

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЖЕЛЯБОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА" НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ ЖЕЛЯБОВСКАЯ СОШ)**

РАССМОТРЕНА
протокол заседания
педагогического совета
от 26.05.2025 № 6 _____

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора
МБОУ «Желябовская СОШ»
26.05.2025
Е.В.Дрыгина

УТВЕРЖДАЮ
директор
МБОУ «Желябовская СОШ»
от 26.05.2025
приказ № 148
Т.Ю.Тупальская



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА «САМОДЕЛКИН»**

Направленность: техническая
Возраст обучающихся: 11-13 лет
Срок реализации: 21 день
Вид программы: модифицированная
Уровень: стартовый
Составитель: педагог дополнительного образования
Климова Анастасия Сергеевна

с. Желябовка, 2025 г.

Рецензент: заместитель директора _____

(должность)

« 26 » мая 2025 г.

(подпись)

Дрыгина Е. В..

Согласовано: директор МБОУ «Желябовская СОШ» _____

(должность)

« 26 » мая 2025 г.

(подпись)

Т. Ю. Тупальская



1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка

Основой разработки ДОП является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Устава Муниципального бюджетного образовательного учреждения Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Желябовская средняя общеобразовательная школа» (далее – МБОУ «Желябовская СОШ»)
- Положения о зачислении\отчислении Муниципального бюджетного образовательного учреждения Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Желябовская средняя общеобразовательная школа» (далее – МБОУ «Желябовская СОШ»)
- приказ № 108-о от 08.04.2024
- Положение об аттестации по ДОП Муниципального бюджетного образовательного учреждения Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Желябовская средняя общеобразовательная школа» (далее – МБОУ «Желябовская СОШ»)
- приказ № 108-о от 08.04.2024

Программа «Самоделкин» является **модифицированной** и разработана на основе:

- дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности «Страна Рукоделия»/ Ольхова Е.В. – г. Новокузнецк, 2021 г.

Направленность Программы: техническая

Актуальность Программы

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применять полученные навыки и практический опыт при дальнейшем изучении естественных наук: физики, математики, а также технологии в общеобразовательной школе. Изучение данного курса актуально в связи с современными тенденциями в новых социально-экономических условиях, так как развитие технического творчества рассматривается как одно из условий ускорения социально-экономического развития страны.

Новизна программы «Самоделкин»

Новизна образовательной программы заключается в изучении личности каждого учащегося и подборе методов, форм, приемов обучения, направленных на развитие творческих способностей учащихся, в разнообразии изучаемых видов творчества. Новизна программы заключается в том, что она помогает адаптироваться к новым экономическим условиям современной жизни, предоставляет широкую возможность не только для адаптации школьника к условиям социальной среды, но и содействует развитию потребности активно преобразовывать окружающую среду в соответствии со своими интересами. Возможности курса позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью.

Отличительные особенности Программы

Отличительная особенность заключается в том, что структура занятий построена таким образом, что теоретические знания учащийся получает одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным в области работы с картоном, разными видами бумаги.

Особенностью программы является то, что её содержание нацелено на развитие творческого потенциала школьников, на приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям через собственное творчество.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность заключается в том, что занятия в кружке способствует развитию индивидуальных творческих способностей, эстетического вкуса, позволяет научиться видеть прекрасное в окружающем, ценить наследие народного творчества. В дополнительной общеобразовательной программе сочетается досуг с образовательной деятельностью, она даёт каждому учащемуся попробовать свои силы в разных видах декоративно-прикладного творчества.

Адресат Программы

Обучающиеся от 11 до 13 лет имеющие различные интеллектуальные, художественные, творческие способности. В этом возрасте становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В группу принимаются все желающие, достигшие указанного возраста. Основание для зачисления: заявление одного из родителей (законных представителей), согласие на обработку персональных данных.

Объём и срок освоения программы

Срок реализации программы 21 день, 910 часов.

Уровень программы - стартовый.

Формы обучения по Программе: очная

Особенности организации образовательного процесса. Занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава.

Режим занятий: 21 день, 10 часов, 2 раза в неделю по 1 часу, занятия по 45 минут;

Уровень освоения Год обучения	Количество рабочих недель	Количество в неделю			Количество за 3 недели	
		Дней	Число и продолжительность занятий в день	Часов	Занятий	Часов
Стартовый уровень 3 недели	5	2	1 по 45 мин	2	10	10

1.1 Цель и задачи Программы

Цель программы – формирование начальных научно-технических знаний, творческих познавательных и изобретательских способностей школьников через приобщение к техническому моделированию.

Программа основана на интеграции теоретического обучения с процессом практической исследовательской, самостоятельной деятельности учащихся и технико-технологического конструирования.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить учащихся со спецификой работы над различными видами моделей на простых примерах,
- научить приемам построения моделей из бумаги и подручных материалов,
- научить различным технологиям склеивания материалов между собой,
- добиться высокого качества изготовленных моделей (добротность, надежность, привлекательность).

Воспитательные:

- воспитать у детей чувство патриотизма и гражданственности на примере истории российской техники,
- воспитать высокую культуру труда обучающихся,
- сформировать качества творческой личности с активной жизненной позицией,
- сформировать навыки современного организационно-экономического мышления, обеспечивающие социальную адаптацию в условиях рыночных отношений.

Развивающие:

- развить у детей элементы изобретательности, технического мышления и творческой инициативы,
- развить глазомер, творческую смекалку, быстроту реакции,
- ориентировать учащихся на использование новейших технологий и методов организации практической деятельности в сфере моделирования.

1.2**1.3 Воспитательный потенциал программы:**

Целью воспитательной работы при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Самоделки» является формирование начальных научно-технических знаний, творческих познавательных и изобретательских способностей школьников через приобщение к техническому моделированию.

Задачами воспитательной работы при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Самоделки» является:

- познакомить учащихся со спецификой работы над различными видами моделей на простых примерах,
- научить приемам построения моделей из бумаги и подручных материалов,
- научить различным технологиям склеивания материалов между собой,
- добиться высокого качества изготовленных моделей (добротность, надежность, привлекательность).
- воспитать у детей чувство патриотизма и гражданственности на примере истории российской техники,
- воспитать высокую культуру труда обучающихся,
- сформировать качества творческой личности с активной жизненной позицией,
- сформировать навыки современного организационно-экономического мышления, обеспечивающие социальную адаптацию в условиях рыночных отношений.
- развить у детей элементы изобретательности, технического мышления и творческой инициативы,
- развить глазомер, творческую смекалку, быстроту реакции,
- ориентировать учащихся на использование новейших технологий и методов организации практической деятельности в сфере моделирования.

1.4 Содержание Программы.**Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в конструирование моделей из бумаги	1	1		Беседа, наблюдение
2	Конструирование макетов и моделей технических объектов и игрушек из плоских деталей	3		3	
3	Конструирование макетов и моделей	5		5	Выставка

	технических объектов и игрушек из объёмных деталей				работ
4	Заключительное занятие. Проведение выставки моделей	1		1	Выставка работ
	Итого	10	1	9	

Содержание учебно-тематического плана.

1. Введение в конструирование моделей из бумаги

Теория (1 час)

Правила техники безопасности, противопожарной безопасности. Материалы и инструменты. Знакомство с технической деятельностью человека. Первоначальные графические знания и умения. Умение пользования чертёжным инструментом. Знакомство с некоторыми условными обозначениями графических изображений.

2. Конструирование макетов и моделей технических объектов и игрушек из плоских деталей

Практика (3 часа)

Приемы вырезания элементов моделей. Формирование прямых линий прогибов на деталях. Формирование кривых линий прогибов на деталях. Приемы склеивания деталей в узлы и блоки. Сборка готовых моделей из узлов и блоков. Подготовка моделей к выставкам и конкурсам.

3. Конструирование макетов и моделей технических объектов и игрушек из объёмных деталей

Практика (5 часов)

Приемы вырезания элементов моделей. Формирование прямых линий прогибов на деталях. Формирование кривых линий прогибов на деталях. Приемы склеивания деталей в узлы и блоки. Сборка готовых моделей из узлов и блоков. Подготовка моделей к выставкам и конкурсам.

4. Заключительное занятие. Проведение итоговой выставки моделей

Практика (1 час)

Подведение итогов и анализ работы за 21 день.

1.5 Планируемые результаты

По итогам освоения Программы обучающиеся:

Будут знать:

- основные понятия об инструментах и материалах, используемых в работе,
- правила по ТБ,
- понятия о геометрических фигурах,
- виды бумаги,
- владеть сведениями о различных видах самолетов, судов, автомобилей.

уметь:

Будут уметь:

- пользоваться инструментами,
- изготавливать из геометрических фигур силуэт технического объекта,
- составлять простые чертежи,
- выполнять по шаблонам простейшие модели.

У обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.

Метапредметные результаты:

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя.
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- контролировать действия партнера.

Предметные:

- формирование у учащихся представления о различных видах рукоделия;
- развитие необходимых практических умений и навыков по выполнению различных видов ручных и машинных работ;
- формирование навыков, обеспечивающих успешное выполнение самостоятельных работ;
- способность изготовления изделий декоративно-прикладного творчества собственного дизайна.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

5 недель обучения

Месяц	май	июнь			
Неделя обучения	1	2	2	2	2
Кол-во часов в неделю	2	2	2	2	2
Кол-во часов в месяц	2	8			
Аттестация/формы контроля	Первичная аттестация. Беседа			Итоговая аттестация. Выставка.	
Всего часов	10 часов Не предусмотрены занятия по программе в праздничные дни.				

2.2 Условия реализации Программы

➤ Материально-техническое обеспечение:

- канцелярские принадлежности, ноутбук, интерактивная доска

➤ Информационное обеспечение;

- <https://newyearday.ru/podelki/iz-bumagi/paperkraft.html>
- <https://vplate.ru/podelki/iz-bumagi-i-kartona/paperkraft/>
- <https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-tehnologiya-izgotovleniya-modelej-korablej-iz-bumagi-5403619.html>
- https://yandex.fr/video/preview/?text=конструирование%20моделей%20из%20бумаги&path=yandex_search&parent-req

➤ Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование. Стаж работы 5 лет.

- Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

➤ Методическое обеспечение образовательной организации.

- **особенности организации образовательного процесса:** Занятия проводятся очно, допускается проведение занятий в дистанционном формате.

- **методы обучения:** словесно, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, игровой, проектный, дискуссионный.

- **формы организации образовательного процесса:** групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная.

- **формы организации учебных занятий:** беседа, игра, конкурс, лекция, мастер-класс, наблюдение, выставки.

- **педагогические технологии:** технология исследовательской деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения.

- **алгоритм учебного занятия:** зависит от формы занятия

2.3 Формы аттестации /контроля

Система дополнительного образования безоценочная. Результаты обучения по данному курсу достигаются по каждой теме программы. Курс обучения предполагает входной, промежуточный и итоговый контроль уровня освоения программы. Освоение содержания предполагает наличие индивидуальных заданий для детей с особыми образовательными потребностями в сфере технической деятельности. Практические задания способствуют развитию у детей творческого мышления, умения вносить свои индивидуальные идеи в создание модели. В основе практической работы лежит выполнение творческих заданий по созданию технических объектов. Дети 11-13 лет способны выполнять предлагаемые задания, добавляя собственные элементы согласно замысла.

- **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** аналитическая справка, аналитический материал, грамота, готовая работа, журнал посещаемости,.

- **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** аналитическая справка, выставка, демонстрация моделей, защита творческих работ, олимпиада.

Первичная аттестация осуществляется в начале обучения. Основным видом контроля на начальном этапе является педагогическое беседа, наблюдение, в процессе которого устанавливаются такие важные исходные данные ребенка как: коммуникативная компетенция, инициативность, творческие способности.

