыков, креативности и умения работать в команде.

Практические занятия на автоплощадке, включая фигурное вождение велосипеда и моделирование дорожных ситуаций, тренируют реакцию, пространственное мышление и умение быстро адаптироваться к изменениям обстановки. Участие в городских и школьных акциях («Засветись!», «Безопасный переход» и других), дежурство отряда ЮИД и освещение его работы в школьной газете или соцсетях развивают социальную активность, лидерские качества и чувство причастности к общему делу. В целом программа помогает воспитать дисциплинированность, ответственность за свою безопасность и безопасность окружающих, наблюдательность, самостоятельность и командный дух — качества, необходимые не только на дороге, но и в повседневной жизни.

Нормативно-правовая база Программы: основой разработки Программы является следующая нормативно-правая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025г. №1338-р);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023г. № 04-423 «Об исполнении протокола»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026г. № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;
- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Желябовская средняя общеобразовательная школа» (далее – МБОУ «Желябовская СОШ»)
- Положения о зачислении\отчислении Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Желябовская средняя общеобразовательная школа»(далее – МБОУ «Желябовская СОШ») приказ № 108-о от 08.04.2024
- Положение об аттестации по ДОП Муниципального бюджетного образовательного учреждения Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Желябовская

средняя общеобразовательная школа»(далее – МБОУ «Желябовская СОШ») приказ № 108-о от 08.04.2024

- Положение о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, утвержденное приказом № 91 от 06.04.2026;

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, утвержденное приказом № 92 от 06.04.2026;

Программа является **модифицированной разработана на основе авторской программы** «ЮИД» разработанной Капцовой А.В.

Цель: формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей учащегося как участника дорожного движения.

Задачи:

Образовательные:

- обучать основным правилам дорожного движения;
- обеспечивать каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- обучать правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- формировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

Развивающие:

-развивать мотивацию к безопасному поведению;
- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Воспитательные:

воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

Адресат Программы: обучающиеся от 11 до 13 лет. Обучающиеся формируются в группы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей. В этот период происходят значительные физиологические, психологические и социальные изменения, которые важно учитывать при организации деятельности и взаимодействии с участниками программы. Возраст характеризуется эмоциональной неустойчивостью, противоречивостью и амбивалентностью. На Программу зачисляются обучающиеся, которые не имеют умения и навыки (проходят входное тестирование - собеседование, направленное на выявление склонности к пению). По результатам тестирования (собеседования) обучающиеся зачисляются на стартовый уровень

Актуальность Программы заключается в том, что её реализация будет способствовать снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма, формированию у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах, освоению правил дорожного движения и дорожных знаков, развитию способности прогнозировать опасные ситуации и грамотно действовать в них, воспитанию ответственного отношения к собственной безопасности и безопасности окружающих, освоению базовых навыков оказания первой доврачебной помощи, развитию личностных качеств (внимательности, наблюдательности, реакции, логического мышления), укреплению социальной активности через участие в просветительских акциях и мероприятиях по пропаганде безопасности дорожного движения, а также расширению кругозора и гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.

Педагогическая целесообразность Программы ориентирована на изучение детьми правил дорожного движения, приобщение к культуре поведения на дороге, формирование основ

медицинских знаний даст возможность учащимся стать полноценными участниками безопасного дорожного движения: пешеходами, пассажирами, водителями.

Формы обучения по Программе: очная

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава. В группы принимаются все желающие, достигшие указанного возраста.

Зачисление на Программу производится на основании письменного заявления родителя (законного представителя), подачи электронной заявки на обучение посредством личного кабинета родителя на портале «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым» и согласия на обработку персональных данных.

Режим занятий: 72 часа 1 год, 2 раза в неделю по 1 часу, занятия по 45 минут.

Уровень Программы: стартовый. Стартовый уровень - предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания Программы.

Объем и срок освоения Программы: 72 часа, 1 год.

Согласно Положения о порядке проведения аттестации обучающихся МБОУ «Желябовская СОШ» мониторинг образовательных результатов по Программе каждого обучающегося, проводится в два этапа:

Первичная аттестация проводится с обучающимися на первом году обучения для выявления исходного уровня знаний, умений и навыков перед началом освоения программы. Аттестация проводится в форме тестирования.

Промежуточная аттестация – это оценивание уровня усвоения обучающимися содержания Программы по итогам учебного периода (первое полугодие). Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности педагогов и обучающихся за результаты образовательного процесса, для объективного оценивания уровня усвоения Программы

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования для определения результатов обучения по Программе изменения уровня развития детей, их способностей. Помогает провести анализ учебного материала Программы для коррекции и усовершенствования.

Аттестация проводится на основе оценочных материалов. Результаты заносятся в диагностическую таблицу оценивания навыков, умений и должны отражать уровень планируемых результатов освоения Программы **(**приложение 9.1).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, готовая работа, диплом, свидетельство (сертификат), фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам диагностики навыков и умений, конкурс.

РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план, 72 часа, 1 год обучения

№	Наименованиераздела,темы	Учебныечасы			Формыаттестации/
		всего	теория	практика	

					контроля
	Раздел 1. Водное занятие. Первичная аттестация	**24**	**8**	**16**	
1.	Инструктаж о технике безопасности. Первичная аттестация.	1	1	1	Первичная аттестация.
2.	Юный инспектор движения	1	1	1	Педагогическое наблюдение
3.	Изучение ПДД: - дорожные знаки; - правила поведения на дорогах и улицах	15	5	10	Педагогическое наблюдение
4.	Велотехника (устройство велосипеда)	5	1	4	Педагогическое наблюдение
	Раздел 2. Фигурное вождение велосипеда	**48**	**10**	**38**	
5.	Вождение велосипеда	16	3	13	Педагогическое наблюдение
6.	Основы медицинских знаний	12	2	10	Педагогическое наблюдение
7.	История ПДД, ЮИД, ГИБДД. Промежуточная аттестация	9	3	6	Педагогическое наблюдение. Промежуточная аттестация
8.	Выступление агитбригады	8	2	6	Педагогическое наблюдение.
9.	Агитационная работа	2	-	2	Педагогическое наблюдение.
10.	Итоговое занятие. Итоговая аттестация	1	-	1	Итоговая аттестация
	ИТОГО	**72**			

РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график

	1 полугодие																2 полугодие															
Месяц	**сентябрь**				**октябрь**				**ноябрь**				**декабрь**				**январь**				**февраль**				**март**				**апрель**				**май**			
Кол-во учебных недель	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**
Кол-во учебных дней	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**
Кол-во часов в неделю	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**
Кол-во часов в месяц	**8**				**8**				**8**				**8**				**8**				**8**				**8**				**8**				**8**			
Аттестация/ формы контроля	**Первичная диагностика**															**Промежуточная аттестация**																			**Итоговая аттестация**
Объём учебной нагрузки на учебный год	Объём в 20__- 20__ учебном году – **всего 72 учебных часа, всего учебных недель – 36, всего учебных дней – 72, всего занятий в неделю – 2 раза по 1 часу** Не предусмотрены занятия по Программе в праздничные дни и период новогодних каникул (в соответствии с производственным календарем Республики Крым) Начало занятий – (1 сентября), окончание занятий – конец мая – начало июня (с учётом праздничных дней)																																			

РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

***Раздел 1*. Водное занятие. Первичная аттестация (24 часа)**

Тема: Инструктаж о технике безопасности. Первичная аттестация

Теория – 1 час

Ознакомление с правилами техник безопасности. Цели и задачи на год.

Практика – 1 час

Первичная аттестация

Тема: Юный инспектор

Теория – 1 час

Разработка изучения положения об отряде ЮИД. Задачи на новый учебный год.

Практика – 1 час

Оформление стенда «ЮИД».

Тема: Изучение правил дорожного движения

Теория -5 часов

Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения. Знакомство с группами знаков, их назначение, установка. Изучения значений и особенностей групп знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Практика – 10 часов

Подготовка к акции посвящённой памяти жертв дорожно-транспортных происшествий. Подготовка рисунков для конкурса «Безопасность глазами детей».

Тема: Велотехника

Теория – 1 час

Знакомство с историей появления велосипеда. Повторение прав и обязанностей велосипедиста.

Практика – 4 часа

Разборка и сборка велосипеда.

Раздел 2. Фигурное вождение велосипеда (48 часов)

Тема: Вождение велосипеда

Теория – 3 часа

Знакомство с устройством велосипеда. Элементарные правила велосипедистов. Порядок движения на велосипеде по проезжей части.

Практика – 13 часов

Отработка технических элементов на велосипеде («качели», «восьмерка», «круг», «слалом» и др.) с участниками школьного этапа конкурса «Безопасное колесо».

Тема: «Основы медицинских знаний»

Теория – 2 часа

Классификация кровотечений, способов остановки кровотечений. Изучение основ накладывания повязок при ранах, ушибах, растяжениях, вывихах и переломах. Транспортировка пострадавших. Теоретические основы помощи при ожогах и отморожениях, остановке дыхания, тепловых и солнечных ударах, отравлениях, при укусах змей и насекомых.

Практика – 10 часов

Наложение жгута, повязок на практике. Проведение весёлых стартов «Оказание первой медицинской помощи» внутри группы. Подготовка фотоотчёта о проделанной работе.

Тема: «История ПДД,ЮИД, ГИБДД»

Теория – 3 часа

Изучение истории возникновения и развития правил дорожного движения и ЮИД. Знакомство с историей развития ГИБДД, с особенностями и достоинствами профессии сотрудника ГИБДД. Знакомство с символикой ГИБДД.

Практика – 6 часов

Знакомство с историей движения отрядов ЮИД. Беседа о значении отрядов ЮИД. Знакомство с задачами отряда. Работа с 1-2 взводом. Встреча с сотрудниками ГИБДД. Промежуточная аттестация

Тема: «Выступление агитбригады»

Теория – 2 часа

Составление и разучивание сценариев. Заучивание стихов, песен.

Практика – 6 часов

Подготовка атрибутики, плакатов. Участие в конкурсах по правилам дорожного движения.

Тема: «Агитационная работа»

Практика – 2 часа

Проведение конкурса рисунков «Моя дорога домой». Рисование дорожных знаков для воспитанников детского сада. Изготовление поделок на тему ЮИД. Рисование плакатов по предупреждению правонарушений на дороге.

Тема: «Итоговое занятие». Итоговая аттестация

Практика – 1 час

Подведение итогов обучения по программе «ЮИД». Награждение лучших обучающихся ЮИД.

РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ

Цель воспитательной работы в рамках Программы направлена на формирование у подростков обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведёт к уменьшению числа дорожно - транспортных происшествий, участниками которых становятся школьники.

Задачи воспитательной работы:

- Закрепление полученных знаний по правилам дорожного движения обучающимися на классных часах;
- Выработка навыков поведения на дороге, перекрёстках, через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения;
- Обучение грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге;
- Практическое закрепление знаний и умений по правилам вождения велосипеда на специально отведённой площадке;
- Воспитание ответственного образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения;

Сотрудничество с работниками ГИБДД в практической деятельностиВ процессе освоения Программы обучающиеся получают возможность для участия в таких ***формах*** воспитательных мероприятий, как: школьные и районные мероприятия по веловождению. В процессе обучения используются такие ***методы воспитательного воздействия***, как:

- методы формирования сознания, направленные на достижение единства сознания и поведения обучающихся (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, внушение, инструктаж, диспут, пример);
- методы организации деятельности, ориентированные на формирование положительного опыта поведения, общения и деятельности воспитанников (упражнения, поручения, воспитывающие ситуации);
- методы стимулирования (соревнование, поощрение).

Конечный результат воспитательной деятельности - раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, формирование сплочённого коллектива, способного осуществлять деятельность, как единое целое. Результаты и продукты реализации воспитательных мероприятий могут быть включены в Программу праздничных мероприятий образовательного учреждения.

Воспитательные мероприятия проводятся по отдельному плану.

План воспитательной работы

кружок, _____группа,____ год обучения

№	**Наименование мероприятия**	**Период проведения**	**Форма проведения**
Гражданско – патриотическое воспитание			
1	Беседа о роли нашего народа в борьбе с фашизмом	Апрель	Беседа
2	Беседа об итогах Крымского референдума 2014 года	Март	Беседа
3	9 Мая – день Победы	май	Беседа
Физическое и семейное воспитание			

1	«Азбука здоровья» Формирование здорового образа жизни.	Сентябрь	Беседа
2	Беседа о професиональной ориентации занимающихся в творческом объединении	Октябрь	Беседа
3	Беседа о толерантном поведении в обществе и семье	Ноябрь	Беседа
4	Участие в МЭ конкурса «Безопасное колесо»	апрель	Соревнования
Духовно – нравственное и экологическое воспитание			
1	Беседа на тему «Сохранение окружающей среды»	Март	Беседа
2	Уборка территории вокруг школы	Октябрь, апрель	**субботник**

РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.5. Планируемые результаты.

В результате обучения обучающиеся

Будут знать:

правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
серии дорожных знаков и их представителей;
способы оказания первой медицинской помощи;
техническое устройство велосипеда.

Будут уметь:

работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
пользоваться общественным транспортом;
управлять велосипедом.

Личностные:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающиеся достигнут следующих предметных, метапредметных и личностных результатов.

Метапредметные:

- обучающиеся научаться понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- обучающиеся научаться осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности
- научаться проводить сравнение и классификацию объектов;
- научаться понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- научаться проявлять индивидуальные творческие способности.
- научаться работать в группе, учитывать мнение партнёров, отличные от собственных;
- научаться обращаться за помощью;
- научаться предлагать помощь и сотрудничество;
- научаться слушать собеседника;
- научаться формулировать свои затруднения;
- научаться формулировать собственное мнение и позицию;
- научаться договариваться и приходить к общему решению;
- научаться осуществлять взаимный контроль;

Предметные:

- формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения;
- овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.

Выполнение задач, стоящих перед программой позволит:

- Сокращение количества дорожно-транспортных происшествий с участием учащихся;
- Повышение уровня теоретических знаний по правилам дорожного движения;
- Расширить знания учащихся об истории правил дорожного движения;
- Повысить дорожную грамотность учащихся;
- Сформировать мотивационно - поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
- Повысить ответственность детей за свое поведение на дороге.

РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение:

реализация Программы осуществляется педагогами дополнительного образования, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям Программ, реализуемых МБОУ «Желябовская СОШ») и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

М***атериально-техническое обеспечение.***

Перечень оборудования учебного кабинета

материально-техническое обеспечение -

1. Средства наглядности – 1 комп.;
2. Ознакомительный и иллюстративный материал;
3. Доска магнитно-маркерная -1 ;
4. Интерактивный программно-аппаратный комплекс - 1;
5. Ноутбук - 1;
6. Звуковые колонки - 1;
7. Транспортная площадка/полоса препятствий/Дорожное покрытие «четырёхсторонний перекрёсток» с нанесённой дорожной разметкой и утяжеленными элементами - 1;
8. Комплект светового оборудования «Дорожные светофоры»/ электронные стенды и др. – 1

Перечень оборудования, технических средств обучения, материалов, необходимых для занятий

- литература;
- сборники

Методическое обеспечение.

1. Ознакомительный и иллюстративный материал;
2. Средства наглядности;

Особенности организации образовательного процесса. Занятия по Программе проводятся исключительно в очном формате, что в свою очередь обоснованно не только возрастной категорией обучающихся, но и особенностями содержания данной Программы.

Методы обучения:

А) по источникам знаний:

- практические (упражнения);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);
- словесные (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж, лекция);
- работа с литературой (чтение, изучение, реферирование, беглый просмотр, цитирование, составление плана, конспектирование).

Б) по типу познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративные (педагог предлагает обучающимся знания в «готовом виде» и организует различными способами восприятие и осмысление этих знаний);
- репродуктивные (педагог не только сообщает готовые знания, но и объясняет их, а обучающиеся правильно и многократно их воспроизводят, т. е. повторяют за педагогом);
- частично-поисковые (педагог не предлагает обучающимся готовые знания, а организует поиск новых знаний детьми с помощью разнообразных средств, ребята под руководством

педагога решают возникающие познавательные задачи, создают и разрешают проблемные ситуации, анализируют, сравнивают, обобщают);
- исследовательские (совместная постановка проблемы, самостоятельный поиск ребятами путей решения проблемы, оперативное управление педагогом процессом решения проблемных задач).
Учебные занятия строятся с учетом возрастных особенностей обучающихся. Для школьников 11-13 лет темы даются в полном объеме, с многократным повторением приемов, доведением их до автоматизма. Почти все занятия включают в себя репродуктивные методы работы («посмотри и повторяй за мной»), а также творческие задания, исследовательские методы.

Приемы обучения:
- технология группового и индивидуального обучения;
- технология коллективной творческой деятельности
-технология игрового обучения;
- здоровьесберегающая технология.

Методы воспитания:

- Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношении, норм и правил поведения.
- Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность обучающегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах.
- Упражнение - это метод воспитания**,** который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет обучающимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Форма организации образовательного процесса групповая (теоретические занятия, работа в парах), индивидуальная работа, работа в малых группах. Формы проведения занятий, как правило, комбинированные: состоят из теоретической и практической частей. Изучение материала проводится в форме диалога, рассказа, беседы, показа, практического занятия. Так происходит усвоение необходимой информации и закрепление навыков работы. Теоретический материал на занятиях (теоретические занятия) дается с использованием беседы, диалога с детьми, комментариев педагога, просмотров иллюстративного и видео материала, и закрепляется практическим освоением тем. Занятия включают здоровьесберегающие технологии: организационные моменты, проветривание помещения, перерывы, время для восстановления физических сил.

Формы организации учебных занятий – учебные и практические занятия. Практические занятия проходят в группах.

Ведущей формой работы является групповая форма обучения, которая способствует:
- вовлечению каждого ученика в активный познавательный процесс, что развивает умение думать самостоятельно, применять необходимые знания на практике, легко адаптироваться в меняющейся жизненной ситуации;
- развитию коммуникативных умений, продуктивного сотрудничества с другими людьми, так как ученик поочередно выполняет различные социальные роли: лидера, организатора, исполнителя и т.д.;
- испытанию интеллектуальных, нравственных сил участников группы при решении проблем безопасности;

- желание помочь друг другу, что исключает соперничество, высокомерие, грубость, авторитарность;
- медицинская подготовка для оказания первой доврачебной помощи;
- встречи с представителями ГИБДД, государственной противопожарной службы МЧС России, МВД, ГО и ЧС район, комитета по здравоохранению;
- сочетание обзорных бесед и установочных лекций;

Виды занятий:

групповая (теоретические занятия, работа в парах), индивидуальная работа, работа в малых группах. При подготовке к соревнованиям допускается проведение занятий по группам и индивидуально. Формы проведения занятий, как правило, комбинированные: состоят из теоретической и практической частей. Изучение материала проводится в форме диалога, рассказа, беседы, показа, практического занятия. Так происходит усвоение необходимой информации и закрепление навыков работы. Теоретический материал на занятиях (теоретические занятия) дается с использованием беседы, рассказа, диалога с детьми, комментариев педагога, просмотров иллюстративного и видео материала, и закрепляется практическим освоением тем (практические занятия – спортивная тренировка, игра). Так как программа ориентирована на большой объем практических заданий, занятия включают здоровьесберегающие технологии: организационные моменты, проветривание помещения, перерывы, время для восстановления физических сил.

Педагогические технологии – технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технология и др.

Технологии обучения:

- Доступность (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- Наглядность (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- «От простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ). Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. В ходе освоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе.

Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным детям будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным, можно предложить работу проще. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать.

Алгоритм учебного занятия:

1. Вводная часть: организационный момент,
2. Основная часть: объяснение и практическая деятельность
3. Заключительная часть: подведение итогов.

Дидактические материалы:

1. Правила и условия приёма детей в кружок.
2. Медицинское сопровождение, требования к форме.
3. Особенности физического развития детей.
4. Техника безопасности и предупреждение травматизма на занятиях хореографией.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение.

1. - Мультимедийная учебно-методическая программа «Азбука дорожной науки» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (дата обращения 25.05.2026 г.)

2. - CD- диск «Правила дорожного движения для школьников». Теория и практика поведения на дороге. (дата обращения 25.05.2026 г.)
3. Тесты. https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/metodicheskoe_posobie_po_rabote_s_otryadami_yuid_152623.html Методическое пособие по работе с отрядами ЮИД. (дата обращения 25.05.2026 г.)

РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы и интернет – ресурсы, используемые педагогом

1. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/Д, 2009*.
2. Газета «Добрая дорога детства».
3. Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2014*.
4. Комментарии к Правилам дорожного движения.
5. Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М, 2012*.
6. Методические рекомендации по организации работы среди учащихся школ по правилам дорожного движения. - Майкоп, 2012*.
7. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2011*.
8. Петров С.В. Действия при дорожно-транспортных происшествиях. – М., 2004* Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск – 2012*.
9. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2012*.
10. Рекомендательный материал по пропаганде правил дорожного движения. - Вологда, 2002*
11. У светофора каникул нет/ рекомендации/. - Вологда, 2011*
12. Учителю о правилах дорожного движения./ Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. – М., Просвещение, 2009*
13. Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. - Эксмо-Пресс, Москва, 2002*

Список литературы, рекомендованный родителям (законным представителям) в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям (законным представителям) в обучении и воспитании ребёнка.

Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012*г.
2. Газета «Добрая дорога детства»
3. Дорохов А.А. Зелёный, жёлтый, красный. - Издательство «Детскаялитература», Москва, 1975*
4. Правила дорожного движения. - Москва, 2014*.
5. Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения. - М., «Просвещение», 2008*
6. Шаховец В.В. Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. – М., 2006*

Список литературы для обучающихся:

1. . Кривич М. А. Школа пешехода. - Издательство «Малыш», 1984*
2. 5. Петров А.В. Я бегу через дорогу. - Изд. дом «Карапуз»

* *литература больше не переиздавалась*

РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1. Оценочные материалы

Первичная аттестация (тестирование)
Оценочные материалы

Задания для первичной аттестации (опрос)
Диагностические задания по выявлению у детей знаний по безопасности дорожного движения

«Устройство улицы».
Цель: определить уровень знания детей устройства улицы, перекрёстка.
Материал: макет улицы.
Вопросы (ответь и покажи):
1. По какой части улицы движутся машины, пешеходы?
2. Где можно переходить улицу? Какие виды переходов ты знаешь? Какой самый безопасный? Почему?
3. Если вы не успели перейти улицу, а на светофоре зажегся красный свет, где вы должны остановиться?
4. Что разделяет проезжую часть дороги с двусторонним движением?
5. Как называется место на улице, где пересекаются две дороги?

Задания для Промежуточной аттестации обучающихся

«Светофор».
Цель: выявить знания о светофоре, его назначении.
Материал: макет транспортной площадки, модели светофоров.
Вопросы:
1. Посмотри на сигналы светофора, что они обозначают?
Задание: расставь светофоры на макете и объясни выбор места установки светофора.

«Дорожные знаки».
Цель: определить уровень знания у детей знаков дорожного движения.
Материал: картинки с изображением знаков.
Вопросы:
1. Зачем нужны дорожные знаки?
2. Какие группы знаков ты знаешь?
3. К какой группе относятся эти знаки? (показать.)
Задание: назови дорожный знак.

«Мы пешеходы».
Цель: выявить уровень знаний правил поведения на улице - движение по улице и переход через улицу.
Задание (объяснить ситуации):
1. Дети бегут по тротуару, навстречу идёт женщина с сумкой. Ребята столкнулись с женщиной, она выронила сумку. Дети подняли её и отдали женщине. Почему дети столкнулись с женщиной? Что они сделали неправильно?
2. Пешеход переходит улицу, вдруг он останавливается посередине дороги. Почему он это сделал?
3. Мальчик увидел друга на другой стороне улицы, он бежит через дорогу и слышит, как резко тормозит машина. Почему так произошло? Какое правило

движения нарушил мальчик? Что он должен был сделать?
4. Дети собираются в поход. Воспитатель просит одного мальчика взять два красных флажка с собой. Зачем воспитателю флажки?
5. Ребята отправились в поход за город. Они должны пройти путь от города до села Ивановка. Самый короткий путь до села по проезжей части. Что должны сделать ребята, чтобы не попасть под машину?

Критерии оценки учащихся:
высокий уровень (5 баллов) – обучающийся выполняет задания самостоятельно, их выполнение не вызывает затруднений, на вопросы отвечает уверенно, поясняя свои ответы, овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход при выполнении заданий.
средний уровень(3-4 балла) – обучающийся выполняет задания с небольшими затруднениями, после наводящих вопросов самостоятельно справляется с заданием, на вопросы отвечает правильно, но не всегда может объяснить свой ответ, объем усвоенных умений и навыков достаточно высок, практические занятия выполняет с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.
низкий уровень (1-2 балла) – обучающийся выполняет задания, отвечает на вопросы, объясняет свои ответы только по подсказке взрослого, с его помощью, овладел не всем объёмом знаний, умений и навыков, предусмотренных программой, испытывает серьезные затруднения при выполнении практических занятий, выполняет лишь простейшие практические задания.

Задания для итоговой аттестации обучающихся

«Мы пассажиры».
Цель: выявить знания детей правил поведения в общественном транспорте.
Материал: сюжетные картинки.
Задание: какое правило нарушается на картинке.
Вопросы:
1. Где пассажиры ожидают транспорт?
2. Почему нельзя высовываться из окна?
3. Почему необходимо держаться в общественном транспорте за поручни?
4. Почему нельзя кричать в общественном транспорте?
5. Кому нужно уступать места?
6. Почему в маршрутном такси нельзя стоять во время движения?

«Регулировщик».
Цель: выявить знания детей о профессии регулировщика, соответствие сигналов светофора и регулировщика.
Материал: картинки с изображением сигналов светофора и сигналов-движений, подаваемых регулировщиком.
Вопросы:
1. Иногда на сложных участках дороги движением управляет регулировщик. Как вы думаете, когда это происходит?
2. Что означают сигналы регулировщика?
Задание: Продемонстрируйте жесты регулировщика.

«Где и как надо играть, ездить на велосипеде».
Материал: сюжетные картинки.
Вопросы:
1. Где можно кататься на велосипеде?

2. Почему велосипедистам не разрешается ездить по тротуару?
3. Как велосипедист должен пересекать улицу?
4. Где детям разрешается играть?
Задание: объясни, какие правила движения нарушены на этой картинке.
8. Зачётная игра.
Материал: транспортная площадка, светофор, знаки дорожного движения, нагрудные знаки, макеты домов, пост ГИБДД, автозаправка.
Задания:
1. Расставь знаки на площадке.
2. Пройти от дома в школу, в больницу, столовую, магазин.
23
3. На машине проехать к автозаправке, в больницу, в школу.
4. Организовать движение по перекрёстку, регулируемому регулировщиком.
Критерии оценки учащихся:
высокий уровень (5 баллов) – обучающийся выполняет задания самостоятельно, их выполнение не вызывает затруднений, на вопросы отвечает уверенно, поясняя свои ответы, овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход при выполнении заданий.
средний уровень (3-4 балла) – обучающийся выполняет задания с небольшими затруднениями, после наводящих вопросов самостоятельно справляется с заданием, на вопросы отвечает правильно, но не всегда может объяснить свой ответ, объем усвоенных умений и навыков достаточно высок, практические занятия выполняет с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.
низкий уровень (1-2 балла) – обучающийся выполняет задания, отвечает на вопросы, объясняет свои ответы только по подсказке взрослого, с его помощью, овладел не всем объёмом знаний, умений и навыков, предусмотренных программой, испытывает серьезные затруднения при выполнении практических занятий, выполняет лишь простейшие практические задания.

9.2.Методические материалы
План – конспект занятия
кружка

Конспект занятия на тему: «Великие полководцы России».

Цель: Пропаганда правил дорожного движения среди учащихся, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, проверка и закрепление навыков безопасного поведения детей на улицах.

Задачи:

Образовательные:

- активизация интереса к предмету через игровую деятельность;
- формирование умений применять полученные знания в нестандартной ситуации;
- формирование умений выбирать рациональные способы выполнения работы;
- закрепление правил дорожного движения;
- формирование умений коллективной работы.

Воспитательные:

- воспитать систему взглядов на окружающий мир;
- воспитать способность следовать нормам поведения;
- воспитать нормы социального поведения детей;
- воспитать уважительное отношение к предмету.

Развивающие:

- развитие речи, мышления, памяти;
- развитие сенсорной и эмоционально-волевой сфер личности;
- развитие навыков определения опасных дорожных зон и ситуаций;

-развитие умственной деятельности, способности наблюдать, делать выводы, проверять результаты.

Оборудование и материалы для занятия:

- Карточки «Дорожные знаки», интерактивная доска, презентация

Ход занятия

Учитель. Мы все живем сегодня в век скоростей, в век научно-технического прогресса. По современным дорогам мчатся быстроходные автомобили, в воздухе летят сверхзвуковые лайнеры и космические корабли, по морям и океанам плывут быстроходные суда. Все вокруг торопятся, спешат.

Одна секунда…. Много это или мало? Для пешехода одна секунда - пустяк, шаг шагнуть. А для водителя секунда – вещь весьма серьезная. За 1 секунду машина, идущая со скоростью 60 км/ч, проезжает больше 16 м, а со скоростью 80 км/ч – 22м.

Как порой бывает машина совсем близко, а мы перебегаем дорогу. Нам и невдомек, что водитель не успеет вовремя остановиться. Автомобиль движется юзом даже тогда, когда нажаты тормоза. А на ледяной дороге машина остановится только через400 метров. Помните об этом! На дорогах, где есть транспорт, шутки плохи.

- А вы знаете, кто такие участники дорожного движения?

Слайд. Это пешеходы, пассажиры и водители.

Каждый из нас, как только выходит на улицу, становится участником дорожного движения, так как мы не можем обойтись без дорог, тротуаров, пешеходных переходов и, наконец, общественного или личного транспорта.

Как только вы вышли на улицу - стали пешеходами,

вошли в транспорт — превратились в пассажиров. Вот такие удивительные превращения. Кстати, человек на велосипеде – водитель, а если он его катит, то пешеход. По дороге велосипедист на велосипеде двигается, как машина по правой стороне. Переходя дорогу, обязательно сойди с велосипеда, иначе может произойти ДТП.

Как вы думаете, что может стать причиной ДТП?

- Переход улицы в неположенном месте.
- (Родители плохо смотрят за детьми.
- Скользкая дорога.
- Туман.
- Яркое солнце.
- Плохие дороги.
- Невнимательные водители и пешеходы.
- Переход улицы в неположенном месте.
- Переход перед близко идущим транспортом.
- Выход пешехода из-за транспорта.
- Игры на дороге.
- Езда на велосипедах по проезжей части.
- Плохой обзор во время непогоды из-за зонта, поднятого воротника.)

  - Сейчас мы с вами посмотрим «Уроки ПДД». (видео от учащихся 3 класса из команды ЮИД «Светофорики»)

  Игра: « Говорящие знаки»

  1. Я хочу спросить про знак.
  Нарисован он вот так:
  В треугольнике ребята
  Со всех ног бегут куда-то. («Дети»)
  2.Знак висит у переезда:
  Беззаботности нет места.
  Тут шлагбаум не положен,
  Буду очень осторожен (Паровоз)
  3. Чудо-конь – велосипед.
  Можно ехать или нет?
  Странный этот синий знак.
  Не понять его никак! (Велосипедная дорожка)
  4. Форма странная у знака.
  Больше нет таких, ребята!
  Не квадрат он и не круг,
  А машины встали вдруг.(Движение без остановки запрещено)
  5. Тормози скорей, шофер!
  Можно врезаться в забор!
  Кто нам путь загородил
  И дорогу перекрыл? (Железнодорожный переезд со шлагбаумом)
  6. Если ты спешишь в пути через улицу пройти,
  Там иди, где весь народ, там, где знак ….(Пешеходный переход)

  - А теперь давайте найдем все эти знаки на наших карточках.

  Существуют специальные обозначения, которые помогают участникам движения на дороге, называются они ДОРОЖНЫЕ….. знаки.
  Существует 6 основных групп д. знаков

  - Рассмотрим 3 основные группы.

  Предупреждающие дорожные знаки. Основная функция таких знаков, как следует из их названия, предупреждать о возможных опасностях и предостерегать от дорожно-транспортных происшествий. Какая отличительная черта у этих знаков? (Красный треугольник)
  Запрещающие дорожные знаки
  Как следует из названия раздела правил, запрещающие знаки запрещают выполнять определенные действия.

Предписывающие дорожные знаки являются противоположностью рассмотренных ранее запрещающих знаков. Предписывающие знаки позволяют выполнять лишь строго определенные действия строго определенным участникам дорожного движения.
Итак, как выглядят предупреждающие знаки?
Запрещающие знаки?
Предписывающие знаки?
Проверим, как вы их запомнили. (Работа по карточкам)
Игра «Помоги перейти дорогу»
Посмотри внимательно на картинку. Помоги пешеходам правильно перейти дорогу
.Викторина « Правила дорожного движения».

1. В каком порядке расположены сигналы светофора сверху вниз? (красный, желтый, зелёный)
2. Что обозначает красный свет светофора? (стоп)
3. Что обозначает желтый свет светофора? (внимание)
4. Что обозначает зелёный свет светофора? (иди)
5. Человек, совершающий пешком движение по улице.(пешеход)
6. С какого возраста дети могут ездить на велосипеде по шоссе? (с 14 лет)
7. Номер телефона скорой помощи. (03)
8. Обозначенное место для перехода проезжей части улицы.(переход)
9. Почему улицу надо переходить только на перекрёстке или на пешеходном переходе?
10. Почему нельзя переходить улицу на красный или жёлтый свет?
11. Почему опасно переходить улицу бегом?
12. Почему опасно переходить улицу наискосок?
13. Чем опасна стоящая машина?
14. Чем опасны кусты и деревья на улице
15. Почему нельзя ходить по проезжей части улицы?
16. Как ходить по дороге, на которой нет тротуара?
17. С какого возраста можно ездить на велосипеде по улицам и дорогам?
18. Чем опасны машины с прицепом?

- Светоотражатели, световозвращатели, фликеры. Для чего они нужны?
Виноватыми во всех дорожно-транспортных происшествиях обычно считают тех, кто в момент аварии был за рулем. Мы редко задумываемся о том, что пешеходы тоже являются участниками дорожного движения, и их ответственность за все происходящее на дороге равноценна ответственности, которую должен нести каждый водитель автомобиля. Многие дорожно-транспортные происшествия случаются в темное время суток, когда видимость на некоторых участках проезжей части может быть ограничена. И жертв можно было бы избежать, если бы каждый пешеход, осознавая свою ответственность, заботился о том, чтобы на дороге было заметно его самого и его ребенка.
- А теперь давайте с вами напишем птсьмо водителю, в котором обратимся с просьбой соблюдать ПДД.

1. Итог занятия. (Что нового узнали? Чем занимались? Давайте ответим на вопрос: какой вклад мы можем внести в предупреждение дорожно-транспортного травматизма?) (*Соблюдать ПДД самим и рассказывать о правилах другим, можем носить светоотражатели, раздавать листовки, следить за младшими братьями и сестрами)*

Сценарий мероприятия по программе «ЮИД»
Викторина «Знай и соблюдай правила дорожного движения!»
1. Что означают надписи: «Занос 1 метр» или «Опасно на повороте», написанный на задней части автобуса, троллейбуса. (При повороте заднюю часть автобуса (троллейбуса, трамвая) заносит, он может сбить стоящего близко пешехода).

2. Чем опасны кусты и деревья, растущие на улице? (Опасность кустов и деревьев в том, что они тоже могут мешать осмотреть улицу, из-за них тоже может неожиданно выехать автомобиль и невидно движущихся по улице автомобилей).
3. Как двигаться по дороге, на которой нет тротуаров? (Когда нет тротуара (за городом), надо идти по левой обочине дороги, чтобы видеть машины, которые движутся навстречу).
4. Чем опасны автомобили с прицепом? (Во-первых, при повороте прицеп заносит, и он может задеть пешеходов. Во-вторых, невнимательный пешеход, подумав, что автомобиль проехал, начнет переходить проезжую часть и попадет под прицеп).
5. Сколько метров автомобиль будет двигаться при торможении, если водитель захочет мгновенно остановиться? (Даже если бегущий человек захочет остановиться на бегу, он еще «проскочит» два метра. А автомобилю надо, в зависимости от скорости 10, 15 или 20 метров. Кроме того, пока водитель нажмет на тормоз, автомобиль движется несколько метров без торможения).
6. Чем опасен для пешехода момент, когда разъезжаются встречные автомобили? (Здесь один автомобиль выезжает из-за другого. Поэтому и водитель, и пешеход могут не заметить друг друга).
7. Какое место на улице опаснее перекресток или остановка автобуса? (Оба места для пешехода опасны, но особенно опасна остановка, хотя это и незаметно. На остановке вышедший из автобуса школьник, торопится быстрее перейти проезжую часть на другую сторону улицы и выбегает из-за стоящего автобуса спереди или сзади него. В это время из- за автобуса он может не увидеть другой автомобиль, который объезжает автобус или движется ему навстречу. Часто школьник торопится, чтобы успеть на автобус, стоящий на остановке, на другой стороне улицы, и не замечает автомобиль, который движется по проезжей части. В мокрую погоду, гололед или зимой, автобус может занести при торможении и сбить пешехода, если остановка расположена на уровне проезжей части или имеет наклон в сторону площадки. При посадке или высадке невнимательного пассажира может придавить дверьми автобуса).
8. Всегда ли видит пешехода водитель автомобиля, который подъезжает к пешеходу? (Не всегда. Водителю приходится наблюдать за многими водителями и пешеходами. Особенно опасно, когда в сумерки пешеход переходит проезжую часть в свете фар двух встречных автомобилей. Вот тут его почти не видно).
9. Что самое трудное при движении и переходе проезжей части улицы? (Самое трудное - заранее заметить маленький легковой автомобиль или мотоцикл. На улице очень много грузовых автомобилей, автобусов, троллейбусов. Когда они стоят или движутся, за ними могут скрываться другие автомобили, особенно легковые или мотоциклы. Возле проезжей части улицы часто растут деревья, кусты, стоят заборы, рекламные щиты, близко расположены дома. Все это мешает осмотру улицы).
10. Что самое опасное на улице? (Многие считают, что самое опасное - это автомобиль, особенно, когда он быстро движется, но еще опаснее - стоящий автомобиль, автобус или грузовик. Почему? Потому что автомобиль, который стоит, закрывает собой другой автомобиль и пешеход его не заметит, подумает, что опасности нет, и выйдет или выбежит на проезжую часть и прямо попадет под колеса автомобиля).
11. Информационно-указательный знак «Пешеходный переход» дает право преимущества пешеходу при переходе проезжей части? (Информационно-указательный знак «Пешеходный переход» не дает право преимущества, так как он только указывает пешеходам место, где разрешено переходить проезжую часть. Пункт 3.5 ПДД РК гласит: На нерегулируемых пешеходных переходах пешеходы могут выходить на проезжую часть после того, как оценят расстояние до приближающихся транспортных средств, их скорость и убедятся, что переход будет для них безопасен).

9.3. Календарно-тематическое планирование

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЖЕЛЯБОВСКАЯ СРЕДНЯЯОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯШКОЛА»НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИКРЫМ

(МБОУ ЖЕЛЯБОВСКАЯСОШ)

РАССМОТРЕНО
протокол заседания
педагогического совета

от «11» 09 2026 г. №1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
МБОУ «Желябовская СОШ»»
«01» 09 2026 г.
М.В. Колупаева

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Желябовская СОШ»
«01» 09 2026 г.
Н.А. Пышнограев

Календарно-тематическое планирование
Кружка **«ЮИД» (средняя группа)**
2026/2027 учебный год

Группа/ год обучения – 1 группа/1 год
Педагог дополнительного образования: Деркачов Игорь Викторович
Количество часов в неделю – 2 /1 год – 72 часа

Планирование составлено на основе программы: ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ЮИД»

Составитель

/ Деркачов И.В.

Календарно-тематическое планирование
кружка «ЮИД»

№	Наименование раздела, темы	Даты по расписанию			Формыат тестации/ контроля	Примечание (корректировка)
		Всего	По плану	фактическая		
	Раздел 1. Водное занятие. Первичная аттестация	**24**				
1.	Инструктаж о технике безопасности. Первичная аттестация.	1			Беседа, опрос. Инструктаж, Тестирование	
2.	Юный инспектор движения	1			Педагогическиенаблюдения	
3.	Изучение ПДД: - дорожные знаки; - правила поведения на дорогах и улицах	15			Педагогическиенаблюдения	
4.	Велотехника (устройство велосипеда)	5			Педагогическиенаблюдения	
	Раздел 2. Фигурное вождение велосипеда	**48**			Педагогическиенаблюдения	
5.	Вождение велосипеда	16			Педагогическиенаблюдения	
6.	Основы медицинских знаний	12			Педагогическиенаблюдения	
7.	История ПДД, ЮИД, ГИБДД. Промежуточная аттестация	9			Педагогическиенаблюдения	
8.	Выступление агитбригады	8			Педагогическиенаблюдения	
9.	Агитационная работа	2			Педагогическиенаблюдения	
10	Итоговое занятие. Итоговая аттестация	1			Конкурс	

9.4. Лист корректировки

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы кружка «ЮИД»

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с ответственным лицом (подпись)
1	«Внесены дополнения в раздел 1, подраздел 1.1 (в части нормативно-правовой базы) в связи с изменениями действующего законодательства (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026г. № 19 Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)»	01.09.2026	