ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт zhelyabovskaya.obrnizhn.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЖЕЛЯБОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Действителен с с 15.04.2026, 06:43
Действителен до: до 09.07.2027, 06:43
Ключ подписи: 008B620B8586DCDB51705FACF90A9DBD30

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЖЕЛЯБОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

| | | |
|---|---|---|
| РАССМОТРЕНА<br>протокол заседания<br>педагогического совета<br>от «28» 08 2026 г. № 1 | СОГЛАСОВАНА<br>заместитель директора<br>МБОУ «Желябовская СОШ»<br>от «01» 09 2026 г.<br>_____ М.В. Жолудаева | УТВЕРЖДАЮ<br>директор<br>МБОУ «Желябовская СОШ»<br>«02» 09 2026 г.<br>_____ Н.А. Пышнограев |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

# «Юнармеец»

**кружок**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 11- 13 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)
Уровень: стартовый
Разработчик: Деркачов Игорь Викторович
Должность: педагог дополнительного образования

с. Желябовка,
2026 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**…….....3
1.1.Пояснительная записка (направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи, адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля) ……..3
**РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**……...…..9
**РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК..**……..12
**РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**…….……...13
**РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ**…….…….……...22
**РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТ**Ы……..…….…….24
**РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение)…….……..…….....25
**РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**…….....28
**РАЗДЕЛ № 9.ПРИЛОЖЕНИЯ**…….30
9.1. Оценочные материалы (тестовые вопросы, диагностические карты)…….....30
9.2. Методические материалы (планы-конспекты занятий, сценарии мероприятий).....34
9.3. Календарно-тематическое планирование…….…….……..37
9.4. Лист корректировки ДООП……..41

## РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Пояснительная записка

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Юнармеец» (далее – Программа) ориентирована на работу с детьми в области:

- гражданско-патриотического воспитания — формирование любви к Родине, уважения к истории и традициям России, осознания своей гражданской идентичности и ответственности за судьбу Отечества;
- военно-патриотической подготовки — освоение основ начальной военной подготовки, знакомство с воинскими традициями, символикой и ритуалами Вооружённых Сил РФ, развитие готовности к защите Родины;
- физического развития и здорового образа жизни — укрепление физического здоровья, развитие выносливости, силы, ловкости и координации через спортивные тренировки, строевую подготовку, военно-спортивные игры и соревнования;
- духовно-нравственного воспитания — формирование моральных ценностей, таких как честь, долг, взаимовыручка, уважение к старшим, забота о младших, развитие чувства коллективизма и товарищества;
- обучения основам безопасности жизнедеятельности — получение знаний и практических навыков по оказанию первой помощи, правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, основам гражданской обороны и выживания в экстремальных условиях;
- исторического просвещения — углубление знаний об истории России, её героическом прошлом, великих полководцах, значимых сражениях и победах, памятных датах и днях воинской славы;
- социально-личностного развития — развитие лидерских качеств, самостоятельности, дисциплины, ответственности, умения работать в команде, принимать решения и нести за них ответственность;
- профессиональной ориентации — знакомство с военными и гражданскими профессиями, требующими высокой физической и моральной подготовки, содействие в профессиональном самоопределении подростков.

В результате освоения Программы ожидаемые результаты:

**Знания:**

- будут знать историю России и ключевые события военной истории Отечества, включая важнейшие сражения и подвиги российских воинов;
- будут знать историю создания и развития Вооружённых Сил РФ, их структуру, виды и рода войск;
- будут знать выдающихся полководцев России и их вклад в военную историю страны;
- будут знать государственные символы РФ и символы воинской славы (боевое знамя, награды и т.д.);
- будут знать основные положения общевоинских уставов ВС РФ (строевой, дисциплинарный, гарнизонной и караульной служб);
- будут знать права, обязанности и ответственность военнослужащих;
- будут знать воинские звания и правила воинской вежливости;
- будут знать основы топографии: виды топографических карт, условные знаки, способы ориентирования на местности;
- будут знать правила и меры безопасности при обращении с оружием и во время стрельб;

- будут знать устройство и принцип работы стрелкового оружия (автомат Калашникова, пневматическая и малокалиберная винтовки);
- будут знать основы тактической подготовки: обязанности личного состава отделения, основы организации и ведения боя;
- будут знать основы радиационной, химической и биологической защиты;
- будут знать основы оказания первой помощи при различных повреждениях и травмах;
- будут знать способы переноски и транспортировки пострадавших;
- будут знать нормы и требования физической подготовки, значение физической культуры для здоровья и боеспособности;
- будут знать правила личной и общественной гигиены, меры предупреждения травматизма.

**Умения:**

- применять на практике положения общевоинских уставов в повседневной деятельности;
- выполнять строевые приёмы без оружия и с оружием (на месте и в движении);
- выполнять обязанности дневального по роте и часового;
- ориентироваться на местности с использованием карты и компаса, а также по природным признакам (днём и ночью);
- читать топографические карты, наносить на них данные и составлять схемы местности;
- преодолевать препятствия на единой полосе препятствий;
- совершать марш-броски и кроссы по среднепересечённой местности;
- плавать любым способом (при наличии условий);
- выполнять приёмы рукопашного боя;
- проводить неполную разборку и сборку автомата Калашникова;
- стрелять из пневматической и малокалиберной винтовок, автомата Калашникова (с соблюдением техники безопасности);
- оборудовать окопы, устанавливать и преодолевать заграждения;
- оказывать первую помощь при ранениях, ожогах, переломах и других травмах, накладывать стерильные повязки;
- использовать индивидуальные средства защиты (противогаз, респиратор и т. д.);
- организовывать привал и бивак, разводить костры разных типов с соблюдением мер пожарной безопасности;
- действовать слаженно в составе отделения или взвода в различных тактических ситуациях.

**Применение** (практическое использование знаний и умений):

- участие в военно-патриотических мероприятиях, акциях памяти, вахтах у мемориалов;
- организация и проведение тематических мероприятий (лекции, викторины, квесты) для младших школьников на военно-патриотические темы;
- участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта (стрельба, полоса препятствий, строевая подготовка);
- выполнение нормативов по физической подготовке (бег, подтягивания, марш-бросок и т. д.);
- участие в полевых выходах, военно-спортивных играх («Зарница», «Орлёнок») и сборах;
- демонстрация навыков строевой подготовки на парадах и торжественных построениях;

- применение навыков ориентирования и выживания в условиях туристического похода или полевых сборов;
- оказание первой помощи в смоделированных и реальных чрезвычайных ситуациях;
- использование топографических навыков в поисковых и краеведческих экспедициях;
- пропаганда здорового образа жизни и патриотических ценностей среди сверстников через личный пример и участие в социальных проектах.

Таким образом, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармеец» направлена на всестороннее развитие обучающегося через приобщение к традициям патриотического воспитания, освоение основ военной подготовки и формирование активной гражданской позиции. Программа способствует развитию физических, интеллектуальных и морально-нравственных качеств личности, воспитанию уважения к истории Отечества и готовности к его защите.

**Направленность Программы:** социально-гуманитарная. Программа «Юнармеец» ориентирована на развитие у детей разнообразных способностей и качеств через изучение истории Отечества, освоение основ военной и строевой подготовки, регулярные занятия физической культурой и спортом. В рамках программы ребята приобретают навыки оказания первой помощи, учатся ориентироваться на местности, знакомятся с основами безопасности в чрезвычайных ситуациях, участвуют в патриотических акциях и военно-спортивных играх. Всё это способствует воспитанию дисциплины, ответственности, умения работать в команде и любви к Родине.

**Нормативно-правовая база Программы: основой разработки Программы является** следующая нормативно-правая база:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Закон Республики Крым от 06.07.2015г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025г. №1338-р);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023г. № 04-423 «Об исполнении протокола»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026г. № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Желябовская средняя общеобразовательная школа» (далее – МБОУ «Желябовская СОШ»)

- Положения о зачислении\отчислении Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Желябовская средняя общеобразовательная школа» (далее – МБОУ «Желябовская СОШ») приказ № 108-о от 08.04.2024

- Положение об аттестации по ДОП Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Желябовская средняя общеобразовательная школа» (далее – МБОУ «Желябовская СОШ») приказ № 108-о от 08.04.2024

- Положение о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, утвержденное приказом № 91 от 06.04.2026;

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, утвержденное приказом № 92 от 06.04.2026;

Программа является **модифицированной разработана на основе** авторской программы **«Патриот»** для 10-13 лет Спиридоновой Натальи Николаевны, Муниципального бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» с. Сотниковское 2016 г., педагог дополнительного образования.

**Цель:** приобретение знаний, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- углубить знания по истории и географии Российской Федерации и Республики Крым;
- приобрести знания о военной истории Отечества;
- сформировать профессионально значимые качества и умения, верности конституционному и военному долгу.

**Развивающие:**

- сформировать потребности обучающихся в постоянном пополнении своих знаний в укреплении своего здоровья;
- подготовить подрастающее поколение к военной службе;

- сформировать навыки самообслуживания;
- сформировать потребности к самообразованию, самоопределению, самореализации и выработке адекватной самооценки;
- развить память, логического мышления

**Воспитательные:**

- воспитать морально-волевых качества личности;
- воспитать уважение к Российской армии;
- воспитать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- воспитать ответственность за порученное дело;
- сформировать чувство взаимоуважения и взаимопонимания и взаимоподдержки, чувство коллективизма;
- сформировать устойчиво-позитивное отношение к окружающему миру;
- воспитать у детей готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;
- воспитать у детей способность к лидерству, способность в критической ситуации взять на себя всю полноту ответственности за себя и всех членов коллектива.

**Адресат Программы:** обучающиеся от 11 до 13 лет. Обучающиеся формируются в группы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей. Адресована обучающимся заинтересованным в военно-патриотическом воспитании и развитии физических, морально-волевых качеств, желающих приобрести военно-прикладные навыки и укрепить патриотические ценности, проявляющих интерес к патриотическому воспитанию, строевой подготовке и здоровому образу жизни. На Программу зачисляются обучающиеся, которые не имеют умения и навыки (проходят входное тестирование - собеседование). По результатам тестирования (собеседования) обучающиеся зачисляются на стартовый уровень.