Промежуточная аттестация не является целесообразной в связи с коротким сроком освоения программы

Итоговая аттестация проходит на последнем занятии, служит для выявления уровня освоения обучающимися программы, изменения в уровне развития способностей за данный период обучения. Итоговой аттестацией считается выставка готовых работ.

2.4 Список литературы:

Список литературы, рекомендуемый обучающимся для успешного усвоения данной программы.

- 1.Бортон П. Игрушки. Ужасные и забавные. Издательский дом РОСМЭН, 2013. 64 с.
- 2.Грушина Л. В. Игрушка в интерьере. М.: Карапуз, 2009. 16 с.
- 3.Грунд – Торпе Х. Летающие и звуковые игрушки. М.: Аквариум, 2007 60 с.
- 4.Горичева В. С. Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок. Ярославль: Академия развития, Академия К, 2007. 96 с.

Список литературы, рекомендуемый родителям для успешного усвоения данной программы.

- 1.Лыкова И. Снесла курочка яичко. М.: Карапуз, 2015. 16 с.
- 2.Лыкова И. Театр на пальчиках. М.: Карапуз, 2007. 16 с.
- 3.Лыкова И. Жики-жик. М.: Карапуз, 2010. 16 с.
- 4.Мудрак Т. С. Городок-коробок. М.: Карапуз, 2013. 16с.
- 5.Паркер С. Что внутри зданий? М.: АО Слово, 2007. 48 с.

Список литературы и интернет-ресурсы, используемые педагогом при создании и реализации программы.

- 1.Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. М.: Просвещение, 2008. 208 с.
- 2.Гусакова М.А. Аппликация. М.: Просвещение, 2009. 191 с.
- 3.Гудилина С.И. Чудеса своими руками. М.: Аквариум, 2007. 264 с.
- 4.Гульян Э.К. Что можно сделать из природного материала. М.: Просвещение, 2007. 204 с.
- 5.Дыбина О. В. Что было до... М.: ТЦ Сфера, 2015. 160 с.
- 6.Крутецкий В.А. Психология: Учебник для учащихся педучилищ. М.: Просвещение, 1980. 352с.
- 7.Кондрасов И.М. Знакомим малышей с техникой. М.: Просвещение, 2008. 128 с.
- 8.Нагибина М.И. Чудеса для детей из не нужных вещей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2013. 192 с.
- 9.Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2009. 192 с.
- 10.Нуждина Т.Д. Мир вещей. Энциклопедия для детей. Чудо – всюду. Ярославль: Академия развития, Академия К 2011. 287 с.
- 11.Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. М.: Издательский Дом Карапуз, 2014. 240 с.
- 12.Подласый, И. П. Педагогика: Новый курс. М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. 576 с.
- 13.Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Техническое творчество учащихся. М.: Просвещение, 2012. 351 с.
- 14.Столярова С. В. Я машину смастерю, папе с мамой подарю. Ярославль: Академия развития, 2007. 112 с.
- 15.Соколова С. Оригами: Игрушки из бумаги. М. : СПб.: Валери СПД, 2008. 112 с.
- 16.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158429/
17. <https://newyearday.ru/podelki/iz-bumagi/paperkraft.html>
18. <https://vplate.ru/podelki/iz-bumagi-i-kartona/paperkraft/>
19. <https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-tehnologiya-izgotovleniya-modelej-korablej-iz-bumagi-5403619.html>
20. https://yandex.fr/video/preview/?text=конструирование%20моделей%20из%20бумаги&path=yandex_search&parent-req

Оценочные материалы

Формами подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы являются выставки.

Общий уровень оценки знаний, умений, навыков учащихся определяется на основе среднеоценочного балла.

Все результаты наблюдений за знаниями, умениями и навыками учащихся измеряются по трёхбалльной шкале.

«1» - проявляется слабо или не проявляется;

«2» - проявляется на среднем уровне;

«3» - проявляется на высоком уровне.

Все баллы по теоретическим и практическим заданиям заносятся в диагностическую карту. Затем баллы складываются и выводится арифметическое по разделам, который и является условным определением уровня развития способностей учащегося.

3 – 2,5 баллов – высокий уровень

2,4 – 1,5 баллов – средний уровень.

Менее 1,4 баллов – низкий уровень

Оценочные материалы

Вид аттестации	Цель проведения	Формы контроля
Первичная (входная) аттестация	Определение готовности восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Беседа, наблюдение
Промежуточная аттестация	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения	
Итоговая аттестация	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения	Выставка

Методические материалы

Вид деятельности: познавательная, трудовая, художественное творчество.

Методы: словесные, наглядные, демонстрационные, использование технических средств, практические, объяснительные, иллюстративные, аналитические.

Особенности методики учебной работы программы следующие:

- в начале проводится общее знакомство с моделями, которые могут быть получены в результате его освоения (модели в авторском исполнении);
- знакомство с теоретическими положениями, которые необходимы при этом;
- обращение к книгам (включая авторские) и тематическим журналам с материалами, посвященными тематике раздела;
- знакомство с инструментами и материалами, требующимися для выполнения моделей и чертежей;
- обеспечение готовыми выкройками-развёртками, модулями или другими деталями для занятий;

-объясняются и показываются основные приёмы работы, выявляются общие и универсальные детали.

Приложение 3

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЖЕЛЯБОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ ЖЕЛЯБОВСКАЯ СОШ)**

РАССМОТРЕНА
протокол заседания
педагогического совета
от 26.05.2025 № 6 _____

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора
МБОУ «Желябовская СОШ»
26.05.2025
Е.В.Дрыгина

УТВЕРЖДАЮ
директор
МБОУ «Желябовская СОШ»
от 26.05.2025
приказ № 148
Т.Ю.Тупальская

**Календарно-тематическое планирование
творческого объединения «Самоделкин»**

Группа/ год обучения – 1 группа/21 день
Педагог: Климова Анастасия Сергеевна
Количество часов в неделю – 2

Планирование составлено на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Самоделкин» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Желябовская средняя общеобразовательная школа» Нижнегорского района Республики Крым

Составитель

_____/ А. С. Климова

3.1.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата прове- дения по плану	Дата прове- дения по факту	Форма аттестации/ контроля
1.Введение в конструирование моделей из бумаги					
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Изготовление поделки на свободную тему.	1	27.05		Первичная аттестация.Беседа
2.Конструирование макетов и моделей технических объектов и игрушек из плоских деталей					
2	Складывание, разрезание, разметка и склеивание. Изготовление поделки.	1	02.06		
3	Понятие оригами. Выполнение игрушек-самоделок.	1	03.06		
4	Разметка и изготовление плоских поделок с помощью шаблонов и трафаретов.	1	10.06		
3.Конструирование макетов и моделей технических объектов и игрушек из объёмных деталей					
5	Выполнение простейших поделок на основе разверток.	1	16.06		
6	Выполнение простейших поделок на основе разверток	1	17.06		
7	Создание заготовок для макета архитектурного сооружения.	1	23.06		
8	Создание заготовок для макета архитектурного сооружения.	1	24.06		
9	Создание заготовок для макета архитектурного сооружения	1	30.06		
10	Заключительное занятие.	1	30.06		Итоговая аттестация.Выставка
	Итого	10			

**Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Самоделкин» в ЛДП «ДОМ»**

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с администрацией (подпись)

План воспитательной работы
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Самоделкин»

№	Наименование мероприятия	Период проведения	Форма проведения
Гражданско-патриотическая воспитание			
1	Участие в выставке поделок посвященной Дню защиты детей	Май	Выставка
Культурологическая воспитание, личностно-волевое			
1	Участие в выставке посвящённой Пушкинскому дню	Июнь	выставка
Физическая воспитание, экологическая воспитание			
Духовно-нравственное воспитание			
1	Участие в акции «Зажги свечу»	Июнь	Акция