

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЖЕЛЯБОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ ЖЕЛЯБОВСКАЯ СОШ)

РАССМОТРЕНА
протокол заседания
педагогического совета
от 28.08.2024 г. № 11

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора
МБОУ «Желябовская СОШ»
« 29 » 08 2024 г.
Е.В.Дрыгина

УТВЕРЖДАЮ
директор
МБОУ «Желябовская СОШ»
Приказ № 228-п от 29.08.2024 г.
Т.Ю. Тупальская

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юнармеец» (7- 10 лет)

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст обучающихся: от 7 до 10 лет.

Срок реализации: 1 год

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Составитель: Деркачов Игорь Викторович, педагог дополнительного образования

с. Желябовка, 2024 год

Рецензент: зам.директора

(должность)

« 29 » 08 2024 г.



Согласовано: директор МБОУ «Желябовская СОШ»

(должность)

« 29 » 08 2024 г.


(подпись)

Дрыгина Е. В.



Т.Ю.Тупальская

(подпись)

1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка:

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования»,

«Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;
- Устава Муниципального бюджетного образовательного учреждения Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Желябовская средняя общеобразовательная школа» (далее – МБОУ «Желябовская СОШ»)
- Положения о зачислении\отчислении Муниципального бюджетного образовательного учреждения Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Желябовская средняя общеобразовательная школа» (далее – МБОУ «Желябовская СОШ») приказ № 108-о от 08.04.2024
- Положение об аттестации по ДОП Муниципального бюджетного образовательного учреждения Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Желябовская средняя общеобразовательная школа» (далее – МБОУ «Желябовская СОШ») приказ № 108-о от 08.04.2024

Программа «Юнармеец» является **модифицированной** и разработана на основе:

- Типовой примерной программы дополнительного образования военно-патриотического кружка «Юнармеец» для общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования детей и молодежи авторы Костылев Е.А., Криворученко О.Н. в соответствии с Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации 2016-2020 годы», утверждённых постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493.

Направленность Программы: социально- гуманитарная

Актуальность Программы обусловлена тем, что ее реализация будет способствовать развитию духовно-нравственных ценностей обучающихся. Каждому ребенку подросткового возраста, свойственно проявление себя в сфере военно-патриотического направления, чтобы совершенствовать свое физическое начало.

Данная образовательная программа направлена на решение таких проблем, как повышение занятости детей в свободное время, физическое развитие и оздоровление детей, воспитание детей и подрастающего поколения в духе гражданственности и патриотизма, любви к Родине.

Новизна Программы заключается в том, что представляет собой определённую систему содержания, форм, методов и приёмов педагогических воздействий. Программа опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды. Программа военно-патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

Отличительная особенность Программы в том, что она в полной мере позволяет детям освоить юнармейское дело. Способствует отвлечению их от вредного влияния улицы, воспитывает у них чувство гражданского долга и патриотизма, изучая российские традиции в военном деле, получая информацию об исторических событиях времён Великой Отечественной войны. Дети имеют возможность за время посещения занятий улучшить свои знания в области военного искусства, легко справляться с заданиями при

их участия в соревнованиях и военно-спортивных играх. Не менее важным является и то, что педагогом создаются условия, способствующие воспитанию таких качеств как: смелость, находчивость, инициативность, честность, принципиальность, взаимовыручка, благородство. Это способствует развитию у обучающихся желания вести здоровый образ жизни.

Педагогическая целесообразность. Программа ориентирована на социальный заказ обучающихся к подготовке будущих защитников Отечества, у детей формируются личностные качества, знания, умения и навыки. Программа призвана помочь каждому школьнику осмыслить его место в жизни, приобщаться к целому ряду ценностей, понятий, помочь сформулировать собственный взгляд на жизнь, своё мировоззрение и в то же время знать и уважать прошлое и настоящее своего народа, своего края, своей семьи. Программа строится на таких принципах, как:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность; достоверность.

Адресат Программы Для детей от 7 до 10 лет. В этот период ярко проявляются нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства.

В группу принимаются все желающие, достигшие указанного возраста. Основание для зачисления: заявление одного из родителей (законных представителей), согласие на обработку персональных данных, отсутствие медицинских противопоказаний для занятий.

Объем и срок освоения Программы: 72 часа, 1 год.

Уровень Программы - Стартовый уровень Программы предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания Программы. Условием зачисления на стартовый уровень программы является соответствие заявленному возрасту.

Формы обучения по Программе: очная.

Особенности организации образовательного процесса. Методика организации учебного процесса строится с учётом психофизических способностей обучающихся. Занятия проводятся в соответствии с учебным планом в объединении по интересам, сформированных в группу учащихся разновозрастной категории. Основания для зачисления – заявление одного из родителей (законных представителей), согласие на обработку персональных данных.

Режим занятий: 72 часа в год, 1 раз в неделю, занятия по 45 минут.

Расписание занятий составляется с учётом обеспечения благоприятного режима труда и отдыха обучающихся в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, по согласованию с пожеланиями обучающихся и их родителей (законных представителей).

Уровень освоения Год обучения	Количество рабочих недель	Количество в неделю			Количество в год	
		Занятий	Число и продолжительность занятий в день	Часов/минут	Занятий	Часов
Стартовый уровень 1 год	36	2	2 по 45 мин	2	72	72

1.2. Цель и задачи Программы:

Цель: приобретение знаний, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

Задачи:

Образовательные:

- углубить знания по истории и географии Российской Федерации и Республики Крым;
- приобретение знаний о военной истории Отечества;
- сформировать профессионально значимые качества и умения, верности конституционному и военному долгу.

Воспитательные:

- воспитать морально-волевых качества личности;
- воспитать уважение к Российской армии;
- воспитать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- воспитать ответственность за порученное дело;
- сформировать чувство взаимоуважения и взаимопонимания и взаимоподдержки, чувство коллективизма;
- сформировать устойчиво-позитивное отношение к окружающему миру;
- воспитать у подростков готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;
- воспитать у подростков способность к лидерству, способность в критической ситуации взять на себя всю полноту ответственности за себя и всех членов коллектива.

Развивающие:

- сформировать потребности обучающихся в постоянном пополнении своих знаний в укреплении своего здоровья;
- подготовить подрастающее поколение к военной службе;
- сформировать навыки самообслуживания;
- сформировать потребности к самообразованию, самоопределению, самореализации и выработке адекватной самооценки;
- развить память, логического мышления

1.3. Воспитательный потенциал программы:

Цель воспитательной работы в рамках реализации Программы «Юнармеец» – формирование гармоничного и всесторонне развитой личности обучающегося в современном обществе. В процессе освоения Программы данного направления у ребят развиваются такие душевные чувства как доброта, сочувствие, совесть и такие нравственные качества как честность, верность, достоинство, любовь к малой Родине и Отечеству. Развивается экологическое сознание, увеличение интереса к освоению национально-культурного наследия России, укреплению желания сохранять и приумножать ее национальные и природные богатства. Также у юнармейцев формируется ценностное отношение к труду и трудолюбию, воспитывается чувство бережного отношения к результатам труда.

Юнармейцы овладевают основами правовой культуры, получают навыки оценки различных событий и процессов в обществе и государстве, осваивают мир человеческих отношений, обучаясь принятым нормам и правилам поведения. Создает возможность

юношам и девушкам укреплять своё здоровье, становиться сильными, ловкими и выносливыми.

Для решения, достижения воспитательной цели, обучающиеся привлекаются к участию в школьных, муниципальных и республиканских конкурсах, концертах, соревнованиях, муниципальных мероприятиях к праздничным и памятным датам, согласно Плану воспитательных мероприятий.

В результате проведения воспитательных мероприятий планируется достижение высокого уровня сплочённости коллектива, повышение интереса к занятиям. Привлечение родителей к активному участию в работе объединения. Приоритетом процесса воспитания остается развитие и сохранение деятельности в коллективе, уважение к личности каждого, воспитание патриотизма, эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей.

1.4. Содержание Программы:

Учебный план:

№	Наименование раздела, темы	Учебные часы			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
	Раздел 1. Военная история.	6	6	0	
1	Вводное занятие. Знакомство с членами военно-патриотического клуба «Юнармия». Инструктаж по ТБ.	1	1	0	Беседа, опрос. Инструктаж, дискуссия
2	История Вооружённых сил Российской Федерации.	1	1		
3	Структура Вооружённых сил Российской Федерации.	1	1		
4	Великие русские полководцы	1	1		
5	Детские и молодежные движения в Российской империи и СССР	1	1		
6	История юнармейского движения	1	1		
	Раздел 2. Государственные символы Российской Федерации, Республики Крым, символика Юнармии.	8	7	1	
7	Государственные символы РФ (флаг, герб, гимна). Становление и развитие.	3	3		
8	Символика Республики Крым	1	1		
9	Символика ВВПОД «Юнармия»	1	1		
10	Цели и задачи, структура «Юнармии». Права и обязанности участников движения. Клятва юнармейца	2	1	1	
	Раздел 3. Физическая подготовка	8	3	5	
11	Физическая подготовка и её значение для укрепления здоровья.	3	1	2	
12	Значение физической подготовки для прохождения воинской службы.	2	2		
13	Практическое занятие по физической подготовке	3		3	

	Раздел 4. Теоретическая огневая подготовка	5	4	1	
14	Виртуальная экскурсия в музей оружия	2	1	1	Самостоятельная работа
15	Виды огнестрельного боевого оружия	2	2		
16	Пневматическая винтовка. Правила удержания и прицеливания винтовки.	1	1	0	Беседа, дискуссия
	Раздел 5. Строевая подготовка	9	5	4	
17	Основы строевой подготовки. Виды строя. Передвижение в строю. Перестроения в строю.	3	2	1	
18	Строевые приемы. Строевые команды. Передвижение в составе знаменной группы	2	1	1	
19	Отработка строевой песни при передвижении	2	1	1	
20	Конкурс строя и песни	2	1	1	
	Раздел 6. Медико-санитарная подготовка	17	7	10	
21	Медицинские термины.	2	1	1	
22	Алгоритм оказания первой доврачебной помощи.	3	1	2	
23	Оценка ситуации, состояния пострадавшего. Обеспечение безопасности на месте происшествия	1		1	
24	Виды травм. Оказание первой доврачебной помощи при механических травмах.	2	1	1	
25	Виды ранений и кровотечений. Оказание первой доврачебной помощи при ранениях.	2	1	1	
26	Утопление, ожоги, обморожения	2	1	1	
27	Оказание первой доврачебной помощи при ожогах, тепловом и солнечном ударе	2	1	1	
28	Отработка строевой песни при передвижении	2	1	1	
29	Конкурс строя и песни	1		1	Участие в

					конкурсе.
	Раздел 7. Физическая подготовка	5	1	4	
30	Физическая подготовка юнармейцев, особенности, практическая значимость.	3	1	2	
31	Практикум по физической подготовке	2		2	Соревнование
	Раздел 8. Строевая подготовка	10	5	5	
32	Отработка строевых приемов и команд	2	1	1	
33	Строй и управление им. Построение в шеренгу.	2	1	1	
34	Разучивание строевой песни	2	1	1	
35	Подача и выполнение команд в строю	2	1	1	
36	Отработка строевой песни при передвижении	2	1	1	
	Подведение итогов	4	0	4	
37	Смотр строя и песни	1		1	
38	Встреча с ветераном боевых действий	1		1	
39	Экскурсия по местам боевой славы	2		2	
	ИТОГО:	72	39	33	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вводное занятие. Знакомство с членами военно-патриотического клуба «Юнармейцы». Инструктаж по охране труда.

2. Военная история.

Вооруженные Силы Российской Федерации. История Вооруженных Сил.

Понятие «Вооруженные силы». Значение Вооруженных сил. Необходимость создания Вооруженных сил в Российском государстве. История Вооруженных сил России. Защита Отечества-конституционный долг и обязанность гражданина Российской Федерации

История Вооруженных Сил РФ.

Развитие и становление Вооруженных Сил России в связи с историей Российского государства, ратные страницы истории Смоленска.

Структура Вооруженных сил и основные задачи.

Структура и назначения Вооруженных сил Российской Федерации. Отличия внутренних войск от регулярной армии. Несение службы в мирное и военное время. Липецкая область в годы Великой отечественной войны 1941-1945 годов.

Порядок прохождения военной службы.

Повседневное выполнение конкретных воинских обязанностей в ВС РФ. Закон «О воинской обязанности и военной службе». Воинские звания. Прохождение военной службы по контракту.

Великие русские полководцы.

Александр Васильевич Суворов (1730 -1800 гг.), адмирал Федор Федорович Ушаков (1745 - 1817 гг.). генерал-фельдмаршал Михаил Илларионович Кутузов (1745-1813 гг.), генерал от Михаила Дмитриевича Скобелева (1843 - 1882 гг.), адмирал Михаил Петрович

Лазарев (1788 -1851 гг.) ,адмирал Петр Степанович Нахимов (1802 - 1855 гг.), вице-адмирал Степан Осипович Макаров (1849 -1904 гг.).

История юнармейского движения.

Детские и молодёжные движения в Российской империи. Детские и молодёжные движения в СССР: пионерская организация, ВЛКСМ. Детские и молодёжные движения современной России. Российское Движение Школьников.

3. Государственные символы Российской Федерации, Липецкой области, г.Липецка, символика Юнармии.

Государственные символы РФ. Государственный флаг- официальный государственный символ

РФ. Правовое положение и правила использования флага России определяет Федеральный конституционный закон "О Государственном флаге Российской Федерации" от 25 декабря 2000 года. Государственный герб - официальный государственный символ Российской Федерации. Его описание и порядок официального использования установлены Федеральным конституционным законом "О Государственном гербе Российской Федерации" от 25 декабря 2000 года. Государственный Гимн Российской Федерации. Символика Липецкой области и города Липецка . Герб Липецкой области. Описание. Флаг Липецкой области.

Герб города Липецка. Описание. Символика ВВПОД «Юнармия»

Генезис символа. Фирменные цвета движения. Знаки и флаг Юнармии. Юнармейские звания и погоны. Юнармейская форма одежды. Устав ВВПОД «Юнармия».

Цели и задачи движения. Структура движения. Права и обязанности участников Движения. Всероссийский юнармейский слёт. Клятва юнармейца.

Воинские звания. Войсковые и корабельные воинские звания. Знаки различия по воинским званиям. Воинские ритуалы.

Воинское приветствие. Приведение к военной присяге. Парады.

Военная присяга. Военная присяга, ее значение для военнослужащего. Содержание военной присяги. Порядок приведения к присяге. Просмотр отрывков из фильма «Военная присяга».

Боевые Знамена. Краткая история боевых знамен страны с древности до наших дней.

Боевые Знамена Вооруженных сил РФ. Значения знамен. Символы знамен.

4. Физическая подготовка.

Физическая подготовка и её значение для укрепления здоровья. Значение физической подготовки для прохождения воинской службы.

5. Теоретическая огневая подготовка.

Виды огнестрельного боевого оружия. Классификация огнестрельного оружия. Боеприпасы. Устройство и работа АК-74. Меры безопасности при неполной разборке и сборке АК-74.

Пневматическая винтовка. Правила удержания и прицеливания винтовки

Неполная сборка и разборка автомата Калашникова (АК-74). Знакомство с неполной сборкой и разборкой автомата Калашникова (АК-74). Порядок разборки и сборки автомата. Ошибки при разборке и сборке автомата Калашникова.

6. Строевая подготовка

Основы строевой подготовки. Виды строя, передвижение в строю, перестроение из одношереножного строя в двух шереножный строй, смыкание и размыкание в одношереножном строю. Строевые приемы: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину» в строю. Передвижение в составе знаменной группы.

Практика: Отработка строевой подготовки .Отработка строевых приемов: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину» в строю. Отработка строевой подготовки

знаменной группы. Разучивание строевой песни. Команды строевой подготовки и правила их выполнения

Алгоритм выполнения строевых упражнений в передвижении. Повороты направо, налево, кругом при передвижении строя. Подача и выполнение команд в строю. Ответ на приветствие командира. Переход с походного шага на строевой шаг. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину», «влево», «вправо» при передвижении строя.

Практика: Отработка строевых приемов. Движение шагом. Движение бегом. Строевой шаг, Походный шаг. Повороты в движении: «направо», «налево», «кругом – марш».

Отработка строевой песни при передвижении.

Строй и управление им. Понятия: строй, шеренга, фланг, фронт, тыльная сторона строя, интервал, дистанция, ширина и глубина строя

Практика: Построение в шеренгу, в 2 шеренги, в 3 шеренги.

7. Медико-санитарная подготовка.

Медицинские термины. Изучение медицинских терминов: виды травм, ранений, кровотечений, утоплений, степени тяжести ожогов, отморожений. Знакомство с терминами: ранение, травма, рана, кровотечение, ушиб, перелом, шок, ожог, обморок, отморожение, охлаждение. Знакомство с понятиями: антисептик, асептик, давящая повязка, иммобилизация, шина. Повторение основ строения человека: скелет, конечность, кость, артерия, вена...

Практика: Сдача письменного теста на знание медицинских терминов.

Алгоритм оказания первой доврачебной помощи. Знакомство с алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при механических травмах, ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе, ударе электрическим током.

Практика: Отработка алгоритма оказания доврачебной помощи. Оценка ситуации. Обеспечение безопасности на месте происшествия. Оценка состояния пострадавшего. Оказание неотложной помощи. Вызов скорой медицинской помощи. Фиксация информации о времени и причинах случая. Контроль за состоянием пострадавшего.

Лекарственные растения и грибы. Изучение лекарственных трав и грибов. Способы приготовления и применения лекарственных растений.

Практика: Сдача письменного теста на знание лекарственных трав и грибов.

Алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при механических травмах. Знакомство с приемами временной остановки артериального кровотечения с использованием жгута и накладывания повязки на конечности. Правила транспортировки пострадавшего.

Практика: Отработка наложения повязок, шин, жгута и транспортировки пострадавшего. Алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при ранениях и ожогах.

Виды перевязок. Виды перевязок и правила их наложения.

Практика: Наложение повязки на верхнюю конечность.

Экскурсии в Музей боевой славы.

1.5. Планируемые результаты.

По итогам освоения Программы обучающиеся

Будут знать:

- знать историческое прошлое своей страны и края. Гимн Юнармейца. Историю России в период Великой Отечественной войны. Начальную военную подготовку (строевая, огневая). Общественно-государственную подготовку (символы государства, структура Вооруженных сил, воинские обязанности). Нормативы по физической подготовке; Специальную подготовку (ориентирование на местности, шифрование).

Будут уметь:

- Разбирать и собирать макет автомата Калашникова, магазин; Стрелять из пневматической винтовки; Выполнять строевые приемы на месте и в движении; Ориентироваться на местности, пользоваться топографической картой, компасом; Выполнить и сдавать нормы ГТО. Оказывать доврачебную медицинскую помощь при различных видах травм

Личностные:

- Вести активную жизненную позицию;
- Проявлять равнодушие к проблемам окружающего сообщества;
- Проявлять чувство патриотизма, верность Родине;
- Иметь позитивное отношение к служению в Вооруженных Силах РФ;
- Стремление учащихся вести здоровый образ жизни.

Обучающиеся достигнут следующих предметных, метапредметных и личностных результатов.

Метапредметные:

- Иметь мотивацию к военно-прикладным видам деятельности;
- Уметь действовать в неопределённой ситуации, осуществлять поиск необходимой информации;
- Самостоятельные ведения коллективной творческой работы, умения договариваться, распределять функции, осуществлять взаимный контроль.

Предметные:

- Духовное и физическое совершенствование, осознание прав и обязанностей перед государством и обществом.
- Формирование стойкой патриотической позиции.
- Формирование целостной, научно-обоснованной картины мира, приобщение к общечеловеческим ценностям.
- Воспитание потребности в духовном обогащении.
- Общее развитие личности, усвоение норм человеческого общения, чувственное восприятие мира.
- Воспитание уважения к труду.
- Создание условий для уважительного отношения к правам ребенка.
- Формирование активной жизненной позиции молодежи, ориентирование ее на здоровый образ жизни.
- Повышение уровня социальной активности, гражданской ответственности, духовности подростков и молодёжи, повышение статуса участников мероприятий.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Месяц	сентябрь				октябрь					ноябрь				декабрь				январь			февраль				март					апрель				май		
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во часов внеделю (групп)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Кол-во часов в месяц	8				10					8				8				6			8				10					8				6		
Аттестация/ формы контроля	Первичная аттестация																Промежуточная аттестация																			
Всего часов		Объём в 2024-2025 учебном году – 72 учебных часа.Период каникул – с29 декабря по 12 января 2025 Не предусмотрены занятия по программе в праздничные дни. В предпраздничные и дополнительные выходные дни занятия проводятся согласно расписанию (в соответствии с производственным календарем Республики Крым на 2024- 2025 год)																																		

2.2. Условия реализации Программы.

- материально-техническое обеспечение -

1. Средства наглядности;
2. Ознакомительный и иллюстративный материал;
3. Телевизор;
4. Методические разработки и планы-конспекты занятий.
5. Методические указания и рекомендации к практическим занятиям, инструкционные и технологические карты;
6. Тесты, дидактические и психологические игры, кроссворды;
7. Дидактические материалы;
8. Литературный ряд: стихи, легенды, высказывания;
9. Спортивный зал, кабинет, раздевалка.
10. Раздевалка, шкаф и стеллаж.
11. Макеты АК-74.
12. Макет АК-74, для разборки, и сборки.
13. Магазин с патронами 5.45 АК-74 ,
14. Юнармейские береты.
15. Макеты мин противотанковых.
16. Макет Гранаты ручной.
17. Сопёрские Лопатки.
18. Каска армейская.
19. Пилотки армейские.
20. Противогазы ГП-5.
21. Уголок По Гражданской обороне.
22. Наглядные плакаты на Военную тематику.
23. Спорт площадка с тренажёрами.
24. Полоса припятствий.
25. Кабинет медицинской помощи для школьников.
26. Туристическое снаряжение: палатка, канат.

информационное обеспечение:

1. Всероссийское детско-юношеское объединение «Юнармия» <https://yunarmy.ru>
2. <https://pamyat-naroda.ru/> Память народа: Подлинные документы о Второй Мировой войне
3. <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1855402062965184692&from=tabbar&parent-reqid=1679162010497239-7829897560032119275-vla1-2649-vla-l7-balancer-8080-BAL-2507&text=учебное+занятие+юнармейца> «Учебное занятие «юнармейца»
4. <https://www.krympatriotcentr.ru> Крымпатриотцентр.
5. <https://yandex.ru/video/preview/2768176355641137906> «Смотр песни и строя».
6. видео «Строевая подготовка и выполнение команд»: <https://youtu.be/VZ-tA65TfrE>

- **кадровое обеспечение.** Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям Программ, реализуемых МБОУ «Желябовская СОШ» Нижегородского района) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование, профессиональную переподготовку по направлению дополнительного образования детей. Стаж работы по направлению деятельности – отсутствует.

Методическое обеспечение образовательной программы

Особенности организации образовательного процесса. Занятия по Программе проводятся исключительно в очном формате, что в свою очередь обоснованно не только возрастной категорией обучающихся, но и особенностями содержания данной Программы.

В процессе обучения применяются следующие **методы обучения**:

А) по источникам знаний:

- практические (упражнения);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);
- словесные (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж, лекция);
- работа с литературой (чтение, изучение, реферирование, беглый просмотр, цитирование, составление плана, конспектирование).

Б) по типу познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративные (педагог предлагает обучающимся знания в «готовом виде» и организует различными способами восприятие и осмысление этих знаний);
- репродуктивные (педагог не только сообщает готовые знания, но и объясняет их, а обучающиеся правильно и многократно их воспроизводят, т. е. повторяют за педагогом);
- частично-поисковые (педагог не предлагает обучающимся готовые знания, а организует поиск новых знаний детьми с помощью разнообразных средств, ребята под руководством педагога решают возникающие познавательные задачи, создают и разрешают проблемные ситуации, анализируют, сравнивают, обобщают);
- исследовательские (совместная постановка проблемы, самостоятельный поиск ребятами путей решения проблемы, оперативное управление педагогом процессом решения проблемных задач).

Учебные занятия строятся с учетом возрастных особенностей обучающихся. Для младших школьников 8-10 лет темы даются в полном объеме, с многократным повторением приемов, доведением их до автоматизма. Почти все занятия включают в себя репродуктивные методы работы («посмотри и повторяй за мной»), а также творческие задания, исследовательские методы.

Форма организации образовательного процесса – групповая (теоретические занятия, работа в парах), индивидуальная работа, работа в малых группах. При подготовке к соревнованиям допускается проведение занятий по группам и индивидуально. Формы проведения занятий, как правило, комбинированные: состоят из теоретической и практической частей. Изучение материала проводится в форме диалога, рассказа, беседы, показа, практического занятия. Так происходит усвоение необходимой информации и закрепление навыков работы. Теоретический материал на занятиях (теоретические занятия) дается с использованием беседы, рассказа, диалога с детьми, комментариев педагога, просмотров иллюстративного и видео материала, и закрепляется практическим освоением тем (практические занятия – спортивная тренировка, игра). Так как программа ориентирована на большой объем практических заданий, занятия включают здоровьесберегающие технологии: организационные моменты, проветривание помещения, перерывы, время для восстановления физических сил.

Формы организации учебных занятий.

Ведущей формой работы является групповая форма обучения, которая способствует:

- вовлечению каждого ученика в активный познавательный процесс, что развивает умение думать самостоятельно, применять необходимые знания на практике, легко адаптироваться в меняющейся жизненной ситуации;
- развитию коммуникативных умений, продуктивного сотрудничества с другими людьми, так как ученик поочередно выполняет различные социальные роли: лидера, организатора, исполнителя и т.д.;
- испытанию интеллектуальных, нравственных сил участников группы при решении проблем безопасности;
- желанию помочь друг другу, что исключает соперничество, высокомерие, грубость, авторитарность;

- медицинская подготовка для оказания первой доврачебной помощи;
- встречи с представителями ГИБДД, государственной противопожарной службы МЧС России, МВД, ГО и ЧС район, комитета по здравоохранению;
- сочетание обзорных бесед и установочных лекций;

Формы работы:

- теоретические занятия;
- семинары, практикумы, конференции;
- просмотр учебных кинофильмов и видеоматериалов;
- изучение художественной и специальной литературы;
- практические занятия по допризывной физической подготовке и военно-спортивным дисциплинам, подготовка к сдаче норм ГТО
- занятия-презентации, занятия вопросов и ответов;
- занятия по физической подготовке:
- военизированный кросс, военно-прикладная полоса препятствий;
- занятия-тренировки: строевая подготовка
- соревнования
- сотрудничество старших и младших ребят.

Педагог применяет следующие педагогические технологии:

- технология группового и индивидуального обучения;
- технология коллективной творческой деятельности
- технология игрового обучения;
- здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия.

1. Инструктаж по ТБ;
2. Постановка цели и задач;
3. Мотивация;
4. Изучение теоретического материала;
5. Практическая часть;
6. Рефлексия и контроль.

Дидактические материалы:

Игра – один из основных видов деятельности детей. В любом возрасте игра является ведущей деятельностью, необходимым условием всестороннего развития детей и одним из основных средств их воспитания и обучения.

Игра решает следующие коррекционно-развивающие, коррекционно-воспитательные и образовательные задачи:

- Развитие познавательной деятельности ребёнка;
- Развитие эмоционально-волевой сферы;
- Обогащение представлений об окружающем мире;
- Формирование коммуникативных навыков;
- Формирование культурного поведения;
- Пропедевтика страхов и отрицательных эмоций

Медиавикторина «Я, патриот!».

Командная игра «Я, патриот!» проводится на знание истории ратных страниц Отечества, Великой Отечественной войны, памятных событий из истории родного края.

Представляет собой интерактивную медиавикторину из 20 вопросов, стартового уровня сложности, составленных по определенным правилам и требующие точных знаний.

Рекомендуются участие юнармейцев в различных интеллектуальных играх, проводимых на различных мероприятиях: музеями, библиотеками, центрами досуга и творчества, дистанционные олимпиады, творческие интернет – конкурсы

2.3. Формы аттестации/контроля

Согласно Положения о порядке проведения аттестации обучающихся МБОУ «Желябовская СОШ» Нижегородского района Республики Крым мониторинг образовательных результатов по программе каждого обучающегося, предусмотрены следующие формы аттестации : первичная , промежуточная и итоговая аттестация. Первичная аттестация - входящий опрос, беседа уровня знаний учащихся проводится в форме входного собеседования. Промежуточная аттестация: смотр строя и песни в программе используются как оценка приобретенных знаний, умений и навыков. Для отслеживания результативности на уровне мотивации и эмоционального состояния применяются методики, мотивации прихода в коллектив. Проверка достигаемых учащимися образовательных результатов производится по форме: тесты и опросные листы, фронтальный опрос, сдача нормативов, спортивные соревнования. Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования. Также формами подведения итогов могут быть смотр-строю и песни, участие в муниципальных, республиканских, всероссийских и международных конкурсных программах.

2.4. Условия реализации адаптированных ДОП для детей с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), МБОУ «Желябовская СОШ» Нижегородского района может быть организован образовательный процесс по адаптированным ДОП с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

При реализации адаптированных ДОП Учреждением разрабатывается Порядок реализации адаптированных ДОП и организации обучения детей с ОВЗ, а также создаются специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида. Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ДОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При отсутствии адаптированных ДОП, занятия в объединениях с обучающимися с ОВЗ в МБОУ «Желябовская СОШ» Нижегородского района могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану (при наличии свободных учебных часов)

2.5. Список литературы:

Список литературы и интернет – ресурсы, используемые педагогом

1. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность /Авт.-сост. Т. А.Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 122 с.
2. Дополнительное образование детей: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. М.: Гуманит.-изд. центр ВЛАДОС, 2000. О. Е. Лебедева. -.
3. Методическое пособие по организации работы в сфере патриотического воспитания – ред. Аппарата Совета министров Республики Крым, 2015.

4. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. – М.: РИПОЛ классик; Издательство «Омега-Л», 2017. – 493 с.: ил., табл.
5. Основы безопасности жизнедеятельности 10, 11 классы. В. А. Васнева. Б. И. Мишина Учебники под редакцией А.Т. Смирнова, , , Москва, «Просвещение» ОАО «Московские учебники», 2008г.
6. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий /Авт.-сост. И. А.Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 г. №1441-ПП «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе».
8. Пути модернизации образования: инновационные образовательные и организационные технологии в кадетских школах и в школах-интернатах: материалы и учебно-методические разработки участников Всероссийского семинара-совещания / сост. А. Н.Кузибецкий, Е. В.Никульшина. – Волгоград: Изд. ВГИПК РО, 2004. – 190 с.
9. Пути модернизации образования: инновационные образовательные и организационные технологии в кадетских школах и в школах-интернатах: материалы и учебно-методические разработки участников Всероссийского семинара-совещания / сост. А. Н.Кузибецкий, Е. В.Никульшина. – Волгоград: Изд. ВГИПК РО, 2004. – 190 с.
10. Пути модернизации образования: инновационные образовательные и организационные технологии в кадетских школах и в школах-интернатах: материалы и учебно-методические разработки участников Всероссийского семинара-совещания / сост. А. Н.Кузибецкий, Е. В.Никульшина. – Волгоград: Изд. ВГИПК РО, 2004. – 190 с.
11. Федеральный закон от 31 мая 1996 г. №61-ФЗ «Об обороне».
12. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».
13. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Список литературы для обучающихся:

1. Современная начальная военная подготовка, Учебно-методические материалы, Даурцев К.В. (руководитель проекта) и др. – учебный центр «Вымпел-Каскад», М, 2016.
2. Агапова И.А., Давыдова М.А. Патриотическое воспитание в школе. – М.: Айрис-пресс, 2002.
3. Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д: «Феникс», 1999. – 416 с.
4. Бачевский В. И., Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно-методическое пособие по разделу «Основы военной службы». – М.: ООО «Редакция журнала «Военные знания», 2001. – 186 с.
5. Беспятова Н. К., Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К.Беспятова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.
6. Борсаков В.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Организация учебных сборов. 10 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016 – 126 с.
7. Буторина, Т. С., Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П.Овчинникова – СПб: КАРО, 2004. – 224 с.
8. Воронцов, В. Л., Могущество знания. – М.: Изд-во «Знание», 1979. – 380 с.

9. Гогунев Е. Н., Мартыанов Б. И, Психология физического воспитания и спорта. - М.: ACADEMIA, 2000.
10. Евладова Е. Б., Логинова Л. Г., Михайлова Н. Н. Дополнительное образование детей: Учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Гуманит.-изд. центр ВЛАДОС, 2002.
11. Касимова Т. А., Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А. Касимова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с.
12. Мизиковский Г. В. Межпредметные связи в курсе допризывной подготовки юношей. – М.: Просвещение, 1990. – 237 с.
13. Николаев Г. Г., Воспитание гражданских качеств подростков в детских общественных объединениях. – Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та, 2004. – 134с.
14. Смирнов А.Т., Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. 10-11 классы: учеб.пособие для учителей общеобразоват. организаций – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016 – 95 с.
15. Шапкин П.С., Методические рекомендации по патриотическому воспитанию в военных и спортивных клубах – М.: ОМОО «Правовая Россия», 2015. – 48 с.
1. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: Учебник для населения / Н.А. Крючек, В.Н. Латчук / Под общей редакцией Г.Н. Кириллова: - М.: НЦ АНАС, 2001;
2. Шапкин П.С., Методические рекомендации по патриотическому воспитанию в военных и спортивных клубах – М.: ОМОО «Правовая Россия», 2015. – 48 с.
3. Электронный учебник «Военная история». – Краснодар, 2016.
4. Электронный учебник «Военная топография». – Краснодар, 2016.

Приложение 1

Оценочные материалы

По результатам выполнения заданий определяются следующие уровни знаний, умений, навыков:

Также формами подведения итогов могут соревнования, конкурсы, смотры.

1. Историко-культурный раздел – знание истории патриотического движения.
2. Строевая подготовка – Выполнение воинского приветствия в строю, на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия с оружием.
3. Гигиена, профилактика заболеваний, режим, закаливание, здоровый образ жизни. Анатомическое строение человека. Первая помощь при утоплении и тепловом ударе. Оказание первой медицинской помощи. Случаи травм и заболеваний. Определение состояния пострадавшего.
4. Соревнования по военно-прикладным видам спорта;

КАРТА ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ.

№ п\п	Фамилия, имя	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Общий балл	Средний балл	Уровень

Показателем положительного изменения в продвижении знаний обучающегося по изучаемому вопросу являются достижения среднего и высокого уровней.

Форма оценки:

(от 4.0- до 5.0) уровень знаний высокий,
(от 3.0- до 3.9) уровень знаний средний,
(от 1.0-до 2.9) уровень знаний низкий.

Приложение 2

Конспект занятия на тему: «Великие полководцы России».

Предварительная работа к образовательной деятельности:

1. Рассматривание изображений, иллюстраций, портретов.
2. Чтение:
 - Алексеев С., Рассказы о Суворове, М., «Детская литература», 1986 г.
 - Лермонтов М.Ю., «Бородино».
 - Алексеев С.П., Рассказы о маршале Жукове», «Дрофа Плюс», 2007 г.
3. Словесные игры: «Подбери синонимы».
Защитник Отечества – воин, солдат, богатырь, боец.
Отечество – Родина, Отчизна.
Храбрый солдат - мужественный, смелый, отважный, благородный, доблестный, бесстрашный.
4. Заучивание крылатых фраз и выражений:
 - Александр Невский «Кто к нам с мечом придет, тот от меча и погибнет».
 - А.В.Суворов:
«Горжусь, что я русский»;
«Мы русские, и потому победим»;
«Скорость нужна, а поспешность вредна»;
«Тяжело в учении – легко в бою»;
«Учение – свет, а не учение – тьма»;
«Солдату надо быть здоровым, храбрым, твердым, решительным, правдивым, благочестивым».
5. Рассматривание изображений воинов, воинов-богатырей, военной техники, военной формы, оружия различных исторических эпох.
6. Лепка – военная техника.
7. Заучивание стихов.
8. Изготовление открыток.
9. Просмотр художественных фильмов «Александр Невский», «Суворов».

Основная цель:

Дать первоначальные знания о великих полководцах России – Александр Невский, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, Г.К. Жуков;
закрепить знания детей о том, кто такие защитники Отечества, воспитывать патриотические чувства, эмоционально-положительное отношение к воинам-защитникам. Формировать представления о лучших мужских качествах. Воспитывать желание быть защитниками Отечества, служить в Армии. Начало формирования понятия исторического времени и исторической роли личности.

Задачи:

Познавательные и развивающие:

Формировать и развивать знания об историческом и героическом прошлом страны;

Развивать память и пространственно-временные представления;

Формировать знания о родах войск (пехота, конница, артиллерия), вооружении, действиях.

- **Воспитательные и речевые**
- Обогащать словарь детей: мужество, справедливость, воля, смелость, сила духа, доброта, артиллеристы, булава, палица, кольчуга, шлем, латы, пехота, конница, гусары.
- Воспитывать любовь к родной стране, Родине. Поддерживать интерес детей к истории своей страны.
- Воспитывать гордость за подвиги своих соотечественников.

- Воспитывать благородные чувства: честь, достоинство, уважение, правдивость, справедливость.

Наглядный и дидактический материал, оборудование, используемые в организованной деятельности.

1. Подборка слайдов по теме, видео, и аудио сопровождение.
2. Фотографии, письма, подлинные вещи времен ВОВ из семейного архива воспитателя.
3. Изображения солдат русской армии различных эпох для создания коллажа.

Методы и приемы:

Словесные: беседа, рассказывание.

Наглядные: рассматривание видеоматериалов, иллюстраций, портретов полководцев.

Практика: изготовление коллажа «Защитники Отечества различных эпох».

Ход занятия:

(Дети под музыку «Служить России» заходят в помещение и встают у стульев, садятся).

Воспитатель: -Скоро мы будем праздновать День Защитника Отечества. Ребята, а что такое Отечество?

Ответ детей: -Отечество – это дом, город, в котором мы живём, наша страна – Россия.

Воспитатель: - Как еще можно назвать Отечество?

Ответ детей: - Можно назвать Родиной, Отчизной.

Воспитатель: -- Россия, Русь – это наша Родина.. Русь! Короткое слово, которое пришло к нам из седой древности и осталось с нами. Но Отчизну надо уметь защищать.

-В конце седого февраля

Встречаем праздничную дату.

Гордится русская земля

Своим защитником - солдатом.

И сегодня мы познакомимся с Великими защитниками России, с Великими полководцами.

(Демонстрация слайда 1. Изображение русского воина – богатыря).

- Ребята, посмотрите внимательно на изображение, как вы думаете, кто здесь изображен?

Ответ детей: -Здесь изображен древнерусский воин-богатырь.

Воспитатель: - А почему вы решили, что это воин?

Ответ детей: - Воины для своей защиты надевали металлические рубахи – кольчуги, шлемы, использовали щиты. Бились они мечами, копьями, булавами, кинжалами, топорами, пускали стрелы из лука.

Воспитатель: - Правильно, молодцы.

- Действительно, так выглядели русские воины в эпоху Александра Невского.

(слайд 2 «Александр Невский на коне»).

- Именно его и изобразил художник.

- Ребята, а каким был Александр Невский?

Ответ детей: - Он был сильным, смелым, решительным, справедливым, умным.

Воспитатель: -Александр Ярославович родился в княжеской семье 30 мая 1220 г. Князь - это почетный титул, который передается по наследству от отца к сыну. Когда Александру исполнилось 4 года, он был совсем маленьким мальчиком, его посвятили в воины: опоясали мечом, посадили на коня, а в руки дали лук и стрелы. С этого дня маленького Александра стали обучать военному искусству, владеть мечом, биться секирой и палицей. Отец наказывал Александру защищать русские земли. И вот более 750 лет назад собрал Александр войско, чтобы отразить шведских завоевателей. Здесь на наших землях, где река Ижора впадает в Неву, князь Александр одержал победу над шведским войском, не дал шведам завоевать русские земли. За эту победу Александра прозвали Невским.

- Ребята, вспомните крылатое выражение, которое принадлежит Александру Невскому.

Ответ детей: -«Кто к нам с мечом придет, тот от меча и погибнет».

(слайд 3: изображение иконы Святого Александра Невского)

Воспитатель: - Александр Невский еще много побед одержал ради своей Отчизны. За подвиги князь был причислен к лику святых. Икона святого есть в каждом православном храме.

(слайд 4: изображение ордена Александра Невского).

- В годы Великой Отечественной Войны был учрежден орден Александра Невского. Этим орденом награждали за победы в боях командиров Красной армии.

(слайд 5: портрет А.В. Суворова).

Воспитатель: -Наследником великих побед Александра Невского над иноземными врагами был великий русский полководец Александр Васильевич Суворов. Через более 500 лет Суворов приумножил славу русского воинства: он провел 60 победоносных битв, и был произведен в звание генералиссимуса – высший военный чин.

(слайд 6: А.В. Суворов у военных карт).

-Ребята, как вы думаете, а каким человеком был Суворов.

Ответ детей: -Он был умным, целеустремленным, он очень хотел служить России, любил свою Родину.

Воспитатель: -Вспомните, как себя воспитывал, готовил к военной службе Суворов.

Ответ детей: - Он закалялся, тренировался, делал зарядку.

Воспитатель: - Какую науку создал А.В. Суворов?

Ответ детей: -Он создал науку побеждать.

Воспитатель: - Ребята, вспомните знаменитые изречения А.В. Суворова.

Ответ детей: -«Скорость нужна, а поспешность вредна»;

«Тяжело в учении – легко в бою»;

«Ученье – свет, а не ученье – тьма»;

«Солдату надо быть здоровым, храбрым, твердым, решительным, правдивым, благочестивым».

(слайд 7. «Суворов среди солдат»).

Воспитатель: - Суворов с огромным уважением относился к простым солдатам. Вспомните, как называл Суворов солдат?

Ответ детей: - Он называл их «чудо – богатыри».

(проводится динамическая пауза – речь с движением).

- Ах, суворовцы! – *маршируют на месте*

Чудо-богатыри!

Саблями сражаются, - *махи руками*

В горы поднимаются, - *высоко поднимают, согнутые в коленях ноги*

Из пушек стреляют, - *с усилием выбрасывают руки вперед (имитация бокса)*

Врага побеждают. - *приседание*

Враг разбит. – *бег на месте*

Враг бежит. - *бег на месте*

Воспитатель: -А как солдаты называли А.В. Суворова?

Ответ детей: - Они называли Суворова «отец наш».

Воспитатель: - В дальних походах полководец делил с солдатами кров и еду. Весь мир был удивлен его храбростью и искусством воевать.

(слайд 8: Вид памятника А.В. Суворову в Санкт-Петербурге).

- За великие заслуги перед Россией А.В. Суворову был воздвигнут памятник. Этот памятник стоит в нашем городе. Посмотрите, скульптор изобразил полководца в виде бога войны Марса.

-«Среди балтийских солнечных просторов

Над широко распахнутой Невой,

Как бог войны, встал бронзовый Суворов

Виденьем русской славы боевой» - эти стихи написал в годы Великой Отечественной Войны поэт Всеволод Рождественский.

(слайд 9: Изображение ордена Суворова).

- В годы Великой Отечественной Войны был учрежден орден Суворова, которым награждали армейские соединения за победы в сражениях.

(слайд 10: Портрет М.И. Кутузова).

- После А.В. Суворова, во главе русской армии встал М.И. Кутузов. Посмотрите внимательно на портрет. Кутузов участвовал во многих сражениях, был ранен, потерял глаз.

(слайд 11: Кутузов среди солдат и офицеров).

- Благодаря умелому руководству Кутузова, русская армия победила французов во главе с Наполеоном. Ребята, посмотрите внимательно на военную форму и вооружение того времени. Чем были вооружены солдаты?

Ответ детей: - Солдаты были вооружены саблями, ружьями, мушкетами.

(слайд 12: Памятник М.И. Кутузову у Казанского Собора).

Воспитатель: - В нашем городе стоит памятник великому полководцу. Он похоронен в Казанском Соборе.

(слайд 13: Изображение ордена Кутузова).

-Также в годы Великой Отечественной Войны был учрежден орден имени М.И. Кутузова.

-Ребята, предлагаю вам из предложенных иллюстраций, выбрать изображения воинов различных эпох: А. Невского, Суворова, Кутузова.

(Дети выполняют задание на магнитной доске). Коллаж «Защитники Отечества разных эпох».

Воспитатель: - Молодцы ребята, хорошо справились с заданием.

-Через более 100 лет после войны с Францией для нашей страны наступило новое испытание. Тогда на нашу страну напала фашистская Германия. Началась Великая Отечественная Война, которая продолжалась 4 года. И в этой войне наша страна победила, освободила многие страны от фашизма. Во многом эта победа состоялась благодаря умелому руководству великих полководцев того времени. Одним из которых был Г.К. Жуков.

(слайд 14: Портрет Г.К. Жукова).

«Великий полководец русский,

Сильнейший духом человек.

Таким он в памяти народной

Навек останется, навек».

-Ребята, посмотрите внимательно на портрет Г.К. Жукова, как вы думаете, каким он был человеком.

Ответ детей: - Он был смелым, решительным, ответственным, был профессионалом.

Воспитатель: Жуков был талантливым военным командиром: он был автором многих победоносных сражений в Великой Отечественной Войне. Он командовал Ленинградским фронтом, и благодаря его умелому руководству, враг не смог захватить наш город. За заслуги перед Отечеством Г.К. Жуков был награжден многими орденами и званиями, среди которых и звезда героя, орден Суворова. Г.К. Жуков – легендарный полководец, прошедший путь от простого солдата до маршала.

(слайд 15: Г.К. Жуков принимает парад).

Именно ему было поручено принимать парад Победы.

-Ребята, глядя на этот портрет, какие чувства у вас возникают?

Ответ детей: - Гордость за подвиги наших соотечественников, уважение к военным, желание быть защитником своей Родины.

(слайд 16: Памятник Г.К. Жукова в Санкт-Петербурге).

Воспитатель: -В Санкт-Петербурге, в парке Победы, на аллее героев стоит памятник Г.К. Жукову.

-Теперь я предлагаю посмотреть на экспонаты нашего минимумея. Здесь представлены подлинные вещи времен Великой Отечественной Войны: солдатская гимнастерка, ордена и медали, также представлена книга воспоминаний Г.К. Жукова.

(Детям предлагается подойти к стенду и рассмотреть предметы. Дети живо обсуждают увиденное. Затем предлагается сесть на места).

Воспитатель: -Ребята, сегодня вы узнали некоторые страницы военной истории Отечества, познакомились с великими полководцами прошлого России.

- А теперь, ребята, давайте посмотрим на современную армию России.

(17: Демонстрируется видеоряд о современной Российской Армии).

МЕТОДИКА СТРОЕВОЙ ПОДГОТОВКИ

Основы строевого обучения

Строевая подготовка в системе ОВС включает:

- Одиночное строевое обучение без оружия;
- Строевое обучение в составе отделений,(групп, классов);
- Строевое обучение при действиях в пешем порядке.

Строевое обучение проводится на плановых занятиях, на занятиях по физической подготовке, на торжественных линейках и совершенствуется при всех построениях и передвижениях.

Строевая подготовка поможет будущему воину образцово выполнять строевые приёмы при проведении занятий по строевой, физической подготовке при прохождении военной службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации

Высокий уровень строевой подготовки может быть достигнут:

- Целеустремленными правильным планированием строевой подготовки, четкой организацией и методически правильным проведением всех занятий;
- Сознательным изучением и последующим совершенствованием приемов и действий каждым из обучаемых;
- Совершенствованием навыков в строевом обучении на всех занятиях, при построениях и передвижениях в составе отделений (групп, классов);
- Самостоятельными тренировками(отработкой)строевых приемов.

В строевом обучении в основном применяются следующие методы:

- Устное изложение учебного материала;
- показ;
- тренировка;
- самостоятельное изучение приема или действия.

Устное изложение учебного материала всегда занимало и занимает важное место в учебной деятельности. Показ представляет собой совокупность приёмов и действий, с помощью которых у обучаемых создается наглядный образ изучаемого предмета, формируются конкретные представления о приёмах и действиях. Одной из разновидностей метода показа является демонстрация.

Показ может быть:

- личный;
- с помощью специально проинструктированных обучаемых;
- входе показательных занятий (или) при демонстрации учебных кинофильмов.

Для успешного применения до показа руководителю занятия необходимо:

- глубоко знать учебный материал, уметь мастерски выполнять разучиваемые приемы и действия;
- выдерживать установленный темп исполнения приема или действия;
- умело использовать ракурс, под которым обучаемые видят исполняемые руководителем прием или действие.

Тренировка - это многократное, сознательное и усложняющееся повторение определенных приёмов и действий с целью выработки и совершенствования обучаемых навыков и умений.

Для успеха тренировки необходимо:

- Понимание обучаемыми цели упражнения;
- усвоение обучаемыми содержания и строго и последовательности выполнения

разучиваемых действий;

- разделение руководителем сложных действий на составные части;
- наращивание быстроты чему должна предшествовать работа по выработке у обучаемых правильных действий;
- соблюдение определенного ритма, правильного чередования действий, требующих от обучаемых различного напряжения физических и моральных сил;
- постоянное поддержание у обучаемых интереса к тренировке.

На строевых занятиях, особенно в ходе тренировок, необходимо соблюдать выдержку и терпение. Повышенный тон, окрики и раздражение не допускаются.

Большое значение в строевой подготовке имеет умение руководителя занятием четко и громко подавать команды. Нечетко поданная команда затрудняет её выполнение, а неправильно поданная – приводит к замешательству или к невыполнению приёма.

Предварительная команда должна подаваться отчётливо и протяжно, чтобы обучаемые поняли, каких действий от них требует руководитель занятия.

Исполнительная команда должна подаваться после паузы отрывисто и энергично. Исполнительную команду никогда не следует затягивать, так как это приводит к ненужному перенапряжению обучаемых и нечёткости в действиях.

Перед подачей команды или отдачей приказа, руководитель обязан принять положение «СМИРНО». Это воспитывает у обучаемых дисциплинированность и уважение к строю. Обучение строевым приемам надо проводить в такой последовательности:

- ознакомление с приемом;
- разучивание приема;
- тренировка.

Для ознакомления с приемом руководитель занятия должен:

Назвать прием и указать, где и для какой цели он применяется;

Подать команду, по которой выполняется прием;

показать как выполняется прием в целом, а затем в медленном темпе – по разделениям с кратким пояснением порядка его выполнения.

На ознакомление с приёмом должно затрачиваться минимальное время.

В зависимости от сложности строевого приема разучивание его может проводиться:

в целом, если прием не сложный;

по разделениям, если прием сложный;

с помощью подготовительных упражнений, если приём сложный и отдельные его элементы трудно усваиваются.

Для ознакомления с приёмом руководитель занятия образцово показывает обучаемым порядок его выполнения в целом, а затем по элементам (по разделениям),.

После ознакомления со строевым приёмом или действием процесс формирования навыка как целостного действия включает три связанных между собой основных этапа.

- Первый этап заключается в расчленении приема или действия (сложного) на элементы и в выполнении приема или действия по элементам.
- Второй этап последовательно объединяет элементы в группы, а затем – в единое целое.
- Третий этап сводится к выработке навыков выполнения приёма или действия.

Выполнение приёма путем многократного повторения (тренировки) доводится до автоматизма. При этом руководитель занятия должен добиваться, чтобы все приёмы выполнялись правильно, быстро, красиво и чётко

Организация занятий по строевой подготовке.

Подготовка к занятиям.

Важнейшим элементом педагогической деятельности руководителя занятий по строевой подготовке, обеспечивающим высококачественное решение задачи строевого обучения и воспитания, является общаая непосредственная подготовка к проведению занятий.

Общая подготовка включает:

- Изучение руководящих документов по строевой подготовке (строевого устава ВС методических рекомендаций ит.п.);
- Знание программ, и тематических планов.

Это даёт возможность руководителю занятий видеть конечную цель обучения, представить общий объем знаний, навыков и умений, выделить главное и, таким образом, обеспечить целеустремленность в изучении предмета.

Непосредственная подготовка включает:

- Уяснение содержания предстоящего занятия;
- Определение основной учебной цели.

Основы строевого обучения:

- Определение структуры занятия, его основных вопросов, определение времени, необходимого для его изучения, а так же подбор соответствующего материала по обеспечению занятия;
- Выбор приёмов обучения по отдельным частям занятия (при отработке вопросов занятия по элементам);
- Подготовку материального обеспечения занятия;
- Разработку плана-конспекта занятия;

План-конспект-это модель предстоящего занятия, которая определяет характер совместной деятельности обучающего и обучаемых.

Одиночная строевая подготовка.

Одиночная строевая подготовка является наиболее ответственным разделом строевого обучения. Одиночная строевая подготовка должна проводиться на специально оборудованной площадке.

Строевые приёмы и движение без оружия.

Для успешного усвоения умелых действий в различных строях необходимо в первую очередь знать все элементы строя, порядок выполнения команд.

Команды разделяются на **предварительную** и **исполнительную**, но могут быть и только исполнительные.

Предварительная команда подается отчётливо, громко и протяжно, чтобы находящиеся в строю поняли, каких действий от них требует руководитель занятия.

Исполнительная команда подаётся после паузы громко, отрывисто и четко. По исполнительной команде производится немедленное и точное ее выполнение.

В заключение руководитель занятия поясняет, что для отмены приёма (действия) или для прекращения его, подается команда **«ОТСТАВИТЬ»**; Рассказывает и показывает, что по этой команде принимается положение, в котором обучаемые находились до выполнения приёма.

Строевая стойка.

Для обучения строевой стойке руководитель занятия строит отделение, группу, класс - (далее потексту-
отделение) в одну шеренгу и, выйдя перед серединой строя, показывает, как нужно принимать строевую стойку.

Начиная занятие, руководитель занятия знакомит обучаемых с элементами строевой стойки путём образцового её показа. При этом обучаемые должны видеть руководителя занятия спереди и сбоку. Затем руководитель занятия рассказывает и показывает, в каких случаях применяется строевая стойка, и обращает особое внимание на правильное принятие

строевой стойки при отдаче и получении приказа, при обращении друг к другу. Закончив показ, руководитель занятия размыкает отделение группу и дает возможность обучаемым принять положение строевой стойки, а сам проверяет каждого обучаемого, добиваясь устранения допущенных им ошибок. Затем руководитель занятия приступает к разучиванию строевой стойки по элементам.

После одиночной тренировки можно перейти к парной тренировке, для чего руководитель занятия производит расчет в отделении на первый и второй и командует:

«вторые напра - ВО», затем: «Первые номера проверяют, вторые выполняют - к парной тренировке - ПРИСТУПИТЬ», а сам следит за тренировкой, исправляет ошибки, допускаемые обучаемыми, и периодически меняет тренирующихся и контролирующих.

Отработав подготовительные упражнения, руководитель занятия приступает к тренировке всех элементов строевой стойки в целом, для чего подает команды **«СТАНОВИСЬ»**, **«СМИРНО»** или другие команды, например: **«Два шага вперед (назад), шагом - МАРШ, Петров. Шаг вперед, шагом-МАРШ»** и т.д.

Для проверки правильного выполнения строевой стойки необходимо в ходе тренировки приказывать обучаемым подняться на носки. Если строевая стойка была принята правильно, то обучаемые легко, без наклона вперед выполняют команду.

Можно проверить правильность строевой стойки поднятием носков. Руководитель занятия подает команду **«Поднять носки, делай - РАЗ»**. Те, кто принял правильно строевую стойку, носки поднять не смогут.

Научив принимать строевую стойку по разделениям, руководитель занятия тренирует обучаемых в выполнении приема в целом, для чего подает команды, например: **«Отделение, в одну шеренгу -СТАНОВИСЬ или Отделение - СМЕРНО»**. Обучаемые выполняют команды, принимают строевую стойку, а руководитель занятия следит за их действиями и добивается устранения допущенных ими ошибок.

После того как обучаемые научатся принимать строевую стойку, руководитель занятия учит их выполнять команды **«ВОЛЬНО»** и **«ЗАПРАВИТЬСЯ»**. Перед командой **«Заправиться»** надо всегда подавать команду **«Вольно»**.

По команде **«ВОЛЬНО»** следует стать свободно, ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать.

По команде **«Заправиться»** разрешается, не оставляя своего места в строю и стоя свободно, поправить обмундирование и снаряжение (если оно есть), негромко разговаривать.

При необходимости выйти из строя надо получить разрешение своего непосредственного начальника.

Закончив показ объяснение, как выполняются эти команды, руководитель занятия приступает к обучению.

С этой целью производит различные построения, подавая команды, например: **«Отделение(-РАЗойдись, Отделение, в одну шеренгу-СТАНОВИСЬ, «ВОЛЬНО, ЗАПРАВИТЬСЯ»** ит.д.

Обучаемые по команде **«СТАНОВИСЬ»** занимают свое место в строю, принимают строевую стойку, а руководитель занятия проходит перед строем и проверяет ее выполнение.

Убедившись, что обучаемые приняли строевую стойку правильно, подает команду **«ВОЛЬНО»** и следит, как она выполняется.

Сделав замечания тем, кто неправильно выполнил команду **«ВОЛЬНО»**, и подавая несколько раз для тренировки, руководитель занятия учит выполнять команду **«ЗАПРАВИТЬСЯ»**. Так, подавая неоднократно команды **«СТАНОВИСЬ»**, **«ВОЛЬНО»**, **«ЗАПРАВИТЬСЯ»**, руководитель занятия добивается правильного и четкого их выполнения. В дальнейшем навыки в выполнении строевой стойки действия по командам **«ВОЛЬНО»** и **«ЗАПРАВИТЬСЯ»** совершенствуются на всех занятиях.

В конце занятия руководитель должен оценить каждого обучаемого за выполнение строевой стойки.

Обучение поворотам на месте.

Руководитель занятия объясняет, что повороты на месте выполняются одиночными обучаемыми на всех занятиях, при подходе к руководителю и отходе от него, а также при постановке в строй, как на занятиях, так и ввремя построений и передвижений.

Для обучения поворотам на месте руководитель занятия выстраивает отделение по периметру строевой площадки (в одну шеренгу с интервалом четыре шага) и, выйдя на середину строя, показывает поворот в целом в нормальном темпе.

Показывая прием по разделениям, поясняет, что поворот кругом и налево производится в сторону левой руки на левом каблуке и правом носке, а поворот направо - в сторону правой руки на правом каблуке и левом носке. Все повороты выполняются на два счета. По первому счету надо повернуться, сохраняя правильное положение корпуса, и, не сгибая ног в коленях, перенести тяжесть тела на впереди стоящую ногу, по второму счету кратчайшим путем приставить другую ногу.

Поворот на право разучивается по разделениям на два счета.

Показав приём по разделениям, руководитель занятия командует: **«Направо, по разделениям, делай**

—РАЗ,делай —ДВА».

При неправильном или не четком выполнении элемента по счету **«РАЗ»** подается команда **«ОТСТАВИТЬ»**.

По счету **«делай—ДВА»** кратчайшим путем приставить левую ногу, не сгибая ее в колене.

Разучив с отделением поворот направо по разделениям, руководитель занятия приступает к разучиванию его в целом. Для этого он подает команду **«Напра- ВО»** и сопровождает ее подсчетом вслух: **«РАЗ, ДВА»**.

Поворот налево так же выполняется на два счета.

По команде **«Налево, по разделениям, делай - РАЗ»**, обучаемые должны повернуться на левом каблуке и на правом носке, перенести тяжесть тела на левую ногу, сохраняя правильное положение корпуса, не сгибая ног в коленях и не размахивая во время поворота руками. По счету **«делай - ДВА»** правую ногу надо кратчайшим путем приставить к левой так, чтобы каблуки были вместе, а носки развернуты на ширину ступни.

После показа и пояснения поворота налево в такой же последовательности проводится тренировка в выполнении этого поворота.

Изучив с отделением поворот налево, руководитель занятия переходит к изучению поворота кругом. Он показывает прием в целом, затем по разделениям на два счета. Далее руководитель поясняет, что поворот кругом выполняется по команде **« Кру- ГОМ»** также, как поворот на лево, стой лишь разницей, что разворот корпуса делается на 180 градусов (полный)

По команде **«КРУГОМ»**, по разделениям, **«делай - РАЗ»** надо резко повернуться на левом каблуке и на правом носке, не сгибая ног в коленях, перенести тяжесть тела на каблук левой ноги, подавая корпус немного вперед. При повороте кругом также не допускается размахивание руками вокруг корпуса. По счету **«делай - ДВА»**, надо кратчайшим путем приставить правую ногу к левой так, чтобы каблуки были в месте, а носки развернуты на ширину ступни.

Добившись правильного выполнения приема по разделениям, следует перейти к тренировке обучаемых в выполнении поворота кругом в целом.

При обучении повороту «**КРУГОМ**», руководитель занятия должен внимательно следить за тем, чтобы обучаемые не срывали преждевременно с места сзади стоящую ногу, а при повороте не допускали колебания корпусом и размахивания руками.

Тренировка в поворотах направо, налево, кругом проводится самостоятельно, попарно и в составе отделения до полного усвоения.

Если обучаемые выполняют поворот или его элемент неправильно, руководитель занятия подает команду «**ОТСТАВИТЬ**», указывает на ошибку и подает команду на повторение.

При выполнении поворотов на месте характерны следующие ошибки: преждевременный поворот корпуса по предварительной команде, сгибание ног в коленях, размахивание руками при повороте, наклоне головы вниз, опускание груди или выпячивание живота, отклонение корпуса назад, поворот не на каблучке, а на всей ступне, при повороте кругом неполный разворот, приставление ноги не кратчайшим путем и при этом качание корпуса.

Обучение движению строевым шагом.

Строевой шаг является одним из наиболее сложных и трудных по усвоению строевых приемов, выполнение которого требует от обучаемых особой собранности, подтянутости, четкости, согласованного движения рук и ног.

Строевой шаг применяется при прохождении подразделений торжественным маршем, при отдании

Ими чести в движении, при подходе к начальнику и отходе от него, при выходе из строя и возвращении в строй, а также на строевых и занятиях по физической культуре.

Последовательность обучения движению строевым шагом рекомендуется следующая:

Тренировка в движении руками;

Тренировка в обозначении шага на месте;

Тренировка в движении строевым шагом на четыре счета;

Тренировка в движении строевым шагом на два счета;

Тренировка в движении строевым шагом в замедленном темпе (со скоростью 50—60 шагов в минуту);

Тренировка в движении строевым шагом в уставном темпе по разметке строевой площадки;

Общая тренировка в движении строевым шагом по площадке без разметки;

Приём зачетов.

Рассказ о применении строевого шага, руководитель занятия приступает к его разучиванию с отделением.

Обучение движению строевым шагом, как и каждый новый прием, следует начинать с образцового показа и пояснения.

Разучивать строевой шаг рекомендуется по элементам, применяя для этого подготовительные упражнения.

Показав движение строевым шагом в целом, руководитель занятия показывает по разделению первое подготовительное упражнение –

движение руками, а затем подает команду «**Движение руками, делай-РАЗ, делай – ДВА**». По счету «делай - Раз» обучаемые должны согнуть правую руку в локте, производя движение ею

от плеча около локтя так, чтобы кисть руки поднялась на ширину ладони выше пряжки пояса и находилась на расстоянии ладони от тела; одновременно левую руку отвести назад до отказа в плечевом суставе. Пальцы рук должны быть полусогнуты, а локоть правой руки слегка приподнят

.По счету «**делай - ДВА**» обучаемые должны произвести движение левой рукой вперед, а правой, начиная плеча, назад до отказа.

После каждого счета руководитель занятия задерживает положение рук обучаемых и исправляет допущенные ими ошибки. При неправильном выполнении приема руководитель занятия подает команду «**ОТСТАВИТЬ**», и все повторяет снова.

После разучивания подготовительного упражнения для рук по разделениям по команде руководителя можно перейти к обучению подсчет самих обучаемых.

Для усложнения этого упражнения к нему в последующем добавляется обозначение шага на месте. Обозначение шага на месте производится по команде «**На месте, ШАГОМ - МАРШ**». По этой команде обучаемые поднимают ногу на 15-20 см от земли и ставят её на землю навсю ступню.

Для отработки подготовительного упражнения для рук шагом на месте руководитель занятия подает команду «**Движение руками с шагом на месте, делай- РАЗ, делай - ДВА**». В период тренировки особое внимание обращается на правильное движение и положение рук.

После усвоения правильного положения рук при шаге на месте руководитель занятия приступает к изучению следующего подготовительного упражнения - движения строевым шагом по разделениям на четыре и на два счета.

Показав подготовительное упражнение по разделениям на четыре счета, руководитель занятия размыкает отделение на четыре шага и, повернув его направо, командует: «**Строевым шагом, по разделениям на четыре счета, ШАГОМ—МАРШ**». После команды «**МАРШ**» считает: «**РАЗ, два, три, четыре; РАЗ, два, три, четыре** и т. д.» Счет «**РАЗ**» произносится громко.

По предварительной команде «**ШАГОМ**» обучаемые подают корпус несколько вперед, перенося тяжесть тела больше на правую ногу и сохраняя устойчивость.

По исполнительной команде «**МАРШ**» и по счету «**РАЗ**» они начинают движение с левой ноги, полным шагом, вынося ногу вперед с оттянутым носком (при этом ступня параллельна земле) на высоту 15—20 см от земли, и ставят её твердо на всю ступню, отрывая в тоже время от земли правую ногу с подтягиванием ее на пол шага вперед к пятке левой ноги.

с шагом обучаемые делают движение правой рукой вперед, а левой назад до отказа (как было указано в первом подготовительном упражнении) и стоят на левой ноге с опущенными руками, правая нога прямая, носком почти у самой земли. По счету «**Два, три, четыре**», делают выдержку, устраняя в это время допущенные ошибки.

В последующем по счету «**Раз**», повторяется движение с правой ноги, а по счету «**Два, три, четыре**», снова выдержку и т. д.

После отработки подготовительного упражнения на четыре и на два счета руководитель занятия повторяет это же движение на два счета для чего подает команду «**Строевым Шагом, по разделениям на два счета, ШАГОМ—МАРШ**» и считает: «**Раз, два; раз, два** и т. д.». Подсчёт «**Раз**» выполняется шаг вперёд, подсчёт «**Два**» — выдержка.

Руководитель занятия, находясь в середине строевой площадки, подает необходимые команды.

Если он замечает общую ошибку, то останавливает отделение (группу), поворачивает его налево, показав, как надо делать, продолжает тренировку. Если допускает грубую ошибку лишь один из обучаемых, руководитель занятия отводит его на шаг в сторону, становится с ним рядом и на ходу исправляет ошибку.

Обучение по разделениями в целом может проводиться по командами подсчет руководителя занятия, самостоятельно, под счет обучаемых. При обучении движению строевым шагом

необходимо добиться, чтобы обучаемые при движении не раскачивались из стороны в сторону. Причина раскачивания -

неправильная постановка ног при движении: вместо того, чтобы поставить ногу в внутренней частью стопы по оси движения, ставят их в стороны, при этом центр тяжести тела с каждым шагом смещается то вправо, то влево.

По окончании обучения движению строевым шагом руководитель занятия принимает зачет откаждого обучаемого.

Перед изучением поворотов в движении целесообразно отработать движение шагом и бегом, изменение скорости движения, прекращение движения.

Нормальная скорость движения шагом 110 - 120 шагов в минуту. Размер шага 70 - 80 см.

Нормальная скорость движения бегом 165-180 шагов в минуту. Размер шага 85-

90 см. Движение бегом начинается по команде **Бегом — МАРШ**.

При начале движения бегом с места обучаемый по предварительной команде должен слегка подать корпус вперед, руки полу согнуть, отвести локти несколько назад, а по исполнительной команде начать бег с левой ноги, производя руками свободные движения впереди назад в такт бега.

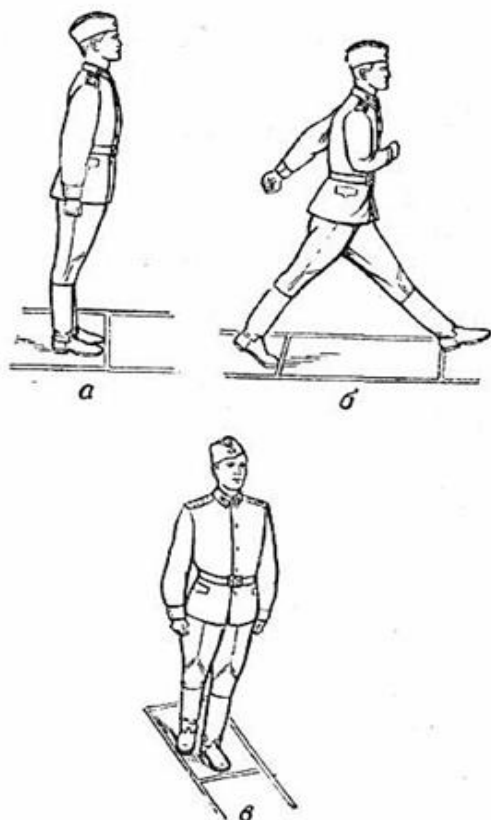
Обучение бегу начинается с показа и освоения его техники в медленном темпе.

Показывая технику бега, руководитель занятия обращает внимание на положение корпуса и движение рук, толчок ногой, вынос ее вперед и постановку на землю. После показа обучаемые по команде руководителя занятия бегут в колонне по одному вокруг строевой площадки, соблюдая дистанцию четыре-шесть шагов. Руководитель занятия, находясь в центре, наблюдает за их бегом, следя за правильностью выполнения отдельных элементов техники бега, указывая на ошибки и требуя их устранения.

Для перехода в движении с шага на бег по предварительной команде руки надо полу согнуть, отведя локти несколько назад. Исполнительная команда подается руководителем занятия одновременно с постановкой обучаемого левой ноги на землю. По этой команде он делает правой ногой очередной шаг и с левой начинает движение бегом с нормальной скоростью.

Для перехода с бега на шаг подается команда **Шагом — МАРШ**. Исполнительная команда подается одновременно с постановкой правой ноги на землю. По этой команде надо сделать еще два шага бегом и с постановкой левой ноги на землю начать движение шагом.

При необходимости перейти с движения шагом (бегом) к шагу (бегу) на месте подается отрывисто и четко команда **НАМЕСТЕ**. Руководитель занятия перед строем показывает шаг на месте в целом и по разделениям с объяснением: шаг на месте обозначается поднятием и опусканием ног ;ногу



надо поднимать на 15 - 20 см от земли и ставить ее на землю с передней части ступни на весь

след; руками производить движение в такт шага. После этого руководитель занятия приступает к обучению.

Обучение шагу на месте производится по разделениям на два счета: «**Делай - РАЗ**» - поднять левую ногу на 15 - 20 см от земли, правой рукой при этом произвести движение так, чтобы кисть ее поднялась выше пряжки пояса (поясного ремня) на ширину ладони и на расстояние ширины ладони от тела; левой рукой — назад до отказа в плечевом суставе. По счету «**Делай - ДВА**» - левую ногу поставить на землю с передней части ступни на весь след. Руки опустить, кисти сбоку и посередине бедер.

Повторяя команду, отрабатываются попеременно описанные положения правой и левой ноги (руки). При этом особое внимание обращается на положение руки соблюдение строевой стойки. Если обучаемый при выполнении приёмов допускает ошибки, то обучение следует продолжать до устранения отмеченных недостатков.

Тренировка проводится по команде «**На месте шагом — МАРШ**». При переходе с шага на месте к движению шагом одновременно с постановкой левой ноги на землю (при шаге на месте) подается команда «**ПРЯМО**». По этой команде обучаемый делает еще один шаг на месте и с левой ноги начинает движение полным шагом.

По команде «**На месте бегом — МАРШ**», обучаемый выполняет бег на месте, ставя ногу на переднюю часть ступни и производя движение руками в такт бега.

По команде «**ПРЯМО**», подаваемой одновременно с постановкой в беге левой ноги на

землю, надо сделать правой ногой еще один шаг в беге на месте и с очередной постановкой левой ноги на землю начать бег с движением вперед.

Показав и рассказав технику движения шагом и бегом, переходя шагана бегина оборот, руководитель занятия приступает к тренировке разученных приемов и действий.

Убедившись, что большинство обучаемых правильно усвоили технику движения шагом и бегом, руководитель занятия, указывая на недостатки отдельным обучаемым, приступает к объяснению и показу выполнения приёмов изменения скорости движения. С этой целью руководитель занятия размыкает обучаемых на интервал пять-шесть шагов для удобства проведения тренировки.

Для изменения скорости движения подаются команды: **«ШИРЕ ШАГ, КОРОЧЕ ШАГ, ЧАЩЕ ШАГ, ре -ЖЕ, ПОЛ ШАГА, ПОЛНЫЙ ШАГ»**.

Чтобы принять в сторону на несколько шагов в строю на месте, подается команда, например: **«Два шага вправо влево), шагом- МАРШ»**; при этом ногу приставлять после каждого шага. Для продвижения вперед или назад, на несколько шагов подается команда, например: **«Два шага вперед(назад), шагом—МАРШ»**. По этой команде сделать два шага вперед(назад) и приставить ногу.

При движении в право, в лево и назад движение руками не производится.

Для прекращения движения подаются команды **«отделение-СТОЙ», «Иванов-СТОЙ»**.

По исполнительной команде, подаваемой одновременно с постановкой на землю правой или левой ноги, надо сделать еще один шаг и, приставив ногу, принять положение **«Смирно»**.

Повороты в движении.

Разучивание с отделением поворотов в движении начинается с показа их руководителем занятия

После показа руководителем занятия поворота направо в движении в целом поворот разучивается по разделением на три счёта.

Руководитель командует: **«Поворот в движении направо, по разделениям: делай - РАЗ, делай - ДВА, делай - ТРИ»**. По счёту **«Делай - РАЗ»**, необходимо сделать строевой шаг левой ногой

вперед, произведя взмах руками в такт шага, и остановиться в положении с опущенными руками; по счёту

«Делай - ДВА», резко повернуться направо на носке левой ноги одновременно с поворотом вынести правую ногу вперед и сделать шаг в новом направлении, по счёту **«Делай - ТРИ»** приставить левую ногу.

Под следующий счет **«Делай - РАЗ, делай - ДВА, делай - ТРИ»** приём повторяется сначала и т.д. Для тренировки руководитель занятия рассчитывает отделение на первый и второй, располагает обучаемых друг против друга в восьми шагах с интервалом четыре шага.

Тренировка проводится на четыре счета с движением три шага вперед по команде **«Поворот в движении направо на четыре счёта, шагом — МАРШ»** и подсчитывает: **«Раз, два, три, четыре»**. Под счет **«Раз, два, три»** обучаемые делают три строевых шага вперед вдоль линии квадрата, а под громкий счет **«ЧЕТЫРЕ»** — поворот направо и шаг. Под следующий счет **«Раз, два, три, четыре»** упражнение повторяется.

Обучаемые, совершают движение по квадрату 4х4 шага. В начале темп движения 60 шагов

в минуту, а затем 110 -120 шагов в минуту. Перед отработкой поворота налево руководитель занятия подчёркивает, что он выполняется так же, как поворот в движении направо, с той лишь разницей, что поворот налево производится после четырёх шагов, а по д очередной счет **«Раз»** выполняется поворот на носке правой ноги. Исполнительная команда подается одновременно с постановкой на землю левой ноги. Для тренировки руководитель занятия отводит отделение на шаг назади располагает его на внешней линии прямоугольника. Выполнение поворота а начинается по команде **«Поворот в движении налево на четыре счёта, ШАГОМ - МАРШ»** и затем ведётся под счет **«РАЗ, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ»**, а под следующий громкий счет **«РАЗ»** обучаемые делают поворот и шаг, подсчет **«ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ»** продолжают движение.

Завершаться тренировка может под счёт самих обучаемых. Для лучшего усвоения рекомендуется проводить тренировку в повороте направо и налево слитно по малому и большому квадрату строевой площадки, для чего отделение движется с дистанцией между обучаемыми 4 шага. Поворот в движении кругом требует особого тщательного обучения. Руководитель занятия обращает внимание на то, что поворот в движении кругом в отличие от поворотов на право, на лево выполняется на носках обеих ноги движение после поворота начинается с левой ноги в тот момент, когда ноги находятся на носках. Опускаться на пятки после поворота не разрешается. Руководитель занятия разъясняет, что для поворота кругом в движении исполнительная команда **«МАРШ»** подается одновременно с постановкой на землю правой ноги, а затем на три счёта выполняется поворот. Обучение повороту кругом в движении начинается по разделением на четыре счёта по команде **«Поворот в движении кругом, по разделением: Делай - РАЗ, Делай - ДВА, Делай - ТРИ, Делай - ЧЕТЫРЕ»**.

Посчету **«Делай-ТРИ»** делают шаг с левой ноги вперед, а посчету **«Делай-ЧЕТЫРЕ»** приставляют правую ногу. Упражнение повторяется в такой же последовательности в новом направлении сначала подсчёт руководителя занятия, а затем самостоятельно под счёт обучаемых.

При выполнении поворота кругом особое внимание обращается на резкость поворота, а также на движение рук в такт шага, т. е. когда по счёту **«Делай — ДВА»** вначале выносятся правая нога на пол шага вперед, следует вместе с ней посылать левую руку вперед, а правую назад. Как только правая нога опустилась на носок, руки должны быть опущены. В момент начала поворота на носках обеих но руки, двигаясь в так т шага, окажутся внизу. По счёту **«Делай—ТРИ»** правая рука начинает движение вперед, а левая назад.

Руководитель занятия внимательно следит за тем, чтобы при выносе правой ноги вперед на пол шага руки преждевременно не прижимались. Особое внимание во время тренировок в выполнении поворота в движении руководитель занятия уделяет координации движения рук в так три шага. Тренировка в выполнении этого приёма может проводиться в комплексе с движением три шага вперед по команде **«Поворот кругом с движением три шага вперед, шагом-МАРШ»**, а по подсчету **«Раз, два, три»** делаются три шага, подсчет **«Четыре»** - поворот кругом. Заканчивая занятие, руководитель тренирует в движении строевым шагом и выполнении поворотов одновременно всех обучаемых. Для этого расставляет их на строевой площадке с дистанцией четыре шага и приказывает, чтобы они по команде прошли этот прямоугольник в течение 30 секунд. По команде руководителя занятия **«Строевым шагом- МАРШ»** обучаемые начинают движение, а руководитель занятия следит за ними и через 30 секунд подаёт команду **«СТОЙ»**. По команде **«Стой»** обучаемые останавливаются, а по командам **«ВОЛЬНО»**, смотрят, достигли ли они того места, откуда начали движение. Это упражнение повторяется несколько раз. Поворот и

полуобороты направо и налево при движении бегом выполняются по тем же командам, что и придвижении шагом, поворотом на одном месте на два счёта и в так бега.

Поворот кругом на бегу производится в сторону левой руки на одном месте, на четыре счёта в так бега. Для закрепления навыков в поворотах в движении следует их периодически включать в упражнения при проведении занятий по физической подготовке.

Приложение 4

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы занятия	Дата по расписанию		Форма аттестаци и\контр оля	Примечание (корректиров ка)
		По плану	По факту		
	Раздел 1. Военная история.				
1	Вводное занятие. Знакомство с членами военно-патриотического клуба «Юнармия». Инструктаж по ТБ.				
2	История Вооружённых сил Российской Федерации.				
3	Структура Вооружённых сил Российской Федерации.				
4	Великие русские полководцы				
5	Детские и молодежные движения в Российской империи и СССР				
6	История юнармейского движения				
	Раздел 2. Государственные символы Российской Федерации, Республики Крым, символика Юнармии.				
7-10	Государственные символы РФ (флаг, герб, гимна). Становление и развитие.				
11	Символика Республики Крым				
12	Символика ВВПОД «Юнармия»				
12-14	Цели и задачи, структура «Юнармии». Права и обязанности участников движения. Клятва юнармейца				
	Раздел 3. Физическая подготовка				
15-18	Физическая подготовка и её значение для укрепления здоровья.				
19-20	Значение физической подготовки для прохождения воинской службы.				
21-22	Практическое занятие по физической подготовке				
	Раздел 4. Теоретическая огневая подготовка				
23-24	Виртуальная экскурсия в музей оружия				

25-26	Виды огнестрельного боевого оружия				
27	Пневматическая винтовка. Правила удержания и прицеливания винтовки.				
	Раздел 5. Строевая подготовка				
28-31	Основы строевой подготовки. Виды строя. Передвижение в строю. Перестроения в строю.				
32-33	Строевые приемы. Строевые команды. Передвижение в составе знаменной группы				
34-35	Отработка строевой песни при передвижении				
36-37	Конкурс строя и песни				
	Раздел 6. Медико-санитарная подготовка				
38-39	Медицинские термины.				
40-42	Алгоритм оказания первой доврачебной помощи.				
43	Оценка ситуации, состояния пострадавшего. Обеспечение безопасности на месте происшествия				
44-45	Виды травм. Оказание первой доврачебной помощи при механических травмах.				
46-47	Виды ранений и кровотечений. Оказание первой доврачебной помощи при ранениях.				
48-49	Оказание первой доврачебной помощи при ожогах, тепловом и солнечном ударе				
50-51	Отработка строевой песни при передвижении				
52	Конкурс строя и песни				
	Раздел 7. Физическая подготовка				
53-56	Физическая подготовка юнармейцев, особенности, практическая значимость.				
57-58	Практикум по физической подготовке				
	Раздел 8. Строевая подготовка				
59-60	Отработка строевых приемов и команд				
61-62	Строй и управление им. Построение в шеренгу.				
63-64	Разучивание строевой песни				
65-66	Подача и выполнение команд в строю				
67-68	Отработка строевой песни при передвижении				
	Подведение итогов				
69	Смотр строя и песни				
70	Встреча с ветераном боевых действий				

71-72	Экскурсия по местам боевой славы				
-------	----------------------------------	--	--	--	--

**Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Юнармеец»**

[illegible]

План воспитательной работы

Название объединения «Юнармеец»

№	Наименование мероприятия	Период проведения	Форма проведения
Гражданско-патриотическое воспитание			
1	Теоретическое занятие Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России	Сентябрь	просмотр видео-ролика
Культурологическое воспитание, личностно-волевое			
1	Теоретическое занятие История памяти героям ВОВ	Ноябрь	беседа, лекция
2	Практическое занятие Уборка территории у памятника погибшим воинам в ВОВ; Красноармейцам	В течение года	Общественно-полезный труд
Физическое воспитание, экологическое воспитание			
1	Теоретическое занятие Знакомство с нормативами ГТО	Сентябрь-декабрь	Лекция
2	Практическое занятие Соревнования по ГТО	Март-апрель	акции, соревнования
Духовно-нравственное воспитание			
1	Патриотическое движение «Юнармия» Центр Патриот Крым	В течение года	Беседы, лекции, просмотр видео-роликов
2	Практическое занятие Встреча с воинами-афганцами	Февраль	Акция