ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: zhelyabovskaya.obrnizhn.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЖЕЛЯБОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Действителен с с 15.04.2026, 06:43
Действителен до: до 09.07.2027, 06:43
Ключ подписи: 00BB620B8586DCDB51705FACF90A9DBD30

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЖЕЛЯБОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

| | | |
|---|---|---|
| РАССМОТРЕНА<br>протокол заседания<br>педагогического совета<br>от «18» 09 2026 г. № 1 | СОГЛАСОВАНА<br>заместитель директора<br>МБОУ «Желябовская СОШ»<br>от «01» 09 2026 г.<br>_____ М.В. Колупаева | УТВЕРЖДАЮ<br>директор<br>МБОУ «Желябовская СОШ»<br>«01» 09 2026 г.<br>_____ Н.А. Пышнограев |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
**«Юнармеец»**
**кружок**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 14- 16 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)
Уровень: стартовый
Разработчик: Деркачов Игорь Викторович
Должность: педагог дополнительного образования

с. Желябовка,
2026г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**…….....3
1.1.Пояснительная записка (направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи, адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля) ……..3
**РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**……...…...9
**РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК..**……..12
**РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**…….……...13
**РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ**…….…….……...18
**РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТ**Ы……..…….…….20
**РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** (кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение)…….……..…….....21
**РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**…….....24
**РАЗДЕЛ № 9.ПРИЛОЖЕНИЯ**…….26
9.1. Оценочные материалы (тестовые вопросы, диагностические карты)…….....26
9.2. Методические материалы (планы-конспекты занятий, сценарии мероприятий).....29
9.3. Календарно-тематическое планирование…….…….……..32
9.4. Лист корректировки ДООП……..37

## РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Пояснительная записка

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Юнармеец» (далее – Программа) ориентирована на работу с детьми в области:

- гражданско-патриотического воспитания — формирование любви к Родине, уважения к истории и традициям России, осознания своей гражданской идентичности и ответственности за судьбу Отечества;
- военно-патриотической подготовки — освоение основ начальной военной подготовки, знакомство с воинскими традициями, символикой и ритуалами Вооружённых Сил РФ, развитие готовности к защите Родины;
- физического развития и здорового образа жизни — укрепление физического здоровья, развитие выносливости, силы, ловкости и координации через спортивные тренировки, строевую подготовку, военно-спортивные игры и соревнования;
- духовно-нравственного воспитания — формирование моральных ценностей, таких как честь, долг, взаимовыручка, уважение к старшим, забота о младших, развитие чувства коллективизма и товарищества;
- обучения основам безопасности жизнедеятельности — получение знаний и практических навыков по оказанию первой помощи, правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, основам гражданской обороны и выживания в экстремальных условиях;
- исторического просвещения — углубление знаний об истории России, её героическом прошлом, великих полководцах, значимых сражениях и победах, памятных датах и днях воинской славы;
- социально-личностного развития — развитие лидерских качеств, самостоятельности, дисциплины, ответственности, умения работать в команде, принимать решения и нести за них ответственность;
- профессиональной ориентации — знакомство с военными и гражданскими профессиями, требующими высокой физической и моральной подготовки, содействие в профессиональном самоопределении подростков.

В результате освоения Программы ожидаемые результаты:

**Знания:**

- история России и ключевые события военной истории Отечества, включая важнейшие сражения и подвиги российских воинов;
- история создания и развития Вооружённых Сил РФ, их структуру, виды и рода войск;
- выдающихся полководцев России и их вклад в военную историю страны;
- государственные символы РФ и символы воинской славы (боевое знамя, награды и т.д.);
- основные положения общевоинских уставов ВС РФ (строевой, дисциплинарный, гарнизонной и караульной служб);
- права, обязанности и ответственность военнослужащих;
- воинские звания и правила воинской вежливости;
- основы топографии: виды топографических карт, условные знаки, способы ориентирования на местности;
- правила и меры безопасности при обращении с оружием и во время стрельб;
- устройство и принцип работы стрелкового оружия (автомат Калашникова, пневматическая и малокалиберная винтовки);

- основы тактической подготовки: обязанности личного состава отделения, основы организации и ведения боя;
- основы радиационной, химической и биологической защиты;
- основы оказания первой помощи при различных повреждениях и травмах;
- способы переноски и транспортировки пострадавших;
- нормы и требования физической подготовки, значение физической культуры для здоровья и боеспособности;
- правила личной и общественной гигиены, меры предупреждения травматизма.

**Умения:**

- применять на практике положения общевоинских уставов в повседневной деятельности;
- выполнять строевые приёмы без оружия и с оружием (на месте и в движении);
- выполнять обязанности дневального по роте и часового;
- ориентироваться на местности с использованием карты и компаса, а также по природным признакам (днём и ночью);
- читать топографические карты, наносить на них данные и составлять схемы местности;
- преодолевать препятствия на единой полосе препятствий;
- совершать марш-броски и кроссы по среднепересечённой местности;
- плавать любым способом (при наличии условий);
- выполнять приёмы рукопашного боя;
- проводить неполную разборку и сборку автомата Калашникова;
- стрелять из пневматической и малокалиберной винтовок, автомата Калашникова (с соблюдением техники безопасности);
- оборудовать окопы, устанавливать и преодолевать заграждения;
- оказывать первую помощь при ранениях, ожогах, переломах и других травмах, накладывать стерильные повязки;
- использовать индивидуальные средства защиты (противогаз, респиратор и т. д.);
- организовывать привал и бивак, разводить костры разных типов с соблюдением мер пожарной безопасности;
- действовать слаженно в составе отделения или взвода в различных тактических ситуациях.

**Применение** (практическое использование знаний и умений):

- участие в военно-патриотических мероприятиях, акциях памяти, вахтах у мемориалов;
- организация и проведение тематических мероприятий (лекции, викторины, квесты) для младших школьников на военно-патриотические темы;
- участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта (стрельба, полоса препятствий, строевая подготовка);
- выполнение нормативов по физической подготовке (бег, подтягивания, марш-бросок и т. д.);
- участие в полевых выходах, военно-спортивных играх («Зарница», «Орлёнок») и сборах;
- демонстрация навыков строевой подготовки на парадах и торжественных построениях;
- применение навыков ориентирования и выживания в условиях туристического похода или полевых сборов;
- оказание первой помощи в смоделированных и реальных чрезвычайных ситуациях;

- использование топографических навыков в поисковых и краеведческих экспедициях;
- пропаганда здорового образа жизни и патриотических ценностей среди сверстников через личный пример и участие в социальных проектах.

Таким образом, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнар меец» направлена на всестороннее развитие обучающегося через приобщение к традициям п атриотического воспитания, освоение основ военной подготовки и формирование активной г ражданской позиции. Программа способствует развитию физических, интеллектуальных и м орально-нравственных качеств личности, воспитанию уважения к истории Отечества и готов ности к его защите.

**Направленность Программы:** социально-гуманитарная. Программа «Юнармеец» ориентирована на развитие у детей разнообразных способностей и качеств через изучение истории Отечества, освоение основ военной и строевой подготовки, регулярные занятия физической культурой и спортом. В рамках программы ребята приобретают навыки оказания первой помощи, учатся ориентироваться на местности, знакомятся с основами безопасности в чрезвычайных ситуациях, участвуют в патриотических акциях и военно-спортивных играх. Всё это способствует воспитанию дисциплины, ответственности, умения работать в команде и любви к Родине.

**Нормативно-правовая база Программы: основой разработки Программы является** следующая нормативно-правая база:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Закон Республики Крым от 06.07.2015г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025г. №1338-р);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023г. № 04-423 «Об исполнении протокола»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026г. № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Желябовская средняя общеобразовательная школа»(далее – МБОУ «Желябовская СОШ»)

- Положения о зачислении\отчислении Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Желябовская средняя общеобразовательная школа»(далее – МБОУ «Желябовская СОШ») приказ № 108-о от 08.04.2024

- Положение об аттестации по ДОП Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Желябовская средняя общеобразовательная школа»(далее – МБОУ «Желябовская СОШ») приказ № 108-о от 08.04.2024

- Положение о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, утвержденное приказом № 91 от 06.04.2026;

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, утвержденное приказом № 92 от 06.04.2026;

Программа является **модифицированной разработана на основе** авторской программы **«Патриот»** для 10-13 лет Спиридоновой Натальи Николаевны, Муниципального бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» с. Сотниковское 2016 г., педагог дополнительного образования.

**Цель:** приобретение знаний, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- углубить знания по истории и географии Российской Федерации и Республики Крым;
- приобрести знания о военной истории Отечества;
- сформировать профессионально значимые качества и умения, верности конституционному и военному долгу.

**Развивающие:**

- сформировать потребности обучающихся в постоянном пополнении своих знаний в укреплении своего здоровья;
- подготовить подрастающее поколение к военной службе;
- сформировать навыки самообслуживания;
- сформировать потребности к самообразованию, самоопределению, самореализации и выработке адекватной самооценки;

- развить память, логического мышления

**Воспитательные:**

- воспитать морально-волевых качества личности;
- воспитать уважение к Российской армии;
- воспитать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- воспитать ответственность за порученное дело;
- сформировать чувство взаимоуважения и взаимопонимания и взаимоподдержки, чувство коллективизма;
- сформировать устойчиво-позитивное отношение к окружающему миру;
- воспитать у детей готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;
- воспитать у детей способность к лидерству, способность в критической ситуации взять на себя всю полноту ответственности за себя и всех членов коллектива.

**Адресат Программы:** обучающиеся от 14 до 17 лет. Обучающиеся формируются в группы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей. В этот период происходят значительные физиологические, психологические и социальные изменения, которые важно учитывать при организации деятельности и взаимодействии с участниками программы. Возраст характеризуется эмоциональной неустойчивостью, противоречивостью и амбивалентностью. На Программу зачисляются обучающиеся, которые не имеют умения и навыки (проходят входное тестирование - собеседование). По результатам тестирования (собеседования) обучающиеся зачисляются на стартовый уровень

**Актуальность Программы** заключается в том, что ее реализация будет способствовать развитию духовно-нравственных ценностей обучающихся. Каждому ребенку такого возраста, свойственно проявление себя в сфере военно-патриотического направления, чтобы совершенствовать свое физическое начало.

Данная образовательная программа направлена на решение таких проблем, как повышение занятости детей в свободное время, физическое развитие и оздоровление детей, воспитание детей и подрастающего поколения в духе гражданственности и патриотизма, любви к Родине.

**Педагогическая целесообразность Программы** ориентирована на социальный заказ обучающихся к подготовке будущих защитников Отечества, у детей формируются личностные качества, знания, умения и навыки. Программа призвана помочь каждому школьнику осмыслить его место в жизни, приобщаться к целому ряду ценностей, понятий, помочь сформулировать собственный взгляд на жизнь, своё мировоззрение и в то же время знать и уважать прошлое и настоящее своего народа, своего края, своей семьи. Программа строится на таких принципах, как:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность; достоверность.

**Формы обучения по Программе:** очная

**Особенности организации образовательного процесса:** занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава. В группы принимаются все желающие, достигшие указанного возраста.

Зачисление на Программу производится на основании письменного заявления родителя (законного представителя), подачи электронной заявки на обучение посредством личного кабинета родителя на портале «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым» и согласия на обработку персональных данных.

**Режим занятий:** 72 часа в год, 2 раза в неделю по 1 часу, занятия по 45 минут

**Уровень Программы:** стартовый. Стартовый уровень - предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания Программы.

**Объем и срок освоения Программы:** 72 часа, 1 год

Согласно Положению о порядке проведения аттестации обучающихся МБОУ «Желябовская СОШ» мониторинг образовательных результатов по Программе каждого обучающегося, проводится в два этапа:

***Первичная аттестация*** проводится с обучающимися на первом году обучения для выявления исходного уровня знаний, умений и навыков перед началом освоения программы. Аттестация проводится в форме тестирования.

***Промежуточная аттестация*** – это оценивание уровня усвоения обучающимися содержания Программы по итогам учебного периода (первое полугодие). Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности педагогов и обучающихся за результаты образовательного процесса, для объективного оценивания уровня усвоения Программы.

***Итоговая аттестация*** проводится в форме тестирования для определения результатов обучения по Программе изменения уровня развития детей, их способностей. Помогает провести анализ учебного материала Программы для коррекции и усовершенствования.

**Аттестация проводится на основе** оценочных материалов. Результаты заносятся в диагностическую таблицу оценивания навыков, умений и должны отражать уровень планируемых результатов освоения Программы **(**приложение 9.1).

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов*: грамота, готовая работа, диплом, свидетельство (сертификат), фото, отзыв детей и родителей.

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов*: аналитический материал по итогам диагностики навыков и умений, конкурс.

## РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### Учебный план, 72 часа, 1 год обучения

| № | Наименование раздела, темы | Учебные часы | | | Формы аттестации/ контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | теория | практика | |
| | **Раздел 1. Военная история родного Отечества.** | **17** | **9** | **8** | Педагогическое наблюдение |
| **1.** | Вооруженные Силы РФ – защитники нашего Отечества. | 1 | 1 | | Беседа, опрос. |
| **2.** | Первичная аттестация | 1 | | 1 | тестирование |
| **3.** | Боевые традиции ВС России. | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| **4.** | Символы воинской чести. | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| **5.** | Ритуалы Вооруженных сил РФ. | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| **6.** | Воинская обязанность. | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| **7.** | Особенности военной службы. | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| **8.** | Военная присяга–клятва воина на верность Родине. | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| **9.** | Права и ответственность военнослужащих. | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| **10.** | Военнослужащий защитник своего Отечества. Честь и достоинства воина ВС России. | 1 | 1 | | Педагогическое наблюдение |
| | **Раздел 2. Специальная и тактическая подготовка.** | **12** | **9** | **3** | |
| **11.** | Основы военной топографии и тактики ведения боя. План и карта. Параллель. Меридиан. Топография. Геодезия. | 1 | 1 | | Педагогическое наблюдение |
| **12.** | Системы координат. Картографические проекции, используемые на военных картах. | 1 | 1 | | Педагогическое наблюдение |
| **13.** | Специальные условные военные знаки. Ориентирование на пересеченной горной местности и в лесу. | 1 | 1 | | Педагогическое наблюдение |
| **14.** | Особенности ведения боя в городе, в лесу, в горах. | 2 | 2 | | Педагогическое наблюдение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **15.** | Топографическая служба вооруженных сил РФ. | 1 | 1 | | Педагогическое наблюдение |
| **16.** | Бой как понятие, его составляющее – удар, огонь, манёвр. Современный бой и требования. | 1 | 1 | | Педагогическое наблюдение |
| **17.** | Основы первой медицинской помощи. | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| **18.** | Методы выживания в условиях дикой природы. Полевой походный лагерь. | 2 | 1 | 1 | Промежуточная аттестация |
| **19.** | Промежуточная аттестация | 1 | | 1 | тестирование |
| | **Раздел 3. Строевая подготовка.** | 18 | 8 | 10 | |
| **20.** | Основы подготовки гражданина к военной службе. | 4 | 2 | 2 | Педагогическое наблюдение |
| **21.** | Движение походным и строевым шагом. Отдание воинской чести на месте. Подготовка к несению Вахты Памяти ПОСТ№1 | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| **22.** | Повороты на месте и в движении. Отдание воинской чести на месте и в движении. | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| **23.** | Выход из строя. Поход к начальнику, возвращение в строй, отдание воинской чести в движении. | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| **24.** | Строи отделения. Перестроение отделения из одной шеренги в две, из одной колонны по одному в колонну по два. Подготовка к несению Вахты Памяти ПОСТ № 1 | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| **25.** | Строи отделения, взвода. Перестроения. Движение отделения, взвода походным и строевым шагом. | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| **26.** | Строевой шаг. Походный шаг. Обработка строевых приёмов. Подготовка к несению Вахты Памяти ПОСТ № 1 | 4 | 1 | 3 | Педагогическое наблюдение |
| | **Раздел 4. Огневая подготовка.** | **25** | **8** | **17** | |
| **27.** | Неполная разборка автомата. Основные части автомата. Возможные задержки при стрельбе, способы их устранения. | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| **28.** | Снаряжение магазина патронами и заряжение автомата. Порядок чистки и смазки. Стрельба из МК и ПНВ винтовки. | 3 | 1 | 2 | Педагогическое наблюдение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **29.** | Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип действия ручных гранат. Порядок осмотра и подготовки гранат к броску. | 3 | 1 | 2 | Педагогическое наблюдение |
| **30.** | Принадлежность к автомату. Порядок чистки и смазки. Стрельба из МК и ПНВ винтовки. | 3 | 1 | 2 | Педагогическое наблюдение |
| **31.** | Способы определения расстояния до цели. Определение расстояния с помощью угловых величин и подручных средств. Стрельба из МК и ПНВ винтовки. | 3 | 1 | 2 | Педагогическое наблюдение |
| **32.** | Определение расстояния с помощью угловых величин и подручных средств. Стрельба из МК и ПНВ винтовки. | 3 | 1 | 2 | Педагогическое наблюдение |
| **33.** | Тактическая подготовка. Организация МСО. Его вооружение и решаемые им боевые задачи. | 3 | 1 | 2 | Педагогическое наблюдение |
| **34.** | Мины ВС РФ. Основные противотанковые и противопехотные мины ВС РФ, их технические характеристики, общее устройство и принцип действия. | 5 | 1 | 3 | Педагогическое наблюдение |
| **35.** | Итоговая аттестация | 1 | | 1 | тестирование |
| | **ИТОГО:** | **72** | **34** | **38** | |

## РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### Календарный учебный график

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 полугодие | | | | | | | | | | | | | | | | 2 полугодие | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Месяц | сентябрь | | | | октябрь | | | | ноябрь | | | | декабрь | | | | январь | | | | февраль | | | | март | | | | апрель | | | | май | | | |
| Кол-во учебных недель | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 |
| Кол-во учебных дней | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Кол-во часов в неделю | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Кол-во часов в месяц | 8 | | | | 8 | | | | 8 | | | | 8 | | | | 8 | | | | 8 | | | | 8 | | | | 8 | | | | 8 | | | |
| Аттестация/ формы контроля | Первичная аттестация | | | | | | | | | | | | | | | Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итоговая аттестация |
| Объём учебной нагрузки на учебный год | Объём в 20__- 20__ учебном году – **всего 72 учебных часа, всего учебных недель – 36, всего учебных дней – 72, всего занятий в неделю – 2 раза по 1 часу**<br>Не предусмотрены занятия по Программе в праздничные дни и период новогодних каникул (в соответствии с производственным календарем Республики Крым)<br>Начало занятий – (1 сентября), окончание занятий – конец мая – начало июня (с учётом праздничных дней) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

## РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

***Раздел 1. Военная история родного Отечества***

**Тема 1. Вооружённые Силы РФ — защитники нашего Отечества (1 час)**

Теория 1 час:

Роль и задачи ВС РФ; структура ВС РФ (виды и рода войск); история создания ВС РФ; современные вызовы и угрозы безопасности страны; примеры героизма военнослужащих в современных условиях.

**Тема 2. Первичная аттестация (1 час)**

Практика 1 час:

Тестирование по пройденному материалу (вопросы о структуре ВС РФ, их задачах и истории).

**Тема 3. Боевые традиции ВС России (2 часа)**

Теория 1 час:

понятие боевых традиций; основные боевые традиции ВС РФ (верность присяге, воинскому долгу, боевое товарищество); примеры из истории русской армии.

Практика 1 час:

обсуждение реальных примеров проявления боевых традиций; разбор ситуаций, требующих проявления мужества и взаимовыручки; ролевая игра «В условиях боевой задачи».

**Тема 4. Символы воинской чести (2 часа)**

Теория 1 час:

государственные символы РФ; воинские знамёна и флаги; ордена и медали РФ; знаки различия военнослужащих.

Практика 1 час:

работа с изображениями знаков различия и наград; викторина «Узнай награду»; упражнение по определению воинских званий по погонам.

**Тема 5. Ритуалы Вооружённых Сил РФ (2 часа)**

Теория 1 час:

основные воинские ритуалы (принятие присяги, вручение наград, построение и развод караулов); их значение и история.

Практика 1 час: отработка ритуала построения и доклада командира; репетиция ритуала принятия присяги (в учебных условиях).

**Тема 6. Воинская обязанность (теория 1 час, практика 1 час)**

Теория 1 час:

основы законодательства о воинской обязанности; порядок призыва на военную службу; альтернативная гражданская служба; права и обязанности призывника.

Практика 1 час:

разбор ситуаций по правам призывников; деловая игра «Призывная комиссия»; составление плана подготовки к призыву.

**Тема 7. Особенности военной службы (2 часа)**

Теория 1 час:

повседневная жизнь и быт военнослужащих; распорядок дня в воинской части; воинская дисциплина; взаимоотношения между военнослужащими.

Практика 1 час:

моделирование распорядка дня военнослужащего; разбор типичных ситуаций в воинском коллективе; ролевая игра «День в воинской части».

**Тема 8. Военная присяга — клятва воина на верность Родине (2 часа)**

Теория 1 час:

история военной присяги в России; текст современной военной присяги; порядок приведения к присяге; значение присяги для военнослужащего.
Практика 1 час:
репетиция церемонии принятия присяги; обсуждение значения клятвы; написание эссе «Что значит быть верным присяге?».

**Тема 9. Права и ответственность военнослужащих (2 часа)**
Теория 1 час:
права военнослужащих (социальные гарантии, льготы); виды ответственности военнослужащих (дисциплинарная, административная, уголовная); уставные правила взаимоотношений.
Практика 1 час:
разбор кейсов по дисциплинарным проступкам; деловая игра «Военный суд»; составление памятки «Права и обязанности военнослужащего».

**Тема 10. Военнослужащий — защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина ВС России (1 час)**
Теория 1 час:
понятия чести и достоинства военнослужащего; кодекс поведения воина; примеры проявления чести в истории армии; взаимосвязь личной чести и воинского долга.

***Раздел 2. Специальная и тактическая подготовка***

**Тема 11. Основы военной топографии и тактики ведения боя. План и карта. Параллель. Меридиан. Топография. Геодезия (1 час)**
Теория 1 час:
понятия плана и карты; масштаб; географические координаты (параллели и меридианы); основы геодезии и топографии; условные знаки на картах.

**Тема 12. Системы координат. Картографические проекции, используемые на военных картах (1 час)**
Теория 1 час:
системы координат (географические, прямоугольные); картографические проекции; номенклатура карт; координатная сетка.

**Тема 13. Специальные условные военные знаки. Ориентирование на пересечённой горной местности и в лесу (1 час)**
Теория 1 час:
специальные условные знаки военных карт; способы ориентирования на местности; особенности ориентирования в горах и лесу.

**Тема 14. Особенности ведения боя в городе, в лесу, в горах (2 часа)**
Теория 2 часа:
тактика ведения боя в различных условиях местности; особенности городского боя; тактика действий в лесу и горах; использование рельефа и укрытий.

**Тема 15. Топографическая служба Вооружённых Сил РФ (1 час)**
Теория 1 час:
задачи топографической службы; обеспечение войск картами и данными; современные технологии топографического обеспечения.

**Тема 16. Бой как понятие, его составляющие — удар, огонь, манёвр. Современный бой и требования (1 час)**
Теория 1 час:
определение боя; составляющие боя (удар, огонь, манёвр); виды современного боя; требования к современному бою.

**Тема 17. Основы первой медицинской помощи (2 часа)**
Теория 1 час
виды ранений и травм на поле боя; правила оказания первой помощи; содержимое индивидуального пакета первой помощи.
Практика 1 час:

отработка навыков наложения повязок и жгута; транспортировка пострадавшего; оказание первой помощи при кровотечениях, переломах, ожогах.

**Тема 18. Методы выживания в условиях дикой природы. Полевой походный лагерь (2 часа)**

Теория 1 час:

навыки выживания в дикой природе; выбор места для лагеря; сооружение укрытий; добыча огня и воды; ориентирование без карты и компаса.

Практика 1 час:

установка палатки; разведение костра; имитация добычи воды; отработка сигналов бедствия.

**Тема 19. Промежуточная аттестация (1 час)**

Практика 1 час:

тестирование по разделам 1 и 2; выполнение практических заданий по топографии и оказанию первой помощи.

***Раздел 3. Строевая подготовка***

**Тема 20. Основы подготовки гражданина к военной службе (4 часа)**

Теория 2 часа: значение строевой подготовки; основы строевых приёмов; строевая стойка; команды и их выполнение.

Практика 2 часа: отработка строевой стойки; выполнение команд на месте; движение строевым шагом; повороты в движении.

**Тема 21. Движение походным и строевым шагом. Отдание воинской чести на месте. Подготовка к несению Вахты Памяти ПОСТ № 1 (2 часа)**

Теория 1 час:

различия походного и строевого шага; правила отдания воинской чести; особенности несения Вахты Памяти.

Практика 1 час:

отработка движения походным и строевым шагом; отдание воинской чести на месте; репетиция элементов Вахты Памяти.

**Тема 22. Повороты на месте и в движении. Отдание воинской чести на месте и в движении (2 часа)**

Теория 1 час: команды для поворотов; правила отдания чести в движении.

Практика 1 час: отработка поворотов на месте («Напра-во!», «Нале-во!», «Кругом!»); повороты в движении; отдание чести в движении.

**Тема 23. Выход из строя. Поход к начальнику, возвращение в строй, отдание воинской чести в движении (2 часа)**

Теория 1 час: порядок выхода из строя и возвращения; правила подхода к начальнику.

Практика 1 час: отработка выхода из строя, подхода к начальнику, доклада, возвращения в строй.

**Тема 24. Строи отделения. Перестроение отделения из одной шеренги в две, из одной колонны по одному в колонну по два. Подготовка к несению Вахты Памяти ПОСТ № 1 (2 часа)**

Теория 1 час: строи отделения (шеренга, колонна); команды для перестроения.

Практика 1 час: перестроения отделения; репетиция Вахты Памяти.

**Тема 25. Строи отделения, взвода. Перестроения. Движение отделения, взвода походным и строевым шагом (2 часа)**

Теория 1 час: особенности движения взвода; взаимодействие в строю.

Практика 1 час: движение взвода строевым и походным шагом; перестроения взвода.

**Тема 26. Строевой шаг. Походный шаг. Обработка строевых приёмов. Подготовка к несению Вахты Памяти ПОСТ № 1 (4 часа)**

Теория 1 час: техника строевого и походного шага; ошибки при выполнении строевых приёмов.

Практика 3 часа: интенсивная отработка всех строевых приёмов; репетиция полного комплекса действий для Вахты Памяти;

***Раздел 4. Огневая подготовка***

**Тема 27. Неполная разборка автомата. Основные части автомата. Возможные задержки при стрельбе, способы их устранения (2 часа)**

Теория 1 час: назначение и боевые свойства АК-74; общее устройство автомата; порядок неполной разборки и сборки; возможные задержки при стрельбе и способы их устранения; меры безопасности при обращении с оружием.

Практика 1 час: отработка навыков неполной разборки и сборки АК-74 на время; выявление и устранение учебных задержек; тренировка соблюдения мер безопасности**.**

**Тема 28. Снаряжение магазина патронами и заряжение автомата. Порядок чистки и смазки. Стрельба из МК и ПНВ винтовки (3 часа)**

Теория 1 час: правила снаряжения магазина; порядок заряжания и разряжания автомата; правила ухода за оружием (чистка, смазка); меры безопасности при стрельбе; основы прицеливания из винтовки.

Практика 2 часа: снаряжение магазина учебными патронами; тренировка заряжания/разряжания автомата; чистка и смазка макета АК-74; стрельба из малокалиберной (МК) и пневматической (ПНВ) винтовки по мишеням (в тире или на полигоне).

**Тема 29. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип действия ручных гранат. Порядок осмотра и подготовки гранат к броску (3 часа)**

Теория 1 час: виды ручных гранат ВС РФ (наступательные, оборонительные); боевые характеристики (радиус поражения, время замедления); устройство гранаты и запала; правила обращения и хранения; техника безопасности.

Практика 2 часа: изучение макета гранаты (без запала); отработка действий по подготовке гранаты к броску; имитация броска учебной гранаты; разбор ошибок и опасных ситуаций.

**Тема 30. Принадлежность к автомату. Порядок чистки и смазки. Стрельба из МК и ПНВ винтовки (3 часа)**

Теория 1час: комплект принадлежности к АК-74 (шомпол, протирка, ёршик, пенал, маслёнка); назначение каждого предмета; правила чистки и смазки автомата в различных условиях (в поле, после стрельбы); нормы расхода смазки.

Практика 2 часа: чистка и смазка автомата с использованием принадлежности; отработка последовательности операций; стрельба из МК и ПНВ винтовки с разных позиций (стоя, сидя, лёжа); анализ результатов стрельбы.

**Тема 31. Способы определения расстояния до цели. Определение расстояния с помощью угловых величин и подручных средств. Стрельба из МК и ПНВ винтовки (3 часа)**

Теория 1 час: глазомерный способ определения расстояния; формула «тысячной» для расчёта дальности; использование прицельных приспособлений и подручных средств (линейка, пальцы); поправки на ветер и освещение.

Практика 2 часа: определение расстояния до ориентиров на местности с помощью формулы «тысячной»; тренировка глазомера; стрельба из МК и ПНВ винтовки по мишеням на разных дистанциях; корректировка огня**.**

**Тема 32. Определение расстояния с помощью угловых величин и подручных средств. Стрельба из МК и ПНВ винтовки (3 часа)**

Теория 1 час: повторение формулы «тысячной»; угловые размеры типовых объектов (человек, машина, здание); использование бинокля и прицела для замеров; особенности стрельбы на пересечённой местности.

Практика 2 часа: измерение угловых размеров объектов с помощью линейки и пальцев; расчёт дальности до целей на полигоне; стрельба из МК и ПНВ винтовки с учётом поправок; анализ кучности попаданий.

**Тема 33. Тактическая подготовка. Организация МСО. Его вооружение и решаемые им боевые задачи (3 часа)**

Теория 1 час: структура мотострелкового отделения (МСО); вооружение (АК-74, РПГ, РПК); боевые задачи МСО в наступлении и обороне; взаимодействие внутри отделения; сигналы управления и оповещения.

Практика 2 часа: построение МСО на местности; отработка действий при выдвижении, развёртывании, атаке; имитация огневого контакта; использование укрытий и рельефа; разбор тактических ошибок.

**Тема 34. Мины ВС РФ. Основные противотанковые и противопехотные мины ВС РФ, их технические характеристики, общее устройство и принцип действия (теория 1 час, практика 3 часа)**

Теория 1 час: классификация мин (противотанковые, противопехотные, сигнальные); основные образцы мин ВС РФ (ТМ-62, ПМН-2, ПОМ-2); устройство и принцип срабатывания; способы установки и обезвреживания; зоны поражения и меры предосторожности.

Практика 2 часа: изучение макетов мин (без взрывчатых веществ); отработка установки учебных мин на местности; имитация обезвреживания; ориентирование на минном поле; разбор реальных случаев применения мин.

**Тема 35. Итоговая аттестация (1 час)**

Практика 1 час: комплексное тестирование по всем разделам программы (теоретическая часть — тест из 20–30 вопросов); практическая часть — выполнение нормативов:

неполная разборка/сборка АК-74 на время;

снаряжение магазина патронами;

стрельба из МК/ПНВ винтовки (3–5 выстрелов, оценка кучности);

определение расстояния до цели с помощью формулы «тысячной»;

выполнение строевых приёмов (по выбору педагога);

оказание первой помощи пострадавшему (имитация ранения).

## РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ

**Цель** воспитательной работы в рамках Программы направлена на формирование у подростков чувства патриотизма и уважения к культуре, на воспитание чувства ответственности при выполнении коллективной работы, всестороннее формирование личности через военно-патриотическое воспитание.

**Задачи** воспитательной работы:

- развить познавательный интерес к истории и традициям своей страны и Республики Крым;
- воспитать нравственные чувства, милосердия и сострадания, любви и заботы к ближнему;
- воспитать экологическую культуру и ответственное отношение к человечеству, среде его обитания и собственному здоровью;
- развить доброжелательность в оценке творческих работ товарищей;
- воспитать чувство ответственности.

В процессе освоения Программы обучающиеся получают возможность для участия в таких ***формах*** воспитательных мероприятий, как: школьные турниры по строевой подготовке. В процессе обучения используются такие ***методы воспитательного воздействия***, как:

- методы формирования сознания, направленные на достижение единства сознания и поведения обучающихся (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, внушение, инструктаж, диспут, пример);
- методы организации деятельности, ориентированные на формирование положительного опыта поведения, общения и деятельности воспитанников (упражнения, поручения, воспитывающие ситуации);
- методы стимулирования (соревнование, поощрение).

**Конечный результат** воспитательной деятельности - раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, формирование сплочённого коллектива, способного осуществлять деятельность, как единое целое. Результаты и продукты реализации воспитательных мероприятий могут быть включены в Программу праздничных мероприятий образовательного учреждения.

Воспитательные мероприятия проводятся по отдельному плану.

**План воспитательной работы**

**кружок,** _____группа,____ год обучения

| № | Наименование мероприятия | Период проведения | Форма проведения |
|---|---|---|---|
| **Гражданско-патриотическое воспитание** | | | |
| **1** | **Теоретическое занятие** Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России | **Сентябрь** | просмотр видео-ролика |
| **2** | Вахта Памяти поколений «Пост № 1» | **октябрь** | Патриотический конкурс |
| **Культурологическое воспитание, личностно-волевое** | | | |
| **1** | **Теоретическое занятие** История памяти Г.А.Романенко | **Ноябрь** | беседа, лекция |
| **2** | **Практическое занятие** Уборка территории у | **В течение года** | Общественно-полезный труд |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | памятника погибшим воинам в ВОВ; Г.А. Романенко | | |
| **Физическое воспитание, экологическое воспитание** | | | |
| **1** | **Теоретическое занятие** Знакомство с нормативами ГТО | **Сентябрь-декабрь** | Лекция |
| **2** | **Практическое занятие** Соревнования по ГТО | **Март-апрель** | акции, соревнования |
| **Духовно-нравственное воспитание** | | | |
| **1** | **Патриотическое движение «Юнармия» Центр Патриот Крым** | **В течение года** | Беседы, лекции, просмотр видео-роликов |
| **2** | **Практическое занятие** Встреча с воинами-афганцами | **Февраль** | Акция |

# РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате обучения обучающиеся
**Будут знать**:
- знать историческое прошлое своей страны и края. Гимн Юнармейца. Историю России в период Великой Отечественной войны. Начальную военную подготовку (строевая, огневая). Общественно-государственную подготовку (символы государства, структура Вооруженных сил, воинские обязанности). Нормативы по физической подготовке; Специальную подготовку (ориентирование на местности, шифрование).

**Будут уметь:**
- Выполнять строевые приемы на месте и в движении;
- Ориентироваться на местности, пользоваться топографической картой, компасом;
- Оказывать доврачебную медицинскую помощь при различных видах трав

***Личностные результаты:***

- Вести активную жизненную позицию;
- Проявлять неравнодушие к проблемам окружающего сообщества;
- Проявлять чувство патриотизма, верность Родине;
- Иметь позитивное отношение к служению в Вооруженных Силах РФ;
- Стремление учащихся вести здоровый образ жизни.

Обучающиеся достигнут следующих предметных, метапредметных и личностных результатов.

***Метапредметные результаты:***

- Иметь мотивацию к военно-прикладным видам деятельности;
- Уметь действовать в неопределённой ситуации, осуществлять поиск необходимой информации;
- Самостоятельные ведения коллективной творческой работы, умения договариваться, распределять функции, осуществлять взаимный контроль.

***Предметные результаты:***

- Духовное и физическое совершенствование, осознание прав и обязанностей перед государством и обществом.
- Формирование стойкой патриотической позиции.
- Формирование целостной, научно-обоснованной картины мира, приобщение к общечеловеческим ценностям.
- Воспитание потребности в духовном обогащении.
- Общее развитие личности, усвоение норм человеческого общения, чувственное восприятие мира.
- Воспитание уважения к труду.
- Создание условий для уважительного отношения к правам ребенка.
- Формирование активной жизненной позиции молодежи, ориентирование ее на здоровый образ жизни.
- Повышение уровня социальной активности, гражданской ответственности, духовности подростков и молодёжи, повышение статуса участников мероприятий.

## РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

***Кадровое обеспечение:***

реализация Программы осуществляется педагогами дополнительного образования, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям Программ, реализуемых МБОУ «Желябовская СОШ») и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

М***атериально-техническое обеспечение.***

**Перечень оборудования учебного кабинета**

***материально-техническое обеспечение*** **-**

- Спортивный зал, кабинет, раздевалка. -1 шт
- Макет АК-74,для разборки, и сборки. – 1шт
- Магазин с патронами 5.45 АК-74 , - 1 шт
- Юнармейские береты. – 10 шт.
- Макет Гранаты ручной. – 2 шт
- Каска армейская. – 1 шт.
- Противогазы ГП-5. – 10 шт.
- Спорт площадка с тренажёрами. – 1 шт.

**Перечень оборудования, технических средств обучения, материалов, необходимых для занятий**

- литература;
- сборники

***Методическое обеспечение.***

1. Ознакомительный и иллюстративный материал;
2. Средства наглядности;

**Особенности организации образовательного процесса**. Занятия по Программе проводятся исключительно в очном формате, что в свою очередь обоснованно не только возрастной категорией обучающихся, но и особенностями содержания данной Программы.

**Методы обучения:**

**А) по источникам знаний:**

- практические (упражнения);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся);
- словесные (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж, лекция);
- работа с литературой (чтение, изучение, реферирование, беглый просмотр, цитирование, составление плана, конспектирование).

**Б) по типу познавательной деятельности:**

- объяснительно-иллюстративные (педагог предлагает обучающимся знания в «готовом виде» и организует различными способами восприятие и осмысление этих знаний);
- репродуктивные (педагог не только сообщает готовые знания, но и объясняет их, а обучающиеся правильно и многократно их воспроизводят, т. е. повторяют за педагогом);
- частично-поисковые (педагог не предлагает обучающимся готовые знания, а организует поиск новых знаний детьми с помощью разнообразных средств, ребята под руководством педагога решают возникающие познавательные задачи, создают и разрешают проблемные ситуации, анализируют, сравнивают, обобщают);
- исследовательские (совместная постановка проблемы, самостоятельный поиск ребятами путей решения проблемы, оперативное управление педагогом процессом решения проблемных задач).

Учебные занятия строятся с учетом возрастных особенностей обучающихся. Для школьников 11-13 лет темы даются в полном объеме, с многократным повторением приемов, доведением их до автоматизма. Почти все занятия включают в себя

репродуктивные методы работы («посмотри и повторяй за мной»), а также творческие задания, исследовательские методы.

**Приемы обучения:**

- технология группового и индивидуального обучения;
- технология коллективной творческой деятельности
-технология игрового обучения;
- здоровьесберегающая технология.

**Методы воспитания:**

- Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношении, норм и правил поведения.
- Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность обучающегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах.
- Упражнение - это метод воспитания**,** который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет обучающимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

**Форма организации образовательного процесса** групповая (теоретические занятия, работа в парах), индивидуальная работа, работа в малых группах. Формы проведения занятий, как правило, комбинированные: состоят из теоретической и практической частей. Изучение материала проводится в форме диалога, рассказа, беседы, показа, практического занятия. Так происходит усвоение необходимой информации и закрепление навыков работы. Теоретический материал на занятиях (теоретические занятия) дается с использованием беседы, диалога с детьми, комментариев педагога, просмотров иллюстративного и видео материала, и закрепляется практическим освоением тем. Занятия включают здоровьесберегающие технологии: организационные моменты, проветривание помещения, перерывы, время для восстановления физических сил.

**Формы организации учебных занятий** – учебные и практические занятия. Практические занятия проходят в группах.

Ведущей формой работы является групповая форма обучения, которая способствует:

- вовлечению каждого ученика в активный познавательный процесс, что развивает умение думать самостоятельно, применять необходимые знания на практике, легко адаптироваться в меняющейся жизненной ситуации;
- развитию коммуникативных умений, продуктивного сотрудничества с другими людьми, так как ученик поочередно выполняет различные социальные роли: лидера, организатора, исполнителя и т.д.;
- испытанию интеллектуальных, нравственных сил участников группы при решении проблем безопасности;
- желание помочь друг другу, что исключает соперничество, высокомерие, грубость, авторитарность;
- медицинская подготовка для оказания первой доврачебной помощи;
- встречи с представителями ГИБДД, государственной противопожарной службы МЧС России, МВД, ГО и ЧС район, комитета по здравоохранению;
- сочетание обзорных бесед и установочных лекций;

**Виды занятий:**

групповая (теоретические занятия, работа в парах), индивидуальная работа, работа в малых группах. При подготовке к соревнованиям допускается проведение занятий по группам и индивидуально. Формы проведения занятий, как правило, комбинированные:

состоят из теоретической и практической частей. Изучение материала проводится в форме диалога, рассказа, беседы, показа, практического занятия. Так происходит усвоение необходимой информации и закрепление навыков работы. Теоретический материал на занятиях (теоретические занятия) дается с использованием беседы, рассказа, диалога с детьми, комментариев педагога, просмотров иллюстративного и видео материала, и закрепляется практическим освоением тем (практические занятия – спортивная тренировка, игра). Так как программа ориентирована на большой объем практических заданий, занятия включают здоровьесберегающие технологии: организационные моменты, проветривание помещения, перерывы, время для восстановления физических сил.

**Педагогические технологии** – технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технология и др.

**Технологии обучения:**

- Доступность (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- Наглядность (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- «От простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ). Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. В ходе освоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе.

Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным детям будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным, можно предложить работу проще. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать.

**Алгоритм учебного занятия:**

1. Вводная часть: организационный момент,
2. Основная часть: объяснение и практическая деятельность
3. Заключительная часть: подведение итогов.

**Дидактические материалы:**

1. Печатные и наглядные пособия.
2. Раздаточный материал для работы на занятии
3. Электронные и мультимедийные ресурсы.
4. Материалы для практической отработки
5. Контрольные и оценочные материалы.

***Информационно-телекоммуникационное обеспечение.***


1. Всероссийское детско-юношеское объединение «Юнармия» https://yunarmy.ru (дата обращения 10.04.2026 г.)
2. https://pamyat-naroda.ru/ Память народа: Подлинные документы о Второй Мировой войне (дата обращения 10.04.2026 г.)
3. https://yandex.ru/video/preview/?filmId=18554020629651846 92&from=tabbar&parent-reqid=1679162010497239-7829897560032119275-vla1-2649-vla-l7-balancer-8080-BAL-2507&text=учебное+занятие+юнармейца «Учебное занятие «юнармейца» (дата обращения 10.04.2026 г.)
4. https://www.krympatriotcentr.ruКрымпатриотцентр. (дата обращения 10.04.2026 г.)
5. https://yandex.ru/video/preview/2768176355641137906 «Смотр песни и строя». (дата обращения 10.04.2026 г.)
6. видео «Строевая подготовка и выполнение команд»:https://youtu.be/VZ-tA65TfrE (дата обращения 10.04.2026 г.)

## РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

**Список литературы и интернет – ресурсы, используемые педагогом**


1. Васнева В. А., Мишина Б. И. - Учебники под редакцией А.Т. Смирнова - Основы безопасности жизнедеятельности 10, 11 классы, Москва, «Просвещение» ОАО «Московские учебники», 2008*г.
2. КузибецкийА. Н., НикульшинаЕ. В. - Пути модернизации образования: инновационные образовательные и организационные технологии в кадетских школах и в школах-интернатах: материалы и учебно-методические разработки участников Всероссийского семинара-совещания / А– Волгоград: Изд. ВГИПК РО, 2004. * – 190 с.
3. Лебедева О. Е. - Дополнительное образование детей: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. М.: Гуманит.-изд. центр ВЛАДОС, 2000*
4. Орешкина Т. А. - Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность /. – Волгоград: Учитель, 2007. * – 122 с.
5. Пашкович И. А. - Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий /. – Волгоград: Учитель, 2006*. – 169 с.
6. Федеральный закон от 31 мая 1996 г. №61-ФЗ «Об обороне».
7. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».
8. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».


**Список литературы, рекомендованный родителям (законным представителям) в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям (законным представителям) в обучении и воспитании ребёнка.**


1. Буторина, Т. С., Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П.Овчинникова – СПб: КАРО, 2004*. – 224 с.
2. Воронцов, В. Л., Могущество знания. – М.: Изд-во «Знание», 1979*. – 380 с.
3. Гогунов Е. Н., Мартьянов Б. И, Психология физического воспитания и спорта. - М.: ACADEMIA, 2000*.
4. Касимова Т. А., Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А. Касимова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005*. – 64 с.


**Список литературы для обучающихся:**


1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Патриотическое воспитание в школе. – М.: Айрис-пресс, 2002.
2. Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д: «Феникс», 1999*. – 416 с.
3. Бачевский В. И., Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно-методическое пособие по разделу «Основы военной службы». – М.: ООО «Редакция журнала «Военные знания», 2001*. – 186 с.
4. Беспятова Н. К., Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К.Беспятова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2006*. – 192 с.
5. Борсаков В.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Организация учебных сборов. 10 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016* – 126 с.
6. Евладова Е. Б., Логинова Л. Г., Михайлова Н. Н. Дополнительное образование детей: Учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Гуманит.-изд. центр ВЛАДОС, 2002. *
7. Мизиковский Г. В. Межпредметные связи в курсе допризывной подготовки юношей. – М.: Просвещение, 1990*. – 237 с.

8. Николаев Г. Г., Воспитание гражданских качеств подростков в детских общественных объединениях. – Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та, 2004*. – 134с.
9. Современная начальная военная подготовка, Учебно-методические материалы, Даурцев К.В. (руководитель проекта) и др. – учебный центр «Вымпел-Каскад», М, 2016*.
10. Смирнов А.Т., Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. 10-11 классы: учеб.пособие для учителей общеобразоват. организаций – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016 *– 95 с.
11. Шапкин П.С., Методические рекомендации по патриотическому воспитанию в военных и спортивных клубах – М.: ОМОО «Правовая Россия», 2015*. – 48 с.
12. Электронный учебник «Военная история». – Краснодар, 2016. *
13. Электронный учебник «Военная топография». – Краснодар, 2016. *

* *литература больше не переиздавалась*

## РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

### 9.1. Оценочные материалы

**Первичная аттестация (тестирование)**
**Оценочные материалы**

**Первичная аттестация (тестирование)**

1. Теоретическая часть (тестирование)

Форма: устный опрос с наглядностью (картинки, флаги, знаки отличия) или упрощённый письменный тест (для 11–13 лет).

Темы и примеры вопросов:

- Государственные символы РФ:
  - Покажи на картинке флаг России. Какие цвета на нём?
  - Найди герб России среди других гербов.
  - Что изображено на гербе РФ? (двуглавый орёл)
- Основы патриотизма и истории:
  - Назови главный город нашей страны (Москва).
  - Какой праздник отмечают 9 мая? (День Победы)
  - Кто защищает нашу Родину? (солдаты, армия)
- Символика и традиции «Юнармии»:
  - Как называется наше движение? («Юнармия»)
  - Какого цвета берет у юнармейца? (красный/бордовый)
- Безопасность и ЗОЖ:
  - Что нужно сделать, если поранился? (позвать взрослого, обработать рану)
  - Почему важно делать зарядку? (чтобы быть сильным и здоровым)

Критерии оценки (теоретическая часть):

- Высокий уровень: 80 % и более правильных ответов, проявляет интерес к теме.
- Средний уровень: 50–79 % правильных ответов, отвечает с подсказкой.
- Низкий уровень: менее 50 % правильных ответов, затрудняется ответить даже с помощью.

**КАРТА ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ.**

| № п\п | Фамилия, имя | Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 | Общий балл | Средний балл | Уровень |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

Показателем положительного изменения в продвижении знаний обучающегося по изучаемому вопросу являются достижения среднего и высокого уровней.

Форма оценки:

(от 4.0- до 5.0) уровень знаний высокий,

(от 3.0- до 3.9) уровень знаний средний,

(от 1.0-до 2.9) уровень знаний низкий.

**Итоговая аттестация (тестирование).**

**1. Государственная символика и история:**

- Как называется главный закон России? (Конституция.)
- Какой праздник отмечается 12 июня? (День России.)
- Кто был первым русским царём? (Иван IV Грозный.)
- В каком году произошло Крещение Руси? (В 988 году.)
- Что символизирует двуглавый орёл на гербе России? (Единство власти и преемственность истории.)

**2. Строевая подготовка:**

- Как называется строй, в котором люди стоят в одну линию? (Шеренга.)
- Какая команда используется для принятия строевой стойки? («Смирно».)
- Что такое интервал? (Расстояние между людьми в строю по фронту.)
- Как выполняется поворот на месте? (Через левое плечо, на правом каблуке и левом носке.)

**3. Основы первой помощи:**

- Что нужно сделать при ожоге? (Охладить место ожога водой, наложить стерильную повязку.)
- Как остановить кровотечение? (Наложить давящую повязку или жгут.)
- Что нельзя делать при переломе? (Вправлять кости, перемещать пострадавшего без иммобилизации.)

**4. Основы выживания и ориентирования:**

- Как определить стороны света по компасу? (Север — синяя стрелка, юг — красная.)
- Что такое азимут? (Угол между направлением на север и объектом.)
- Какие растения можно использовать в лесу для питья? (Росу, воду из родников после кипячения.)

**5. Воинские традиции и этика:**

- Что означает фраза «Тяжело в ученье — легко в бою»? (Трудности обучения окупаются в бою.)
- Кто такой юнармеец? (Участник военно-патриотического движения, изучающий основы обороны и истории страны.)
- Какие качества должен развивать юнармеец? (Дисциплину, ответственность, взаимовыручку.)

**Таблица оценивания**

| Критерий | Показатели | Баллы |
|---|---|---|
| **Знание государственной символики и истории** | Все ответы верны | 5 |
| | 3–4 правильных ответа | 3–4 |
| | 1–2 правильных ответа | 1–2 |
| **Строевая подготовка** | Все ответы верны, чёткое понимание терминов | 5 |
| | 3–4 правильных ответа, небольшие неточности | 3–4 |
| | 1–2 правильных ответа | 1–2 |
| **Основы первой помощи** | Все ответы верны, умение применять знания | 5 |
| | 3–4 правильных ответа | 3–4 |
| | 1–2 правильных ответа | 1–2 |
| **Ориентирование и выживание** | Все ответы верны, понимание принципов | 5 |

| Критерий | Показатели | Баллы |
|---|---|---|
| | 3–4 правильных ответа | 3–4 |
| | 1–2 правильных ответа | 1–2 |
| **Воинские традиции и этика** | Все ответы верны, осознанное отношение к теме | 5 |
| | 3–4 правильных ответа | 3–4 |
| | 1–2 правильных ответа | 1–2 |

**Итоговая оценка**
**Высокий уровень** — 25–30 баллов (освоено 80–100% программы).
**Средний уровень** — 15–24 балла (освоено 50–79% программы).
**Низкий уровень** — менее 15 баллов (освоено менее 50% программы).

## 9.2.Методические материалы
## План – конспект занятия
## кружка

**Тема:** «Неполная разборка автомата. Основные части автомата. Возможные задержки при стрельбе, способы их устранения»

**_____дата занятия**

**_____первая группа обучения**

**Продолжительность:** 45 минут

**Цель:** сформировать у обучающихся практические навыки неполной разборки и сборки автомата, знания об основных частях оружия и способах устранения задержек при стрельбе.

**Задачи:**

- познакомить с основными частями автомата АК-74 и их назначением;
- отработать навык неполной разборки и сборки автомата;
- изучить типичные задержки при стрельбе и способы их устранения;
- воспитать дисциплинированность и ответственное отношение к обращению с оружием.

**Оборудование:**

- учебные автоматы АК-74 (по одному на пару участников);
- секундомер;
- плакаты с изображением частей автомата и схемами задержек;
- бланки учёта результатов;
- ветошь для имитации протирки деталей.

*Ход занятия*

**1. Организационный момент (3 минуты)**

- Построение, рапорт командира группы.
- Проверка присутствующих.
- Объявление темы и цели занятия.
- Инструктаж по технике безопасности при работе с учебным оружием:
  - обращаться с автоматом как с боевым;
  - перед началом работы убедиться, что оружие не заряжено;
  - не направлять ствол на людей;
  - выполнять действия только по команде инструктора.

**2. Теоретическая часть (15 минут)**

**Этап 1. Основные части автомата и их назначение** (7 минут):

- Демонстрация плаката с изображением АК-74.
- Рассказ и показ: ствол, ствольная коробка, затворная рама с газовым поршнем, затвор, возвратный механизм, газовая трубка, цевьё, магазин, приклад, спусковой механизм.
- Краткое объяснение функции каждой части (например: «Затвор досылает патрон в патронник, производит выстрел и извлекает гильзу»).

**Этап 2. Возможные задержки при стрельбе и способы их устранения** (8 минут):

- Разбор типичных задержек с демонстрацией на плакате:
  - **неподача патрона** (причина: загрязнение магазина, неисправность защёлки; способ устранения: перезарядка, замена магазина);
  - **осечка** (причина: неисправность патрона, ударника; способ устранения: перезарядка);
  - **утыкание патрона** (причина: погнутость краёв магазина; способ устранения: извлечение патрона, замена магазина);
  - **неизвлечение гильзы** (причина: загрязнение патронника, неисправность выбрасывателя; способ устранения: ручное удаление гильзы, прочистка патронника).
- Акцент на профилактике: регулярная чистка и осмотр оружия.

**3. Практическая часть (20 минут)**

**Этап 1. Отработка неполной разборки автомата** (10 минут):

- Инструктор демонстрирует порядок неполной разборки АК-74 с комментариями.
- Участники в парах отрабатывают действия под контролем инструктора.
- Нормативы (для справки):
  - «отлично» — 15 секунд;
  - «хорошо» — 17 секунд;
  - «удовлетворительно» — 19 секунд.

**Этап 2. Отработка сборки автомата** (10 минут):

- Инструктор напоминает порядок сборки после неполной разборки.
- Участники собирают автомат, проверяют работу механизмов.
- Нормативы (для справки):
  - «отлично» — 25 секунд;
  - «хорошо» — 27 секунд;
  - «удовлетворительно» — 30 секунд.

**4. Заключительная часть (7 минут)**

- Подведение итогов занятия.
- Вопросы для закрепления:
  - Назовите 3 основные части автомата.
  - Какая задержка возникает при загрязнении патронника?
  - Как устранить неподачу патрона?
- Разбор ошибок, похвалы за успехи.
- Уборка рабочих мест.
- Рапорт командира, завершение занятия.

**Сценарий мероприятия «Соревнования по ГТО»**

**____дата**

**_____первая группа обучения**

**Продолжительность:** 45 минут

**Цель:** проверить уровень физической подготовленности обучающихся в рамках норм ГТО, стимулировать интерес к здоровому образу жизни.

**Задачи:**

- выполнить нормативы ГТО по выбранным дисциплинам;
- развить физические качества: силу, выносливость, скорость;
- воспитать командный дух и волю к победе;
- популяризировать комплекс ГТО среди подростков.

**Оборудование:**

- коврики для отжиманий;
- скамья для наклона вперёд;
- рулетка;
- секундомер;
- бланки учёта результатов;
- флажки для разметки дистанции;
- грамоты и медали для награждения.

**Место проведения:** спортивный зал или открытая площадка.

*Ход мероприятия*

**1. Вводная часть (5 минут)**

- Построение участников, приветствие.
- Краткий инструктаж по технике безопасности.
- Объяснение порядка выполнения испытаний и критериев оценки.
- Разделение на группы (по 5–6 человек) и назначение судей из числа педагогов/старших юнармейцев.

**2. Основная часть (35 минут)**

**Испытания (по станциям, 7 минут на станцию):**

- **Станция 1. Отжимания от пола** (юноши — 30 раз за подход, девушки — 20 раз). Фиксируется количество правильных отжиманий за 1 подход.
- **Станция 2. Наклон вперёд из положения стоя** (на гимнастической скамье). Фиксируется результат в см (плюс/минус от уровня скамьи).
- **Станция 3. Прыжок в длину с места** (3 попытки, засчитывается лучший результат). Измерение в см.
- **Станция 4. Поднимание туловища из положения лёжа** (за 1 минуту). Фиксируется количество повторений.
- **Станция 5. Бег на 60 метров** (2 попытки с отдыхом 2 минуты). Фиксируется лучшее время в секундах.

  Участники переходят от станции к станции по сигналу. Судьи фиксируют результаты в бланках.

**3. Заключительная часть (5 минут)**

- Сбор результатов, подсчёт баллов.
- Награждение:
  - участники, выполнившие нормативы на «золото» — грамота и медаль;
  - выполнившие на «серебро» или «бронзу» — грамота;
  - все участники — сертификат участника.
- Заключительное слово ведущего: «Сегодня вы показали отличную физическую подготовку и командный дух. Помните: ГТО — это не только нормы, но и путь к здоровью и успеху. До новых встреч!»
- Построение, уход.

**9.3. Календарно-тематическое планирование**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЖЕЛЯБОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИКРЫМ (МБОУ ЖЕЛЯБОВСКАЯСОШ)**

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
|---|---|---|
| протокол заседания педагогического совета | Заместитель директора МБОУ «Желябовская СОШ»» | директор МБОУ «Желябовская СОШ» |
| от «11» 08 2026 г. № 18 | «01» 09 2026 г. М.В. Колушева | «01» 09 2026 г. Н.А. Пышногреев |

**Календарно-тематическое планирование**
**«Юнармеец» Кружок**
**2026/2027 учебный год**

**Группа/ год обучения – 1 группа/1 год**
**Педагог дополнительного образования: Деркачов Игорь Викторович**
**Количество часов в неделю – 2 /1 год – 72 часов**

**Планирование составлено на основе программы: ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «Юнармеец» кружок**

**Составитель**

**/ Деркачов И.В.**

**Календарно-тематическое планирование**
**кружок «Юнармеец»**

| № | Наименованиераздела, темы | Даты по расписанию | | | Формыатестации/ контроля | Примечание (корректировка) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | По плану | фактическая | | |
| | **Раздел 1. Военная история родного Отечества.** | **17** | | | | |
| **1.** | Вооруженные Силы РФ – защитники нашего Отечества. | 1 | | | Педагогическое наблюдение | |
| **2.** | Первичная аттестация | 1 | | | тестирование | |
| **3.** | Боевые традиции ВС России. | **2** | | | Беседа, опрос. Первичная аттестация | |
| **4.** | Символы воинской чести. | **2** | | | Педагогическое наблюдение | |
| **5.** | Ритуалы Вооруженных сил РФ. | **2** | | | Педагогическое наблюдение | |
| **6.** | Воинская обязанность. | **2** | | | Педагогическое наблюдение | |
| **7.** | Особенности военной службы. | **2** | | | Педагогическое наблюдение | |
| **8.** | Военная присяга–клятва воина на верность Родине. | **2** | | | Педагогическое наблюдение | |
| **9.** | Права и ответственность военнослужащих. | **2** | | | Педагогическое наблюдение | |
| **10.** | Военнослужащий защитник своего Отечества. Честь и достоинства воина ВС России. | 1 | | | Педагогическое наблюдение | |
| **11.** | **Раздел 2.Специальная и тактическая подготовка.** | 12 | | | Педагогическое наблюдение | |
| **12.** | Основы военной топографии и тактики ведения боя. План и карта. Параллель. Меридиан. Топография. Геодезия. | **1** | | | Педагогическое наблюдение | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **13.** | Системы координат. Картографически е проекции, используемые на военных картах. | 1 | | | Педагогическое наблюдение | |
| **14.** | Специальные условные военные знаки. Ориентирование на пересеченной горной местности и в лесу. | **1** | | | Педагогическое наблюдение | |
| **15.** | Особенности ведения боя в городе, в лесу, в горах. | 2 | | | Педагогическое наблюдение | |
| **16.** | Топографическая служба вооруженных сил РФ. | **1** | | | Педагогическое наблюдение | |
| **17.** | Бой как понятие, его составляющее– удар, огонь, манёвр. Современный бой и требования. | 1 | | | Педагогическое наблюдение | |
| **18.** | Основы первой медицинской помощи. | 2 | | | Педагогическое наблюдение | |
| **19.** | Методы выживания в условиях дикой природы. Полевой походный лагерь. | 2 | | | Педагогическое наблюдение | |
| **20.** | Промежуточная аттестация | 1 | | | тестировани е | |
| **21.** | **Раздел 3. Строевая подготовка.** | 18 | | | Промежуточная аттестация | |
| **22.** | Основы подготовки гражданина к военной службе. | 4 | | | Педагогическое наблюдение | |
| **23.** | Движение походным и строевым шагом. Отдание воинской чести на месте. Подготовка к несениюВахты ПамятиПОСТ№1 | 2 | | | Педагогическое наблюдение | |
| **24.** | Повороты на месте и в движении. Отдание воинской чести на месте и в движении. | 2 | | | Педагогическое наблюдение | |
| **25.** | Выход из строя. Поход к начальнику, возвращение в строй, отдание воинской чести в движении. | 2 | | | Педагогическое наблюдение | |
| **26.** | Строи отделения. Перестроение отделения из | 2 | | | Педагогическое | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | одной шеренги в две, из одной колонны по одному в колонну по два. Подготовка к несению Вахты Памяти ПОСТ № 1 | | | | наблюдение | |
| **27.** | Строи отделения, взвода. Перестроения. Движение отделения, взвода походным и строевым шагом. | 2 | | | Педагогическое наблюдение | |
| **28.** | Строевой шаг. Походный шаг. Обработка строевых приёмов. Подготовка к несению Вахты Памяти ПОСТ № 1 | 4 | | | Педагогическое наблюдение | |
| **29.** | **Раздел 4. Огневая подготовка.** | 25 | | | Педагогическое наблюдение | |
| **30.** | Неполная разборка автомата. Основные части автомата. Возможные задержки при стрельбе, способы их устранения. | 2 | | | Педагогическое наблюдение | |
| **31.** | Снаряжение магазина патронами и заряжение автомата. Порядок чистки и смазки. Стрельба из МК и ПНВ винтовки. | 3 | | | Педагогическое наблюдение | |
| **32.** | Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип действия ручных гранат. Порядок осмотра и подготовки гранат к броску. | 3 | | | Педагогическое наблюдение | |
| **33.** | Принадлежность к автомату. Порядок чистки и смазки. Стрельба из МК и ПНВ винтовки. | 3 | | | Педагогическое наблюдение | |
| **34.** | Способы определения расстояния до цели. Определение расстояния с помощью угловых величин и подручных средств. Стрельба из МК и ПНВ винтовки. | 3 | | | Педагогическое наблюдение | |
| **35.** | Определение расстояния с помощью угловых величин и подручных средств. Стрельба из МК и ПНВ винтовки. | 3 | | | Педагогическое наблюдение | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **36.** | Тактическая подготовка. Организация МСО. Его вооружение и решаемые им боевые задачи. | | | | Педагогическое наблюдение | |
| **37.** | Мины ВС РФ. Основные противотанковые и противопехотные мины ВС РФ, их технические характеристики, общее устройство и принцип действия. | 5 | | | Педагогическое наблюдение | |
| **38.** | Итоговая аттестация | | | | Тестирование | |
| | ИТОГО | 72 | | | | |

## 9.4. Лист корректировки
## дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
## кружка «Юнармеец»

| № п/п | Причина корректировки | Дата | Согласование с ответственным лицом (подпись) |
|---|---|---|---|
| 1 | «Внесены дополнения в раздел 1, подраздел 1.1 (в части нормативно-правовой базы) в связи с изменениями действующего законодательства (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026г. № 19 Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)» | 01.09.2026 | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |