ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт zhelyabovskaya.obrnizhn.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЖЕЛЯБОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Действителен с с 15.04.2026, 06:43
Действителен до: до 09.07.2027, 06:43
Ключ подписи: 00BB620B8586DCDB51705FACF90A9DBD30

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЖЕЛЯБОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДАЮ
протокол заседания	заместитель директора	директор
педагогического совета	МБОУ «Желябовская СОШ»	МБОУ «Желябовская СОШ»
от «19»08 2026 г. № 19	от «01» 09 2026 г.	«01» 09 2026 г.
	М.В. Колупаева	Н.А. Пышнограев

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Юный медик»

кружок

Направленность: естественно-научная
Возраст обучающихся: 7- 10 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)
Уровень: стартовый
Разработчик: Кирьянова Наталья Сергеевна
Должность: педагог дополнительного образования

с. Желябовка,

2026г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА…….....3
1.1.Пояснительная записка (направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи, адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля) ……..3
РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН……...….10
РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК..……..14
РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ…….……...15
РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ…….……...22
РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ……..…….…….24
РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение)…….……..…….....27
РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ…….....30
РАЗДЕЛ № 9.ПРИЛОЖЕНИЯ…….31
9.1. Оценочные материалы (тестовые вопросы, диагностические карты)…….....31
9.2. Методические материалы (планы-конспекты занятий, сценарии мероприятий).....34
9.3. Календарно-тематическое планирование…….…….…….40
9.4. Лист корректировки ДООП…….46

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Пояснительная записка

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Юный медик» (далее – Программа) ориентирована на работу с детьми в области:

- **Основ анатомии и физиологии в доступной форме:** знакомства с главными органами и системами тела человека (сердце, лёгкие, мозг, кости и мышцы), понимания их простых функций через игры, рисунки и модели.
- **Здорового образа жизни:** формирования полезных привычек — правильного питания, режима дня, гигиены, физической активности; обучения основам профилактики простудных заболеваний.
- **Элементарных навыков оказания первой помощи:** обучения простым действиям при небольших травмах (ссадины, царапины, ушибы): промыванию раны, наложению пластыря или простой повязки, прикладыванию холода к ушибу.
- **Личной гигиены:** закрепления навыков ухода за телом (чистка зубов, мытьё рук, душ), гигиены одежды и спального места; объяснения важности этих правил для сохранения здоровья.
- **Безопасного поведения и профилактики травматизма:** обучения правилам безопасности дома (обращение с острыми предметами, электричеством), на улице, во время игр; распознавания потенциально опасных ситуаций и способов их избежать.
- **Основ здорового питания:** знакомства с понятиями «полезная» и «вредная» еда; изучения базовых принципов сбалансированного питания (фрукты, овощи, молочные продукты, крупы); составления простых меню на день.
- **Простых измерений состояния здоровья:** обучения измерению температуры тела с помощью термометра, подсчёту пульса (на запястье или шее) в спокойном состоянии и после нагрузки; наблюдения за своим самочувствием.
- **Развития эмпатии и заботы о других:** воспитания чуткого отношения к людям, умения замечать, когда кому-то нужна помощь; разыгрывания ситуаций «друг поранился», «бабушка не может перейти дорогу» и т. д.
- **Игровой медицинской практики:** отработки навыков в ролевых играх («больница», «приём у врача», «скорая помощь»), где дети пробуют себя в ролях врача, медсестры, пациента; использования игрушечных или упрощённых медицинских инструментов (игрушечный фонендоскоп, термометр).
- **Популяризации медицинских профессий:** знакомства с работой врача, медсестры, фармацевта через беседы, просмотр мультфильмов и детских книг о медицине, экскурсии (при возможности) в поликлинику или аптеку.
- **Творческих и проектных заданий на медицинскую тематику:** создания коллажей «Здоровый малыш», рисунков «Мой организм», мини-проектов «Витамины вокруг нас», «Как победить микробов»; изготовления листовок и плакатов о гигиене и здоровье.
- **Развития личностных качеств:** воспитания ответственности, внимательности, аккуратности, доброжелательности, умения работать в команде и оказывать поддержку сверстникам.

В результате освоения Программы ожидаемые результаты:

Знания:

- основные части тела и названия главных органов (сердце, лёгкие, мозг, желудок, кости, мышцы), понимание их простейших функций;
- базовые правила здорового образа жизни (режим дня, физическая активность, полноценный сон);
- основы правильного питания: какие продукты полезны (фрукты, овощи, молочные продукты, каши), а какие стоит употреблять редко (сладости, чипсы, газировка);
- правила личной гигиены (чистка зубов дважды в день, мытьё рук перед едой и после улицы, душ или ванна ежедневно);
- элементарные правила безопасности дома и на улице (осторожность с острыми предметами, горячими поверхностями, электричеством);
- простые признаки недомогания (температура, слабость, боль) и порядок действий (сообщить взрослому);
- назначение простейших предметов аптечки (пластырь, бинт, йод, термометр);
- общие представления о профессиях врача, медсестры, фармацевта — чем они занимаются.

Умения:

- соблюдать режим дня и основные правила личной гигиены;
- правильно мыть руки (с мылом, не менее 20 секунд, с мытьём между пальцев и под ногтями);
- аккуратно чистить зубы, соблюдая правильную технику;
- оказывать простейшую помощь при небольших травмах: промыть ссадину чистой водой, обработать края йодом или зелёнкой, наложить пластырь или простую повязку;
- измерять температуру тела с помощью термометра (под наблюдением взрослого);
- подсчитывать пульс на запястье или шее в спокойном состоянии;
- составлять простое меню на день из полезных продуктов;
- распознавать потенциально опасные ситуации дома и на улице и сообщать о них взрослым;
- разыгрывать ролевые ситуации по оказанию помощи (в игре «больница», «скорая помощь»);
- работать в команде: слушать других, выполнять свою роль в общем деле, помогать сверстникам.

Применение (практическое использование знаний и умений):

- ежедневно соблюдать правила личной гигиены и здорового образа жизни;
- применять навыки первой помощи при небольших ссадинах и ушибах (самостоятельно или под наблюдением взрослого);
- использовать знания о полезных продуктах при выборе еды в столовой или дома;
- демонстрировать правила мытья рук и чистки зубов младшим детям или куклам в игровой форме;
- участвовать в создании наглядных материалов о здоровье: рисовать плакаты «Чистые руки — залог здоровья», «Витамины — наши друзья», составлять коллажи «Здоровый завтрак»;
- организовывать мини-игры и викторины на тему здоровья и безопасности для сверстников (например, «Что можно/нельзя делать дома?», «Какие продукты полезные?»);

- выполнять простые наблюдения и измерения: отмечать свой пульс до и после небольшой зарядки, сравнивать температуру тела в разные дни (под руководством педагога);
- принимать участие в тематических мероприятиях: «День здоровья», «Неделя гигиены», где демонстрировать освоенные навыки и знания;
- проигрывать сценарии «если кто-то поранился», «если стало плохо» в ролевых играх, показывая правильные действия (позвать взрослого, принести аптечку, успокоить пострадавшего);
- ответственно относиться к своему здоровью и проявлять заботу о близких: напоминать членам семьи о прогулках, здоровом питании, соблюдении режима.

Таким образом, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный медик» направлена на всестороннее развитие обучающегося через освоение основ анатомии и физиологии в доступной игровой форме, формирование навыков здорового образа жизни и личной гигиены, приобретение элементарных умений оказания первой помощи, развитие эмпатии и ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, а также через знакомство с медицинскими профессиями и участие в творческих и просветительских проектах на медицинскую тематику.

Направленность Программы: естественно-научная**.** Программа «Юный медик» ориентирована на развитие у детей разнообразных способностей и качеств через изучение основ анатомии и физиологии человека, правил здорового образа жизни и личной гигиены, элементарных навыков оказания первой помощи, принципов безопасного поведения в быту и на улице, базовой медицинской терминологии и диагностических навыков, особенностей медицинских профессий, а также через отработку практических манипуляций на тренажёрах, участие в исследовательских и проектных работах, ролевых играх и творческих мероприятиях на медицинскую тематику — что в комплексе способствует расширению кругозора, развитию логического и аналитического мышления, коммуникативных и командных навыков, эмпатии, ответственности за своё здоровье и готовность помогать окружающим.

Нормативно-правовая база Программы: основой разработки Программы является следующая нормативно-правая база:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Закон Республики Крым от 06.07.2015г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025г. №1338-р);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023г. № 04-423 «Об исполнении протокола»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026г. № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

- Устава Муниципального бюджетного образовательного учреждения Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Желябовская средняя общеобразовательная школа»(далее – МБОУ «Желябовская СОШ»)

- Устава Муниципального бюджетного образовательного учреждения Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Желябовская средняя общеобразовательная школа»(далее – МБОУ «Желябовская СОШ»)

- Положения о зачислении\отчислении Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Желябовская средняя общеобразовательная школа»(далее – МБОУ «Желябовская СОШ») приказ № 108-о от 08.04.2024

- Положение об аттестации по ДОП Муниципального бюджетного образовательного учреждения Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Желябовская средняя общеобразовательная школа»(далее – МБОУ «Желябовская СОШ») приказ № 108-о от 08.04.2024

- Положение о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, утвержденное приказом № 91 от 06.04.2026;

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, утвержденное приказом № 92 от 06.04.2026;

Программа является **модифицированной разработана на основе** программы «Здоровье и медицина» старшего методиста ОГБУ ДО ДТДМ Емелиной Л. Г..

Цель: освоение знаний о первой медицинской помощи и формирование интереса к профессиям связанным с медициной.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с элементарными сведениями об анатомии и физиологии человека (названия и функции основных органов и частей тела) в доступной игровой форме;
- сформировать базовые представления о здоровом образе жизни: режиме дня, правильном питании, физической активности и закаливании;
- дать знания о правилах личной гигиены (чистка зубов, мытьё рук, уход за телом и одеждой) и их значении для здоровья;
- обучить простейшим навыкам оказания первой помощи при мелких травмах: ссадинах, царапинах, ушибах, лёгких ожогах (промывание, обработка, наложение пластыря/повязки);
- познакомить с назначением предметов домашней аптечки (термометр, бинт, пластырь, йод, зелёнка) и правилами их безопасного использования;
- расширить словарный запас за счёт простых медицинских терминов в рамках изучаемых тем;
- дать начальные представления о профессиях врача, медсестры, фармацевта через игры, беседы и наглядные материалы;
- научить простым способам самоконтроля состояния здоровья (измерение температуры под наблюдением взрослого, подсчёт пульса).

Развивающие:

- развить познавательный интерес к строению человеческого тела и медицине через игровые и практические занятия;
- способствовать развитию наблюдательности и умения замечать признаки недомогания у себя и других;
- совершенствовать мелкую моторику и координацию движений при выполнении практических заданий (наложение повязки, использование термометра);
- развивать логическое мышление через анализ простых ситуаций, требующих оказания помощи;
- стимулировать развитие речи и коммуникативных навыков в ходе обсуждения тем здоровья, разыгрывания ролевых ситуаций («больница», «приём у врача»);
- развивать творческие способности через создание наглядных материалов о здоровье (рисунки, плакаты, коллажи);
- формировать навыки проектной деятельности на элементарном уровне: постановка простой цели, планирование шагов, представление результата (например, мини-проект «Витамины в моей тарелке»);
- развивать память и внимание через игровые упражнения и повторение изученного материала.

Воспитательные:

- воспитать ответственное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих;
- сформировать чувство сострадания, эмпатии, готовности прийти на помощь;
- воспитать аккуратность и дисциплинированность при соблюдении правил гигиены и здорового образа жизни;
- способствовать формированию культуры безопасного поведения в быту и на улице (осторожность с острыми предметами, горячими поверхностями, электричеством);
- воспитать уважительное отношение к труду медицинских работников;
- развить чувство ответственности и взаимопомощи в ходе совместных игр и практических заданий;
- сформировать положительное отношение к здоровому образу жизни и стремление делиться полученными знаниями с близкими;
- воспитывать доброжелательность, умение слушать других и работать в команде в процессе коллективных мероприятий и игр.

Адресат Программы: обучающиеся от 7 до 10 лет. Обучающиеся формируются в группы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей. В этот период происходят значительные физиологические, психологические и социальные изменения, которые важно учитывать при организации деятельности и взаимодействии с участниками программы. Возраст характеризуется эмоциональной неустойчивостью, противоречивостью и амбивалентностью. На Программу зачисляются обучающиеся, которые не имеют умения и навыки (проходят входное тестирование - собеседование, направленное на выявление склонности к пению). По результатам тестирования (собеседования) обучающиеся зачисляются на стартовый уровень

Актуальность Программы заключается в том, что её реализация будет способствовать формированию осознанного отношения к здоровью с раннего возраста, освоению базовых знаний об анатомии и физиологии в доступной форме, приобретению жизненно важных навыков оказания первой помощи при мелких травмах, закреплению привычек здорового образа жизни и личной гигиены, развитию наблюдательности и ответственности за своё самочувствие и состояние близких, воспитанию эмпатии и уважения к медицинским профессиям, а также совершенствованию коммуникативных, практических и творческих навыков через игровые и проектные формы работы, соответствующие возрастным особенностям младших школьников.

Педагогическая целесообразность Программы ориентирована на учёт возрастных особенностей младших школьников посредством игровых и наглядных методов обучения, гармоничное развитие личности через сочетание познавательных, практических и творческих видов деятельности, формирование базовых здоровьесберегающих компетенций (правил гигиены, основ здорового образа жизни, элементарных навыков оказания первой помощи), а также развитие когнитивных навыков (памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления) и социально-эмоциональных качеств (эмпатии, ответственности, умения работать в команде).

Формы обучения по Программе: очная

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава. В группы принимаются все желающие, достигшие указанного возраста.

Зачисление на Программу производится на основании письменного заявления родителя (законного представителя), подачи электронной заявки на обучение посредством личного кабинета родителя на портале «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым» и согласия на обработку персональных данных.

Режим занятий: 72 часа 1 год, 2 раза в неделю по 1 часу, занятия по 45 минут.

Уровень Программы: стартовый. Стартовый уровень - предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания Программы.

Объем и срок освоения Программы: 72 часа, 1 год.

Согласно Положения о порядке проведения аттестации обучающихся МБОУ «Желябовская СОШ» мониторинг образовательных результатов по Программе каждого обучающегося, проводится в два этапа:

Первичная аттестация проводится с обучающимися на первом году обучения для выявления исходного уровня знаний, умений и навыков перед началом освоения программы. Аттестация проводится в форме тестирования.

Промежуточная аттестация – это оценивание уровня усвоения обучающимися содержания Программы по итогам учебного периода (первое полугодие). Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности педагогов и обучающихся за результаты образовательного процесса, для объективного оценивания уровня усвоения Программы

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования для определения результатов обучения по Программе изменения уровня развития детей, их способностей. Помогает провести анализ учебного материала Программы для коррекции и усовершенствования.

Аттестация проводится на основе оценочных материалов. Результаты заносятся в диагностическую таблицу оценивания навыков, умений и должны отражать уровень планируемых результатов освоения Программы **(**приложение 9.1).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, готовая работа, диплом, свидетельство (сертификат), фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам диагностики навыков и умений, конкурс.

РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план, 72 часа, 1 год обучения

№	Наименованиераздела,темы	Учебныечасы			Формыаттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
	Раздел I. Введение. Организм-единое целое. Первичная аттестация	**5**			
1.	Введение. Методы изучения организма человека. Первичная аттестация, анкета		1	1	
2.	Человек как единый организм. Методы изучения организма человека.		**1**	**1**	
3.	Представление о ценности здоровья, значение правильного питания.		1		
	Раздел II. Скелет.	***8***			
4.	Опора и движение организма. Скелет.		1	1	
5.	***Практическая работа.*** «Определение пропорциональности телосложения»		**1**	**1**	
6.	У истоков изучения скелета. Общий план скелета человека и животных. Скелет человека в будущем.		1	1	
7.	Осанка.		**1**		
8.	***Практическая работа «*** Освоение навыков формирования правильной осанки, походки, посадки за партой»			1	
	Раздел III. Мышцы.	***7***			
9.	Мышцы. Два вида мышц.		**1**		
10.	Гладкие мышцы. Мышцы скелета. Работа мышц нашего тела		1	1	
11.	Утомление и отдых.		**1**	**1**	
12.	***Практическая работа «*** Оценка степени утомления»		1	1	
	Раздел IV. Кровь.	***7***			
13.	Кровь. Красные клетки крови.		1		

	Защитные свойства крови.				
14.	Что такое иммунитет? Великая сила иммунитета.		2		
15.	Кровообращение. Восполнение потерь крови. Совместимость и несовместимость.		**1**	**1**	
16.	Движение крови в сосудах. Давление крови.		**1**	**1**	
17.	***Практическая работа .*** Измерение артериального давления.			**1**	
	Раздел V. Сердце.	***6***			
18.	Сердце. Работоспособность сердца.		**1**		
19.	Болезни и лечение сердца**.**		**1**		
20.	Чтобы сердце было здоровым. Здоровое питание.		**1**		
21.	Закаливание. Продукты, нужные для работы сердца.		**1**	**1**	
22.	Важность занятий спортом для здоровья.		**1**		
	Раздел VI. Органы дыхания.	***5***			
23.	Органы дыхания. Дыхание. Как надо дышать. Промежуточная аттестация		**1**	**1**	Промежуточная аттестация
24.	Определение продолжительности задержки дыхания в покое и после дозированной нагрузки.		**1**		
25.	Курение. Создание коллажа о вреде курения.			**1**	
26.	Создание наглядного пособия «Пассивное курение»			**1**	
	Раздел VII. Пищеварение.	***5***			
27.	Пищеварение. Органы пищеварения. Гигиена питания. Как правильно питаться		**1**		
28.	Печень. Поджелудочная железа.		**1**		
29.	***Практическая работа*** **«** Составление суточного рациона».			**1**	
30.	Витамины. Представление о ценности		**1**		

	здоровья, значении приема витамин для предотвращения заболеваний. Витаминные продукты.				
31.	Витамины от простуды. Представление о ценности здоровья, значении приема витамин для предотвращения простудных заболеваний. Детские профилактические витамины.		**1**		
	Раздел VIII. Кожа.	***4***			
32.	Кожа. Кожа. Кожные заболевания. Гигиена кожи.		**1**		
33.	Уважай своё тело. Забота, помощь своей коже.		**1**		
34.	Красивые волосы и маникюр-хороши ли это?		**1**	**1**	
	Раздел IX. Органы зрения, слуха, обоняния.	***4***			
35.	Органы зрения. Как сохранить хорошее зрение. Топ популярных (востребованных) медицинских профессий.		**1**		
36.	Органы слуха. Как сохранить хороший слух. Топ популярных(востребованных) медицинских профессий.		**1**		
37.	Органы обоняния. Опасные зоны в помещении, на улице.		**1**		
38.	Органы вкуса. Правила вызова экстренной медицинской, помощи, полиции, пожарной помощи и т.д.		**1**		
	Раздел X. Органы выделения.	***3***			
39.	Органы выделения. Гигиена органов выделения.		**1**	**1**	
40.	Профилактика болезней		**1**		
	Раздел XI. Нервная система.	***8***			

41.	Нервная система.		**2**		
42.	Строение и функции спинного и головного мозга.		**1**		
43.	Секреты мозга- правое и левое полушарие, нейроигры.		**1**		
44.	Внимание и память .Виды внимания, памяти. Игровые упражнения для развития ВПФ.		**1**	**1**	
	Раздел XII. Эмоции.	***2***			
45.	Эмоции. Какие они? Как они влияют на здоровье? Виды эмоций, влияние эмоций на организм человека.		**1**		
46.	Умей себя контролировать. ***Практическая работа*** **«**Эмоции»			**1**	
	Раздел XIII. Темперамент и характер	***3***			
47.	Темперамент и характер. Типология строения по Кречмеру-Шелдону.		**1**		
48.	Изучение типа темперамента обучающихся, проективные методики		**1**	**1**	
	Раздел XIV. Наше здоровье- в наших руках.	***5***			
49.	Что интересного в интернете? Каких игр не должно быть в детском компьютере.		**2**		
50.	Как стать и остаться здоровым или что такое *ЗОЖ*		**1**		
51.	Безопасное поведение дома, в школе, на улице, в общественных местах.		**1**		
52.	Лето-пора оздоровления! Правила поведения на солнце, воде, правила закаливания. Итоговая аттестация			**1**	
	ИТОГО	**72**			

РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график

	1 полугодие																2 полугодие															
Месяц	**сентябрь**				**октябрь**				**ноябрь**				**декабрь**				**январь**				**февраль**				**март**				**апрель**				**май**			
Кол-во учебных недель	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**
Кол-во учебных дней	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**
Кол-во часов в неделю	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**
Кол-во часов в месяц	**8**				**8**				**8**				**8**				**8**				**8**				**8**				**8**				**8**			
Аттестация/ формы контроля	**Первичная аттестация**															**Промежуточная аттестация**																			**Итоговая аттестация**
Объём учебной натрузки на учебный год	Объём в 20__- 20__ учебном году – **всего 72 учебных часа, всего учебных недель – 36, всего учебных дней – 72, всего занятий в неделю – 2 раза по 1 часу** Не предусмотрены занятия по Программе в праздничные дни и период новогодних каникул (в соответствии с производственным календарем Республики Крым) Начало занятий – (1 сентября), окончание занятий – конец мая – начало июня (с учётом праздничных дней)																																			

РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел I. Введение. Организм - единое целое. Первичная аттестация 5 часов

Тема: Введение. Методы изучения организма человека. Первичная аттестация, анкета

Теория 1 час

знакомство с программой, краткий обзор тем курса, основные методы изучения организма человека (наблюдение, измерение, эксперимент).

Практика 1 час

первичная аттестация — заполнение анкеты для выявления начальных знаний и интересов детей.

Тема: Человек как единый организм. Методы изучения организма человека.

Теория 1 час

понятие организма как единой системы, взаимосвязь органов и систем, значение их согласованной работы.

Практика 1 час

интерактивное задание — сборка макета человеческого тела из отдельных органов, обсуждение их функций

Тема: Представление о ценности здоровья, значение правильного питания.

Теория 1 час

что такое здоровье, почему оно важно; основы правильного питания, полезные и вредные продукты, режим приёма пищи

Раздел II. Скелет. 8 часов

Тема: Опора и движение организма. Скелет.

Теория 1 час

функции скелета, основные отделы скелета, кости и их роль в организме.

Практика 1 час

работа с макетом скелета — нахождение и называние основных костей, игра «Угадай кость».

Тема: Практическая работа. «Определение пропорциональности телосложения»

Теория 1 час

понятия роста, веса, пропорций тела; нормы и индивидуальные особенности.

Практика 1 час

измерение роста и веса, расчёт пропорциональности телосложения по простым формулам (с учётом возрастных норм)

Тема: У истоков изучения скелета. Общий план скелета человека и животных. Скелет человека в будущем.

Теория 1 час

история изучения скелета, сравнение скелетов человека и животных, эволюционные изменения.

Практика 1 час

сравнение изображений скелетов разных животных и человека, создание коллажа «Скелет будущего».

Тема: Осанка.

Теория 1 час

что такое осанка, причины нарушений, последствия неправильной осанки, способы профилактики.

Тема: Практическая работа «Освоение навыков формирования правильной осанки, походки, посадки за партой»

Практика 1час

упражнения на формирование правильной осанки, имитация правильной посадки за партой, отработка правильной походки.

Раздел III. Мышцы. 7 часов

Тема: Мышцы. Два вида мышц.

Теория 1 час

виды мышц (гладкие и скелетные), их расположение и функции в организме.

Тема: Гладкие мышцы. Мышцы скелета. Работа мышц нашего тела

Теория 1 час

особенности гладких и скелетных мышц, как мышцы работают вместе с костями

Практика 1 час

упражнения на напряжение и расслабление разных групп мышц, наблюдение за работой мышц при движении.

Тема: Утомление и отдых.

Теория 1 час

что такое утомление, причины и признаки, значение отдыха и восстановления.

Практика 1 час

игровые упражнения с чередованием активности и отдыха, обсуждение ощущений.

Тема: Практическая работа «Оценка степени утомления»

Теория 1 час

способы оценки утомления у детей, простые тесты и наблюдения.

Практика 1 час

выполнение тестов на утомление (например, удержание руки с грузом), фиксация результатов, обсуждение.

Раздел IV. Кровь. 7 часов

Тема: Кровь. Красные клетки крови. Защитные свойства крови.

Теория 1час

состав крови, роль красных кровяных телец, защитные функции крови, понятие иммунитета.

Тема: Что такое иммунитет? Великая сила иммунитета.

Теория 2 часа

что такое иммунитет, как он защищает организм, способы укрепления иммунитета, роль прививок.

Тема: Кровообращение. Восполнение потерь крови. Совместимость и несовместимость.

Теория 1 час

движение крови по сосудам, группы крови, резус-фактор, важность совместимости при переливании.

Практика 1 час

моделирование ситуации оказания первой помощи при кровотечении (на тренажёре), правила наложения жгута и повязки.

Тема: Движение крови в сосудах. Давление крови.

Теория 1 час

как движется кровь, что такое артериальное давление, нормы давления для детей.

Практика 1 час

подсчёт пульса в покое и после нагрузки, знакомство с тонометром.

Тема: Практическая работа. Измерение артериального давления.

Практика 1 час

обучение измерению артериального давления на тренажёре или под наблюдением педагога, анализ результатов.

Раздел V. Сердце. 6 часов

Тема: Сердце. Работоспособность сердца.

Теория 1 час

строение сердца, как оно работает, пульс и его значение, нормы пульса для детей 7–10 лет.

Тема: Болезни и лечение сердца.

Теория 1 час

распространённые проблемы с сердцем у детей и взрослых, важность своевременного обращения к врачу, профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Тема: Чтобы сердце было здоровым. Здоровое питание.

Теория 1 час

какие продукты полезны для сердца (бананы, орехи, рыба, овощи), какие стоит ограничить (солёное, жирное, сладкое), режим питания.

Тема: Закаливание. Продукты, нужные для работы сердца.

Теория 1 час

что такое закаливание, правила безопасного закаливания для детей, продукты, поддерживающие работу сердца.

Практика 1 час

простые закаливающие процедуры (обтирание полотенцем, контрастный душ для рук), составление меню «День здорового сердца».

Тема: Важность занятий спортом для здоровья.

Теория 1час

как спорт укрепляет сердце и сосуды, какие виды физической активности подходят детям 7–10 лет, режим двигательной активности.

Раздел VI. Органы дыхания. 5 часов

Тема: Органы дыхания. Дыхание. Как надо дышать. Промежуточная аттестация

Теория 1 час

строение дыхательной системы (нос, гортань, трахея, бронхи, лёгкие), правильное дыхание, значение носового дыхания.

Практика 1 час

дыхательные упражнения («дыхание животом», «длинный выдох»), промежуточная аттестация — викторина по пройденным темам.

Тема: Определение продолжительности задержки дыхания в покое и после дозированной нагрузки.

Теория 1час

зачем нужна задержка дыхания, нормы для детей, влияние физической нагрузки на дыхание. измерение времени задержки дыхания в покое, после приседаний, сравнение результатов.

Тема :Курение. Создание коллажа о вреде курения.

Практика 1 час

обсуждение вреда курения для лёгких и всего организма, создание коллажа «Курить — здоровью вредить» из журналов, рисунков.

Тема: Создание наглядного пособия «Пассивное курение»

Практика 1 час

работа в группах — создание плаката или макета, показывающего влияние табачного дыма на окружающих, презентация работ.

Раздел VII. Пищеварение. 5 часов

Тема: Пищеварение. Органы пищеварения. Гигиена питания. Как правильно питаться

Теория 1 час

путь пищи в организме (рот, пищевод, желудок, кишечник), правила гигиены питания (мыть руки, есть свежие продукты), режим питания.

Тема: Печень. Поджелудочная железа.

Теория 1 час

роль печени и поджелудочной железы в пищеварении, их значение для здоровья, простые правила заботы о них.

Тема: Практическая работа «Составление суточного рациона».

Практика 1 час

: составление меню на день с учётом возрастных норм, калорийности и баланса белков, жиров, углеводов; использование картинок продуктов.

Тема: Витамины. Представление о ценности здоровья, значении приема витамин для предотвращения заболеваний. Витаминные продукты.

Теория 1 час

что такое витамины, какие бывают (A, B, C, D), в каких продуктах содержатся, зачем нужны организму.

Тема: Витамины от простуды. Представление о ценности здоровья, значении приема витамин для предотвращения простудных заболеваний. Детские профилактические витамины.

Теория 1 час

витамины для иммунитета (C, D), продукты против простуды (цитрусовые, чеснок, мёд), правила приёма детских витаминов.

Раздел VIII. Кожа. 4 часа

Тема: Кожа. Кожа. Кожные заболевания. Гигиена кожи.

Теория 1 час

функции кожи (защита, дыхание, терморегуляция), распространённые кожные заболевания (потница, аллергия), правила гигиены кожи.

Тема: Уважай своё тело. Забота, помощь своей коже.

Теория 1 час

как ухаживать за кожей в разное время года, выбор средств гигиены, защита от солнца и мороза.

Тема: Красивые волосы и маникюр-хороши ли это?

Теория 1 час

основы ухода за волосами и ногтями у детей, мифы и реальность о красоте, важность здоровья.

Практика 1 час

имитационная работа — выбор безопасных средств ухода, обсуждение правил гигиены.

Раздел IX. Органы зрения, слуха, обоняния. 4 часа

Тема: Органы зрения. Как сохранить хорошее зрение. Топ популярных (востребованных) медицинских профессий.

Теория 1 час

строение глаза, правила сохранения зрения (освещение, расстояние до книги, гимнастика для глаз), знакомство с профессией окулиста.

Тема: Органы слуха. Как сохранить хороший слух. Топ популярных(востребованных) медицинских профессий.

Теория 1 час

строение уха, правила гигиены слуха (защита от шума, чистка ушей), знакомство с профессией отоларинголога.

Тема: Органы обоняния. Опасные зоны в помещении, на улице.

Теория 1 час

роль обоняния в жизни человека, опасные запахи (газ, дым), правила поведения при обнаружении опасности.

Тема: Органы вкуса. Правила вызова экстренной медицинской, помощи, полиции, пожарной помощи и т.д.

Теория 1 час

органы вкуса, их роль, правила вызова экстренных служб (номера 112, 103, 101), алгоритм действий в опасных ситуациях.

Раздел X. Органы выделения. 3 часа

Тема: Органы выделения. Гигиена органов выделения.

Теория 1 час

почки, мочевой пузырь, их функции, правила гигиены.

Практика 1 час

практические задания по гигиене (правила посещения туалета, уход за телом), обсуждение важности питьевого режима.

Тема: Профилактика болезней

Теория 1 час

простые правила профилактики заболеваний (гигиена, режим, прививки), здоровый образ жизни как основа профилактики.

Раздел XI. Нервная система. 8 часов

Тема: Нервная система.

Теория 2 часа

что такое нервная система, её роль в организме, головной и спинной мозг, нервы.

Тема: Строение и функции спинного и головного мозга.

Теория 1 час

отделы головного мозга, их функции, роль спинного мозга, защита мозга.

Тема: Секреты мозга- правое и левое полушарие, нейроигры.

Теория 1 час

различия между правым и левым полушариями, их функции, нейроигры для развития мозга.

Тема: Внимание и память .Виды внимания, памяти. Игровые упражнения для развития ВПФ.

Теория 1 час

виды внимания и памяти, как они развиваются у детей.

Практика 1 час

игровые упражнения на развитие внимания и памяти (игры «Запомни и повтори», «Найди отличия»), работа с таблицами Шульте.

Раздел XII. Эмоции. 2 часа

Тема: Эмоции. Какие они? Как они влияют на здоровье? Виды эмоций, влияние эмоций на организм человека.

Теория 1 час

основные эмоции (радость, грусть, страх, гнев), как эмоции влияют на самочувствие, способы выражения эмоций.

Тема: Умей себя контролировать. Практическая работа «Эмоции»

Практика 1 час

игры и упражнения на распознавание эмоций (карточки с лицами), способы управления эмоциями (глубокое дыхание, счёт до 10), ролевые ситуации.

Раздел XIII. Темперамент и характер 3 часа

Тема: Темперамент и характер. Типология строения по Кречмеру-Шелдону.

Теория 1

понятие темперамента, типы темперамента (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик), связь с телосложением.

Тема: Изучение типа темперамента обучающихся, проективные методики

Теория 1 час

знакомство с простыми проективными методиками для определения темперамента.

Практика 1 час

выполнение проективных заданий (рисуночные тесты, игровые ситуации), обсуждение результатов.

Раздел XIV. Наше здоровье- в наших руках. 5 часов

Тема: Что интересного в интернете? Каких игр не должно быть в детском компьютере.

Теория 2 часа

- правила безопасного поведения в интернете;
- какие сайты и игры подходят для детей 7–10 лет;
- опасности онлайн-игр (агрессия, зависимость, незнакомцы);
- как защитить личные данные;
- обсуждение примеров полезных образовательных ресурсов.

Тема: Как стать и остаться здоровым или что такое ЗОЖ

Теория 1 час

- что включает здоровый образ жизни (режим дня, питание, спорт, гигиена, эмоции);
- составление личного плана здоровья на неделю;
- примеры привычек, укрепляющих здоровье.

Тема: Безопасное поведение дома, в школе, на улице, в общественных местах.

Теория 1 час

- правила безопасности дома (острые предметы, электричество, газ);
- безопасное поведение в школе (лестницы, спортзал, перемены);
- правила поведения на улице (дорога, незнакомцы, опасные места);
- безопасность в общественных местах (торговые центры, парки, транспорт).

Тема: Лето-пора оздоровления. Правила поведения на солнце, воде, правила закаливания. Итоговая аттестация

Практика 1 час

- итоговая аттестация — викторина или тест по всему курсу;
- творческие задания: создание плаката «Моё здоровое лето», презентация мини-проекта «Как я укрепляю здоровье».

РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ

Цель воспитательной работы в рамках Программы направлена на формирование у младших школьников ценностного отношения к здоровью, навыков здорового образа жизни, нравственных качеств (эмпатии, ответственности, милосердия) и интереса к медицинским профессиям.

Задачи воспитательной работы:

- Сформировать у младших школьников ценностное отношение к здоровью и навыки ЗОЖ (гигиена, режим дня, питание, физическая активность).
- Воспитать нравственные качества: эмпатию, милосердие, ответственность за свои поступки.
- Привить уважение к профессии врача и гордость за достижения отечественной медицины.
- Развить навыки сотрудничества, коммуникации и работы в команде.
- Пробудить познавательный интерес к анатомии, физиологии и медицинским профессиям.
- Способствовать развитию личностных качеств: дисциплинированности, самостоятельности, организованности и творческого мышления.

В процессе освоения Программы обучающиеся получают возможность для участия в таких ***формах*** воспитательных мероприятий, как: школьные и районные мероприятия по медицинской подготовке. В процессе обучения используются такие ***методы воспитательного воздействия***, как:

- **словесные** (беседа, рассказ, объяснение, дискуссия);
- **наглядные** (демонстрация таблиц, схем, макетов, видеоматериалов, натуральных объектов — например, макета скелета);
- **практические** (упражнения, измерения, эксперименты, отработка навыков — измерение давления, подсчёт пульса, оказание первой помощи на тренажёре);
- **игровые** (дидактические и ролевые игры, нейроигры, имитационные игры, игровые ситуации для отработки безопасного поведения);
- **проектные** (создание коллажей, плакатов, наглядных пособий, мини-проектов — например, «Моё здоровое лето», «Пассивное курение»);
- **исследовательские** (наблюдения, опыты, мини-исследования — например, изучение задержки дыхания, оценка степени утомления);
- **методы стимулирования и мотивации** (поощрение, похвала, соревновательные элементы, конкурсы);
- **метод положительного примера** (рассказы о подвигах медиков, достижениях отечественной медицины, примерах здорового образа жизни);
- **метод убеждения** (разъяснение важности заботы о здоровье, гигиены, ЗОЖ);
- **коллективные и групповые формы работы** (работа в парах и группах, взаимопомощь, совместные проекты, командные игры);
- **здоровьесберегающие технологии** (физкультминутки, дыхательные упражнения, гимнастика для глаз, чередование видов деятельности);
- **рефлексивные методы** (обсуждение результатов занятий, самооценка, анализ эмоций и поступков).

Конечный результат воспитательной деятельности - раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, формирование сплочённого коллектива, способного осуществлять деятельность, как единое целое. Результаты и продукты реализации воспитательных мероприятий могут быть включены в Программу праздничных мероприятий образовательного учреждения.

Воспитательные мероприятия проводятся по отдельному плану.

План воспитательной работы

кружок, _____группа,____ год обучения

№	**Наименование мероприятия**	**Период проведения**	**Форма проведения**
Гражданско – патриотическое воспитание			
1	Беседа о роли нашего народа в борьбе с фашизмом	Апрель	Беседа
2	Беседа об итогах Крымского референдума 2014 года	Март	Беседа
3	9 Мая – день Победы	май	Беседа
Физическое и семейное воспитание			
1	«Азбука здоровья» Формирование здорового образа жизни.	Сентябрь	Беседа
2	Беседа о професиональной ориентации занимающихся в творческом объединении	Октябрь	Беседа
3	Беседа о толерантном поведении в обществе и семье	Ноябрь	Беседа
4	Участие в МЭ конкурса «Безопасное колесо»	апрель	Соревнования
Духовно – нравственное и экологическое воспитание			
1	Беседа на тему «Сохранение окружающей среды»	Март	Беседа
2	Уборка территории вокруг школы	Октябрь, апрель	**субботник**

РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.5.Планируемые результаты.

В результате обучения обучающиеся

Будут знать:

- части тела, основные органы и системы своего организма;
- основные термины и правила здорового образа жизни;
- факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье, правила закаливания организма;
- основные правила безопасного поведения на улице, на воде, в школе и дома;
- правила поведения при чрезвычайных ситуациях (стихийных бедствиях);
- правила экологически грамотного поведения в природе;
- телефоны специальных служб (пожарной, газовой, скорой помощи и милиции);
- меры профилактики инфекционных заболеваний, правила поведения во время болезней;
- значение двигательной активности и занятий спортом для укрепления здоровья;
- предметы личного и общего пользования при соблюдении гигиенических норм и правил;
- правила личной гигиены, гигиены органов зрения, слуха, полости рта, ухода за одеждой;
- правила здорового питания, культуру приема пищи;
- меры профилактики нарушений осанки, упражнение для коррекции нарушений осанки;
- основы культуры общения: приветствие, благодарность, извинение, прощание;
- основы самовоспитания, доброго отношения к окружающему миру;
- пословицы, поговорки и загадки, подчеркивающие важность здоровья.

Будут уметь:

- ✓ выполнять комплекс упражнений, гимнастики;
- ✓ соблюдать правила личной гигиены: правильно ухаживать за полостью рта, волосами, ногтями, ушами;
- ✓ выполнять гимнастику для глаз; упражнения для профилактики нарушений осанки, дыхательную гимнастику;
- ✓ использовать правила безопасного поведения в различных ситуациях: при переходе через улицу, обходе транспорта, при пожаре, встрече с незнакомыми людьми, дома в отсутствие родителей и т.д;
- ✓ бережно относиться к природному окружению (растениям, животным и т.д.), ухаживать за комнатными растениями, подкармливать птиц;
- ✓ выполнять правила культурного поведения при общении с окружающими людьми: близкими, знакомыми и незнакомыми;
- ✓ вести простейшие самонаблюдения за своим здоровьем;
- ✓ правильно оценивать собственные поступки и корректировать свои действия;

использовать предлагаемую информацию с целью оздоровления организма

Личностные:

- сформируется ценностное отношение к здоровью и понимание его значимости в жизни;
- проявится интерес к изучению анатомии, физиологии и медицинских профессий;
- разовьётся эмпатия, готовность прийти на помощь, милосердие и ответственность за свои поступки;
- укрепится мотивация к ведению здорового образа жизни (ЗОЖ);
- сформируются навыки сотрудничества, взаимопомощи и уважительного отношения к окружающим;

- повысится самооценка и уверенность в своих силах через успешное выполнение практических заданий;
- воспитается уважение к труду медицинских работников и гордость за достижения отечественной медицины.

Обучающиеся достигнут следующих предметных, метапредметных и личностных результатов.

Метапредметные:

Познавательные:

- научатся наблюдать, сравнивать, анализировать и обобщать информацию о строении и работе организма;
- освоят навыки работы с наглядными пособиями (макеты, схемы, таблицы);
- смогут проводить простые исследования и фиксировать их результаты (замеры пульса, задержки дыхания и т.д.);
- научатся искать и использовать информацию из разных источников (книги, энциклопедии, образовательные видео).

Регулятивные:

- разовьют умение планировать свои действия при выполнении заданий (составление рациона, плана закаливания);
- научатся ставить цели и оценивать результаты своей работы;
- приобретут навыки самоконтроля и самооценки (анализ эмоций, оценка степени утомления);
- освоят чередование видов деятельности для поддержания работоспособности.

Коммуникативные:

- улучшат навыки устной речи и аргументации своей точки зрения в ходе дискуссий;
- научатся работать в команде при выполнении групповых проектов (коллажи, плакаты);
- разовьют умение слушать и понимать других, договариваться и находить компромиссы;
- освоят правила безопасного общения в интернете и экстренных ситуаций (вызов служб спасения).

Предметные:

Знания:

- узнают строение и функции основных систем организма (скелет, мышцы, сердце, кровь, органы дыхания, пищеварения, выделения, нервная система);
- поймут взаимосвязь органов и систем в организме человека;
- усвоят основы гигиены и профилактики заболеваний;
- познакомятся с правилами оказания первой помощи в простых ситуациях;
- получат представление о роли витаминов, правильном питании и режиме дня;
- узнают о влиянии эмоций и темперамента на здоровье.

Умения и навыки:

- смогут измерять пульс и артериальное давление (на тренажёре);
- освоят простые дыхательные упражнения и гимнастику для глаз;
- научатся оценивать степень утомления и подбирать способы отдыха;
- составят суточный рацион с учётом возрастных норм;
- создадут наглядные пособия и коллажи на темы здоровья (о вреде курения, ЗОЖ и т.д.);
- отработают навыки правильной осанки, посадки за партой и походки;
- применят правила безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах и в интернете;
- продемонстрируют знания о номерах экстренных служб и алгоритме действий в опасных ситуациях.

РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение:

реализация Программы осуществляется педагогами дополнительного образования, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям Программ, реализуемых МБОУ «Желябовская СОШ») и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

М***атериально-техническое обеспечение.***

Перечень оборудования учебного кабинета

материально-техническое обеспечение -

- кабинет. -1 шт
- стулья – 28 шт
- компьютер с экраном и проектором – 1 шт;
- плакаты по медицине 5 шт;

Перечень оборудования, технических средств обучения, материалов, необходимых для занятий

- литература;
- сборники

Методическое обеспечение.

1. Ознакомительный и иллюстративный материал;
2. Средства наглядности;

Особенности организации образовательного процесса. Занятия по Программе проводятся исключительно в очном формате, что в свою очередь обоснованно не только возрастной категорией обучающихся, но и особенностями содержания данной Программы.

Методы обучения:

А) по источникам знаний:

- практические (упражнения);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);
- словесные (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж, лекция);
- работа с литературой (чтение, изучение, реферирование, беглый просмотр, цитирование, составление плана, конспектирование).

Б) по типу познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративные (педагог предлагает обучающимся знания в «готовом виде» и организует различными способами восприятие и осмысление этих знаний);
- репродуктивные (педагог не только сообщает готовые знания, но и объясняет их, а обучающиеся правильно и многократно их воспроизводят, т. е. повторяют за педагогом);
- частично-поисковые (педагог не предлагает обучающимся готовые знания, а организует поиск новых знаний детьми с помощью разнообразных средств, ребята под руководством педагога решают возникающие познавательные задачи, создают и разрешают проблемные ситуации, анализируют, сравнивают, обобщают);
- исследовательские (совместная постановка проблемы, самостоятельный поиск ребятами путей решения проблемы, оперативное управление педагогом процессом решения проблемных задач).

Учебные занятия строятся с учетом возрастных особенностей обучающихся. Для младших школьников 7-10 лет темы даются в полном объеме, с многократным повторением приемов, доведением их до автоматизма. Почти все занятия включают в себя

репродуктивные методы работы («посмотри и повторяй за мной»), а также творческие задания, исследовательские методы.

Приемы обучения:

- технология группового и индивидуального обучения;
- технология коллективной творческой деятельности
-технология игрового обучения;
- здоровьесберегающая технология.

Методы воспитания:

- Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношении, норм и правил поведения.
- Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность обучающегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах.
- Упражнение - это метод воспитания**,** который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет обучающимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Форма организации образовательного процесса групповая (теоретические занятия, работа в парах), индивидуальная работа, работа в малых группах. Формы проведения занятий, как правило, комбинированные: состоят из теоретической и практической частей. Изучение материала проводится в форме диалога, рассказа, беседы, показа, практического занятия. Так происходит усвоение необходимой информации и закрепление навыков работы. Теоретический материал на занятиях (теоретические занятия) дается с использованием беседы, диалога с детьми, комментариев педагога, просмотров иллюстративного и видео материала, и закрепляется практическим освоением тем. Занятия включают здоровьесберегающие технологии: организационные моменты, проветривание помещения, перерывы, время для восстановления физических сил.

Формы организации учебных занятий – учебные и практические занятия. Практические занятия проходят в группах.

Ведущей формой работы является групповая форма обучения, которая способствует:

- вовлечению каждого ученика в активный познавательный процесс, что развивает умение думать самостоятельно, применять необходимые знания на практике, легко адаптироваться в меняющейся жизненной ситуации;
- развитию коммуникативных умений, продуктивного сотрудничества с другими людьми, так как ученик поочередно выполняет различные социальные роли: лидера, организатора, исполнителя и т.д.;
- испытанию интеллектуальных, нравственных сил участников группы при решении проблем безопасности;
- желание помочь друг другу, что исключает соперничество, высокомерие, грубость, авторитарность;

Виды занятий:

групповая (теоретические занятия, работа в парах), индивидуальная работа, работа в малых группах. При подготовке к соревнованиям допускается проведение занятий по группам и индивидуально. Формы проведения занятий, как правило, комбинированные: состоят из теоретической и практической частей. Изучение материала проводится в форме

диалога, рассказа, беседы, показа, практического занятия. Так происходит усвоение необходимой информации и закрепление навыков работы. Теоретический материал на занятиях (теоретические занятия) дается с использованием беседы, рассказа, диалога с детьми, комментариев педагога, просмотров иллюстративного и видео материала, и закрепляется практическим освоением тем (практические занятия – спортивная тренировка, игра). Так как программа ориентирована на большой объем практических заданий, занятия включают здоровьесберегающие технологии: организационные моменты, проветривание помещения, перерывы, время для восстановления физических сил.

Педагогические технологии – технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технология и др.

Технологии обучения:

- Доступность (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- Наглядность (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- «От простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ). Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. В ходе освоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе.

Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным детям будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным, можно предложить работу проще. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать.

Алгоритм учебного занятия:

1. Вводная часть: организационный момент,
2. Основная часть: объяснение и практическая деятельность
3. Заключительная часть: подведение итогов.

Дидактические материалы:

1. Правила и условия приёма детей в кружок.
2. Медицинское сопровождение, требования к форме.
3. Особенности физического развития детей.
4. Техника безопасности и предупреждение травматизма на занятиях хореографией.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение.

1. https://voka.io/ru/best-anatomy-physiology-pathology-resources/ (дата обращения 25.05.2026 г.)
2. https://anatomy.app/ (дата обращения 25.05.2026 г.)
3. https://dtf.ru/topraiting/3351785-luchshie-besplatnye-kursy-po-anatomii-v-rossii-top-10-reiting-2024 (дата обращения 25.05.2026 г.)
4. https://nadpo.ru/academy/blog/informatsionno-kommunikatsionnye-tekhnologii-i-ikh-primenenie-v-obrazovanii/ (дата обращения 25.05.2026 г.)

РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы и интернет – ресурсы, используемые педагогом

1 .Абаскалова Н.П «Здоровью надо учиться» -2000*г
2.Б.И.Мишин «Настольная книга учителя ОБЖ» М,: ООО «Издательство АСТ» : ООО «Издательство Астрель», 2003*г.
3.В.Н.Завьялов, М.И.Гоголев. В.С.Мордвинов «Медико-санитарная подготовка учащихся» М.: Просвещение, 1986*г.
4. В.Г.Бубнов, Н.В.Бубнова «Основы медицинских знаний» М.:000 «Издательство АСТ» : ООО «Издательство Астрель», 2004*г.
5. З.Гоголева М.И. «Основы медицинских знаний учащихся» М. «Просвещение» 1995*г
6.Курцева П.А «Медико-санитарная подготовка учащихся» М. «просвещение» 1991* г.
7.Первая доврачебная помощь: Учебное пособие. М: Просвещение, 1989*
8.Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам.. М.: «Просвещение», 2010*.
9.Сергеев Б.Ф «Занимательная физиология» М. «Просвещение» -2001* г

Список литературы, рекомендованный родителям (законным представителям) в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям (законным представителям) в обучении и воспитании ребёнка.

В.Г.Бубнов, Н.В.Бубнова «Основы медицинских знаний» М.:000 «Издательство АСТ» : ООО «Издательство Астрель», 2004*г.
2. З.Гоголева М.И. «Основы медицинских знаний учащихся» М. «Просвещение» 1995*г
3.Первая доврачебная помощь: Учебное пособие. М: Просвещение, 1989*

Список литературы для обучающихся:

1. ГАнатасова Л.П, Гольнева Д.П «Человек и окружающая среда» М«Просвещение» -1997* г.
2. 2.Сонин Н.И., Сапин М.Р «Биология. Человек» М. «Дрофа»- 2010*г.
3. З.Цорионов В.Т. «Первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях» Владикавказ «Алания»-1996*г

** литература больше не переиздавалась*

РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1. Оценочные материалы

Первичная аттестация (тестирование)
Оценочные материалы

Первичная аттестация (тестирование)

Тест «МЕДИЦИНА»

Выберите правильный ответ

1. Валидол это:

А. Средство при болях в желудке

Б. Средство при болях в сердце

В. Средство от мозолей

Г. Средство применяемое при простуде

2. Перекись водорода используют:

А. Промывание глаз

Б. Промывание ран

В. Жаропонижающее средство

Г. Болеутоляющее средство

3. Присосавшегося клеща следует удалить:

А. При помощи плоскогубцев

Б. Пальцами

В. При помощи нитки и пинцета

Г. Проколов брюшко клеща иголкой

4. При отморожении необходимо растереть пострадавший участок кожи:

А. Брезентовой рукавицей

Б. Теплыми сухими руками

В. Снегом

Г. Куском капроновой ткани

5. При ожогах необходимо:

А. Смазать поверхность ожога йодом

Б. Смазать поверхность ожога маслом

В. Наложить чистую сухую повязку

Г. Наложить мазь Вишневского

6. При вывихе голеностопного сустава необходимо:

А. Вправить вывих

Б. Наложить жгут

В. Наложить давящую повязку

Г. Смазать сустав йодом

Промежуточная аттестация

Тест «Умеешь ли ты готовить уроки?»

Назовите правила, которые помогут вам быстро и легко приготовить уроки (ставьте «+» или «—»):

1) — в комнате может быть душно;

— комната должна быть проветрена;

2) - в комнате должно быть тихо - это помогает сосредоточиться;
— включенный телевизор или радио помогут сосредоточиться;
3) - сначала надо выполнять трудные задания;
— сначала лучше сделать легкие задания;
4) — не надо тратить время на черновик, лучше писать сразу в чистовик;
— следует выполнять уроки на черновике, потом переписать в чистовик;
5) - после выполнения трудных заданий необходимо отдохнуть 10-15 минут (подмести пол, вытереть пыль и т.д.)
— после выполнения трудных заданий хорошо полежать 10—15 минут, почитать книгу, посмотреть телевизор. Чего получилось больше: «+» или «—»?

Итоговая аттестация (тестирование).

Структура итоговой аттестации

1. **Теоретическая часть (тест с выбором ответа, 20–25 вопросов):**

- проверяет знание строения и функций основных систем организма (скелет, мышцы, сердце, кровь, органы дыхания, пищеварения и т.д.);
- оценивает понимание правил гигиены и ЗОЖ (питание, режим дня, физическая активность, закаливание);
- выявляет знание основ первой помощи и безопасного поведения (действия при травмах, экстренных ситуациях, номера служб спасения);
- включает вопросы о роли витаминов, влиянии эмоций на здоровье, типах темперамента.

Примеры вопросов:

- Что помогает укрепить кости? (а) сладости; (б) молочные продукты; (в) чипсы.
- Как правильно дышать при ходьбе? (а) только ртом; (б) носом; (в) попеременно.
- Какой орган качает кровь по телу? (а) лёгкие; (б) сердце; (в) желудок.
- Что нужно сделать в первую очередь, если кто-то поранился? (а) позвать взрослого; (б) убежать; (в) заплакать.

2. **Практическая часть (выполнение заданий, 3–4 задания):**

- измерение пульса в покое и после нагрузки;
- демонстрация правильной осанки и посадки за партой;
- составление суточного рациона из предложенных продуктов (с учётом баланса белков, жиров, углеводов);
- показ простых дыхательных упражнений или гимнастики для глаз;
- имитация вызова экстренной помощи (проговаривание алгоритма: что сказать оператору).

Критерии оценки

Теоретическая часть:

- **«5» (отлично):** 90–100 % правильных ответов.
- **«4» (хорошо):** 70–89 % правильных ответов.
- **«3» (удовлетворительно):** 50–69 % правильных ответов.
- **«2» (неудовлетворительно):** менее 50 % правильных ответов.

Практическая часть:

- **точность выполнения** (соответствие алгоритму);
- **осознанность действий** (умение объяснить, зачем это нужно);

- **самостоятельность** (минимальная помощь педагога);
- **безопасность** (соблюдение правил при выполнении заданий).

Итоговая оценка: выставляется на основе комплексной оценки обеих частей (учитывается средний балл).

Условия проведения

- продолжительность: 45–60 минут;
- форма: групповая (под наблюдением педагога);
- материалы: бланки тестов, секундомер, тонометр (тренажёр), картинки продуктов, макеты органов;
- атмосфера: доброжелательная, без стресса (поощрение за старания).

Формы фиксации результатов

- протокол итоговой аттестации (таблица с баллами);
- индивидуальная карта достижений обучающегося;
- отзыв педагога с рекомендациями;
- сертификат об успешном окончании программы (для всех участников).

9.2.Методические материалы
План – конспект занятия
кружка

Конспект занятия на тему: «Великие полководцы России».
Занятие “ Какие бывают привычки ”

Цель: формировать у детей представление о том, что такое привычка, учить различать привычки хорошие и плохие, обосновывать: “почему?”; вызвать желание формировать у себя хорошие привычки, развивать связную речь.

Материал: игрушки: лисичка, петушок, мышка, кот, сова, ежик, медведь, зайчик, волк, корова, лягушка, свинья; макет теремка, коробка, 2 полосы бумаги шириной 8 -10 см, разделенный на квадраты.

Ход занятия.

1. Приветствие. Ресурсный круг.

Здравствуйте! Слово какое чудесное. Чуточку доброе, чуточку нежное
Здравствуйте! Скажем мы этому дню.
Здравствуйте! Скажем мы всем и всему.

Учитель “Дети, скажите мне, пожалуйста, что Вы делали сегодня утром, собираясь в школу? (умывались, чистили зубы, причесывались, одевались.) ”

Вы сами шли умываться, чистить зубы, или Вас мама заставляла это делать? (я сам, и я сама.)

Хорошо, значит у вас это уже вошло в привычку. А что же такое привычка? (Дети высказываются.)

-Привычка- это то, что мы делаем очень часто и уже не задумываемся о том, нужно это делать или нет. А вот сегодня мы как раз и подумаем, какие бывают привычки.

Какие же они могут быть? (Дети высказываются и выясняют, что привычки бывают хорошие и плохие.)

Игра

А сейчас мы и посмотрим, как Вы умеете их различать. Я предлагаю Вам поиграть в игру “Теремок”.(Учитель выставляет на стол макет теремка). Я буду доставать из коробки различные привычки, а если Вы хотите, чтобы они у Вас жили, то протяните руки им навстречу, а если нет, то не открывайте теремок.

Учитель достает игрушки и говорит от их лица, как они называются:

Я лисичка - умытое личико.
Я медведь, живу в лесу,
Палец свой всегда сосу.
А я Петушок-Петушочек,
Всегда ношу чистый носовой платочек.
А я зайчик - в носу ковыряйчик.
А я мышка-норушка,
Вещи на место кладушка.
А я волк- волчок
Отгрызу свой ноготок.
Я кот-котище,
Каждый день зубы чищу.
А я корова - обзову любого.

Я сова - говорю вежливые слова.
Я лягушка - мокрые глаза, это значит,
Что я по любому поводу плачу.
А я ежик молодой,
Мою руки перед едой.
Я свинья хрю-хрю,
Я везде сорю.
(Плохие привычки убирают обратно в коробку, хорошие в теремок.) Объясняют выбор.
- Молодцы, ребята, не надо дружить с плохими привычками, и повторять надо только хорошие.

Психогимнастика /имитация/

Сейчас мы поиграем; в игру “Повторяй за мной”. Водящий будет нам показывать хорошую привычку, а мы все за ним повторять. (Физкультминутка: имитируют движения умывания, мытья рук, причесывания, складывания вещей, чистку зубов.' Водящего меняют, в случае затруднения, воспитатель подсказывает)

А кто хочет рассказать нам о своей привычке, хорошей или плохой, и объяснит, почему он такой ее считает. (Заслушиваются ответы нескольких
детей.)

Итог занятия

Ребята, а как Вы думаете, что нужно делать для того, чтобы победить вредную привычку (Дети высказываются: “Стараться так не делать, думать, что делаешь. Обращать, внимание на свое поведение и т.п”.) Я предлагаю Вам, объявить неделю борьбы с вредными привычками. Вот на этих двух полосках я зарисовывала некоторые привычки и в течение недели, мы с Вами будем продолжать зарисовывать наши хорошие привычки красным цветом, а плохие - черным. Вы бы хотели, чтобы победили какие привычки? (“Хорошие”). Тогда следите за собой и старайтесь делать только хорошее. И они обязательно победят

Сценарий мероприятия по программе «Юный медик»

Игра-викторина "Вредные привычки"

Цель:

• Формировать ЗОЖ. Воспитание убеждения в необходимости строго соблюдать санитарно – гигиенические правила.

• Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

• Формировать у детей устойчивый интерес к занятиям физической культурой и спортом.

Задачи:

1. Дать представление, что такое здоровый образ жизни.
2. Убедить учащихся о необходимости быть здоровым.
3. Объяснить роль здорового образа жизни для человека.
4. Выяснить факторы здоровья.

Планируемый результат: добиться от учащихся укрепления и поддержания своего здоровья, умения противостоять вредным привычкам, вести здоровый образ жизни.

Перед игрой ребята просматривают видео сюжет о вредных привычках. https://youtu.be/LF9RbCmJ5PI

Вступительное слово.

-Здравствуйте, здравствуйте!

– А задумывались ли вы, какой смысл имеет это слово?

– Такими словами приветствуют друг друга, справляясь о здоровье. А здоровы ли вы, ребята? Хорошее ли у вас сегодня настроение? Говорят, что «Хорошее настроение – половина здоровья!».

Я очень рада, что у вас все отлично! В народе говорят: "В здоровом теле – здоровый дух ". Здоровый человек красив и приятен в общении, легко преодолевает трудности, умеет по – настоящему и работать, и учиться, и отдыхать. Однако существуют в нашей жизни вредные привычки, которые оказывают пагубное воздействие на наш организм.

Что такое привычка?

Привычка в нашей жизни – это действие, которое мы повторяем, даже не всегда замечая это. В жизни человека повседневные привычки играют важную роль. Есть привычки полезные, а есть вредные. Полезные привычки помогают сохранить здоровье и облегчить нашу жизнь.

Ребята, назовите известные вам хорошие привычки (не опаздывать, занятие спортом, почитание старших, чтение книг, соблюдать режим дня, быть вежливым, не грубить, не обижать слабых, спать с открытой форточкой, нельзя обманывать, чистить зубы, класть вещи на место, выполнять домашнее задание, мыть руки с мылом и др.)

А теперь назовите плохие привычки (плевать на пол, ковырять в носу, грубить старшим, курить, лениться и делать всё не вовремя, грызть карандаши, ногти, ручку, жевать резинку, играть острыми предметами (булавки, иголки, сосать палец, драться, ябедничать, сутулиться, пропускать уроки, тратить много времени на компьютерные игры, просмотр телевизора, игры в телефоне, мало двигаться и др.). Вредные привычки мешают жить, они забирают здоровье и красоту.

Давайте о них поговорим о некоторых вредных привычках подробнее.

1. Первая вредная привычка - питаться вредной пищей.

Не все продукты, которыми вы питаетесь, бывают полезными.

Вопрос учащимся: «Чем вы привыкли лакомиться на переменках?» (шоколадки, чипсы, сухарики, попкорн, конфетки). А известно ли вам, что вкусовые качества многих их этих продуктов достигаются за счет добавления различных синтетических ароматизаторов (чтобы продукт имел вкусный запах), консервантов (чтобы продукт дольше хранился и не портился) и усилителей вкуса (в результате хочется съесть еще).

Необходимо следить, чтобы эту энергию организм получал из здоровых продуктов. Если заправить машину плохим некачественным бензином, что произойдет? Она либо не поедет, либо сломается. Так почему мы позволяем себе "заправлять" наш организм некачественной едой? Ведь тело не купишь и не заменишь, как автомобиль!

Вопрос учащимся: «Назовите продукты, которые полезно есть, чтобы оставаться здоровым» (фрукты, овощи, рыбу, молочные продукты). Хотите перекусить на переменках – скушайте фрукты, орехи, йогурт, выпейте негазированную воду. Из древности к нам пришли мудрые слова: «Мы едим для того, чтобы жить, а не живем для того, чтобы есть».

2. Ожирение грозит особенно тем детям, которые не только много едят вредной еды, но и мало двигаются: не занимаются спортом, пропускают занятия физкультурой, не хотят участвовать в подвижных играх.

Вы должны ежедневно заниматься физкультурой не менее 60 минут в день.

Вопрос учащимся: Ребята, поднимите руки, кто из вас посещает какие-либо спортивные секции или спортивные кружки? Молодцы! Значит, вы понимаете, что оставаться сильным и здоровым можно только в союзе со спортом, с физическими упражнениями, в движении. А если вы не занимаетесь в спортивной секции, то не пропускайте уроки физкультуры, занимайтесь утренней гимнастикой. Возьмите себе за правило подниматься по лестнице, даже если в доме есть лифт. Это вполне может стать заменой зарядке или пробежке. Через некоторое время вы увидите и почувствуете ощутимую пользу от такой привычки.

3. Как мы с вами уже выяснили, компьютер, телефон и телевизор ограничивают вашу физическую активность. Рассмотрим достоинства и недостатки интернета, а также вред от компьютера более детально. Компьютер и интернет сейчас довольно широко используются в качестве развития и образования.

Вопрос учащимся: «Что нам дает интернет?» (возможность быстро и легко получить любую интересующую информацию, возможность общения, скачивать игры, фильмы). Школьники, которые скачивают готовый материал, тем самым лишают себя возможности научиться чему-либо. Следующее благо, которое якобы предоставляет нам интернет - возможность общения. Компьютер и телефон просто и незаметно лишает вас живого общения. Вместо возможности научиться красиво говорить и слушать собеседника, вы получаете всего лишь навыки быстрой печати. А чрезмерное увлечение компьютерными играми лишает вас живого общения и влияет на ваше развитие и успеваемость в школе.

Вопрос учащимся: «А кто из вас может сказать какой вред компьютер может принести вашему здоровью?» (нарушение зрения, сколиоз-искривление осанки, заболевания, связанные с длительным нахождением в сидячем положении, стресс, вызванный потерей информации). Конечно, вред от компьютера незаметен на первый взгляд, но все же не стоит его недооценивать. И не следует забывать, что все хорошо в меру. И другая ваша привычка – увлечение телевизором. Телевизионные встречи со сказочниками, с «ожившими» куклами, мультипликационные и детские художественные фильмы, образовательные передачи о животных и растениях, о природных явлениях, телевизионные передачи, затрагивающие темы истории, литературы, музыки, архитектуры расширяют ваш кругозор. К сожалению, многие дети пользуются телевидением бесконтрольно. Это привычка вредная. Проводя слишком много времени перед экраном телевизора, вы, во-первых, мало двигаетесь. Во-вторых, насмотревшись «взрослого кино», плохо спите, видите кошмары, боитесь темноты. В-третьих, сидя перед телевизором часы напролет, не успеваете приготовить уроки, не успеваете почитать, порисовать, погулять с друзьями на улице. В-четвертых, может испортиться зрение. Общая продолжительность «общения» с телевизором - не более полутора часов в день. Расстояние, отделяющее вас от экрана телевизора, должно быть не менее 5 метров.

4. Когда вы смотрите телевизор, учитесь, переживаете за оценки, общаетесь между собой, с учителями, с родителями, вас может что-то беспокоить, тревожить. Вот тогда-то непроизвольно рождается еще одна вредная привычка - грызть ногти. В течение дня вы соприкасаетесь с множеством грязных предметов. Представляете, сколько вредных микробов скапливается на руках и под ногтями?

Ничего хорошего вам вредные привычки не принесут. А избавиться от них очень сложно. Вырабатывайте у себя полезные привычки. А с вредными привычками надо

бороться, и сила воли поможет их победить. Каждый из вас хозяин своей жизни и своего здоровья. Самое главное, чтобы вы сегодня сказали: нет вредным привычкам!

Давайте учиться быть здоровыми людьми!

ИГРА «Полезно - вредно»

Ведущий называет привычки, а учащиеся, отвечают вредная или полезная привычка.

Долго смотреть телевизор; Правильно питаться; Говорить неправду; Мыть руки перед едой; Много сидеть у компьютера; Чистить зубы 2 раза в день; Кричать; Убирать за собой игрушки; Курить; Делать зарядку; Есть много сладостей; Грызть ногти; Обзывать детей; Соблюдать режим дня; Говорить правду; Неряшливо одеваться; Пользоваться носовым платком; Обманывать; Кушать молча; Здороваться; Заправлять постель.

ИГРА «Собери слово»

Разделится на команды.

Нужно собрать слово, связанное со здоровьем. Кто быстрее?

ЗКУЛЬФИТРАУ – физкультура

ДКАЗАРЯ – зарядка

ЛКАЗАКА – закалка

ЕНГИАГИ – гигиена

ЛКАПРОГУ – прогулка

МУИНТЕМИТ – иммунитет

Игра «Хочу быть здоровым!»

1. Фрукт для лечения температуры? (Лимон, Малина)
2. Когда закаляться лучше всего? (летом)
3. Можно ли давать другим свою расческу/помаду/полотенце? (нет, можно заразиться кожным заболеванием)
4. Можно ли пить из лужи? (нет, в критических условиях лучше соорудить простейший фильтр)
5. Почему не стоит гладить бездомных животных? (много паразитов может передаться)
6. Какие самые вредные продукты вы знаете? (чипсы, лимонады и прочее)
7. Вреден ли макдоналдс, KFC? (не вреден при очень редком употреблении в ограниченном количестве)
8. В какое время суток лучше совершать ежедневную пробежку? (вечером, по мнению большинства врачей)

- А в завершении нашего урока мы соберем с вами «Дерево здоровья».

У меня на столе лежат разноцветные листочки, на которых написано много интересных и полезных занятий, но среди них есть и вредные привычки. (Заниматься спортом, есть много сладкого, делать утреннюю гимнастику, много смотреть телевизор, следить за одеждой, закаляться, долго играть в компьютерные игры, много времени проводить на воздухе, курить, умываться, чистить зубы, употреблять спиртные напитки, правильно питаться, соблюдать режим дня, вовремя учить уроки, заниматься музыкой, рисовать, читать книги, помогать маме).

Каждый из вас выбирает на моем столе понравившийся листочек и, прочитав, решает, прикреплять ли его к «Дереву здоровья» или же выбросить в корзину.

Молодцы, спасибо!

И в заключении я бы хотела сказать: каждый из вас - хозяин своей судьбы и своего здоровья. За вас вашу жизнь не проживут ни родители, ни учителя, ни кто-нибудь другой. В самом начале классного часа, мы посмотрели друг на друга и пожелали здоровья и хорошего настроения! Мне остается на наше дерево жизни добавить солнышко, которое всегда будет освещать вам дорогу, и подарить такое маленькое солнышко каждому из вас, чтобы оно как лучик напоминало вам, что мы все вместе сказали, НЕТ ВРЕДНЫМ ПРИВЫЧКАМ!

9.3. Календарно-тематическое планирование

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЖЕЛЯБОВСКАЯ СРЕДНЯЯОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯШКОЛА»НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИКРЫМ

(МБОУ ЖЕЛЯБОВСКАЯСОШ)

РАССМОТРЕНО
протокол заседания
педагогического совета

от «18» 08 2016 г. № 18

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
МБОУ «Желябовская СОШ»»
«01» 09 2016
М.В. Колупаева

УТВЕРЖДАЮ
Врио директора
МБОУ «Желябовская СОШ»
«01» 09 2016г.
Н.А. Пышнограев

Календарно-тематическое планирование
Кружка «Юный медик» (младшая группа)

Группа/ год обучения – 1 группа/1 год
Педагог дополнительного образования: Шамуратова Ленара Сентхалиловна
Количество часов в неделю – 2 /1 год – 72 часа

Планирование составлено на основе программы: ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «Юнармеец» (младшая группа)

Составитель

/ Шамуратова Л.С.

Календарно-тематическое планирование
кружка «Юный медик» (младшая группа)

№	Наименованиераздела,темы	Даты по расписанию			Формыаттестации/ контроля
			По плану	фактическая	
	Раздел I. Введение. Организм-единое целое. Первичная аттестация				Педагогическое наблюдение
1.	Введение. Методы изучения организма человека. Первичная аттестация, анкета				Педагогическое наблюдение. Первичная аттестация
2.	Человек как единый организм. Методы изучения организма человека.				Педагогическое наблюдение
3.	Представление о ценности здоровья, значение правильного питания.				Педагогическое наблюдение
	Раздел II. Скелет.				Педагогическое наблюдение
4.	Опора и движение организма. Скелет.				Педагогическое наблюдение
5.	***Практическая работа.*** «Определение пропорциональности телосложения»				Педагогическое наблюдение
6.	У истоков изучения скелета. Общий план скелета человека и животных. Скелет человека в будущем.				Педагогическое наблюдение
7.	Осанка.				Педагогическое наблюдение
8.	***Практическая работа*** **«** Освоение навыков формирования правильной осанки, походки, посадки за партой»				Педагогическое наблюдение
	Раздел III. Мышцы.				Педагогическое

					наблюдение
9.	Мышцы. Два вида мышц.				Педагогическое наблюдение
10.	Гладкие мышцы. Мышцы скелета. Работа мышц нашего тела				Педагогическое наблюдение
11.	Утомление и отдых.				Педагогическое наблюдение
12.	***Практическая работа*** **«** Оценка степени утомления»				Педагогическое наблюдение
	Раздел IV. Кровь.				Педагогическое наблюдение
13.	Кровь. Красные клетки крови. Защитные свойства крови.				Педагогическое наблюдение
14.	Что такое иммунитет? Великая сила иммунитета.				Педагогическое наблюдение
15.	Кровообращение. Восполнение потерь крови. Совместимость и несовместимость.				Педагогическое наблюдение
16.	Движение крови в сосудах. Давление крови.				Педагогическое наблюдение
17.	***Практическая работа*** **.**Измерение артериального давления.				Педагогическое наблюдение
	Раздел V. Сердце.				Педагогическое наблюдение
18.	Сердце. Работоспособность сердца.				Педагогическое наблюдение
19.	Болезни и лечение сердца**.**				Педагогическое наблюдение
20.	Чтобы сердце было здоровым. Здоровое питание.				Педагогическое наблюдение
21.	Закаливание. Продукты, нужные для работы сердца.				Педагогическое наблюдение
22.	Важность занятий спортом для				Педагогическое

	здоровья.				наблюдение
	Раздел VI. Органы дыхания.				Педагогическое наблюдение
23.	Органы дыхания. Дыхание. Как надо дышать. Промежуточная аттестация				Педагогическое наблюдение
24.	Определение продолжительности задержки дыхания в покое и после дозированной нагрузки.				Педагогическое наблюдение
25.	Курение. Создание коллажа о вреде курения.				Педагогическое наблюдение
26.	Создание наглядного пособия «Пассивное курение»				Педагогическое наблюдение
	Раздел VII. Пищеварение.				Педагогическое наблюдение
27.	Пищеварение. Органы пищеварения. Гигиена питания. Как правильно питаться				Педагогическое наблюдение
28.	Печень. Поджелудочная железа.				Педагогическое наблюдение
29.	***Практическая работа*** **«** Составление суточного рациона».				Педагогическое наблюдение
30.	Витамины. Представление о ценности здоровья, значении приема витамин для предотвращения заболеваний. Витаминные продукты.				Педагогическое наблюдение
31.	Витамины от простуды. Представление о ценности здоровья, значении приема витамин для предотвращения простудных заболеваний. Детские профилактические витамины.				Педагогическое наблюдение
	Раздел VIII. Кожа.				Педагогическое наблюдение

32.	Кожа. Кожа. Кожные заболевания. Гигиена кожи.				Педагогическое наблюдение
33.	Уважай своё тело. Забота, помощь своей коже.				Педагогическое наблюдение
34.	Красивые волосы и маникюр-хороши ли это?				Педагогическое наблюдение
	Раздел IX. Органы зрения, слуха, обоняния.				Педагогическое наблюдение
35.	Органы зрения. Как сохранить хорошее зрение. Топ популярных (востребованных) медицинских профессий.				Педагогическое наблюдение
36.	Органы слуха. Как сохранить хороший слух. Топ популярных(востребованных) медицинских профессий.				Педагогическое наблюдение
37.	Органы обоняния. Опасные зоны в помещении, на улице.				Педагогическое наблюдение
38.	Органы вкуса. Правила вызова экстренной медицинской, помощи, полиции, пожарной помощи и т.д.				Педагогическое наблюдение
	Раздел X. Органы выделения.				Педагогическое наблюдение
39.	Органы выделения. Гигиена органов выделения.				Педагогическое наблюдение
40.	Профилактика болезней				Педагогическое наблюдение
	Раздел XI. Нервная система.				Педагогическое наблюдение
41.	Нервная система.				Педагогическое наблюдение
42.	Строение и функции спинного и головного мозга.				Педагогическое наблюдение
43.	Секреты мозга- правое и левое				Педагогическ

	полушарие, нейроигры.				ое наблюдение
44.	Внимание и память .Виды внимания, памяти. Игровые упражнения для развития ВПФ.				Педагогическое наблюдение
	Раздел XII. Эмоции.				Педагогическое наблюдение
45.	Эмоции. Какие они? Как они влияют на здоровье? Виды эмоций, влияние эмоций на организм человека.				Педагогическое наблюдение
46.	Умей себя контролировать. ***Практическая работа*** «Эмоции»				Педагогическое наблюдение
	Раздел XIII. Темперамент и характер				Педагогическое наблюдение
47.	Темперамент и характер. Типология строения по Кречмеру-Шелдону.				Педагогическое наблюдение
48.	Изучение типа темперамента обучающихся, проективные методики				Педагогическое наблюдение
	Раздел XIV. Наше здоровье- в наших руках.				Педагогическое наблюдение
49.	Что интересного в интернете? Каких игр не должно быть в детском компьютере.				Педагогическое наблюдение
50.	Как стать и остаться здоровым или что такое *ЗОЖ*				Педагогическое наблюдение
51.	Безопасное поведение дома, в школе, на улице, в общественных местах.				Педагогическое наблюдение
52.	Лето-пора оздоровления! Правила поведения на солнце, воде, правила закаливания. Итоговая аттестация				Итоговая аттестация

9.4. Лист корректировки

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы кружка «Юный медик»

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с ответственным лицом (подпись)
1	«Внесены дополнения в раздел 1, подраздел 1.1 (в части нормативно-правовой базы) в связи с изменениями действующего законодательства (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026г. № 19 Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)»	01.09.2026	