**Актуальность Программы** заключается в том, что ее реализация будет способствовать развитию духовно-нравственных ценностей обучающихся. Каждому ребенку такого возраста, свойственно проявление себя в сфере военно-патриотического направления, чтобы совершенствовать свое физическое начало.

Данная образовательная программа направлена на решение таких проблем, как повышение занятости детей в свободное время, физическое развитие и оздоровление детей, воспитание детей и подрастающего поколения в духе гражданственности и патриотизма, любви к Родине.

**Педагогическая целесообразность Программы** ориентирована на социальный заказ обучающихся к подготовке будущих защитников Отечества, у детей формируются личностные качества, знания, умения и навыки. Программа призвана помочь каждому школьнику осмыслить его место в жизни, приобщаться к целому ряду ценностей, понятий, помочь сформулировать собственный взгляд на жизнь, своё мировоззрение и в то же время знать и уважать прошлое и настоящее своего народа, своего края, своей семьи. Программа строится на таких принципах, как:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность; достоверность.

**Формы обучения по Программе:** очная

**Особенности организации образовательного процесса:** занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава. В группы принимаются все желающие, достигшие указанного возраста.

Зачисление на Программу производится на основании письменного заявления родителя (законного представителя), подачи электронной заявки на обучение посредством личного кабинета родителя на портале «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым» и согласия на обработку персональных данных.

**Режим занятий:** 72 часа в год, 2 раза в неделю по 1 часу, занятия по 45 минут

**Уровень Программы:** стартовый. Стартовый уровень - предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания Программы.

**Объем и срок освоения Программы:** 72 часа, 1 год

Согласно Положению о порядке проведения аттестации обучающихся МБОУ «Желябовская СОШ» мониторинг образовательных результатов по Программе каждого обучающегося, проводится в два этапа:

***Первичная аттестация*** проводится с обучающимися на первом занятии для выявления исходного уровня знаний, умений и навыков перед началом освоения программы. Аттестация проводится в форме тестирования.

***Промежуточная аттестация*** – это оценивание уровня усвоения обучающимися содержания Программы по итогам учебного периода (первое полугодие). Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме тестирования с целью повышения ответственности педагогов и обучающихся за результаты образовательного процесса, для объективного оценивания уровня усвоения Программы.

***Итоговая аттестация*** проводится в форме тестирования для определения результатов обучения по Программе изменения уровня развития детей, их способностей. Помогает провести анализ учебного материала Программы для коррекции и усовершенствования.

**Аттестация проводится на основе** оценочных материалов. Результаты заносятся в диагностическую таблицу оценивания навыков, умений и должны отражать уровень планируемых результатов освоения Программы **(**приложение 9.1).

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов*: грамота, готовая работа, диплом, свидетельство (сертификат), фото, отзыв детей и родителей.

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов*: аналитический материал по итогам диагностики навыков и умений, тестироване

## РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Учебный план, 72 часа, 1 год обучения**

| № | Наименование раздела, темы | Учебные часы | | | Формы аттестации/ контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | теория | практика | |
| | **Раздел 1. Военная история. Первичный инструктаж. Первичная аттестация** | **12** | **11** | **1** | |
| **1.** | Вводное занятие. Знакомство с членами военно-патриотического клуба «Юнармия». Инструктаж по ТБ. | 1 | 1 | | Педагогическое наблюдение. |
| **2.** | Первичная аттестация | 1 | | 1 | Тестирование |
| **3.** | История Вооружённых сил Российской Федерации. | 2 | 2 | | Педагогическое наблюдение |
| **4.** | Структура Вооружённых сил Российской Федерации. | 2 | 2 | | Педагогическое наблюдение |
| **5.** | Великие русские полководцы | 2 | 2 | | Педагогическое наблюдение |
| **6.** | Детские и молодежные движения в Российской империи и СССР | 2 | 2 | | Педагогическое наблюдение |
| **7.** | История юнармейского движения | 2 | 2 | | Педагогическое наблюдение |
| | **Раздел 2. Государственные символы Российской Федерации, Республики Крым, символика Юнармии.** | **8** | **5** | **3** | |
| 8. | Государственные символы РФ (флаг, герб, гимна).Становление и развитие. | 2 | 2 | | Педагогическое наблюдение |
| 9. | Символика Республики Крым | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 10. | Символика ВВПОД «Юнармия» | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 11. | Цели и задачи, структура «Юнармии». Права и обязанности участников движения. Клятва юнармейца | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| | **Раздел 3. Физическая подготовка** | **6** | **2** | **4** | |
| 12. | Физическая подготовка и её значение для укрепления здоровья. | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 13. | Значение физической подготовки для прохождения воинской службы. | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 14. | Практическое занятие по физической подготовке | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| | **Раздел 4. Теоретическая огневая подготовка** | **6** | **3** | **3** | |
| 15. | Виртуальная экскурсия в музей оружия | 2 | 2 | | Педагогическое наблюдение |
| 16. | Виды огнестрельного боевого оружия | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 17. | Пневматическая винтовка. Правила удержания и прицеливания винтовки. | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| | **Раздел 5. Строевая подготовка** | **8** | **1** | **7** | Педагогическое наблюдение |
| 18. | Основы строевой подготовки. Виды строя. Передвижение в строю. Перестроения в строю. | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 19. | Строевые приемы. Строевые команды. Передвижение в составе знаменной группы | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 20. | Отработка строевой песни при передвижении | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 21. | Конкурс строя и песни | 1 | | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 22. | Промежуточная аттестация | 1 | | 1 | Тестирование |
| | **Раздел 6. Медико-санитарная подготовка** | **16** | **1** | **15** | |
| 23. | Медицинские термины. | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 24. | Алгоритм оказания первой доврачебной помощи. | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 25. | Оценка ситуации, состояния пострадавшего. Обеспечение безопасности на месте происшествия | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 26. | Виды травм. Оказание первой доврачебной помощи при механических травмах. | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 27. | Виды ранений и кровотечений. Оказание первой доврачебной помощи при ранениях. | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 28. | Оказание первой доврачебной помощи при ожогах, тепловом и солнечном ударе | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 29. | Отработка строевой песни при передвижении | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 30. | Конкурс строя и песни | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| | **Раздел 7. Физическая подготовка** | **4** | | **4** | |
| 31. | Физическая подготовка юнармейцев, особенности, практическая значимость. | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 32. | Практикум по физической подготовке | **2** | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| | **Раздел 8.Строевая подготовка** | **12** | | **12** | |
| 33. | Отработка строевых приемов и команд | **2** | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 34. | Строй и управление им. Построение в шеренгу. | **2** | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 35. | Разучивание строевой песни | **2** | | 2 | Педагогическое наблюдение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 36. | Подача и выполнение команд в строю | **2** | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 37. | Отработка строевой песни при передвижении | **2** | | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 38. | **Подведение итогов.** Смотр строя и песни. | **1** | | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 39. | Итоговая аттестация. | **1** | | 1 | Тестирование |
| | Итого | **72** | **23** | **49** | |

## РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### Календарный учебный график

| | 1 полугодие | | | | | | | | | | | | | | | | 2 полугодие | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Месяц** | **сентябрь** | | | | **октябрь** | | | | **ноябрь** | | | | **декабрь** | | | | **январь** | | | | **февраль** | | | | **март** | | | | **апрель** | | | | **май** | | | |
| **Кол-во учебных недель** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** | **32** | **33** | **34** | **35** | **36** |
| **Кол-во учебных дней** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Кол-во часов в неделю** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Кол-во часов в месяц** | **8** | | | | **8** | | | | **8** | | | | **8** | | | | **8** | | | | **8** | | | | **8** | | | | **8** | | | | **8** | | | |
| **Аттестация/ формы контроля** | **Первичная аттестация** | | | | | | | | | | | | | | | **Промежуточная аттестация** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Итоговая аттестация** |
| **Объём учебной нагрузки на учебный год** | Объём в 20__- 20__ учебном году – **всего 72 учебных часа, всего учебных недель – 36, всего учебных дней – 72, всего занятий в неделю – 2 раза по 1 часу**<br>Не предусмотрены занятия по Программе в праздничные дни и период новогодних каникул (в соответствии с производственным календарем Республики Крым)<br>Начало занятий – (1 сентября), окончание занятий – конец мая – начало июня (с учётом праздничных дней) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

## РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

***Раздел 1. Военная история. Первичный инструктаж. Первичная аттестация. (12 часов).***

**Тема: Знакомство с членами военно-патриотического клуба «Юнармия». Вводное занятие. Первичная аттестация. Инструктаж по ТБ (1 час)**

Теория- 1 час

В ходе часового теоретического вводного занятия участники военно-патриотического клуба «Юнармия» (11–13 лет) познакомятся с членами клуба, пройдут первичную аттестацию и получат инструктаж по технике безопасности.

**Тема: Первичная аттестация. (1 час)**

Практика – 1 час.

Форма контроля: Тестирование

**Тема: История Вооруженных Сил Российской Федерации. (2 часа)**

Теория – 2 часа

Вооруженные Силы Российской Федерации. История Вооруженных Сил.

Понятие «Вооруженные силы». Значение Вооруженных сил. Необходимость создания Вооруженных сил в Российском государстве. История Вооруженных сил России. Защита Отечества-конституционный долг и обязанность гражданина Российской Федерации

**История Вооруженных Сил РФ.**

Развитие и становление Вооруженных Сил России в связи с историей Российского государства, ратные страницы истории Смоленска.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

**Тема: Структура Вооруженных сил Российской Федерации. (2 часа)**

Теория – 2 часа

**Структура Вооруженных сил и основные задачи.**

Структура и назначения Вооруженных сил Российской Федерации. Отличия внутренних войск от регулярной армии. Несение службы в мирное и военное время. Липецкая область в годы Великой отечественной войны 1941-1945 годов.

**Порядок прохождения военной службы.**

Повседневное выполнение конкретных воинских обязанностей в ВС РФ. Закон «О воинской обязанности и военной службе». Воинские звания. Прохождение военной службы по контракту.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

**Тема: Великие русские полководцы. (2 часа)**

Теория – 2 часа

Александр Васильевич Суворов (1730 -1800 гг.), адмирал Федор Федорович Ушаков (1745 - 1817 гг.). генерал-фельдмаршал Михаил Илларионович Кутузов (1745-1813 гг.)., генерал от Михаила Дмитриевича Скобелева (1843 - 1882 гг.),. адмирал Михаил Петрович Лазарев (1788 -1851 гг.) ,адмирал Петр Степанович Нахимов (1802 - 1855 гг.), вице-адмирал Степан Осипович Макаров (1849 -1904 гг.).

Форма контроля: педагогическое наблюдение

**Тема: Детские и молодёжные движения в СССР (2 часа)**

Теория – 2 часа

Детские о молодёжные движения в Российской империи. Детские и молодёжные движения в СССР: пионерская организация, ВЛКСМ. Детские и молодёжные движения современной России. Российское Движение Школьников.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

***Раздел 2. Государственные символы Российской Федерации, Республики Крым, символика Юнармии. ( 8 часов)***

**Тема: Государственные символы Российской Федерации, Республики Крым, символика Юнармии. (2 часа)**

Теория- 2 часа

Государственные символы РФ. Государственный флаг- официальный государственный символ

РФ. Описание. Символика ВВПОД «Юнармия»

Генезис символа. Фирменные цвета движения. Знаки и флаг Юнармии. Юнармейские звания и погоны. Юнармейская форма одежды. Устав ВВПОД «Юнармия».

Цели и задачи движения. Структура движения. Права и обязанности участников Движения. Всероссийский юнармейский слёт. Клятва юнармейца.

**Воинские звания.** Войсковые и корабельные воинские звания. Знаки различия по воинским званиям. Воинские ритуалы.

Воинское приветствие. Приведение к военной присяге. Парады.

**Военная присяга.** Военная присяга, ее значение для военнослужащего. Содержание военной присяги. Порядок приведения к присяге. Просмотр отрывков из фильма «Военная присяга».

**Боевые Знамена.** Краткая история боевых знамен страны с древности до наших дней.

Боевые Знамена Вооруженных сил РФ. Значения знамен. Символы знамен.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

**Тема: Символика Республики Крым (2 часа)**

Теория – 1 час

Описание. Символика Республики Крым. Значение цветов. История возникновения

Практика – 1 час

Использование символике при занятиях по строевой подготовке

Формы контроля: педагогическое наблюдение

ВВПОД «Юнармия»

Теория – 1 час

Описание. Символика ВВПОД «Юнармия». Генезис символа. Фирменные цвета движения. Знаки и флаг Юнармии. Юнармейские звания и погоны. Юнармейская форма одежды. Устав ВВПОД «Юнармия».

Практика – 1 час

Использование символике при занятиях по строевой подготовке

Формы контроля: педагогическое наблюдение

**Тема: Цели и задачи, структура «Юнармии». Права и обязанности участников движения. Клятва юнармейца. (2 часа)**

Теория – 1 час

**Воинские звания.** Войсковые и корабельные воинские звания. Знаки различия по воинским званиям. Воинские ритуалы.

Воинское приветствие..

**Военная присяга.** Военная присяга, ее значение для военнослужащего. Содержание военной присяги. Порядок приведения к присяге.

**Боевые Знамена.** Краткая история боевых знамен страны с древности до наших дней.

Боевые Знамена Вооруженных сил РФ. Значения знамен. Символы знамен.

Практика – 1 час

Просмотр отрывков из фильма «Военная присяга». Приведение к военной присяге. Парады.

Формы контроля: педагогическое наблюдение

***Раздел 3. Физическая подготовка.***

**Тема: Физическая подготовка и ее значение для укрепления здоровья (2 часа)**

Теория – 1 час

Значение физической подготовки для прохождения воинской службы

Практика- 1 час

Элементы физической подготовки.

Формы контроля: педагогическое наблюдение

**Тема: Значение физической подготовки для прохождения воинской службы. (2 часа)**

Теория – 1 час

Понятие физической подготовки в армии: что это такое, зачем она нужна (выносливость, сила, быстрота реакции, координация). Основные виды физической подготовки военнослужащих: общая физическая подготовка (ОФП): бег, подтягивания, отжимания, прыжки; специальная физическая подготовка: преодоление полосы препятствий, рукопашный бой, переноска грузов; прикладные навыки: марш-броски, плавание, альпинизм.

Польза физической подготовки для здоровья: укрепление сердца и сосудов, развитие мышц и костей, повышение иммунитета, стрессоустойчивость.

Физическая подготовка как основа дисциплины и командного духа: тренировки в коллективе, взаимопомощь, преодоление трудностей.

Примеры выдающихся спортсменов и военных, сочетавших спорт и службу: краткие истории (например, подвиги спортсменов в годы Великой Отечественной войны).

Практика – 1 час

Как физическая форма влияет на выполнение боевых задач: примеры из истории и современности (быстрота передвижения, способность нести снаряжение, работа в экстремальных условиях).

Нормативы физической подготовки в ВС РФ: краткий обзор (бег на 100 м, 3 км, подтягивания и т. д.), их роль в оценке готовности солдата.

Формы контроля: педагогическое наблюдение

**Тема: Практическое занятие по физической подготовке (2 часа)**

Практика – 2 часа

- **Комплекс общеразвивающих упражнений (ОРУ) на месте (10 мин):**
- отжимания от пола (с колен для начинающих) — 2–3 подхода по 8–12 повторений;
- приседания — 2–3 подхода по 12–15 повторений;
- скручивания на пресс — 2 подхода по 15 повторений;
- «планка» — удержание 20–40 секунд, 2–3 подхода.
- **Круговая тренировка (15 мин):** участники выполняют упражнения на разных станциях п о кругу, с переходом каждые 1–1,5 минуты:
- станция 1: подтягивания на низкой перекладине (или с помощью партнёра) — 8–10 повторений;
- станция 2: прыжки со скакалкой — 1 минута;
- станция 3: отжимания — 10–12 повторений;
- станция 4: приседания с выпрыгиванием — 10–12 повторений;
- станция 5: упражнения на пресс (скручивания или «велосипед») — 15–20 повторений.
- **Командная эстафета (10 мин):** развитие ловкости и командного взаимодействия:
- челночный бег с переносом предмета;
- прыжки через скакалку на отрезке;
- переползание по-пластунски под препятствием;
- передача эстафеты касанием руки.

Формы контроля: педагогическое наблюдение

***Раздел 4. Теоретическая огневая подготовка.***

**Тема: виртуальная экскурсия в музей оружия. (2 часа)**

Теория- 2 часа

Экскурсия проходит по тематическим залам. Каждый блок включает:

- краткий рассказ экскурсовода (педагога);
- демонстрацию слайдов/видеофрагментов;
- просмотр фрагментов виртуального тура;
- короткие вопросы для обсуждения.

Формы контроля: педагогическое наблюдение

**Тема: Виды огнестрельного боевого оружия. (2 часа)**

Практика – 2 часа.

**Виды огнестрельного боевого оружия**. Классификация огнестрельного оружия. Боеприпасы. Устройство и работа АК-74. Меры безопасности при неполной разборке и сборке АК-74.

Формы контроля: педагогическое наблюдение

**Тема: Пневматическая винтовка. Правила удержания и прицеливания винтовки. (2 часа)**

Теория- 1 час

Пневматическая винтовка. Правила удержания и прицеливания винтовки

**Практика – 1 час**

**Неполная сборка и разборка автомата Калашникова (АК-74).** Знакомство с неполной сборкой и разборкой автомата Калашникова (АК-74). Порядок разборки и сборки автомата. Ошибки при разборке и сборке автомата Калашникова.

Формы контроля: педагогическое наблюдение

***Раздел 5. Строевая подготовка***

**Тема: Основы строевой подготовки. Виды строя. Передвижение в строю. Перестроения в строю. (2 часа)**

Теория 1 час

**Основы строевой подготовки.** Виды строя, передвижение в строю, перестроение из одно шереножного строя в двух шереножный строй, смыкание и размыкание в одно шереножном строю. Строевые приемы: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Команды: «равняйсь», «смирно», «равнение на середину» в строю**.** Передвижение в составе знаменной группы.

Практика – 1 час

Упражнения по передвижение в строю. Перестроения в строю**.**

Формы контроля: педагогическое наблюдение

**Тема: Строевые приемы. Строевые команды. Передвижение в составе знаменной группы. (2 часа)**

Практика – 2 часа

Строевые приемы: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Команды: «равняйсь», «смирно», «равнение на середину» в строю**.** Передвижение в составе знаменной группы.

Формы контроля: педагогическое наблюдение

**Тема: отработка строевой песни при движении. (2 часа)**

Практика – 2 часа.

Отработка строевой подготовки .Отработка строевых приемов: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Команды: «равняйсь», «смирно», «равнение на середину» в строю. Отработка строевой подготовки знаменной группы. Разучивание строевой песни. Команды строевой подготовки и правила их выполнения

Алгоритм выполнения строевых упражнений в передвижении .Повороты направо, налево, кругом при передвижении строя. Подача и выполнение команд в строю. Ответ на приветствие командира. Переход с походного шага на строевой шаг. Команды: «равняйсь», «смирно», «равнение на середину», «влево», «вправо» при передвижении строя.

Формы контроля: конкурс

**Тема: Конкурс строя и песни. (1 час)**

Практика 1 час

**Строй и управление им**. Понятия: строй, шеренга, фланг, фронт, тыльная сторона строя, интервал, дистанция, ширина и глубина строя. Построение в шеренгу, в 2 шеренги, в *3* шеренги.

Формы контроля: конкурс.

**Тема: промежуточная аттестация (1 час)**

Практика 1 час

Тестирование.

Форма контроля: тестирование

***Раздел 6. Медико-санитарная подготовка.***

**Тема: Медицинские термины. (2 часа)**

Теория – 1 час

Медицинские термины**.** Изучение медицинских терминов: виды травм, ранений, кровотечений, утоплений, степени тяжести ожогов, отморожений. Знакомство с терминами: ранение, травма, рана, кровотечение, ушиб, перелом, шок, ожог, обморок, отморожение, охлаждение. Знакомство с понятиями: антисептик, асептик, давящая повязка, иммобилизация, шина. Повторение основ строения человека: скелет, конечность, кость, артерия, вена…

Практика – 1 час

Отработка алгоритма оказания доврачебной помощи. Оценка ситуации. Обеспечение безопасности на месте происшествия. Оценка состояния пострадавшего.

Формы контроля: педагогическое наблюдение

**Тема: Алгоритм оказания первой доврачебной помощи. Медико-санитарная подготовка. (2 часа)**

Практика- 2 часа

Алгоритм оказания первой доврачебной помощи. Знакомство с алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при механических травмах, ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе, ударе электрическим током. Лекарственные растения и грибы. Изучение лекарственных трав и грибов. Способы приготовления и применения лекарственных растений.

**Формы контроля: педагогическое наблюдение**

**Тема: Оценка ситуации. Состояния пострадавшего. Обеспечение безопасности на месте происшествия. (2 часа)**

Практика – 2 часа.

Отработка алгоритма оказания доврачебной помощи. Оценка ситуации. Обеспечение безопасности на месте происшествия. Оценка состояния пострадавшего. Оказание неотложной помощи. Вызов скорой медицинской помощи. Фиксация информации о времени и причинах случая. Контроль за состоянием пострадавшего.

Формы контроля: педагогическое наблюдение

**Тема: Виды травм . Оказание первой доврачебной помощи при механических травмах. (2 часа)**

Практика – 2 часа

Отработка алгоритма оказания доврачебной помощи при механических травмах, ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе, ударе электрическим током.

Формы контроля: педагогическое наблюдение

**Тема: Виды ранений и кровотечений. Оказание первой доврачебной помощи при ранениях. (2 часа)**

Практика – 2 часа

- **Отработка наложения повязок:**
  - наложение давящей повязки при капиллярном кровотечении;
  - бинтование ран на руке, ноге, голове (круговая, спиральная, «восьмёрка»);
  - использование стерильных салфеток и антисептиков для обработки краёв раны.
- **Остановка кровотечений:**
  - Пальцевое прижатие артерии при артериальном кровотечении (височной, плечевой, бедренной);
  - наложение жгута на плечо и бедро (правила, время, маркировка);

- фиксация конечности в приподнятом положении при венозном кровотечении.
- **Тренировка действий в смоделированных ситуациях:**
- сценарий «ранение руки при падении» (резаная рана, капиллярное кровотечение);
- сценарий «порез предплечья» (венозное кровотечение);
- сценарий «проникающее ранение бедра» (артериальное кровотечение, наложение жгута);
- отработка вызова скорой помощи (чёткая передача данных: место, количество пострадавш их, характер травм).
- **Работа в парах:**
- поочерёдное выполнение действий: оказание помощи и имитация пострадавшего;
- разбор ошибок и корректировка техники.

Формы контроля: педагогическое наблюдение

**Тема: Оказание первой доврачебной помощи при ожогах, тепловом и солнечном ударе. (2 часа)**

Практика – 2 часа

- **Отработка действий при ожогах:**
  - прекращение действия повреждающего фактора (отдёргивание от источника тепла, смывание химикатов);
  - охлаждение обожжённой поверхности под струёй прохладной (не ледяной!) воды в течение 10–15 минут или прикладывание охлаждающего пакета;
  - наложение асептической повязки без использования мазей, жиров, вскрытия пузырей;
  - отработка действий при химических ожогах: промывание большим количеством воды, нейтрализация (если известно вещество);
  - тренировка вызова скорой помощи с чёткой передачей информации (место, характер травмы, состояние пострадавшего).
- **Отработка действий при тепловом и солнечном ударе:**
  - перемещение пострадавшего в тень или прохладное помещение;
  - обеспечение доступа свежего воздуха (расстёгивание одежды);
  - постепенное охлаждение тела: прикладывание прохладных (не холодных!) компрессов к лбу, шее, подмышкам, паху;
  - обильное питьё прохладной воды (малыми глотками);
  - при потере сознания — придание устойчивого бокового положения, контроль дыхания и пульса;
  - запрет на резкое охлаждение (погружение в холодную воду, использование льда напрямую на кожу).

Формы контроля: педагогическое наблюдение

**Тема: отработка строевой песни при передвижении. (2 часа)**

Практика – 2 часа

- **Разучивание песни (15 мин):**
  - ознакомление с текстом и мелодией (например, «Катюша», «Служить России» и т.д.);
  - разучивание куплетов стоя на месте;
  - работа над дикцией, громкостью и чёткостью произношения;
  - отработка дыхания при пении.
- **Отработка строевого шага (15 мин):**
  - движение на месте и в движении (темп 110–120 шагов в минуту);
  - соблюдение равнения в шеренгах и колоннах;
  - выполнение поворотов в движении;
  - контроль положения корпуса, рук и ног.
- **Синхронизация шага и пения (30 мин):**
  - пение на месте с выполнением шага на месте;
  - постепенный переход к движению вперёд (сначала короткие отрезки — 4–8 шагов);

- тренировка согласованного исполнения песни при поворотах и изменении направления;
- отработка остановки и возобновления движения по команде («Стой, раз-два!»).

- **Комплексная тренировка (20 мин):**
  - прохождение маршрута с исполнением всей песни;
  - включение элементов строевой подготовки (повороты, перестроения, воинское приветствие на ходу);
  - самооценка и взаимооценка выполнения задания;
  - разбор ошибок и повтор упражнения с учётом замечаний.

Формы контроля: педагогическое наблюдение

**Тема: Конкурс строя и песни. (2 часа)**

Практика – 2 часа

1. **Построение и рапорт командира**
   - построение в одну шеренгу / колонну;
   - рапорт командира: *«Товарищ главный судья, отряд „[название]“ в количестве [X] человек к участию в конкурсе строя и песни готов. Командир отряда — [Ф. И.]»*;
   - ответ на приветствие судьи.
   - **Строевая подготовка на месте**
   - выполнение команд: «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Напра-ВО!», «Нале-ВО!», «Кругом!»;
     - расчёт по порядку номеров.
2. **Перестроения** (3 мин на команду):
     - перестроение из одной шеренги в две и обратно;
     - изменение направления движения.
3. **Движение строевым шагом**
     - проход по площадке с сохранением равнения и дистанции;
     - повороты в движении («Напра-ВО!», «Нале-ВО!»);
     - остановка по команде «Стой, раз-два!».
4. **Исполнение строевой песни**
     - движение строевым шагом с пением (1–2 куплета);
     - соблюдение темпа (110–120 шагов в минуту), синхронность шага и пения;
     - чёткость произношения текста.

Формы контроля: педагогическое наблюдение

***Раздел 7. Физическая подготовка (4 часа)***

**Тема: Физическая подготовка юнармейцев, особенности, практическая значимость. (2 часа)**

Практика - 2 часа.

Отработка строевых приемов. Движение шагом. Движение бегом. Строевой шаг, Походный шаг. Повороты в движении: «направо», «налево», «кругом – марш».

Отработка строевой песни при передвижении.

Формы контроля: педагогическое наблюдение

**Тема: Практикум по физической подготовке. (2 часа)**

Практика - 2 часа

- **Комплекс общефизической подготовки**

отжимания от пола (3 подхода по 8–12 раз);

- приседания (3 подхода по 12–15 раз);
- упражнения на пресс: поднимание туловища из положения лёжа (3 подхода по 10–15 раз);
- прыжки на месте с подтягиванием коленей к груди (3 серии по 15 прыжков);
- планка на прямых руках (3 попытки по 20–30 секунд).

- **Развитие ловкости и координации**
  - челночный бег 3×10 м (3–4 серии);

- эстафеты с элементами преодоления препятствий (конусы, скамейки, обручи);
- упражнения с мячом: передачи в парах, ведение мяча рукой, броски в цель;
- игровые задания на реакцию («Светофор», «Замри»).

- **Развитие выносливости и быстроты**
  - интервальный бег: 30 секунд быстрого бега + 1 минута ходьбы (4–5 кругов);
  - подвижные игры с бегом и сменой направления («Салки», «День и ночь»);
  - командные эстафеты с бегом, прыжками, переноской предметов.

Формы контроля: педагогическое наблюдение

***Раздел 8.Строевая подготовка***

**Тема: Отработка строевых приемов и команд. (2 часа)**

Практика- 2 часа

Отработка строевых приемов и команд.

Формы контроля: педагогическое наблюдение

**Тема: Строй и управление им. Построение в шеренгу. (2 часа)**

Практика – 2 часа.

- **Отработка построения в шеренгу:**
  - инструктор становится на правом фланге лицом к фронту, поднимает левую руку в сторону, подаёт команду: «В одну шеренгу — СТАНОВИСЬ!»;
  - участники выстраиваются слева от инструктора в одну линию, плечом к плечу (интервал — ширина ладони);
  - отработка быстрого и чёткого построения по команде (3–4 повтора);
  - контроль осанки и положения рук (вдоль тела, пальцы полусогнуты).
- **Выравнивание строя:**
  - подача команды «Равняйсь!» — поворот головы вправо, выравнивание по правофланговому;
  - команда «Смирно!» — возврат головы в прямое положение, строевая стойка;
  - тренировка выравнивания после небольшого смещения участников.
- **Работа с интервалами и дистанциями:**
  - команды «Сомкнуться!» — участники становятся плечом к плечу;
  - «Разомкнуться!» — поднимают руки в стороны на уровень плеч, расходятся на ширину рук, касаются пальцев соседей;
  - повторение 3–4 раза с контролем точности выполнения.
- **Комплексные упражнения:**
  - чередование команд: «Вольно!» → «Смирно!» → «Равняйсь!» (5–6 раз);
  - построение в шеренгу после передвижения (ходьба по залу, остановка по команде «Становись!»);
  - работа в парах: один подаёт команды, другой выполняет, затем меняются ролями;
  - мини-соревнование между подгруппами на скорость и точность построения.

Формы контроля: педагогическое наблюдение

**Тема: разучивание строевой песни. (2 часа)**

Практика – 2 часа.

- **Этап 1. Ознакомление с песней (15 мин):**
  - прослушивание аудиозаписи песни или исполнение руководителем;
  - разбор смысла текста, объяснение непонятных слов и выражений;
  - чтение текста вслух хором с правильной интонацией и чёткой дикцией.
- **Этап 2. Разучивание мелодии (20 мин):**
  - разучивание песни по куплетам (по фразам);
- пение стоя на месте под метроном (темп 110–120 уд./мин);
- работа над дыханием: вдох перед началом фразы, равномерный выдох во время пения;
- отработка чёткости произношения согласных звуков.

Формы контроля: педагогическое наблюдение

**Тема: подача и выполнения команд в строю. (2 часа)**

Практика – 2 часа

**Синхронизация с шагом (25 мин):**

- имитация строевого шага на месте с одновременным пением (сначала по 4–8 тактов, затем полный куплет);
- постепенный переход к движению вперёд по залу (короткие отрезки 10–15 м);
- контроль темпа: шаг на каждый счёт («Раз-два-раз-два»);
- тренировка согласованного исполнения при поворотах («Напра-ВО!», «Нале-ВО!») и остановке («Стой, раз-два!»).

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

**Тема: Отработка строевой песни при передвижении. (2 часа)**

Практика – 2 часа.

**Комплексная отработка (20 мин):**

- прохождение полного маршрута (20–30 м) с исполнением одного-двух куплетов;
- включение элементов строевой подготовки (равнение в шеренгах, сохранение дистанции);
- повторение упражнения с постепенным увеличением дистанции и сложности маршрута;
- самооценка и взаимооценка: что получилось хорошо, что требует доработки;
- финальное исполнение песни в движении с соблюдением ритма и синхронности.

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

**Тема: Подведение итогов. Смотр строя и песни.. (1 час)**

Практика 1 часа

Каждый отряд выполняет следующие элементы (время на выступление — до 5 мин на команду):

- **Выход на исходную позицию и построение в шеренгу** (1 мин):
  - движение строевым шагом;
  - построение по команде командира.
- **Рапорт командира** (1 мин):
  - чёткий доклад судье: *«Товарищ главный судья, отряд „[название]“ в количестве [Х] человек к смотру строя и песни готов. Командир отряда — [Ф. И.]»*;
  - ответ на приветствие судьи.
- **Строевые приёмы на месте** (1,5 мин):
  - выполнение команд: «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Нале-ВО!», «Напра-ВО!», «Кругом!»;
  - расчёт по порядку номеров.
- **Перестроения** (1 мин):
  - перестроение из одной шеренги в две и обратно;
  - размыкание и смыкание строя.
- **Движение строевым шагом и повороты в движении** (1,5 мин):
  - проход по площадке с сохранением равнения и дистанции;
  - повороты («Нале-ВО!», «Напра-ВО!»);
  - остановка по команде «Стой, раз-два!».
- **Исполнение строевой песни** (2 мин):
  - движение строевым шагом с пением (1–2 куплета);
  - соблюдение темпа (110–120 шагов в минуту), синхронность шага и пения;
  - чёткость произношения текста.

Формы контроля: конкурс

**Тема: Итоговая аттестация. (1 час)**

Практика 1 час

Тестирование.

Форма контроля: тестирование

## РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ

**Цель** воспитательной работы в рамках Программы направлена на формирование у подростков чувства патриотизма и уважения к культуре, на воспитание чувства ответственности при выполнении коллективной работы, всестороннее формирование личности через военно-патриотическое воспитание.

**Задачи** воспитательной работы:

- развить познавательный интерес к истории и традициям своей страны и Республики Крым;
- воспитать нравственные чувства, милосердия и сострадания, любви и заботы к ближнему;
- воспитать экологическую культуру и ответственное отношение к человечеству, среде его обитания и собственному здоровью;
- развить доброжелательность в оценке творческих работ товарищей;
- воспитать чувство ответственности.

В процессе освоения Программы обучающиеся получают возможность для участия в таких ***формах*** воспитательных мероприятий, как: школьные турниры по строевой подготовке. В процессе обучения используются такие ***методы воспитательного воздействия***, как:

- методы формирования сознания, направленные на достижение единства сознания и поведения обучающихся (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, внушение, инструктаж, диспут, пример);
- методы организации деятельности, ориентированные на формирование положительного опыта поведения, общения и деятельности воспитанников (упражнения, поручения, воспитывающие ситуации);
- методы стимулирования (соревнование, поощрение).

**Конечный результат** воспитательной деятельности - раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, формирование сплочённого коллектива, способного осуществлять деятельность, как единое целое. Результаты и продукты реализации воспитательных мероприятий могут быть включены в Программу праздничных мероприятий образовательного учреждения.

Воспитательные мероприятия проводятся по отдельному плану.

**План воспитательной работы**

**кружок, _____**группа,____ год обучения

| № | Наименование мероприятия | Период проведения | Форма проведения |
|---|---|---|---|
| **Гражданско-патриотическое воспитание** | | | |
| **1** | **Теоретическое занятие** Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России | **Сентябрь** | просмотр видео-ролика |
| **2** | Вахта Памяти поколений «Пост № 1» | **октябрь** | Патриотический конкурс |
| **Культурологическое воспитание, личностно-волевое** | | | |
| **1** | **Теоретическое занятие** История памяти Г.А.Романенко | **Ноябрь** | беседа, лекция |
| **2** | **Практическое занятие** Уборка территории у | **В течение года** | Общественно-полезный труд |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | памятника погибшим воинам в ВОВ; Г.А. Романенко | | |
| **Физическое воспитание, экологическое воспитание** | | | |
| **1** | **Теоретическое занятие** Знакомство с нормативами ГТО | **Сентябрь-декабрь** | Лекция |
| **2** | **Практическое занятие** Конкурс строя и песни | **Март-апрель** | акции, соревнования |
| **Духовно-нравственное воспитание** | | | |
| **1** | **Патриотическое движение «Юнармия» Центр Патриот Крым** | **В течение года** | Беседы, лекции, просмотр видео-роликов |
| **2** | **Практическое занятие** Встреча с воинами-афганцами | **Февраль** | Акция |

# РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате обучения обучающиеся

**Будут знать**:

- знать историческое прошлое своей страны и края. Гимн Юнармейца. Историю России в период Великой Отечественной войны. Начальную военную подготовку (строевая, огневая). Общественно-государственную подготовку (символы государства, структура Вооруженных сил, воинские обязанности). Нормативы по физической подготовке; Специальную подготовку (ориентирование на местности, шифрование).

**Будут уметь:**

- Выполнять строевые приемы на месте и в движении;
- Ориентироваться на местности, пользоваться топографической картой, компасом;
- Оказывать доврачебную медицинскую помощь при различных видах трав

***Личностные результаты:***

- Вести активную жизненную позицию;
- Проявлять неравнодушие к проблемам окружающего сообщества;
- Проявлять чувство патриотизма, верность Родине;
- Иметь позитивное отношение к служению в Вооруженных Силах РФ;
- Стремление учащихся вести здоровый образ жизни.

Обучающиеся достигнут следующих предметных, метапредметных и личностных результатов.

***Метапредметные результаты:***

- Иметь мотивацию к военно-прикладным видам деятельности;
- Уметь действовать в неопределённой ситуации, осуществлять поиск необходимой информации;
- Самостоятельные ведения коллективной творческой работы, умения договариваться, распределять функции, осуществлять взаимный контроль.

***Предметные результаты:***

- Духовное и физическое совершенствование, осознание прав и обязанностей перед государством и обществом.
- Формирование стойкой патриотической позиции.
- Формирование целостной, научно-обоснованной картины мира, приобщение к общечеловеческим ценностям.
- Воспитание потребности в духовном обогащении.
- Общее развитие личности, усвоение норм человеческого общения, чувственное восприятие мира.
- Воспитание уважения к труду.
- Создание условий для уважительного отношения к правам ребенка.
- Формирование активной жизненной позиции молодежи, ориентирование ее на здоровый образ жизни.
- Повышение уровня социальной активности, гражданской ответственности, духовности подростков и молодёжи, повышение статуса участников мероприятий.

## РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

***Кадровое обеспечение:***

реализация Программы осуществляется педагогами дополнительного образования, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям Программ, реализуемых МБОУ «Желябовская СОШ») и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

М***атериально-техническое обеспечение.***

**Перечень оборудования учебного кабинета**

***материально-техническое обеспечение*** **-**

- Спортивный зал, кабинет, раздевалка. -1 шт
- Макет АК-74,для разборки, и сборки. – 1шт
- Магазин с патронами 5.45 АК-74 , - 1 шт
- Юнармейские береты. – 10 шт.
- Макет Гранаты ручной. – 2 шт
- Каска армейская. – 1 шт.
- Противогазы ГП-5. – 10 шт.
- Спорт площадка с тренажёрами. – 1 шт.

**Перечень оборудования, технических средств обучения, материалов, необходимых для занятий**

- литература;
- сборники

***Методическое обеспечение.***

1. Ознакомительный и иллюстративный материал;
2. Средства наглядности;

**Особенности организации образовательного процесса**. Занятия по Программе проводятся исключительно в очном формате, что в свою очередь обоснованно не только возрастной категорией обучающихся, но и особенностями содержания данной Программы.

**Методы обучения:**

**А) по источникам знаний:**

- практические (упражнения);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);
- словесные (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж, лекция);
- работа с литературой (чтение, изучение, реферирование, беглый просмотр, цитирование, составление плана, конспектирование).

**Б) по типу познавательной деятельности:**

- объяснительно-иллюстративные (педагог предлагает обучающимся знания в «готовом виде» и организует различными способами восприятие и осмысление этих знаний);
- репродуктивные (педагог не только сообщает готовые знания, но и объясняет их, а обучающиеся правильно и многократно их воспроизводят, т. е. повторяют за педагогом);
- частично-поисковые (педагог не предлагает обучающимся готовые знания, а организует поиск новых знаний детьми с помощью разнообразных средств, ребята под руководством педагога решают возникающие познавательные задачи, создают и разрешают проблемные ситуации, анализируют, сравнивают, обобщают);
- исследовательские (совместная постановка проблемы, самостоятельный поиск ребятами путей решения проблемы, оперативное управление педагогом процессом решения проблемных задач).

Учебные занятия строятся с учетом возрастных особенностей обучающихся. Для школьников 11-13 лет темы даются в полном объеме, с многократным повторением приемов, доведением их до автоматизма. Почти все занятия включают в себя

репродуктивные методы работы («посмотри и повторяй за мной»), а также творческие задания, исследовательские методы.

**Приемы обучения:**

- технология группового и индивидуального обучения;
- технология коллективной творческой деятельности
-технология игрового обучения;
- здоровьесберегающая технология.

**Методы воспитания:**

- Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношении, норм и правил поведения.
- Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность обучающегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах.
- Упражнение - это метод воспитания**,** который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет обучающимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

**Форма организации образовательного процесса** групповая (теоретические занятия, работа в парах), индивидуальная работа, работа в малых группах. Формы проведения занятий, как правило, комбинированные: состоят из теоретической и практической частей. Изучение материала проводится в форме диалога, рассказа, беседы, показа, практического занятия. Так происходит усвоение необходимой информации и закрепление навыков работы. Теоретический материал на занятиях (теоретические занятия) дается с использованием беседы, диалога с детьми, комментариев педагога, просмотров иллюстративного и видео материала, и закрепляется практическим освоением тем. Занятия включают здоровьесберегающие технологии: организационные моменты, проветривание помещения, перерывы, время для восстановления физических сил.

**Формы организации учебных занятий** – учебные и практические занятия. Практические занятия проходят в группах.

Ведущей формой работы является групповая форма обучения, которая способствует:

- вовлечению каждого ученика в активный познавательный процесс, что развивает умение думать самостоятельно, применять необходимые знания на практике, легко адаптироваться в меняющейся жизненной ситуации;
- развитию коммуникативных умений, продуктивного сотрудничества с другими людьми, так как ученик поочередно выполняет различные социальные роли: лидера, организатора, исполнителя и т.д.;
- испытанию интеллектуальных, нравственных сил участников группы при решении проблем безопасности;
- желание помочь друг другу, что исключает соперничество, высокомерие, грубость, авторитарность;
- медицинская подготовка для оказания первой доврачебной помощи;
- встречи с представителями ГИБДД, государственной противопожарной службы МЧС России, МВД, ГО и ЧС район, комитета по здравоохранению;
- сочетание обзорных бесед и установочных лекций;

**Виды занятий:**

групповая (теоретические занятия, работа в парах), индивидуальная работа, работа в малых группах. При подготовке к соревнованиям допускается проведение занятий по группам и индивидуально. Формы проведения занятий, как правило, комбинированные:

состоят из теоретической и практической частей. Изучение материала проводится в форме диалога, рассказа, беседы, показа, практического занятия. Так происходит усвоение необходимой информации и закрепление навыков работы. Теоретический материал на занятиях (теоретические занятия) дается с использованием беседы, рассказа, диалога с детьми, комментариев педагога, просмотров иллюстративного и видео материала, и закрепляется практическим освоением тем (практические занятия – спортивная тренировка, игра). Так как программа ориентирована на большой объем практических заданий, занятия включают здоровьесберегающие технологии: организационные моменты, проветривание помещения, перерывы, время для восстановления физических сил.

**Педагогические технологии** – технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технология и др.

**Технологии обучения:**

- Доступность (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- Наглядность (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- «От простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ). Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. В ходе освоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе.

Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным детям будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным, можно предложить работу проще. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать.

**Алгоритм учебного занятия:**

1. Вводная часть: организационный момент,
2. Основная часть: объяснение и практическая деятельность
3. Заключительная часть: подведение итогов.

**Дидактические материалы:**

1. Печатные и наглядные пособия.
2. Раздаточный материал для работы на занятии
3. Электронные и мультимедийные ресурсы.
4. Материалы для практической отработки
5. Контрольные и оценочные материалы.

***Информационно-телекоммуникационное обеспечение.***

1. Всероссийское детско-юношеское объединение «Юнармия» https://yunarmy.ru (дата обращения 10.04.2026 г.)
2. https://pamyat-naroda.ru/ Память народа: Подлинные документы о Второй Мировой войне (дата обращения 10.04.2026 г.)
3. https://yandex.ru/video/preview/?filmId=18554020629651846 92&from=tabbar&parent-reqid=1679162010497239-782989756003211 9275-vla1-2649-vla-l7-balancer-8080-BAL-2507&text=учебное+занятие+юнармейца «Учебное занятие «юнармейца» (дата обращения 10.04.2026 г.)
4. https://www.krympatriotcentr.ruКрымпатриотцентр. (дата обращения 10.04.2026 г.)
5. https://yandex.ru/video/preview/2768176355641137906 « Смотр песни и строя». (дата обращения 10.04.2026 г.)
6. видео «Строевая подготовка и выполнение команд»:https://youtu.be/VZ-tA65TfrE (дата обращения 10.04.2026 г.)

## РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

**Список литературы и интернет – ресурсы, используемые педагогом**


1. Васнева В. А., Мишина Б. И. - Учебники под редакцией А.Т. Смирнова - Основы безопасности жизнедеятельности 10, 11 классы, Москва, «Просвещение» ОАО «Московские учебники», 2008*г.
2. КузибецкийА. Н., НикульшинаЕ. В. - Пути модернизации образования: инновационные образовательные и организационные технологии в кадетских школах и в школах-интернатах: материалы и учебно-методические разработки участников Всероссийского семинара-совещания / А– Волгоград: Изд. ВГИПК РО, 2004. * – 190 с.
3. Лебедева О. Е. - Дополнительное образование детей: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. М.: Гуманит.-изд. центр ВЛАДОС, 2000*
4. Орешкина Т. А. - Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность /. – Волгоград: Учитель, 2007. * – 122 с.
5. Пашкович И. А. - Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий /. – Волгоград: Учитель, 2006*. – 169 с.
6. Федеральный закон от 31 мая 1996 г. №61-ФЗ «Об обороне».
7. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».
8. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».


**Список литературы, рекомендованный родителям (законным представителям) в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям (законным представителям) в обучении и воспитании ребёнка.**


1. Буторина, Т. С., Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П.Овчинникова – СПб: КАРО, 2004*. – 224 с.
2. Воронцов, В. Л., Могущество знания. – М.: Изд-во «Знание», 1979*. – 380 с.
3. Гогунов Е. Н., Мартьянов Б. И, Психология физического воспитания и спорта. - М.: ACADEMIA, 2000*.
4. Касимова Т. А., Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А. Касимова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005*. – 64 с.


**Список литературы для обучающихся:**


1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Патриотическое воспитание в школе. – М.: Айрис-пресс, 2002.
2. Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д: «Феникс», 1999*. – 416 с.
3. Бачевский В. И., Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно-методическое пособие по разделу «Основы военной службы». – М.: ООО «Редакция журнала «Военные знания», 2001*. – 186 с.
4. Беспятова Н. К., Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К.Беспятова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2006*. – 192 с.
5. Борсаков В.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Организация учебных сборов. 10 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016* – 126 с.
6. Евладова Е. Б., Логинова Л. Г., Михайлова Н. Н. Дополнительное образование детей: Учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Гуманит.-изд. центр ВЛАДОС, 2002. *
7. Мизиковский Г. В. Межпредметные связи в курсе допризывной подготовки юношей. – М.: Просвещение, 1990*. – 237 с.

8. Николаев Г. Г., Воспитание гражданских качеств подростков в детских общественных объединениях. – Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та, 2004*. – 134с.
9. Современная начальная военная подготовка, Учебно-методические материалы, Даурцев К.В. (руководитель проекта) и др. – учебный центр «Вымпел-Каскад», М, 2016*.
10. Смирнов А.Т., Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. 10-11 классы: учеб.пособие для учителей общеобразоват. организаций – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016 *– 95 с.
11. Шапкин П.С., Методические рекомендации по патриотическому воспитанию в военных и спортивных клубах – М.: ОМОО «Правовая Россия», 2015*. – 48 с.
12. Электронный учебник «Военная история». – Краснодар, 2016. *
13. Электронный учебник «Военная топография». – Краснодар, 2016. *

* *литература больше не переиздавалась*

## РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

### 9.1. Оценочные материалы

**Первичная аттестация (тестирование)**
**Оценочные материалы**

**Первичная аттестация (тестирование)**

1. Теоретическая часть (тестирование)

Форма: устный опрос с наглядностью (картинки, флаги, знаки отличия) или упрощённый письменный тест (для 11–13 лет).

Темы и примеры вопросов:

- Государственные символы РФ:
  - Покажи на картинке флаг России. Какие цвета на нём?
  - Найди герб России среди других гербов.
  - Что изображено на гербе РФ? (двуглавый орёл)
- Основы патриотизма и истории:
  - Назови главный город нашей страны (Москва).
  - Какой праздник отмечают 9 мая? (День Победы)
  - Кто защищает нашу Родину? (солдаты, армия)
- Символика и традиции «Юнармии»:
  - Как называется наше движение? («Юнармия»)
  - Какого цвета берет у юнармейца? (красный/бордовый)
- Безопасность и ЗОЖ:
  - Что нужно сделать, если поранился? (позвать взрослого, обработать рану)
  - Почему важно делать зарядку? (чтобы быть сильным и здоровым)

Критерии оценки (теоретическая часть):

- Высокий уровень: 80 % и более правильных ответов, проявляет интерес к теме.
- Средний уровень: 50–79 % правильных ответов, отвечает с подсказкой.
- Низкий уровень: менее 50 % правильных ответов, затрудняется ответить даже с помощью.

**КАРТА ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ.**

| № п\п | Фамилия, имя | Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 | Общий балл | Средний балл | Уровень |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

Показателем положительного изменения в продвижении знаний обучающегося по изучаемому вопросу являются достижения среднего и высокого уровней.

Форма оценки:

(от 4.0- до 5.0) уровень знаний высокий,

(от 3.0- до 3.9) уровень знаний средний,

(от 1.0-до 2.9) уровень знаний низкий.

**Промежуточная аттестация (тестирование)**

Блок А. Задания с выбором ответа (1 балл за каждый правильный ответ)

Когда была создана Юнармия?

а) в 2015 году;

б) в 2016 году;

в) в 2017 году.

Что символизирует красный цвет на флаге РФ?

а) мир и чистоту;

б) силу и кровь, пролитую за Отечество;

в) верность и постоянство.
Какая команда подаётся для начала движения строевым шагом?
а) «Шагом марш!»;
б) «Строевым шагом марш!»;
в) «Прямо марш!».
Какое воинское звание следует после рядового?
а) сержант;
б) ефрейтор;
в) младший сержант.
Что означает термин «азимут»?
а) расстояние до объекта;
б) угол между направлением на север и направлением на объект;
в) высота над уровнем моря.
Блок Б. Задания на установление соответствия (2 балла за полностью верное соответствие)
Соотнесите воинские звания и категории:

| Звание | Категория |
|---|---|
| 1) лейтенант | а) сержантский состав |
| 2) старшина | б) рядовой состав |
| 3) рядовой | в) офицерский состав |

Соотнесите исторические события и даты:

| Событие | Дата |
|---|---|
| 1) День Победы | а) 23 февраля |
| 2) День защитника Отечества | б) 9 мая |
| 3) День народного единства | в) 4 ноября |

Блок В. Открытые вопросы (3 балла за полный правильный ответ)
Перечислите три основных правила поведения при обнаружении подозрительного предмета.
Опишите порядок выполнения команды «Равняйсь!» в строю.
Назовите три качества, которыми должен обладать настоящий патриот.
Критерии оценивания
Система начисления баллов:
Блок А: 5 заданий × 1 балл = максимум 5 баллов;
Блок Б: 2 задания × 2 балла = максимум 4 балла;
Блок В: 3 задания × 3 балла = максимум 9 баллов.
Итого максимум: 18 баллов.
Шкала перевода баллов в оценки:

| Набранные баллы | Процент выполнения | Оценка | Уровень освоения программы |
|---|---|---|---|
| 16–18 | 89–100 % | 5 («отлично») | Высокий: глубокие знания, уверенное владение материалом |
| 13–15 | 72–88 % | 4 («хорошо») | Средний: хорошее усвоение основных тем, незначительные ошибки |
| 10–12 | 56–71 % | 3 («удовлетворительно») | Пороговый: базовые знания присутствуют, есть |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | пробелы |
| Менее 10 | Менее 56 % | 2 («неудовлетворительно») | Низкий: фрагментарное усвоение материала, требуется доработка |

Критерии оценки открытых вопросов (Блок В):
3 балла — полный, развёрнутый ответ без ошибок, приведены все требуемые элементы.
2 балла — ответ в целом верный, но неполный (пропущен 1 элемент) или есть незначительные неточности.
1 балл — ответ частично верный, содержит существенные ошибки или пропущено более половины требуемых элементов.
0 баллов — ответ отсутствует или полностью неверный.

**Итоговая аттестация (тестирование).**

**1. Государственная символика и история:**

- Как называется главный закон России? (Конституция.)
- Какой праздник отмечается 12 июня? (День России.)
- Кто был первым русским царём? (Иван IV Грозный.)
- В каком году произошло Крещение Руси? (В 988 году.)
- Что символизирует двуглавый орёл на гербе России? (Единство власти и преемственность истории.)

**2. Строевая подготовка:**

- Как называется строй, в котором люди стоят в одну линию? (Шеренга.)
- Какая команда используется для принятия строевой стойки? («Смирно».)
- Что такое интервал? (Расстояние между людьми в строю по фронту.)
- Как выполняется поворот на месте? (Через левое плечо, на правом каблуке и левом носке.)

**3. Основы первой помощи:**

- Что нужно сделать при ожоге? (Охладить место ожога водой, наложить стерильную повязку.)
- Как остановить кровотечение? (Наложить давящую повязку или жгут.)
- Что нельзя делать при переломе? (Вправлять кости, перемещать пострадавшего без иммобилизации.)

**4. Основы выживания и ориентирования:**

- Как определить стороны света по компасу? (Север — синяя стрелка, юг — красная.)
- Что такое азимут? (Угол между направлением на север и объектом.)
- Какие растения можно использовать в лесу для питья? (Росу, воду из родников после кипячения.)

**5. Воинские традиции и этика:**

- Что означает фраза «Тяжело в ученье — легко в бою»? (Трудности обучения окупаются в бою.)
- Кто такой юнармеец? (Участник военно-патриотического движения, изучающий основы обороны и истории страны.)
- Какие качества должен развивать юнармеец? (Дисциплину, ответственность, взаимовыручку.)

**Таблица оценивания**

| Критерий | Показатели | Баллы |
|---|---|---|
| **Знание государственной символики и истории** | Все ответы верны | 5 |
| | 3–4 правильных ответа | 3–4 |

| Критерий | Показатели | Баллы |
|---|---|---|
| | 1–2 правильных ответа | 1–2 |
| **Строевая подготовка** | Все ответы верны, чёткое понимание терминов | 5 |
| | 3–4 правильных ответа, небольшие неточности | 3–4 |
| | 1–2 правильных ответа | 1–2 |
| **Основы первой помощи** | Все ответы верны, умение применять знания | 5 |
| | 3–4 правильных ответа | 3–4 |
| | 1–2 правильных ответа | 1–2 |
| **Ориентирование и выживание** | Все ответы верны, понимание принципов | 5 |
| | 3–4 правильных ответа | 3–4 |
| | 1–2 правильных ответа | 1–2 |
| **Воинские традиции и этика** | Все ответы верны, осознанное отношение к теме | 5 |
| | 3–4 правильных ответа | 3–4 |
| | 1–2 правильных ответа | 1–2 |

**Итоговая оценка**
**Высокий уровень** — 25–30 баллов (освоено 80–100% программы).
**Средний уровень** — 15–24 балла (освоено 50–79% программы).
**Низкий уровень** — менее 15 баллов (освоено менее 50% программы).

## 9.2.Методические материалы
## План – конспект занятия
## Кружка

**Тема: «Пневматическая винтовка. Правила удержания и прицеливания винтовки. Неполная сборка и разборка автомата Калашникова (АК-74)»**

**_____дата занятия**

**_____первая группа обучения**

Продолжительность: 45 минут

Возраст обучающихся: 11–13 лет

Форма контроля: педагогическое наблюдение

**Цели занятия:**

познакомить с правилами удержания и прицеливания пневматической винтовки, порядком неполной разборки и сборки АК-74;

Оборудование и материалы:

пневматические винтовки (по количеству обучающихся или на пару);

макеты ММГ АК-74 (учебные автоматы);

плакаты с изображением частей АК-74 и схемой разборки;

мишени, листы бумаги для тренировки прицеливания;

столы для разборки оружия;

бланки для фиксации результатов наблюдения.

Часть 1. Теоретическая

Вводная часть (5 минут):

построение, приветствие;

проверка присутствующих;

объявление темы и целей занятия;

краткий инструктаж по технике безопасности при обращении с пневматическим оружием и макетами АК-74.

2. Основная часть (35 минут):

Тема 1. Пневматическая винтовка: правила удержания и прицеливания (20 минут)

виды пневматического оружия, назначение пневматической винтовки;

меры безопасности при обращении с пневматической винтовкой;

позиции для стрельбы (стоя, сидя, лёжа), выбор удобной стойки;

правила удержания винтовки: положение рук, прикладка приклада к плечу, положение головы;

техника прицеливания: «ровная мушка», фокусировка взгляда, задержка дыхания;

нажатие на спусковой крючок: плавность, контроль усилия;

типичные ошибки при прицеливании и удержании.

Неполная разборка и сборка АК-74 (20 минут)

назначение неполной разборки (чистка, смазка, осмотр);

порядок неполной разборки АК-74:

отделение магазина;

проверка патронника;

извлечение пенала с принадлежностями;

отделение шомпола;

снятие крышки ствольной коробки;

извлечение возвратного механизма;

отделение затворной рамы с затвором;

отделение затвора от затворной рамы;

снятие газовой трубки со ствольной накладкой.

порядок сборки после неполной разборки — в обратной последовательности;

основные ошибки при разборке и сборке (нарушение последовательности, излишнее усилие, потеря деталей);
нормативы времени (для ознакомления):
неполная разборка — отлично: 13 с, хорошо: 14 с, удовлетворительно: 17 с;
сборка после неполной разборки — отлично: 23 с, хорошо: 25 с, удовлетворительно: 30 с.
3. Заключительная часть (15 минут):
краткий опрос по основным правилам удержания, прицеливания и порядку разборки АК-74;
ответы на вопросы обучающихся;
напоминание о мерах безопасности перед практической частью.

**Сценарий мероприятия «Конкурс строя и песни» для программы «Юнармеец» (45 минут)**

**Возраст участников:** 11–13 лет.

**Цель:** воспитание патриотизма, дисциплинированности и командного духа через демонстрацию строевой подготовки и исполнения строевых песен в рамках движения «Юнармия».

**Задачи:**

- закрепить навыки строевой подготовки;
- развить чувство ритма и слаженности действий в коллективе;
- воспитать уважение к традициям Вооружённых Сил РФ и ценностям движения «Юнармия»;
- стимулировать интерес к военно-патриотической тематике.

**Оборудование:**

- микрофон;
- аудиосистема и фонограммы строевых песен;
- Государственный флаг РФ;
- флаги/знамёна отрядов «Юнармии»;
- таблички с номерами/названиями отрядов;
- наградные материалы (грамоты, дипломы).

**Жюри:** 3–5 человек (педагоги, представители родительского комитета, ветераны, старшие юнармейцы).

Ход мероприятия

**1. Торжественное открытие (5 минут)**

- Звучит марш, участники выстраиваются на площадке.
- **Ведущий:** «Добрый день, уважаемые юнармейцы, педагоги и гости! Сегодня мы проводим конкурс строя и песни — мероприятие, которое объединяет дисциплину, слаженность и патриотизм. Вы — будущие защитники Отечества, и сегодня вы покажете, насколько умеете действовать как единая команда. Пусть победит сильнейший!»
- Вынос Государственного флага РФ под марш (выполняет знамённая группа).
- Исполнение Гимна РФ (все встают по стойке «смирно»).
- Представление жюри и объявление критериев оценки.

**2. Порядок выступления отрядов (25 минут, по 5 минут на отряд)**

Каждый отряд (команда) выполняет следующий алгоритм:

1. **Выход и построение:** отряд входит на площадку под строевую музыку, командир отдаёт команду: «Отряд, строевым шагом — марш!». Отряд подходит к месту выступления, останавливается, командир командует: «На месте — стой! Раз-два!», затем — «Равняйсь! Смирно!».
2. **Рапорт командира:** командир строевым шагом подходит к председателю жюри, останавливается за два шага, прикладывает руку к головному убору и докладывает: «Товарищ председатель жюри! Отряд „[название отряда]“ для участия в конкурсе

строя и песни построен. Командир отряда — юнармеец [Ф. И.]». После ответа жюри командир поворачивается кругом и возвращается в строй.

3. **Строевые приёмы на месте:** отряд выполняет команды командира (повороты на месте: «Напра-во!», «Нале-во!», «Кру-гом!»; расчёт: «По порядку — рассчитайсь!»).
4. **Движение строем с песней:** командир отдаёт команды: «Отряд, равняйсь! Смирно! Шагом — марш! Запевай!». Отряд марширует по площадке (1–2 круга или вдоль зала) и исполняет куплет и припев строевой песни.
5. **Завершение выступления:** командир командует: «На месте — стой! Раз-два! Вольно! Разойдись!». Отряд покидает площадку.

**Критерии оценки (по 5-балльной шкале):**

- внешний вид (форма одежды, аккуратность);
- рапорт командира (чёткость, грамотность);
- строевая выправка (осанка, положение рук, чёткость шага);
- слаженность действий (одновременность поворотов, равнение в строю);
- исполнение песни (ритм, громкость, эмоциональность).

**3. Подведение итогов и награждение (10 минут)**

- Пока жюри подводит итоги, проводится короткая викторина на знание истории Вооружённых Сил РФ или традиций «Юнармии» (вопросы задаются залу, за правильные ответы — небольшие поощрительные призы).
- Слово предоставляется председателю жюри для оглашения результатов.
- Награждение отрядов:
    - 1-е место — грамота и кубок отряда;
    - 2-е и 3-е места — грамоты;
    - всем участникам — сертификаты участия.
- Заключительное слово ведущего: «Дорогие юнармейцы! Сегодня вы показали отличную дисциплину и сплочённость. Помните: сила России — в единстве, а сила отряда — в каждом из вас. Спасибо за участие! Отряды, со смотра — шагом марш!»
- Звучит торжественная музыка, отряды покидают площадку.

**9.3. Календарно-тематическое планирование**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЖЕЛЯБОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИКРЫМ (МБОУ ЖЕЛЯБОВСКАЯСОШ)**

| | | |
|---|---|---|
| **РАССМОТРЕНО**<br>**протокол заседания**<br>**педагогического совета**<br>**от «28» 08 2026 г. № 19** | **СОГЛАСОВАНО**<br>**Заместитель директора**<br>**МБОУ «Желябовская СОШ»**<br>**«01» 09 2026 г.**<br>**М.В. Колупаева** | **УТВЕРЖДАЮ**<br>**директор**<br>**МБОУ «Желябовская СОШ»**<br>**«01» 09 2026 г.**<br>**Н.А. Пыниграев** |

**Календарно-тематическое планирование**
**Кружок «Юнармеец»**
**2026/2027 учебный год**

**Группа/ год обучения – 1 группа первого обучения**
**Педагог дополнительного образования: Дерсачов Игорь Викторович**
**Количество часов в неделю – 2 часа/на год – 72 часа**

**Планирование составлено на основе программы: ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «Юнармеец» кружок**

**Составитель**

**Дерсачов И.В.**
**(подпись) (ФИО)**



37

**Календарно-тематическое планирование**
**кружка «Юнармеец»**

| № | Наименование раздела, темы | Даты по расписанию | | | Формыаттестации/ контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | По плану | фактическая | |
| **Сентябрь** | | | | | |
| **Раздел 1. Военная история. Первичный инструктаж. Первичная аттестация** | | | | | |
| **1.** | Вводное занятие. Знакомство с членами военно-патриотического клуба «Юнармия». Инструктаж по ТБ. Первичная аттестация | 1 | | | Беседа, опрос. Инструктаж, Дискуссия. |
| **2.** | Первичная аттестация | 1 | | | Тестирование |
| **3.** | История Вооружённых сил Российской Федерации. | 2 | | | Педагогическое наблюдение |
| **4.** | Структура Вооружённых сил Российской Федерации. | 2 | | | Педагогическое наблюдение |
| **5.** | Великие русские полководцы | 2 | | | Педагогическое наблюдение |
| **6.** | Детские и молодежные движения в Российской империи и СССР | 2 | | | Педагогическое наблюдение |
| **7.** | История юнармейского движения | 2 | | | Педагогическое наблюдение |
| **Октябрь** | | | | | |
| **Раздел 2. Государственные символы Российской Федерации, Республики Крым, символика Юнармии.** | | | | | |
| **8.** | Государственные символы РФ (флаг, герб, гимна).Становление и развитие. | 2 | | | Педагогическое наблюдение |
| **9.** | Символика Республики Крым | 2 | | | Педагогическое наблюдение |
| **10.** | Символика ВВПОД «Юнармия» | 2 | | | Педагогическое наблюдение |
| **11.** | Цели и задачи, структура «Юнармии». Права и обязанности участников движения. Клятва юнармейца | 2 | | | Педагогическое наблюдение |
| **Раздел 3. Физическая подготовка** | | | | | |
| **12.** | Физическая подготовка и её значение для укрепления здоровья. | 2 | | | Педагогическое наблюдение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **13.** | Значение физической подготовки для прохождения воинской службы. | 2 | | | Педагогическое наблюдение |
| **14.** | Практическое занятие по физической подготовке | 2 | | | Педагогическое наблюдение |
| **Ноябрь** | | | | | |
| **Раздел 4. Теоретическая огневая подготовка** | | | | | |
| **15.** | Виртуальная экскурсия в музей оружия | 2 | | | |
| **16.** | Виды огнестрельного боевого оружия | 2 | | | Педагогическое наблюдение |
| **17.** | Пневматическая винтовка. Правила удержания и прицеливания винтовки. | 2 | | | Педагогическое наблюдение |
| **Декабрь** | | | | | |
| **Раздел 5. Строевая подготовка** | | | | | |
| **18.** | Основы строевой подготовки. Виды строя. Передвижение в строю. Перестроения в строю. | 2 | | | Педагогическое наблюдение |
| **19.** | Строевые приемы. Строевые команды. Передвижение в составе знаменной группы | 2 | | | Педагогическое наблюдение |
| **20.** | Отработка строевой песни при передвижении | 2 | | | Педагогическое наблюдение |
| **21.** | Конкурс строя и песни | 1 | | | Педагогическое наблюдение |
| **22.** | Промежуточная аттестация | 1 | | | тестирование |
| **Январь-февраль** | | | | | |
| **Раздел 6. Медико-санитарная подготовка** | | | | | |
| **23.** | Медицинские термины. | 2 | | | Педагогическое наблюдение |
| **24.** | Алгоритм оказания первой доврачебной помощи. | 2 | | | Педагогическое наблюдение |
| **25.** | Оценка ситуации, состояния пострадавшего. Обеспечение безопасности на месте происшествия | 2 | | | Педагогическое наблюдение |
| **26.** | Виды травм. Оказание первой доврачебной помощи при механических травмах. | 2 | | | Педагогическое наблюдение |
| **27.** | Виды ранений и кровотечений. Оказание первой доврачебной помощи при ранениях. | 2 | | | Педагогическое наблюдение |
| **28.** | Оказание первой доврачебной помощи при ожогах, тепловом и солнечном ударе | 2 | | | Педагогическое наблюдение |
| **29.** | Отработка строевой песни при передвижении | 2 | | | Педагогическое наблюдение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **30.** | Конкурс строя и песни | 2 | | | Педагогическое наблюдение |
| **Март-апрель** | | | | | |
| **Раздел 7. Физическая подготовка** | | | | | |
| **31.** | Физическая подготовка юнармейцев, особенности, практическая значимость. | 2 | | | Педагогическое наблюдение |
| **32.** | Практикум по физической подготовке | 2 | | | Педагогическое наблюдение |
| **Май** | | | | | |
| **Раздел 8.Строевая подготовка** | | | | | |
| **33.** | Отработка строевых приемов и команд | 2 | | | Педагогическое наблюдение |
| **34.** | Строй и управление им. Построение в шеренгу. | 2 | | | Педагогическое наблюдение |
| **35.** | Разучивание строевой песни | 2 | | | Педагогическое наблюдение |
| **36.** | Подача и выполнение команд в строю | 2 | | | Педагогическое наблюдение |
| **37.** | Отработка строевой песни при передвижении | 2 | | | Педагогическое наблюдение |
| **38.** | **Подведение итогов.** Смотр строя и песни. | 2 | | | Педагогическое наблюдение |
| **39.** | Итоговая аттестация. | | | | тестирование |

**9.4. Лист корректировки**
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**
кружок «Юнармеец»

| № п/п | Причина корректировки | Дата | Согласование с ответственным лицом (подпись) |
|---|---|---|---|
| 1 | «Внесены дополнения в раздел 1, подраздел 1.1 (в части нормативно-правовой базы) в связи с изменениями действующего законодательства (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026г. № 19 Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)» | 01.09.2026 | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |